

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.М. Лейбов
«02» апреля 2026г

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

Специальность: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Квалификация выпускника: техник по производству авиационной техники

Рассмотрено
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Н.Н.Механошина
Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А. Зорин

Согласовано
Ведущий аудитор группы обеспечения качества
г.Новосибирск ООО «С7ИНЖИНИРИНГ»
Хордилов Ю.Н.
Согласовано
Заместитель директора по персоналу
Новосибирск ООО «С7ИНЖИНИРИНГ»
Петрова А.В.

МП

Содержание

Раздел 1 Общие положения	6
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1 Общие компетенции	9
4.2 Профессиональные компетенции	12
Раздел 5 Структура образовательной программы	19
5.1 Учебный план	19
5.2 Календарный учебный график	23
5.3 Рабочая программа воспитания	24
5.4 Календарный план воспитательной работы	24
Раздел 6 Условия реализации образовательной программы	24
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	24
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	28
6.3 Требования к практической подготовки	29
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся	30
6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ...	31
6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	31
Раздел 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности	31
Раздел 8 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	33
Раздел 9 Разработчики основной профессиональной образовательной программы	34

Приложения

Приложение 1 Программы профессиональных модулей

Приложение 1.01 ПМ.01 Производство авиационной техники

Приложение 1.02 ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

0.00 Общеобразовательный цикл

Приложение 2.01 ОУД.01 Русский язык

Приложение 2.02 ОУД.02 Литература

Приложение 2.03 ОУД.03 Иностранный язык

Приложение 2.04 ОУД.04 Информатика

Приложение 2.05 ОУД.05 Математика

Приложение 2.06 ОУД.06 Физика

Приложение 2.07 ОУД.07 Химия

Приложение 2.08 ОУД.08 Биология

Приложение 2.09 ОУД.09 История

Приложение 2.10 ОУД.10 Обществознание

Приложение 2.11 ОУД.11 География

Приложение 2.12 ОУД.06 Физическая культура/адаптивная физическая культура

Приложение 2.13 ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

СГ.00 Социально- гуманитарный цикл

Приложение 2.14 СГ.01 История России

Приложение 2.15 СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.16 СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.17 ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Приложение 2.18 СГ.05 Психология общения

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Приложение 2.19 ОП.01 Математика

Приложение 2.20 ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.21 ОП.03 Инженерная графика

Приложение 2.22 ОП.04 Техническая механика

Приложение 2.23 ОП.05 Материаловедение

Приложение 2.24 ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

Приложение 2.25 ОП.07 Охрана труда

- Приложение 2.26 ОП.08 Электротехника и электроника
- Приложение 2.27 ОП.09 Гидравлика
- Приложение 2.28 ОП.10 Основы аэродинамики и динамики полета
- Приложение 2.29 ОП.11 Конструкция и прочность летательных аппаратов
- Приложение 2.30 ОП.12 Основы теории авиационных двигателей
- Приложение 2.31 ОП.13 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Приложение 2.32 ОП.14 Основы экономики
- Приложение 2.33 ОП.15 Компьютерная графика

Рабочие программы практик

- Приложение 2.34 УП Рабочие программы учебной практики по профессиональным модулям
- Приложение 2.35 ПП Рабочие программы производственной практики по профессиональным модулям
- Приложение 2.36 ПДП Рабочая программа производственной практики (преддипломной)
- Приложение 3 Рабочая программа воспитания
- Приложение 4 Паспорта контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям
- Приложение 5 Примерные фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1 Общие положения

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП) по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 октября 2024 г. № 693 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 ноября 2024г., регистрационный № 80028) (далее – ФГОС СПО)

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, ФГОС СПО с

учетом получаемой специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, настоящей ОПОП, а также требований работодателя.

1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 октября 2024 г. № 693 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07ноября 2024 г, регистрационный № 80028);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями¹

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»²

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской федерации № 390 от 5 августа 2020г. « О практической подготовке обучающихся» (вместе с « Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

¹ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

² С изменениями и дополнениями от: 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г., 12 ноября 2018 г., 25 апреля 2019 г., 1 июня 2021 г.

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021г., регистрационный № 66211), с изменениями³

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г.

№ 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Устав образовательного учреждения.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

П – профессиональный цикл

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

ПП - производственная практика

УП – учебная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

Э – экзамен

ЭМ – экзамен по модулю

ЭК– экзамен квалификационный

ДЗ – дифференцированный зачет

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
техник по производству авиационной техники

Форма обучения: очная.

³ - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022г. № 311 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022г., регистрационный № 68606);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37

Объем программы по освоению программы среднего специального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт,
32 Авиастроение

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Производство авиационной техники	ПМ.01 Производство авиационной техники	Техник по производству авиационной техники
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Слесарь-сборщик летательных аппаратов

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	держания необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Производство авиационной техники	ПК 1.1 Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса	Практический опыт: - подготовка рабочих мест, оборудования, материалов для реализации технологического процесса в соответствии с инструкциями и регламентами.
		Уметь: - обеспечивать технологическую подготовку оборудования, материалов для реализации технологического процесса; - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи; - разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесением необходимых изменений в чертежи конструкций, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства; - определять способы получения заготовок;

		- устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности; - рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сборку с использованием существующих нормативов; - вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях; - использовать средства технического контроля при выполнении технических работ. Знать: - типовых технологических процессов производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства; - видов особых методов контроля, способов наладки технических средств оснащения; - порядка проведения опытно-экспериментальных работ, условий и правил применения - контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры; - методов выявления и устранения неисправностей; - порядка ведения технической и технологической документации.
	ПК 1.2 Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	Практический опыт: Подготовке рабочих мест, оборудования, материалов для реализации технологического процесса в соответствии с инструкциями и регламентами. Проведение работ по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники. Уметь: - обеспечивать технологическую подготовку оборудования, материалов для реализации технологического процесса. Анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи. Знать: - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства. Знать виды особых методов контроля и способы наладки технических средств оснащения.

ПК 1.3 Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией	Практический опыт: - анализе качества результатов реализации технологического процесса производства авиационной техники. Уметь: - вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях. Также он может использовать средства контроля при выполнении технических работ. Знать: типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства. Ещё в список знаний входят виды особых методов контроля и способы наладки технических средств оснащения
ПК 1.4 Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	Практический опыт: - проводить опытно-экспериментальные работы и вносить предложения по сокращению сроков изготовления, снижению себестоимости изготовления, повышению качества и ресурса изделия авиационной техники. Уметь: - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи; - разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесением необходимых изменений в чертежи конструкций, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства; - определять способы получения заготовок; - устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности; - рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сборку с использованием существующих нормативов; - осуществлять изготовление деталей, сборку узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники и проведение опытно-экспериментальных работ; - вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях;

		- использовать средства технического контроля при выполнении технических работ. Знать: - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства; - виды особых методов контроля, способы наладки технических средств оснащения; - порядок проведения опытно-экспериментальных работ, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры; - методы выявления и устранения неисправностей; - порядок ведения технической и технологической документации.
	ПК 1.5 Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники в том числе с использованием методов электронного моделирования	Практический опыт: - осуществлять техническое сопровождение производства авиационной техники и ведение технической и технологической документации. Уметь: - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи; - разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесением необходимых изменений в чертежи конструкций, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства; определять способы получения заготовок; - устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности; - рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сборку с использованием существующих нормативов; - вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях; - использовать средства технического контроля при выполнении технических работ. Знать: - виды баз, типовых схем базирования, виды и возможности технологического оборудования; - виды режущего и сборочного инструмента, сборочных приспособлений; - виды особых методов контроля, способы наладки технических средств оснащения;

		- назначения и конструкции типовых сборочных приспособлений и заготовительно-штамповочной оснастки; - порядок проведения опытно-экспериментальных работ, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры; - методы выявления и устранения неисправностей; - порядок ведения технической и технологической документации; - виды особых методов контроля, способов наладки технических средств оснащения.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 2.1 Выполнять простые слесарные операции по съёмке и установке отдельных узлов и агрегатов летательных аппаратов с применением простого сборочного инструмента	Практический опыт: - выполнения несложных слесарных операций с применением простого сборочного инструмента
		Уметь: - собирать и регулировать простые узлы и механизмы; - производить слесарную обработку и пригонку деталей по 12 – 14-м квалитетам; - собирать узлы и механизмы средней сложности с применением специальных приспособлений; - собирать детали под прихватку и сварку
		Знать: - технические условия на собираемые узлы и механизмы; - наименование и назначение простого рабочего инструмент- наименование и маркировку обрабатываемых материалов, основные сведения о допусках и посадках собираемых узлов и механизмов;
	ПК 2.2 Выполнять основные операции по слесарной обработке металлов: резка ножовкой, опиловка, обработка наждачным полотном, удаление задиров и забоев	Практический опыт: - сборки, подгонки по месту и установки крышек люков;
		Уметь: - производить резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках; - производить снятие фасок; - производить сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками
		Знать: - основные механические свойства обрабатываемых металлов; - способы устранения деформаций при термической обработке и сварке; - причины появления коррозии и способы борьбы с ней;
	ПК 2.3 Выполнять установку болтов по подготовленным отверстиям, крепление деталей летательных аппаратов	Практический опыт: - установки и крепления косынок, книц, уголков, кронштейнов, фитингов, рычагов;
		Уметь: - нарезать резьбы метчиками и плашками;

	винтами. Разборка и сборка простых шарнирных соединений	- размечать простые детали; - соединять детали и узлы пайкой, болтами и холодной клепкой; - испытывать собранные узлы и механизмы на стендах и прессах гидравлического давления; - участвовать совместно со слесарем более высокой квалификации в сборке сложных и ответственных узлов и машин с пригонкой деталей, в регулировке зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;
		Знать: - назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента средней сложности и наиболее распространенных специальных и универсальных приспособлений; - назначение смазывающих жидкостей и способы их применения; - правила разметки простых деталей
	ПК 2.4 Обрабатывать детали и инструменты на токарных и сверлильных станках	Практический опыт: - механообработки деталей на станках
		Уметь: - готовить токарный и сверлильный станки к работе; - обрабатывать наружные цилиндрические поверхности; - сверлить отверстия и нарезать резьбу
		Знать: - устройство токарного и сверлильного станков; - виды токарных и сверлильных работ и режущий инструмент.
	ПК 2.5 Выполнять фрезерные и шлифовальные работы	Практический опыт: - механообработки деталей на станках;
		Уметь: - готовить фрезерный и шлифовальный станки к работе; - фрезеровать плоскости, пазы; - фрезеровать четырехгранники; - шлифовать цилиндрические поверхности
		Знать: - устройство фрезерного и шлифовального станков; - виды фрезерных и шлифовальных работ и соответствующий режущий инструмент

Раздел 5 Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2025-2029 учебные года

Специальность 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Квалификация **техник по производству авиационной техники**

Срок обучения **3 года 10 месяцев**

Уровень образования – **среднее профессиональное образование на базе основного общего образования (9 классов)**

Форма обучения – очная

Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени

[illegible]

Обозначения

Теоретическое обучение	Промежуточная аттестация	Каникулы	Учебная практика (с указанием номера модуля)	Практика производственная (по профилю специальности) (с указанием номера модуля)	Практика производственная (преддипломная)	Государственная (итоговая) аттестация	
						Дипломное проектирование	Защита выпускной квалификационной работы
	Э	К	У	П	ПП	ДП	И

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы, академические часы									Распределение нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		Зачеты, экзамены	Всего	Самостоятельная работа	Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	теоретическое обучение в том числе лаб, пр. занятия	лаб. и практические занятия	курсовых работ (проектов)	Консультации	Промежуточная аттестация	Практики	I курс		II курс		III курс		III курс	
												1сем	2сем	3сем	4сем	5сем	6сем	5сем	6сем
												16	23	16	16	16	17	21	
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О.00	Общеобразовательный цикл	12/6	1476	0	1476	1084	288	32	24	48	0	576	828	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	э,э	102	0	102	78	0	0	8	16	0	32	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-дз	117	0	117	117	0	0	0	0	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-,дз	78	0	78	2	76	0	0	0	0	32	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	Информатика	дз,дз	156	0	156	64	60	32	0	0	0	64	92	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Математика	э,э	336	0	336	282	30	0	8	16	0	128	184	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Физика	э,э	203	0	203	157	22	0	8	16	0	64	115	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Химия	дз	46	0	46	34	12	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Биология	дз	48	0	48	36	12	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	История	-дз	117	0	117	117	0	0	0	0	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание	дз	69	0	69	69	0	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	География	дз	48	0	48	48	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0

ОУД.12	Физическая культура/адаптивная физическая культура	ДЗ,ДЗ	78	0	78	2	76	0	0	0	0	32	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	78	0	78	78	0	0	0	0	0	32	46	0	0	0	0	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	9/0	492	14	472	118	354	0	0	0	0	0	0	64	112	96	136	84	0
СГ.01	История России	ДЗ	48	6	42	36	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ, -,ДЗ,ДЗ	172	8	164	6	158	0	0	0	0	0	0	32	32	32	34	42	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	0	68	38	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0
СГ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	-,ДЗ, -,ДЗ,ДЗ	172	0	172	6	166	0	0	0	0	0	0	32	32	32	34	42	0
СГ.05	Психология общения	ДЗ	32	0	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	9/6	1251	24	1227	734	397	0	24	48	0	0	0	464	416	160	34	105	0
ОП.01	Математика	-,ДЗ	96	4	92	72	20	0	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,ДЗ	76	0	76	36	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	42	0
ОП.03	Инженерная графика	-,ДЗ	128	0	128	38	90	0	0	0	0	0	0	80	48	0	0	0	0
ОП.04	Техническая механика	-,Э	92	6	86	46	28	0	4	8	0	0	0	48	32	0	0	0	0
ОП.05	Материаловедение	Э,Э	120	6	114	70	20	0	8	16	0	0	0	48	48	0	0	0	0
ОП.06	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	48	0	48	40	8	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОП.07	Охрана труда	ДЗ	64	0	64	54	10	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ОП.08	Электротехника и электроника	Э,Э	136	0	136	92	20	0	8	16	0	0	0	64	48	0	0	0	0
ОП.09	Гидравлика	ДЗ	48	0	48	42	6	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОП.10	Основы аэродинамики и динамики полета	-,ДЗ	80	0	80	68	12	0	0	0	0	0	0	48	32	0	0	0	0
ОП.11	Конструкция и прочность летательных аппаратов	Э	92	4	88	60	16	0	4	8	0	0	0	80	0	0	0	0	0

ОП.12	Основы теории авиационных двигателей	ДЗ	48	4	44	34	10	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОП.13	Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	63	0	63	53	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	0
ОП.14	Основы экономики	ДЗ	64	0	64	49	15	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ОП.15	Компьютерная графика	ДЗ	96	0	96	4	92	0	0	0	0	0	0	0	64	32	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	11/9	2505	4	2497	975	412	30	36	72	972	0	0	48	48	320	442	567	0
ПМ.01	Производство авиационной техники	9/7	1705	4	1689	861	398	30	28	56	324	0	0	0	0	288	442	567	0
МДК. 01.01	Конструкция и конструкторская документация авиационной техники (узлы, агрегаты, оборудование, системы).	ДЗ, Э	315	0	315	233	70	0	4	8	0	0	0	0	0	96	102	105	0
МДК. 1.02	Технологии и техническое оснащение производства авиационной техники	Э, ДЗ, Э	244	0	244	140	50	30	8	16	0	0	0	0	0	64	51	105	0
МДК. 1.03	Основные принципы конструирования деталей	Э	76	0	76	34	30	0	4	8	0	0	0	0	0	64	0	0	0
МДК. 01.04	Испытания и контроль качества изделий	ДЗ	105	0	105	75	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	105	0
МДК. 01.05	Технологии и технологическое оснащение сборочного производства	ДЗ, ДЗ	220	0	220	160	60	0	0	0	0	0	0	0	0	64	51	105	0
МДК. 01.06	Технологии и технологическое оснащение заготовительно-штамповочного производства	ДЗ	118	4	114	64	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	84	0
МДК. 01.07	Проектирование технологической оснастки заготовительно-штамповочного производства	Э	97	0	97	49	36	0	4	8	0	0	0	0	0	0	85	0	0

МДК. 01.08	Проектирование технологических процессов сборочного производства	—,ДЗ	97	0	97	61	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	63	0				
МДК. 01.09	Технологическое оборудование и оснастка сборочного производства	Э	97	0	97	49	36	0	4	8	0	0	0	0	0	0	85	0	0				
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	72	0				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	252	0	252	0	0	0	0	0	252	0	0	0	0	0	0	252	0				
ЭМ	Экзамен по модулю	ЭМ	12	0	0	0	0		4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ПМ.02	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	2/2	656	0	656	114	14	0	8	16	504	0	0	48	48	32	0	0	0				
МДК. 02.01	Технология слесарных работ	ДЗ, —, Э	140	0	140	114	14	0	4	8	0	0	0	48	48	32	0	0	0				
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	72	0	0	0	0				
ПП.02	Производственная практика	—, ДЗ	432	0	432	0	0	0	0	0	432	0	0	0	180	0	252	0	0				
ЭК	Экзамен квалификационный	ЭМ	12	0	0	0	0		4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ПП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144				
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ГИА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216				
Итого			45/21	5940	42	5672	2911	1451	62	84	168	972	576	828	576	576	576	612	756	0			
Государственная итоговая аттестация 1. Государственный экзамен - 1 нед. 2. Выполнение дипломного проекта (работы) - 3 нед. Защита дипломного проекта (работы) - 2 нед.					Всего	Учебных дисциплин, МДК										576	828	576	576	576	612	756	
						Учебная практика										0	0	0	72	0	0	72	144
						Производственная практика										0	0	0	180	0	252	252	684
						Производственная практика (преддипломная)										0	0	0	0	0	0	0	144
						Экзамены в т.ч. экзамены по модулю, экзамен квалификационный										3	3	3	3	3	3	3	21
						Дифференцированные зачеты										4	8	2	9	4	7	11	45

5.2 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения

Теоретическое обучение	Промежуточная аттестация	Каникулы	Учебная практика (с указанием номера модуля)	Практика производственная (по профилю специальности) (с указанием номера модуля)	Практика производственная (преддипломная)	Государственная (итоговая) аттестация	
						Дипломное проектирование	Защита выпускной квалификационной работы
	Э	К	У	П	ПП	ДП	И

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1 Целью разработки и реализации Программы воспитания

Целью разработки и реализации Программы является создание организационно-методических условий для организации воспитательной деятельности в колледже.

Задачи разработки и реализации Программы:

- зафиксировать текущее состояние организации воспитательной деятельности в колледже;
- определить вызовы, стоящие перед педагогическим коллективом колледжа в вопросах воспитания обучающихся, обусловленные выполнением требований Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реальной практикой организации воспитательной деятельности, выявить риски;
- сформировать задачи и ожидаемые результаты Программы на этапах планирования и реализации воспитательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы;
- обеспечить организацию, планирование, координацию и контроль системной воспитательной деятельности в колледже посредством Программы, с учетом внедрения РПВ и выполнения ежегодных планов воспитательной работы.

5.3.2 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.3 Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной представлен в приложении 3.

Раздел 6 Условия реализации образовательной деятельности

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами необходимыми для реализации учебного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также требования работодателя.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Экономики, менеджмента и правового обеспечения
Математики
Информатики
Инженерная графика
Техническая механика
Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Лаборатории:

Материаловедение
Электротехники и электроники
Метрология, стандартизация и подтверждение качества
Конструкции и проектирования летательных аппаратов

Мастерские:

Производственная сборка изделий авиационных техники
Электромонтаж летательных аппаратов

Для реализации программы по квалификации необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений.

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Материаловедения»

Брюнель ТШП-4
Верстак слесарный
Действующая модель прессы для изготовления обшивок самолета
Микроскоп бинокулярный
Пресс настольный НАТК 02.00.000
Пресс Эриксон ПЭ-1
Прибор КОПР
Твердомер универсальный в комплекте
Толщиномер покрытий
Персональные компьютеры
Проектор
Интерактивная доска
Информационные плакаты

Лаборатория «Электротехника и электроника»

Вольтметр цифровой
Вольтметр ВЗ-13
Вольтметр цифровой ВК УА10-А
Лабораторный стенд «Электротехника и электроника»
Осциллограф С1-74 двухлучевой универсальный
Осциллограф С1-18 универсальный
Осциллограф С1-54 импульсный
Частотомер ЧЗ-33
Частотомер Ф5035
Генератор Г 3-18 сигн.
Генератор импульсный ГПГ
Генератор Г5-61
Измеритель параметров цепи
Источник питания
Лабораторный комплекс «Уралочка»

Лаборатория «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Учебно-методический комплекс металлообрабатывающих и металлорежущих стан-

ков

Микроскоп электронный
Шлифовально-полировальный лабораторный станок
Столы лабораторные с перегородкой
Оборудование для исследования микротрещин
Система ультрафиолетового освещения
Магнитометры
Измеритель вибрации
Твердометры ультразвуковые
Верстаки двухтумбовые
Плиты поверочные чугунные
Профилометры электронные
3D принтер лазерного селективного спекания
Лазерный гравировальный станок
Фрезерно-гравировальный станок

Стол для электронных весов с регулируемыми ножками
Весы лабораторные электронные
Персональные компьютеры
Проектор
Интерактивная доска
Программное обеспечение
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

Лаборатория «Конструкции и проектирования летательных аппаратов»

Мобильный компьютерный класс
Стенд турбовентовального авиационного двигателя
Бороскоп цифровой
Персональный компьютер
Гибкий экран
Информационные плакаты
Аэродинамическая труба

6.1.2.2 Оснащение мастерских

Мастерская «Обслуживание авиационной техники»

Стол преподавателя
Проектор
Экран
Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения
Слесарные верстаки одноместные
Стулья

Ручной пневмоинструмент (дрель, клепальный молоток)
Тиски слесарные
Рычажные ножницы
Тележка инструментальная
Гибочный станок
Набор шлицевых и крестообразных отверток
Поддержка
Струбцины, тиски ручные
Аптечка для оказания первой медицинской помощи
Средства индивидуальной защиты

Мастерская «Электромонтаж летательных аппаратов»

Стол преподавателя
Проектор
Экран
Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения
Электромонтажные верстаки одноместные
Стулья
Паяльная станция
Дымоуловитель
Источник питания постоянного тока
Мультиметр цифровой
Тиски
Органайзер
Фен технический
Паяльный фен
Лампа лупа

6.1.2.3 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Спортивный комплекс

Располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал

6.1.2.4 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских образовательного учреждения, которые располагают оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечи-

вающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, необходимыми при проведении чемпионатов по компетенции «Обслуживание авиационной техники».

Производственная практика реализуется в организациях: ООО S7 Engineering и НАРЗ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сборки летательных аппаратов.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3 Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1 Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Основная цель учебно-методического обеспечения процесса обучения - разработка единой стратегии в области методического обеспечения, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов в области реализации образовательной программы.

Одним из элементов учебно-методического обеспечения образовательной программы является разработка и реализация учебно-методического комплекса (УМК) по учебной дисциплине, профессиональному модулю

Учебно-методические комплексы разрабатываются по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с внутренним локальным документом Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля. Содержание УМК в полном объеме соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности. УМК является основой для создания

электронной обучающей системы и применения дистанционных образовательных технологий по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

6.2.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1 Практическая подготовка при реализации ОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2 Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4 Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5 Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2 Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывает заведующий отделением с учетом Программы воспитания на 2023-2027 годы, реализуемой в колледже.

6.4.3 В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение, имеющим стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 32 Авиастроение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁴

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

⁴ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по специальности

7.1 Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

7.2 Текущий контроль знаний и умений обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим учебную дисциплину, междисциплинарный курс. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями внутреннего локального документа - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся.

Формы текущего контроля знаний представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса осуществляется преподавателем также в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения обучающимися индивидуальных проектов и др.

7.3 Промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю, квалификационного экзамена.

Дифференцированный зачет - это форма контроля, которая предусматривает оценивание знаний и умений обучающегося по учебным дисциплинам, МДК, по которым не предусмотрен экзамен по учебному плану специальности.

Экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу может проходить в формате тестирования и/или по экзаменационным билетам, с учетом требований внутреннего локального документа - Положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Экзамен по профессиональному модулю (далее – экзамен по модулю) проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т. е.

после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности, указанного в программе профессионального модуля. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов программы модуля - междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик, а также положительная характеристика и рекомендации руководителя с места прохождения практик.

Форма экзамена по профессиональному модулю, определяется цикловой комиссией по специальности.

Квалификационный экзамен проводится при освоении обучающимися профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Для приема квалификационного экзамена создается комиссия и утверждается приказом директора образовательного учреждения. Председателем комиссии назначается представитель профильной организации, членами комиссии – представители профильной организации и (или) преподаватели образовательного учреждения, ведущие соответствующий профессиональный модуль.

7.4 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС разрабатываются в соответствии с требованиями внутреннего локального документа - Положение о формировании фондов оценочных средств и включают в себя паспорта контрольно-оценочных средств и контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов подготовки по специальности. Паспорта оценочных средств на основании, которых разрабатываются контрольно-оценочные материалы, приведены в приложении 4.

Раздел 8 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершению всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы)

Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, выполняют дипломный проект (работу). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательное учреждение определяет самостоятельно с учетом ОП.

Для государственной итоговой аттестации образовательным учреждением разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды примерных оценочных средств, для проведения ГИА, включают, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 9 Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков:

ФИО	Организация, должность
Авласенко Артем Викторович	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака», заместитель директора по учебно-производственной работе
Кушак Ирина Сергеевна	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака», заведующий отделом воспитательной работы
Зорин Андрей Андреевич	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака», заведующий отделением Авиастроения и обслуживания промышленного оборудования
Зорин Андрей Андреевич	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака», Председатель цикловой комиссии УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Механошина Наталья Николаевна	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака», заместитель директора по учебно-методической работе
Верилова Ольга Васильевна	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака», методист

Приложение 1.01

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Производство авиационной техники

Приложение 1.01

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06

Производство и обслуживание авиационной техники

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Н.Н.Механошина

Разработчик: Д.А. Тимофеев, А.А. Зорин, О.В. Махно, преподаватели

Рассмотрено

на цикловой комиссии

УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники

Председатель А.А.Зорин

Согласовано

Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем

А.А.Зорин

Приложение 1.01

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	8
3 Условия реализации профессионального модуля	33
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	35

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Производство авиационной техники

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: производство авиационной техники и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций, личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Производство авиационной техники
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса
ПК 1.2	Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией

Приложение 1.01

ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	- подготовке рабочих мест, оборудования, материалов для реализации технологического процесса в соответствии с инструкциями и регламентами; - проведении работ по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники; - изготовлении деталей, сборка узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники; - проведении опытно-экспериментальных работ; - анализе качества результатов реализации технологического процесса производства авиационной техники; - внесении предложений по совершенствованию нормативной, технической и эксплуатационной документации.
Уметь	- обеспечивать технологическую подготовку оборудования, материалов для реализации технологического процесса; - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи; разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесением необходимых изменений в чертежи конструкций, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства; - определять способы получения заготовок; - устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности; - рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сборку с использованием существующих нормативов; - осуществлять изготовлении деталей, сборку узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники и проведении опытно-экспериментальных работ; - вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях; - использовать средства технического контроля при выполнении технических работ.
Знать	- установленные требования нормативно-технической документации, действующих правил и стандартов по организации и подготовке оборудования, материалов для реализации технологического процесса; - технические требования к разрабатываемым конструкциям и методы проведения технических расчетов при разработке проекта деталей, узлов,

Приложение 1.01

	систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации; - типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы технологической подготовки производства; - виды баз, типовые схемы базирования, виды и возможности технологического оборудования; виды режущего и сборочного инструмента, сборочных приспособлений; - виды особых методов контроля, способы наладки технических средств оснащения; - назначения и конструкции типовых сборочных приспособлений и заготовительно-штамповочной оснастки; - порядок проведения опытно-экспериментальных работ, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры; - методы выявления и устранения неисправностей; порядок ведения технической и технологической документации.
--	--

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1705

в том числе в форме практической подготовки – 324 часа

Из них:

на освоение МДК – 1297 часов,

в том числе самостоятельная работа – 4 часа;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика – 252 часа;

промежуточная аттестация – 84 часа,

в том числе консультации – 28 часов;

экзамен - 56 часов

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежуточные	Лаб. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Раздел 1 Анализ, оформление конструкторской документации на изготовление и монтаж авиационного изделия, агрегатов, узлов, деталей, систем. Анализ и проектирование технологического оборудования и оснастки при производстве летательных аппаратов.	1078	-	1074	48	290	30	-	-	-	4
ОК 01, ОК 05 ОК 06, ПК1.5	МДК. 01.01 Конструкция и конструкторская документация авиационной техники (узлы, агрегаты, оборудование, системы)	315	-	315	12	70	-	-	-	-	-
ОК 01,ОК 02, ОК 03 ОК 04, , ПК1.1	МДК.01.02 Технологии и техническое оснащение производства авиационной техники	244	-	244	24	50	30	-	-	-	-

Приложение 1.01

ОК 01, ПК1.1 ПК 1.2, ПК1.3,ПК1.6	МДК.01.03 Основные принципы конструирования деталей	76	-	76	12	30	-	-	-	-	-
ОК 01, ПК 1.2 ПК1.3	МДК.01.04 Испытания и контроль качества изделий	105	-	105	-	30	-	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК1.1,ПК 1.2,ПК1.3	МДК. 01.05 Технологии и техническое оснащение сборочного производства	220	-	220	-	60	-	-	-	-	-
ОК 01, ПК 1.2 ПК1.3	МДК.01.06 Технологии и технологическое оснащение заготовительно-штамповочного производства	118	-	114	-	50	-	-	-	-	4
ОК 02, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4	Раздел 2 Проектирование технологических процессов и технологической оснастки	291	-	291	24	108	-	-	-	-	-
	МДК.01.07 Проектирование технологической оснастки заготовительно-штамповочного производства	97	-	97	12	36	-	-	-	-	-
	МДК.01.08 Проектирование технологических процессов сборочного производства	97	-	97	-	36	-	-	-	-	-
	МДК.01.09 Технологическое оборудование и оснастка сборочного производства	97	-	97	12	36	-	-	-	-	-
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.6	Учебная практика	72	72	72	-			72	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности),	252	252	252	-			-	252	-	-
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		12	-	12	12						
консультации		4	-	4	-						
экзамен		8	-	8	-						
Всего:		1705	324	1701	84	398	30	72	252	-	4

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1 Анализ, оформление конструкторской документации на изготовление и монтаж авиационного изделия, агрегатов, узлов, деталей, систем. Анализ и проектирование технологического оборудования и оснастки при производстве летательных аппаратов.		1141
МДК.01.01 Конструкция и конструкторская документация авиационной техники (узлы, агрегаты, оборудование, системы)		315
Тема 1.1	Содержание	33
Основные сведения о летательных аппаратах	1 Введение. Главные параметры воздуха. Изменение параметров воздуха с высотой	24
	2 Геометрические характеристики профиля и крыла. Связанная и скоростная система координат. Угол атаки. Картина обтекания крыла и распределение давления на крыле. Критический угол атаки, срыв потока с крыла. Полная аэродинамическая сила, ее составляющая. Центр давления. Поляра крыла. Аэродинамическое качество.	
	3 Основные агрегаты и системы летательных аппаратов (ЛА). Требования к ЛА	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 1 Общее ознакомление с самолетами различных типов	9
Тема 1.2	Содержание	104
Конструкция объектов производства (деталей, узлов, агрегатов планера ЛА, систем ЛА)	1 Крыло как основной агрегат самолета. Назначение, требования к крылу. Классификация нагрузок, действующих на крыло. Определение аэродинамических и массовых нагрузок. Назначение, конструкция и работа силовых элементов крыла: лонжеронов, продольных стенок, стрингеров, нервюр, обшивки. Сравнительный анализ материалов крыла. Особенности конструкции треугольных крыльев. Назначение, конструкция, расположение, виды разъемов крыльев. Работа элементов стыковых соединений в разъемах при изгибе и кручении крыла. Конструкционные элементы крыла, улучшающие взлетно-посадочные характеристики. Механизация крыла. Классификация, конструкция, работа устройств	65
	2 Типы оперений, их конструкция и размещение на летательных аппаратах.	
	3 Назначение, требования к фюзеляжу. Внешние формы фюзеляжей, геометрические параметры. Конструктивно-силовые схемы фюзеляжей и их сравнительный анализ. Нагрузки, действующие на фюзеляж. Классификация, конструкция разъемов балочных фюзеляжей. Работа элементов стыковых соединений в разъемах при изгибе и кручении фюзеляжа	
	4 Назначение и состав силовых установок (СУ), требования к ним. Типы СУ, компоновка их на самолете, сравнительная оценка. Конструкция узлов крепления двигателей, нагрузки на них. Входные устройства, назначение и расположение их на самолетах. Конструктивные особенности воздухозаборников, их регулирование.	

Приложение 1.01

	5 Назначение, классификация систем управления самолетов, требования к ним. Назначение, конструкция, работа основных узлов и агрегатов основной системы управления. Особенности управления скоростными самолетами. Необратимые и обратимые системы управления. Принцип работы гидроусилителя (бустера). Непосредственное управление аэродинамическими силами (активное управление)	
	6 Назначение, классификация шасси по расположению опор. Составные части шасси. Конструкция опор шасси. Особенности конструкции передней и основной стоек шасси. «Шимми» передней стойки шасси и меры борьбы с ним. Назначение, типы и конструкция тормозов колес. Назначение и типы амортизаторов шасси.	
	7 Типы и назначение бортовых систем ЛА, требования к ним. Назначение и состав бортовых энергетических систем, и их сравнительная оценка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	39
	Практическое занятие 2 Изучение конструкции и узлов крепления крыльев	9
	Практическое занятие 3 Изучение конструкции оперения и узлов его крепления	6
	Практическое занятие 4 Изучение конструкции фюзеляжа, его силовых элементов	6
	Практическое занятие 5 Изучение конструкции элементов крепления силовых установок	6
	Практическое занятие 6 Изучение конструкции узлов и агрегатов систем управления	6
	Практическое занятие 7 Изучение конструкции стоек шасси, тормозов авиаколёс	6
Тема 1.3 Конструкторская документация летательных аппаратов	Содержание	24
	1 Элементы конструкции по ЕСКД (деталь, сборочная единица, комплекс). Типы конструкторской документации	24
	2 Особенности конструкций несерийных летательных аппаратов	
Тема 1.4 Общие сведения о бортовых системах летательных аппаратов. Конструктивно-технологическая характеристика бортовых систем летательных аппаратов	Содержание	100
	1 Условия работы оборудования на летательном аппарате. Системы электроснабжения. Светотехническое оборудование летательных аппаратов.	78
	2 Способы повышения надежности топливных систем. Масляная система, назначение и состав масляной системы самолета. Система приема воздушного давления. Гидравлическая система летательных аппаратов, назначение общие сведения. Состав гидравлических систем. Виды гидравлических систем.	

Приложение 1.01

	3 Пневматическая система летательных аппаратов, назначения общие сведения, состав. Принцип работы пневматических агрегатов.	
	4 Влияние воздушной среды на организм человека общие сведения, строение атмосферы. Назначение и принцип работы систем кондиционирования воздуха. Назначение и принцип работы систем автоматической регулировки давления.	
	5 Пневматическая система летательных аппаратов, назначения общие сведения, состав. Принцип работы пневматических агрегатов. Рабочий контур пневматической системы летательных аппаратов. Основные агрегаты пневматической системы летательных аппаратов.	
	6 Противопожарное оборудование летательных аппаратов, общие сведения. Методы борьбы с пожарами и взрывами. Основные агрегаты противопожарной системы.	
	7 Аварийно - спасательное оборудование самолета и защитное снаряжение экипажей.	
	8 Противообледенительная система летательных аппаратов, назначения общие сведения, состав. Принцип работы противообледенительных систем. Рабочий контур противообледенительной систем. Основные агрегаты противообледенительной системы.	
	9 Назначение, состав и основные требования, предъявляемые системам спасения экипажа. Катапультные установки и требования, предъявляемые к ним. Основные характеристики катапультирования. Принцип работы катапультных установок и агрегатов. Системы кислородного питания экипажа и пассажиров. Системы индивидуальной защиты питания экипажа и пассажиров. Системы вентиляции снаряжения экипаж. Принцип работы систем кислородного питания и агрегатов. Принцип работы систем индивидуальной защиты и агрегатов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие 8 Анализ гидравлических систем, используемых на летательных аппаратах	12
	Практическое занятие 9 Анализ пневматических систем	10
Тема 1.5 Классификация нагрузок, действующих на летательные аппараты, их нормирование	Содержание	42
	1 Классификация нагрузок, действующих на летательные аппараты (ЛА) по физической природе, по характеру распределения, приложения. Понятие о перегрузке, эксплуатационной и расчетной нагрузках. Полная перегрузка, составляющие перегрузки по осям координат. Виды перегрузок, невесомость, измерение перегрузок, факторы, влияющие на переносимость их человеком.	42

Приложение 1.01

	2 Нормы прочности, нормы летной годности самолетов. Классы самолетов по нормам прочности. Предельно-допустимые перегрузки для прочности ЛА и человека. Основные расчетные случаи полета самолетов. Нормируемые параметры по нормам прочности самолетов. Роль норм прочности и летной годности в обеспечении надежности конструкции. Понятие об испытаниях самолета на прочность	
	3 Задачи и этапы проектирования ЛА. Формирование внешнего и внутреннего облика ЛА.	
Промежуточная аттестация:		12
консультации		4
экзамен		8
МДК 01.02 Технология и техническое оснащение производства авиационной техники		244
Тема 1.6 Организация и технологическая подготовка производства по реализации технологического процесса	Содержание	20
	1 Общие сведения об изготовлении деталей и заготовок из металлов давлением. Виды и типы производства. Производственный процесс и принципы его организации. Технологичность. Качество. Показатели качества. Технологическая подготовка производства, ее задачи и содержание. Методы и средства обеспечения взаимозаменяемости в производстве ЛА. Плазово - шаблонный метод. Номенклатура шаблонов и их назначение. Основные оси и плоскости самолета. Электронная модель.	18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 Выполнение эскиза детали планера по комплекту шаблонов	2
Тема 1.7 Типовые технологические процессы производства деталей летательных аппаратов		141
Тема 1.7.1 Изготовление заготовок летательных аппаратов из листового металла. Раскрой листового металла	Содержание	8
	1 Механизм процесса резания. Карта раскроя. Определение коэффициента использования материала (КИМ) при раскрое в штампе. Гидроабразивная, плазменная, лазерная резка. Традиционное оборудование для раскроя (раскрой в штампах, гильотинных ножницах)	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2 Расчет усилия вырубки в штампе. Выбор рационального раскроя полосы	2
Тема 1.7.2 Изготовление деталей ЛА гибкой из листового металла	Содержание	6
	1 Сущность процесса гибки. Напряжения и деформации при гибке. Минимально допустимый радиус гибки. Методика определения размеров заготовки гнутой детали. Оборудование и оснастка. Пружинение	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3 Разработка технологического процесса изготовления детали гибкой из листового металла	2

Приложение 1.01

Тема 1.7.3 Изготовление деталей вытяжкой из листового металла	Содержание	6
	1 Изготовление деталей ЛА вытяжкой из листового металла. Напряжения и деформации при вытяжке. Расчет диаметра заготовок, количества переходов вытяжки.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4 Разработка технологического процесса изготовления детали вытяжкой в штампе	2
Тема 1.7.4 Токарно-давилые работы	Содержание	2
	1 Технология токарно-давилых работ. Ротационная обработка давлением.	2
Тема 1.7.5 Высокоэнергетические и специальные методы изготовления деталей ЛА	Содержание	4
	1 Технология штамповки взрывом. Штамповка с помощью электрогидравлического эффекта. Магнитно-импульсная штамповка. Статическая штамповка жидкостью (гидроштамповка). Оборудование и оснастка. Формование обшивок и панелей в режиме ползучести.	4
Тема 1.7.6 Доводочные и вспомогательные работы по изготовлению деталей летательных аппаратов	Содержание	2
	1 Выколотка. Посадка. Отбортовка отверстий. Зиговка	2
Тема 1.7.7 Методы изготовления деталей из пластмасс и композиционных материалов	Содержание	8
	1 Изготовление деталей ЛА из пластмасс, полимерных композиционных материалов (ПКМ) и резины.	2
	Оборудование и оснастка для изготовления деталей ЛА из полимерных композиционных материалов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 Разработка технологического процесса изготовления детали из резины или ПКМ	2
	Практическое занятие 6 Разработка технологического процесса изготовления детали из резины	2
Тема 1.7.8 Изготовление деталей ЛА холодной объемной штамповкой	Содержание	2
	1 Холодная объемная штамповка, разновидности процесса	2
Тема 1.7.9 Порошковая металлургия	Содержание	2
	1 Порошковая металлургия	2
Тема 1.7.10 Размерное контурное травление металлов	Содержание	4
	1 Технология процесса травления	4

Приложение 1.01

Тема 1.7.11 Покрытия деталей ЛА	Содержание	10
	1 Покрытия деталей. Виды, назначение. Обозначение покрытий. Химические покрытия. Защитно-декоративные и специальные покрытия. Виды нанесения покрытий.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7 Выбор защитных покрытий и методов их нанесений на детали авиационной техники	2
Тема 1.7.12 Изготовление деталей ЛА из листового металла методом формования эластичной средой	Содержание	8
	1 Изготовление деталей ЛА из листового металла методом формования эластичной средой. Коэффициент отбортовки. Оборудование и оснастка для формовки эластичной средой (ФЭС). Технологический процесс формовки. Типовые детали. Формовка вогнутых бортов.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8 Разработка технологического процесса изготовления деталей ЛА с применением ФЭС	2
Тема 1.7.13 Штамповка на падающих молотах	Содержание	10
	1 Изготовление обшивок ЛА, классификация. Определение количества переходов при штамповке на падающих молотах. Устройство падающего молота. Оборудование и оснастка. Штамповка с применением фанерных рамок, с резиновыми накладками. Нормирование технологического процесса	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9 Разработка технологического процесса изготовления детали с применением штамповки на падающих молотах	2
Тема 1.7.14 Изготовление обшивок двойной и одинарной кривизны	Содержание	10
	1 Изготовление монолитных панелей, обшивок одинарной кривизны. Оборудование и оснастка. Простая обтяжка и обтяжка с растяжением. Напряжения и деформации при обтяжке. Оборудование и оснастка. Ручная и машинная выколотка. Правка. Обрезка по контуру, вырезка лючков и окон в изогнутых панелях. Нормирование технологического процесса изготовления обшивки.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10 Разработка технологического процесса изготовления обшивки	2

Приложение 1.01

Тема 1.7.15 Изготовление деталей ЛА из профилей и труб	Содержание	13
	1 Отрезка заготовок по длине, обрезка торцов и полок, малковка, подсечка, гибка профилей. Оборудование и оснастка для гибки профилей. Изготовление деталей ЛА из труб. Классификация деталей из труб. Способы отрезки заготовок, просечка отверстий в трубах. Заделка концов труб, гибка труб. Оборудование и оснастка. Нормирование технологического процесса изготовления детали из трубы	9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11 Разработка технологического процесса изготовления детали из профиля	2
	Практическое занятие 12 Разработка технологического процесса изготовления детали из трубы	2
Тема 1.7.16 Сборка сварных узлов	Содержание	38
	1 Виды и характеристика сварных соединений. Оборудование и оснастка для сварки. Контроль качества сварных соединений. Неразрушающие виды контроля. Проверка герметичности сварных соединений. Технологическое и механическое оборудование сварочных участков. Сборка и сварка стыковых шпангоутов, обечаек и панелей, днищ, шаробаллонов и сильфонных узлов. Проектирование приспособлений для сварки.	24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 13 Разработка технологического процесса изготовления детали сваркой АрДЭС	4
	Практическое занятие 14 Нормирование технологического процесса изготовления детали сваркой ТЭС	2
	Практическое занятие 15 Проведение контроля детали из ПКМ методом ультразвука	2
	Практическое занятие 16 Разработка технологического процесса испытания на герметичность сварного узла	2
	Практическое занятие 17 Проектирование приспособления для испытаний сварного узла на герметичность	2
Тема 1.7.17 Сборка паяных узлов	Содержание	6
	1 Разновидности пайки. Пайка труб. Пайка панелей с сотовым наполнителем. Контроль паяных соединений.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 19 Разработка технологического процесса изготовления детали пайкой	2
Тема 1.8 Подъемно-транспортные машины	Содержание	12
	1 Подъемно-транспортные машины периодического и непрерывного действия. Грузоподъемные краны. Разработка технического задания для проектирования грузоподъемного приспособления.	10

Приложение 1.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 20 Расчет и проектирование грузоподъемного приспособления	2
Тема 1.9 Монтаж, апробирование и сдача в оборудования в эксплуатацию	Содержание	6
	1 Монтаж и демонтаж машиностроительного оборудования, установка оборудования на фундамент. Контроль, испытания и эксплуатация установленного оборудования.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа 21 Разработка паспорта оборудования	2
Тема 1.10 Проектирование планировок производственных помещений	Содержание	14
	1 Общие понятия и порядок проектирования. Методика проектирования производственных участков. Состав и количество основного оборудования в поточном производстве. Расчет количества основных рабочих. Инструментальное и метрологическое обеспечение производства. Проектирование складской системы. Оптимальная загрузка оборудования. Виды ремонтов.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 22 Проектирование планировки производственного участка	2
	Практическое занятие 23 Построение графика загрузки оборудования	2
	Содержание	6
Тема 1.11 Основы бережливого производства	1 Принципы построения бережливого производства. Жизненный цикл изделия, показатели эффективности производства.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 24 Совершенствование технологического процесса согласно принципам построения бережливого производства.	2
	Содержание	4
Тема 1.12 Нормирование труда на машиностроительном предприятии	1 Методы нормирования труда. Хронометраж. Фотография рабочего дня	4
	Курсовой проект	30
1 Общие сведения о курсовом проекте. Конструктивно-технологический анализ исходных данных. Выбор способа формообразования, способа фиксации на формообразующей оснастке, выбор конструктивной схемы формообразующей оснастки. 2 Расчет размеров и выполнение эскиза развертки (заготовки) детали с простановкой размеров, выбор рационального раскроя полосы. Определение последовательности выполнения операций, выбор контрольных операций и средств контроля. 3 Разработка и нормирование технологического процесса. 4 Проектирование технологической оснастки: расчет исполнительных размеров рабочей зоны, обоснование допусков на изготовление. Расчет закрытой высоты штампа; выбор марки материала и термообработки для деталей оснастки. Условия безопасности, учитываемые при проектировании оснастки. Описание конструкции и принцип работы спроектированной оснастки.		

Приложение 1.01

5 Охрана труда: описание вредных и опасных факторов, причин их возникновения и технические средства для их предотвращения. 6 Выполнение эскизного проекта проектируемой оснастки. Выполнение сборочного чертежа. Выполнение рабочих чертежей основных деталей штампа. 7 Схема членения узла; схема базирования деталей и схема сборки; 8 Разработка рабочего технологического процесса сборки СЕ; 9 Проектирование сборочного приспособления; 10 Схема увязки оснастки. Тематика курсовых проектов: 1 Технологическая подготовка производства детали «Хомут» 2 Технологическая подготовка производства детали «Скоба» 3 Технологическая подготовка производства детали «Кронштейн» 4 Технологическая подготовка производства детали «Уголок» 5 Технологическая подготовка производства детали «Панель задняя верхняя» 6 Технологическая подготовка производства испытаний мягких топливных баков 7 Проектирование стенда для промывки топливной системы самолета 8 Проектирование стенда для испытаний гидродемпфера 9 Проектирование стенда для испытаний ручки «шаг-газ» 10 Проектирование стенда для проверки угла свеса и взмаха лопасти вертолета 11 Проектирование стенда для затяжки гаек на втулке рулевого винта 12 Проектирование стенда для проверки агрегатов топливной системы 13 Проектирование установки для удаления покрытий с деталей вертолетов 14 Технологическая подготовка производства сборки корпуса балки переходной 15 Технологическая подготовка производства сборки верхней панели заднего отсека фюзеляжа 16 Технологическая подготовка производства сборки передней части фонаря 17 Технологическая подготовка производства сборки нижней панели фюзеляжа 18 Технологическая подготовка производства сборки правой нижней панели мотогондолы 19 Технологическая подготовка производства сборки стабилизатора переднего 20 Технологическая подготовка производства сборки каркаса бака 2Ц 21 Технологическая подготовка производства сборки флаперона 22 Проект стапеля сборки флаперона 23 Проект стапеля сборки переднего горизонтального стабилизатора 24 Проект стапеля сборки киля 25 Проект стапеля сборки фонаря	
---	--

Приложение 1.01

Промежуточная аттестация:		24
консультации		8
экзамен		16
МДК.01.03 Основные принципы конструирования деталей		76
Тема 1.14 Понятие о производственном и технологическом процессах	Содержание	6
	1 Технологический процесс. Операции, переходы. Техническая подготовка производства. Единые системы ЕСКД и ЕСТД. Принципы и методика конструирования.	6
Тема 1.15 Припуски на механическую обработку. Качество поверхности. Точность обработки	Содержание	10
	1 Качество обработанной поверхности. Точность механической обработки. Отклонения формы и расположения поверхностей. Термообработка деталей. Покрытия.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1 Разработка чертежей деталей на основе сборочной единицы	4
Тема 1.16 Базы и принципы базирования	Содержание	4
	1 Базы и их классификация. Основные схемы базирования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2 Базирование деталей	2
Тема 1.17 Заготовки авиационных изделий		12
Тема 1.17.1 Изготовление деталей литьем	Содержание	6
	1 Специальные виды литья, применяемые в самолетостроении	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3 Разработка чертежа заготовки литой детали и эскиза оснастки для ее изготовления	4
Тема 1.17.2 Методы изготовления деталей из металла горячей объемной штамповкой и ковкой	Содержание	6
	1 Ковка. Оборудование и оснастка дляковки. Горячая объемная штамповка. Разновидности процесса. Оборудование и оснастка.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4 Разработка чертежа заготовки горячей штамповки	4
Тема 1.18 Оценка технологичности конструкции	Содержание	4
	1 Технологичность, ее виды. Факторы технологичности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5 Определение технологичности конструкции	2

Приложение 1.01

Тема 1.19 Конструктивно-технологический анализ деталей	Содержание	6
	1 Методика конструктивно-технологического анализа детали	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6 Выполнение конструктивно-технологического анализа детали	2
Тема 1.20 Механическая обработка деталей	Содержание	24
	1 Виды отверстий и способы их обработки сверлением. Обработка наружных поверхностей тел вращения. Обработка внутренних поверхностей тел вращения. Отделочные виды обработки. Образование резьбовых поверхностей. Обработка зубчатых поверхностей. Отделочные виды обработки зубчатых колес. Приспособления для фрезерных работ.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 7 Разработка технологической схемы изготовления деталей токарной обработкой	4
	Практическое занятие 8 Разработка технологической схемы изготовления деталей фрезерной обработкой	4
	Практическое занятие 9 Разработка технологической схемы изготовления деталей со сложными поверхностями	4
Промежуточная аттестация:		12
консультации		4
экзамен		8
МДК 01.04 Испытания и контроль качества изделий		105
Тема 1.21 Типовые технологические процессы испытаний агрегатов	Содержание	16
	1 Виды испытаний агрегатов и узлов самолета на прочность и герметичность. Методы испытаний агрегатов и узлов самолета на работоспособность. Порядок разработки техпроцесса и схемы испытаний агрегата на работоспособность.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1 Разработка технологического процесса испытания агрегата на работоспособность (насос гидравлический)	2
	Практическое занятие 2 Разработка технологического процесса испытания агрегата на работоспособность (клапан обратный)	2
	Практическое занятие 3 Проектирование схемы испытаний агрегата (насос гидравлический)	2
	Практическое занятие 4 Проектирование схемы испытаний агрегата (клапан обратный)	2

Приложение 1.01

Тема 1.22 Проектирование испытательных стендов	Содержание	22
	1 Виды испытательных стендов	18
	2 Этапы проектирования испытательных стендов. Проектирование принципиальной схемы испытательного стенда. Проектирование схемы соединений. Проектирование лицевой панели испытательного стенда. Разработка технического задания на проектирование испытательного стенда. Проектирование каркаса испытательного стенда. Разработка инструкции по эксплуатации испытательного стенда	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5 Проектирование принципиальной схемы испытательного стенда	2
	Практическое занятие 6 Проектирование сборочного чертежа испытательного стенда	2
Тема 1.23 Надёжность авиационной техники с учётом условий эксплуатации	Содержание	10
	1 Условия эксплуатации авиационной техники. Состояния авиационной техники в период эксплуатации. Виды отказов, вероятность безотказной работы и отказов. Изучение состояния авиационных конструкций	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7 Расчет вероятности безотказной работы авиационных конструкций	2
Тема 1.24 Лётные испытания	Содержание	4
	1 Лётные испытания, цели, задачи. Документация и анализ результатов испытаний	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8 Разработка технологии испытания авиационных конструкций	2
Тема 1.25 Испытания новых и эксплуатируемых авиационных конструкций	Содержание	10
	1 Определение фактической прочности конструкции. Формирование карт критических мест конструкции. Эксплуатационная живучесть. Неразрушающий контроль элементов авиационных конструкций.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9 Статические и тепловые испытания элементов авиационных конструкций	2
Тема 1.26 Качество продукции машиностроительного предприятия	Содержание	10
	1 Понятие и показатели качества продукции. Виды взаимозаменяемости. Точность размеров. Технический контроль. Брак и анализ брака.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10 Проведение контроля геометрических размеров детали	2

Приложение 1.01

Тема 1.27 Технические измерения	Содержание	33
	1 Средства измерения и контроля. Погрешность измерений. Измерение и контроль геометрических величин. Средства измерений и контроля волнистости и шероховатости. Контроль калибрами. Методы и средства измерения углов, конусов и резьб. Измерение и контроль тепловых величин. Измерение давления, количества и расхода газов и жидкостей.	23
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 11 Определение дефекта в детали и толщины стенок стальных труб, толщины листов металла	2
	Практическое занятие 12 Проведение контроля изделий калибрами	2
	Практическое занятие 13 Измерение длины, диаметров, углов и обнаружение дефектов детали	2
	Практическое занятие 14 Сравнительный анализ различных видов термометров	2
	Практическое занятие 15 Сравнительный анализ различных видов манометров и расходомеров	2
МДК.01.05 Технологии и техническое оснащение сборочного производства		220
Тема 1.28 Конструктивно-технологическая характеристика планера самолета	Содержание	20
	1 Введение	18
	2 Самолет как объект сборочного производства. Технологические характеристики современного самолета. Внешние обводы самолета. Конструктивно-технологическое членение самолета. Технологические разъемы и стыки. Панелирование агрегатов, отсеков и секций. Расположение силового набора планера самолета. Конструктивно – эксплуатационные разъемы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 Разработка схемы членения на сборочную единицу, выполнение 3D модели в САПР Компас 3D	2
Тема 1.29 Методы сборки	Содержание	26
	1 Сборка по базовой детали. Сборка по разметке. Сборка по сборочным отверстиям. Сборка по базовым отверстиям. Сборка с базированием от поверхности каркаса. Сборка с базированием от наружной поверхности обшивки. Сборка с базированием от внутренней поверхности обшивки. Сборка по базовым отверстиям. Сборка с базированием по КФО. Базирование по отверстиям под стыковые болты. Точность и технико-экономические показатели различных методов базирования.	22
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2 Разработка схем базирования деталей сборочной единицы.	4

Приложение 1.01

Тема 1.30 Общие сведения о сборочных приспособлениях	Содержание	16
	1 Общие сведения о сборочных приспособлениях	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Лабораторная работа 1 Виды сборочных приспособлений	5
	Лабораторная работа 2 Варианты конструкций каркасных и установочных элементов	5
	Лабораторная работа 3 Варианты конструкций Базовых и прижимных элементов СП	4
Тема 1.31 Технология выполнения применяемых в самолетостроении соединений	Содержание	70
	1 Общая характеристика применяемых в самолетостроении соединений. Технологический процесс выполнения заклепочного соединения. Способы образования и обработки отверстий под болты и заклепки. Сверление отверстий. Зенкерование отверстий. Развертывание отверстий. Протягивание отверстий. Упрочнение отверстий методами пластической деформации. Выполнение отверстий в деталях из композиционных материалов. Образование отверстий под потайные головки заклепок. Механизация подготовки отверстий под заклепки. Клепка сплошных заклепок общего назначения. Автоматическая клепка. Прессовая клепка. Клепка раскаткой. Ударная клепка. Клепка высокоресурсными сплошными стержневыми заклепками. Клепка специальными и составными заклепками. Клепка пустотелыми заклепками. Клепка составными заклепками. Обеспечение и контроль качества заклепочного шва. Болт-заклепочные соединения. Болтовые соединения. Герметизация соединений. Методы герметизации соединений. Поверхностный метод герметизации соединений. Внутришовный метод герметизации соединений. Комбинированный метод герметизации герметизации соединений. Работоспособность герметичных соединений, контроль герметичности.	58
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 3 Разработка технологических операций образования заклепочных соединений	4
	Лабораторная работа 4 Ударная прессовая клепки, их сравнительный анализ	4
	Практическое занятие 4 Разработка технологических операций образования герметичных заклепочных соединений	4
Тема 1.32 Сборка цельнометаллических отсеков и агрегатов	Содержание	4
	1 Сборка отсеков и агрегатов непанелированной конструкции. Сборка отсеков и агрегатов панельной конструкции.	4
Тема 1.33	Содержание	10

Приложение 1.01

Сборка агрегатов и отсеков самолета из композиционных материалов	1 Изготовление агрегатов и отсеков из композиционных материалов. Изготовление полуфабрикатов. Изготовление деталей и узлов методов намотки. Изготовление узлов и деталей методов выкладки. Технология выполнения комбинированных клепанных соединений.	10
Тема 1.34 Общая сборка, контроль и нивелировка самолета	Содержание	6
	1 Общая сборка планера самолета. Контроль аэродинамических обводов самолета. Нивелировка самолета.	6
Тема 1.35 Siemens Teamcenter	Содержание	68
	1 Введение в Siemens Teamcenter	40
	2 Управление требованиями. Управления процессами проектирования. Управление данными о составах изделия. Управление документами и контентом. Управление электромеханическими данными и встроенным программным обеспечением. Управление процессами технологической подготовки производства. Эксплуатация, сервисное обслуживание и ремонт. Отчеты и аналитик. Клиентские приложения Siemens Teamcenter. Работа с интерфейсом полного клиента Siemens Teamcenter. Рабочая область пользователя Siemens Teamcenter. Работа с приложением Мой Teamcenter. Представление данных в Siemens Teamcenter. Поиск данных внешних приложений в Siemens Teamcenter. Навигация в «больших объемах» данных. Использование приложения. Обзор отношений. Обеспечение безопасности и разграничение доступа к данным в Siemens Teamcenter. Право доступа в рамках работы в различных проектах. Управление структурой изделия в Siemens Teamcenter. Приложение Менеджер структуры. Формирование структуры изделия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Лабораторная работа 5 Управление проектами	4
	Лабораторная работа 6 Управление соответствием стандартам	4
	Лабораторная работа 7 Управление взаимоотношениями с поставщиками	4
	Лабораторная работа 8 Управление расчетными данными	4
	Лабораторная работа 9 Архитектура программного комплекса	4
	Лабораторная работа 10 Хранение данных внешних приложений в Siemens Teamcenter	2
	Лабораторная работа 11 Атрибутивная информация. Просмотр и изменение свойств объектов.	2
	Лабораторная работа 12 Интеграция с CAD-системами	2
	Лабораторная работа 13 Визуализация данных в Siemens Teamcenter	2
МДК.01.06 Технологии и технологическое оснащение заготовительно-штамповочного производства		118
Тема 1.36	Содержание	8

Приложение 1.01

Технологии быстрого прототипирования	1 Методы быстрого прототипирования. Лазерная стереолитография. 3D- принтер. 3D-сканеры, применение в производстве.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1 Сравнительный анализ современных 3D-принтеров	2
Тема 1.37 Кузнечно-штамповочное оборудование и оснастка	Содержание	26
	1 Классификация кузнечно-штамповочных машин. Главные параметры и критерии сравнения КШМ. Гидравлические кузнечно-штамповочные машины. Классификация гидропривода. Кривошипные кузнечно-штамповочные машины. Ротационные и роторные машины. Винтовые прессы. Штамповочные и ковочные машины. Вибрационные и импульсные машины.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 2 Выбор оптимального варианта КШМ	2
	Практическое занятие 3 Сравнительный анализ гидроцилиндров и их расчет	2
	Практическое занятие 4 Сравнительный анализ видов кузнечно-штамповочных машин	2
	Практическое занятие 5 Расчет параметров и КПД винтового рабочего механизма	2
	Практическое занятие 6 Анализ конструкции механических дебалансных вибровозбудителей	2
Тема 1.38 Основы теории механизмов		101
1.38.1 Основы теории механизмов	Содержание	6
	1 Звено. Кинематическая пара. Классификация кинематических пар. Классификация механизмов. Методы кинематического исследования.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7 Графическое и графоаналитическое определение скорости ползуна кривошипно-ползунного механизма	2
Тема 1.38.2 Соединения деталей	Содержание	12
	1 Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Шпоночные соединения. Шлицевые соединения.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 8 Расчет на прочность соединения с натягом	2
	Практическое занятие 9 Расчет болтовых соединений на прочность	2
	Практическое занятие 10 Расчет шпоночных соединений	2
	Практическое занятие 11 Расчет шлицевых соединений	2

Приложение 1.01

Тема 1.38.3 Механические передачи	Содержание	28
	1 Общие сведения о передачах. Цилиндрические фрикционные передачи. Конические фрикционные передачи. Вариаторы. Ременные передачи. Цепные передачи. Зубчатые передачи. Передача винт-гайка. Червячная передача. Редукторы и мультипликаторы. Планетарные и волновые передачи.	14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 12 Расчет на прочность и КПД фрикционных передач	2
	Практическое занятие 13 Расчет ременной передачи	2
	Практическое занятие 14 Расчет передач роlikовой и зубчатой цепей	2
	Практическое занятие 15 Расчет цилиндрических передач на изгиб и контактную прочность	2
	Практическое занятие 16 Расчет конических передач на изгиб и контактную прочность	2
	Практическое занятие 17 Расчет на прочность червячной передачи	2
	Практическое занятие 18 Тепловой расчет червячной передачи	2
Тема 1.38.4 Валы, оси, подшипники, муфты, направляющие, пружины	Содержание	18
	1 Валы и оси. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Направляющие для поступательного движения. Муфты. Упругие элементы.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 19 Проектировочный и проверочный расчет вала	2
	Практическое занятие 20 Расчет подшипников качения при статическом нагружении	2
	Практическое занятие 21 Сравнительный анализ муфт	4
	Практическое занятие 22 Расчет различных видов пружин	2
Тема 1.38.5 Механизмы преобразования одного вида движения в другой	Содержание	9
	1 Рычажно-шарнирные механизмы. Кулачковые механизмы. Храповые механизмы. Механизмы прерывистого действия.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 23 Анализ кинематических схем кузнечно-штамповочных машин	4
	Самостоятельная работа	4

Приложение 1.01

Раздел 2 Проектирование технологических процессов и технологической оснастки		291
МДК.01.07 Проектирование технологической оснастки заготовительно-штамповочного производства		97
Тема 2.1 Проектирование штампов для холодной листовой штамповки		44
Тема 2.1.1 Штампы для формообразующих операций	Содержание	20
	1 Классификация штампов. Классификация типовых деталей штампов. Конструирование гибочных штампов для мелкосерийного производства. Быстросменные пуансоны, матрицы. Методика проектирования гибочных штампов. Типовые детали гибочных штампов.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1 Проектирование рабочей зоны гибочного штампа	4
	Практическое занятие 2 Разработка технического задания для проектирования гибочного штампа	2
	Практическое занятие 3 Выполнение эскизного проекта гибочного штампа	2
	Практическое занятие 4 Разработка чертежей рабочих деталей гибочного штампа	2
Тема 2.1.2 Штампы для разделительных операций	Содержание	24
	1 Классификация штампов для разделительных операций и их типовые конструкции. Методика проектирования вырубных штампов. Расчет разора между пуансоном и матрицей. Конструирование фиксирующих, направляющих, прижимающих и удаляющих элементов штампов. Условия техники безопасности, закладываемые в конструкцию при проектировании вырубных штампов.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 5 Размещение основных элементов штампа в рабочей зоне	2
	Практическое занятие 6 Расчет центра давления штампа	2
	Практическое занятие 7 Разработка технического задания для проектирования последовательно-вырубного штампа	2
	Практическое занятие 8 Выполнение эскизного проекта разделительного штампа	4
	Практическое занятие 9 Разработка чертежей рабочих деталей вырубного штампа	2
Тема 2.2 Проектирование штампов для гибки профилей	Содержание	10
	1 Методика проектирования подсечных и малковочных штампов. Штампы для отбортовки, проколки, рельефной формовки, раздачи, обжима, завивки, закатки, правки, калибровки и чеканки. Разработка технического задания для проектирования подсечного (малковочного) штампа	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10 Выполнение эскизного проекта подсечного штампа	2
	Практическое занятие 11 Выполнение эскизного проекта малковочного штампа	2

Приложение 1.01

Тема 2.3 Кузнечно-штамповочное оборудование и оснастка для ГОШ	Содержание	10
	1 Оборудование и оснастка для горячей объемной штамповки. Расчет необходимого объема металла. Разработка технического задания на проектирование штампа для ГОШ	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 12 Разработка технологического процесса изготовления детали ГОШ	2
	Практическое занятие 13 Разработка эскиза штампа для ГОШ	2
Тема 2.4 Оборудование и оснастка для изготовления деталей из неметаллов	Содержание	8
	1 Оборудование и оснастка для изготовления деталей из резины. Разработка технического задания на проектирование пресс-формы	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14 Разработка технологического процесса изготовления детали из резины	2
Тема 2.5 Проектирование другого технологического оснащения	Содержание	13
	1 Проектирование форм-блоков для изготовления деталей с помощью ФЭС. Проектирование обтяжных пуансонов для изготовления деталей обтяжкой. Разработка технического задания на проектирование форм-блока.	7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 16 Выполнение эскиза форм-блока	2
	Практическое занятие 17 Разработка технического задания на проектирование обтяжного пуансона	2
Промежуточная аттестация:		12
консультации		4
экзамен		8
ДК 01.08 Проектирование технологических процессов сборочного производства		97
Тема 2.6 Разработка директивных технологических материалов	Содержание	22
	1 Состав директивных технологических материалов. Отработка технологичности конструкции. Разработка схемы технологического членения и схемы сборки. Выбор схемы базирования сборочной единицы. Выбор схемы увязки оснастки, обеспечивающей заданию точности.	22
Тема 2.7 Проектирование рабочих технологических процессов сборки	Содержание	8
	1 Задачи, решаемые при проектировании рабочего технологического процесса сборки. Определение состава и последовательности выполнения технологических операторов. Определение состава средств оснащения сборочных работ. Формирование рабочей технологической документации.	8

Приложение 1.01

Тема 2.8 Организация технологического проектирования сборочных работ в САПР	Содержание	16
	1 Принципы создания и состав средств обеспечения САПР. Особенности математического обеспечения САПР сложных объектов проектирования. Типовые структурные математические модели системы ИСТРА. Проектирование по типовым математическим моделям. Организация проектирования сборочных работ в САПР.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1 Разработка технологических операций образования заклепочных соединений	2
	Практическое занятие 2 Разработка технологических операций образования герметичных заклепочных соединений	2
	Практическое занятие 3 Разработка технологических операций образования болтовых соединений	2
	Практическое занятие 4 Разработка технологических операций образования герметичных болтовых соединений	2
	Практическое занятие 5 Проектирование техпроцесса сборки узла	2
	Практическое занятие 6 Нормирование техпроцесса сборки узла	2
Тема 2.9 Технология выполнения применяемых в самолетостроении соединений	Содержание	51
	1 Общая характеристика применяемых в самолетостроении соединений. Технологический процесс выполнения заклепочного соединения. Способы образования и обработки отверстий под болты и заклепки. Развертывание отверстий. Протягивание отверстий. Упрочнение отверстий методами пластической деформации. Выполнение отверстий в деталях из композиционных материалов. Механизация подготовки отверстий под заклепки. Клепка сплошных заклепок общего назначения. Автоматическая клепка. Клепка раскаткой. Клепка высокоресурсными сплошными стержневыми заклепками. Клепка специальными и составными заклепками. Клепка пустотелыми заклепками. Клепка составными заклепками. Обеспечение и контроль качества заклепочного шва. Болт-заклепочные соединения. Герметизация соединений. Методы герметизации соединений. Работоспособность герметичных соединений, контроль герметичности.	27
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие 7 Разработка технологических операций образования заклепочных соединений	2
	Практическое занятие 8 Сверление отверстий	2
	Практическое занятие 9 Зенкерование отверстий	2
	Практическое занятие 10 Образование отверстий под потайные головки заклепок	2
	Практическое занятие 11 Прессовая клепка	2
	Практическое занятие 12 Ударная клепка	2

Приложение 1.01

	Практическая занятие 13 Ударная прессовая клепки, их сравнительный анализ	2
	Практическое занятие 14 Болтовые соединения	2
	Практическое занятие 15 Поверхностный метод герметизации соединений	2
	Практическое занятие 16 Внутришовный метод герметизации соединений	2
	Практическое занятие 17 Комбинированный метод герметизации герметизации соединений	2
	Практическое занятие 18 Разработка технологических операций образования герметичных заклепочных соединений	3
МДК 01.09 Технологическое оборудование и оснастка сборочного производства		97
Тема 2.10 Элементы сборочных приспособлений, их структура, предъявляемые требования	Содержание	4
	1 Анализ конструктивно-силовой схемы сборочных приспособлений. Требования, предъявляемые к сборочным приспособлениям.	4
Тема 2.11 Терминология, принятая в процессах проектирования и изготовления сборочной оснастки	Содержание	6
	1 Терминология технологических отверстий. Терминология методов и элементов процесса сборки узлов и агрегатов. Терминология сборочной оснастки.	6
Тема 2.12 Разработка технических условий (Технического задания) на проектирование сборочной оснастки	Содержание	6
	1 Исходные данные для проектирования СП	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1 Методы сборки узлов и агрегатов	2
	Практическое занятие 2 Порядок разработки технических условий (технического задания)	2
Тема 2.13 Этапы и порядок проектирования технологического оснащения сборки	Содержание	2
	1 Этапы и порядок проектирования технологического оснащения сборки	2
Тема 2.14 Нагружение и деформации элементов сборочных приспособлений	Содержание	8
	1 Допустимые деформации элементов сборочных приспособлений. Соотношение допустимых деформаций и напряжений.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3 Действующие нагрузки и допущения при расчетах	2
	Практическое занятие 4 Распределение нагрузки по элементам приспособления	2

Приложение 1.01

Тема 2.15 Расчет элементов сборочного приспособления на жесткость	Содержание	30
	1 Порядок прочностных расчетов сборочных приспособлений. Расчет на жесткость продольных балок.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие 5 Подбор сечений рам (балок) по расчетам нагрузкам	4
	Практическое занятие 6 Расчет колонн	2
	Практическое занятие 7 Расчет фиксирующих элементов	2
	Практическое занятие 8 Расчет элементов крепления кронштейнов	2
	Практическое занятие 9 Описание конструкции объекта сборки, эскиз узла.	2
	Практическое занятие 10 Конструктивно-технологический анализ объекта сборки	2
	Практическое занятие 11 Разработка схемы членения сборочной единицы	2
	Практическое занятие 12 Выбор схемы базирования, разработка схемы сборки.	2
	Практическое занятие 13 Разработка карты поставки деталей на сборку	2
	Практическое занятие 14 Разработка технического задания и технологических требований на проектирование СП	2
	Практическое занятие 15 Выбор компоновки, разработка эскизного проекта СП для узловой сборки	2
	Практическое занятие 16 Разработка конструкции основных узлов СП	2
	Практическое занятие 17 Расчет точности по методу «максимум-минимум»	2
Тема 2.16 Завершение работы по проектированию приспособления	Содержание	2
	1 Завершение работы по проектированию приспособления	2
Тема 2.17 Расчет ожидаемой точности сборки сборочной единицы (узла, агрегата)	Содержание	9
	1 Требования по точности, предъявляемые к планеру летательного аппарата. Основные понятия и формулы расчета. Влияние метода базирования на точность сборки. Последовательность выполнения расчета ожидаемой точности сборки. Примеры расчета точности сборки.	9
Тема 2.18 Сборка цельнометаллических отсеков и агрегатов	Содержание	6
	1 Сборка отсеков и агрегатов непанелированной конструкции. Сборка отсеков и агрегатов панельной конструкции.	6
Тема 2.19 Сборка агрегатов и отсеков самолета из композиционных материалов	Содержание	6
	1 Изготовление полуфабрикатов. Изготовление деталей и узлов методов намотки. Технология выполнения комбинированных клепанных соединений.	6

Приложение 1.01

Тема 2.20 Общая сборка, контроль и нивелировка самолета	Содержание	6
	1 Общая сборка планера самолета. Контроль аэродинамических обводов самолета. Нивелировка самолета	6
Промежуточная аттестация:		12
консультации		4
экзамен		8
Учебная практика		72
Виды работ		
Производственная практика (по профилю специальности)		252
Виды работ		
1 Организация практики на предприятии		
2 Общие сведения о структуре предприятия и его подразделений		
3 Изучение методики разработки технологического процесса, технических условий на поставку заготовки (детали)		
4 Изучение современных координатно-измерительных машин, применяемых в производстве		
5 Изучение требований охраны труда, предусмотренных при выполнении работ в деталяделательных и сборочных цехах		
6 Выполнение индивидуального задания		
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю:		12
консультации		4
экзамен		8
Всего:		1705

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной программы ПМ требует наличия учебного кабинета, учебной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя;
- рабочие станции;
- комплект учебно-наглядных пособий: слайды, учебные фильмы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- пресс кривошипный;
- пресс гидравлический;
- модель сборочного стапеля
- набор штампов

Технические средства обучения:

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место технолога - конструктора;
- программное обеспечение CAD/CAM – системы NX; КОМПАС 3D,

SIEMENSTEAMCENTRE,

- оборудование и оснастка мастерской цеха: изготовления деталей, штамповочного, агрегатно-сборочного

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Бочаров Ю.А. Кузнечно-штамповочное оборудование: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2018. – 479 с.: ил

2 Ковка и штамповка: Справочник: В 4 Т.: Т. 1-4. – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2010

3 Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256с.

4 Базовый комплект нормативной документации, изучаемой технологом без категории при приеме на работу

5 Конструкторская документация в виде чертежей или электронной модели на собираемый на участке узел, панель

6 Набор бланков для разработки комплекта технологических документов.

3.2.2 Дополнительные источники

Приложение 1.01

- 1 Гончаров П.С., Ельцов М.Ю. и др. NX для конструктора – машиностроителя. М. «ДМК Пресс» 2010 г 504 с.: ил
- 2 Данилов Ю.В., Артамонов И.Н. Практическое использование NX. М. «ДМК Пресс» 2011 г 332 с.: ил.
- 3 Современные технологии авиастроения: Справочник. под ред. Братухина А.Г., Иванова Ю.Л. – М.: Машиностроение, 1999, 832. : ил.
- 4 Абибов А.Л., Бирюков Н.М., Бойцов В.В. Технология самолетостроения: Учебник для авиационных вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1982. – 551с., ил.
- 5 Ершов В.И, Павлов В.В., Каширин М.Ф., Хухорев В.С. Технология сборки самолетов: Учебник для студентов авиационных специальностей вузов. – М.: Машиностроение, 1986 – 456с., ил.
- 6 Анурьев В. И. Справочник конструктора-машиностроителя: в 3-х томах – М: Машиностроение, 2006
- 7 Технологические методы и средства контроля качества в самолетостроении – под ред. И.М. Дунаева – М: Машиностроение, 1973. – с. 448.
- 8 Справочник конструктора штампов: Листовая штамповка/под общей ред. Л.И. Рудмана – М: Машиностроение, 1988. – 496 с.: ил.
- 9 Романовский В.П. Справочник по холодной штамповке- Л: Машиностроение, 1971. – 782 с., табл. 293

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.1 Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1 Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса	- правильность составления схемы базирования, схемы сборки и схемы увязки; - правильность написания рабочего технологического процесса; - полнота и правильность составления технического задания на сборочное приспособление; - использование наиболее рационального метода увязки для конкретных условий производства; - качественное выполнение типовых расчетов размерной цепи в минимально затрачиваемое время; - правильный выбор схемы нагружения для конкретной схемы рамы сборочного приспособления; - качественное выполнение простых расчетов на прочность и жесткость рамы сборочного приспособления и стрелы прогиба в минимально затрачиваемое время; - выполнение чертежей и пояснительной записки рабочего проекта деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД; - качественное выполнение конструкторской документации с применением CAD/CAM систем.	Тестирование; Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ; Курсовое проектирование.

Приложение 1.01

ПК 1.2 Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	- знание основных агрегатов самолета; - знание систем самолета; - знание аэродинамики и динамики полета самолета; - знание агрегатов турбореактивного двигателя.	Тестирование; Оценка выполнения практических занятий.
ПК.1.3 Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией	- проектирование и испытание стендов - проектирование технологического процесса авиационных испытаний	Тестирование; Оценка выполнения практических занятий.
ПК 1.4 Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	- правильность написания рабочего технологического процесса; - полнота и правильность составления технического задания на оснастку для изготовления деталей; - умение выполнять необходимые расчеты для изготовления деталей.	Тестирование; Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ;
ПК 1.5 Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования	- правильный выбор схемы нагружения для конкретной схемы рамы сборочного приспособления; - качественное выполнение простых расчетов на прочность и жесткость рамы сборочного приспособления и стрелы прогиба в минимально затрачиваемое время; - выполнение чертежей и пояснительной записки рабочего проекта деталей и узлов в соответствии с требованиями ЕСКД; - качественное выполнение конструкторской документации с применением CAD/CAM систем.	Тестирование; Оценка выполнения практических занятий.

Приложение 1.01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

4.2 Общие компетенции

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Использование наиболее рациональных методов в области проектирование несложных деталей и узлов	Интерпретация результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся во время прохождения практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение классифицировать новую информацию по значимости, относительно поставленной задачи, выделять главное, структурировать полученную информацию в виде схем, графиков, таблиц и т.п.	Интерпретация результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, в том числе в период курсового проектирования
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение выстраивать траектории профессионального и личностного развития; выявлять достоинства и недостатки коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, в том числе в период курсового проектирования, производственной практики

Приложение 1.01

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством	Интерпретация результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения ОПОП, в том числе во время прохождения практик
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, аргументируя свои мысли деловым, профессиональным языком, ссылаясь на нормативную документацию	Интерпретация результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, в том числе во время прохождения практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация осознанного поведения Понимание значимости своей специальности, сущности гражданско-патриотической позиции;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение во время прохождения производственной практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Эффективное использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, в том числе в процессе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, в том числе во время прохождения практики
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно понимать и излагать тексты документов на базовые профессиональные темы на государственном и иностранном языках; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить высказывания о своей	Практика по профилю специальности

Приложение 1.01

	профессиональной деятельности;	
--	--------------------------------	--

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галуцака»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Приложение 1.02

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности 25.02.06
Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчики: Кузнецов В. В., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А.Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А.Зорин

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	7
3 Условия реализации профессионального модуля	11
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности работа с механическими компонентами и системами воздушного судна и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	Работа с механическими компонентами и системами воздушного судна
ПК 2.1	Выполнять простые слесарные операции по съёмке и установке отдельных узлов и агрегатов летательных аппаратов с применением простого сборочного инструмента
ПК 2.2	Выполнять основные операции по слесарной обработке металлов: резка ножовкой, опиловка, обработка наждачным полотном, удаление задиров и забоев
ПК 2.3	Выполнять установку болтов по подготовленным отверстиям, крепление деталей летательных аппаратов винтами. Разборка и сборка простых шарнирных соединений
ПК 2.4	Обрабатывать детали и инструменты на токарных и сверлильных станках
ПК 2.5	Выполнять фрезерные и шлифовальные работы

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- выполнять резку металла; - выполнять обработку (опиливание, шабрение) деталей; - выполнять сверление, зенкование, развертку отверстий в деталях; - устанавливать и снимать крепеж в элементах и деталях конструкции ВС; - выполнять сборку деталей из цветных металлов; - подбирать подходящие параметры крепежа (тип, количество, расположение) в соответствии с требованиями обеспечения прочности; - выполнять работы по технической диагностике и неразрушающему контролю на ВС, авиадвигателях и компонентах в соответствии с их руководствами по технической эксплуатации; - заменять механические компоненты систем ВС и двигателей в соответствии с процедурами производителя; - выполнять демонтаж-монтаж механических компонентов ВС
Уметь	- пользоваться всеми видами инструмента и оборудования для работы с цветными металлами в соответствии с правилами его эксплуатации; - осуществлять контроль исправности, правильную настройку и использование оборудования при выполнении работ с цветным металлом в соответствии с его руководством по эксплуатации; - определять виды повреждений, необходимость и возможность ремонта конструкции из цветных металлов, его процедуру с учетом характеристик материалов; - определять, безопасно ли воздушное судно для полетов или требуется дальнейший осмотр в соответствии с листом проверок; - выполнять функциональную проверку систем для определения их работоспособности; - определять неисправные механические компоненты с помощью системного анализа; - пользоваться бортовыми системами ВС, позволяющими определить неисправность/исправность механических компонентов его систем
Знать	- способы расчета параметров изготовления и ремонта детали из цветных металлов; - правила определения параметров повреждений конструкций из цветных металлов, возможность их ремонта; - технологии ремонта, изготовления и обработки элементов конструкции ВС из цветных металлов; - правила технической эксплуатации систем ВС; - классификацию дефектов, степень их влияния на летную годность ВС, правильную интерпретацию дефектов и их описание; - правила использования инструмента общего и специального назначения, измерительных приборов, используемых при демонтаже, монтаже и проверке (регулировке) механических блоков и систем ВС

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 656

в том числе в форме практической подготовки – 504 часа

Из них:

на освоение МДК – 140 часов

в том числе самостоятельная работа - 0

учебная практика – 72 часа

производственная практика – 432 часа

промежуточная аттестация – 24 часов

в том числе:

консультации – 8 часов

экзамен – 16 часов

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммар- ный объ- ем на- грузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя- тельная работа ¹
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ²	
				Всего	В том числе						
Промежу т. аттест.	Лабора т. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учеб- ная		Производ- ственная						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09	Раздел 1 Выполнение сле- сарных, сборочных и ре- монтных работ	140	0	140	12	14	0	-	-	-	0
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09	Производственная практика	432	432	432	-			-	432	-	-
	Учебная практика	72	72	72	-			72	-	-	-
Экзамен квалификационный		12	-	12	12						
консультации		4	-	4	-						
экзамен		8	-	8	-						
Всего:		656	504	656	24	14	0	72	432	-	0

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

² Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
Раздел 1 Выполнение слесарных сборочных и ремонтных работ		140
МДК. 02.01 Технология слесарных работ		140
Тема 1.1 Организация рабочего места	Содержание	4
	1 Методы организации труда на рабочем месте	
	2 Виды ручного инструмента для выполнения слесарных работ	
Тема 1.2 Контрольно-измерительный инструмент для слесарных и слесарно-сборочных работ	Содержание	4
	1 Виды контрольно-измерительного инструмента для измерения и проверки размеров	
	2 Погрешности измерений	
Тема 1.3 Слесарная обработка деталей и узлов	Содержание	32
	1 Виды слесарных операций и их назначение	
	2 Технологический процесс слесарной обработки	
	3 Определение дефектов деталей. Технология устранения дефектов	
	4 Технология выполнения плоскостной и пространственной разметки	
	5 Технология выполнения рубки и резки листового материала	
	6 Технология выполнения правки и гибки листового материала	
	7 Технология выполнения опилования различных видов металла	
	8 Технология выполнения сверления, зенкерования, зенкования, развертывания и цекования металла	
	9 Технология выполнения внутренней резьбы	
	10 Технология выполнения наружной резьбы	
	11 Особенности и контроль выполнения резьбы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1 Технология выполнения плоскостной и пространственной разметки	8
	Практическое занятие 2 Технология выполнения рубки и резки листового материала	2
	Практическое занятие 3 Технология выполнения правки и гибки листового материала	2
	Практическое занятие 3 Технология выполнения правки и гибки листового материала	2

	Практическое занятие 4 Технология выполнения опилования различных видов металла	2
Тема 1.4 Слесарно-сборочные работы	Содержание	88
	1 Технология подготовки деталей к сборке	
	2 Технология выполнения сборки неподвижных неразъёмных соединений	
	3 Контроль качества выполнения сборки неподвижных неразъёмных соединений	
	4 Соединение деталей методом пластического деформирования	
	5 Контроль качества выполнения соединения деталей методом пластического деформирования	
	6 Технология выполнения сборки деталей методом клёпки	
	7 Виды заклёпок и особенности их применения	
	8 Особенности выполнения отверстий при клёпке	
	9 Технология выполнения сборки деталей методом пайки	
	10 Технология подготовки деталей к пайке	
	11 Виды припоев и особенности их применения при пайке	
	12 Технология выполнения соединений с гарантированным натягом	
	13 Контроль качества выполнения соединения с гарантированным натягом	
	14 Технология выполнения сборки неподвижных разъёмных соединений	
	15 Контроль качества выполнения сборки неподвижных разъёмных соединений	
	16 Технология выполнения сварных соединений	
	17 Контроль качества выполнения сварных соединений	
	18 Технология выполнения сборки резьбовых соединений	
	19 Контроль качества выполнения сборки резьбовых соединений	
	20 Технология выполнения сборки шпоночных соединений	
	21 Виды шпонок и особенности их применения	
	22 Контроль качества сборки шпоночных соединений	
	23 Технология выполнения сборки подвижных разъёмных соединений	
	24 Особенности выполнения сборки подвижных разъёмных соединений	
	25 Технология выполнения сборки узлов с подшипниками качения	
	26 Виды подшипников качения и особенности их применения	
	27 Особенности контроля качества сборки узлов с подшипниками качения	
	28 Классификация и назначение грузоподъёмных устройств	
	29 Такелажная оснастка и строповка грузов	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5 Технология подготовки деталей к сборке	2
	Практическое занятие 6 Технология выполнения сборки деталей методом клёпки	2
	Практическое занятие 7 Технология выполнения сборки резьбовых соединений	2
Промежуточная аттестация		12
в т.ч.		
консультации		4
экзамен		8
Учебная практика, виды работ		72
1 Плоскостная и пространственная разметка		
2 Опиливание черных и цветных металлов		
3 Резка и рубка листового металла		
4 Правка и гибка металла		
5 Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание и цекование листового металла		
6 Комплексная слесарная работа		
Производственная практика раздела, виды работ		432
1 Осмотр и проверка технического состояния ВС. Определение дефектов деталей		
2 Ремонт элементов конструкции ВС из цветных металлов		
2 Обслуживание механических компонентов и систем ВС		
Экзамен квалификационный		12
консультации		4
экзамен		8
Всего:		656

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Конструкции и проектирования летательных аппаратов

оснащенный оборудованием: не предусматривается

техническими средствами: - компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система: Windows 2003 (2007), Microsoft офис, мультимедиапроектор, аудиосистема

Лаборатории: «Конструкции и проектирования летательных аппаратов»

Мастерские «Обслуживание авиационной техники»

Оснащенные базы практики: Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ практики. Производственная практика реализуется в организациях оснащение рабочих мест которых соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела - Москва: Высшая школа, 2018 - с.192

2 Чекрыжев Н.В. Основы технического обслуживания воздушных судов – Самара: СГАУ, 2018 – с. 90

3 Долгих А.И., Фокин С.В., Шпортько О.Н. Слесарные работы: Учебное пособие – М.: Альфа – М: Инфа – М, 2007

3.2.2 Дополнительные источники

1 Контрольно-измерительные приборы и инструменты: Учебник для сред. проф. образования / С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов.- М.: Академия, 2003.- 464 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять простые слесарные операции по съёмке и установке отдельных узлов и агрегатов летательных аппаратов с применением простого сборочного инструмента	– выполнение несложных слесарных операций с применением простого сборочного инструмента; – сборка и установка отдельных узлов и агрегатов летательных аппаратов; – соединение деталей с установкой по сборочным отверстиям элементов фиксации; – установка обшивки в приспособление в рабочее положение, фиксация; – соединение сборочных единиц между собой в последовательности, установленной технологическим процессом сборки.	Экзамен квалификационный Экспертная оценка выполнения практических работ Тестирование
ПК 2.2 Выполнять основные операции по слесарной обработке металлов: резка ножовкой, опиловка, обработка наждачным полотном, удаление задиров и забоев	– разметка контуров деталей по шаблону; – сверление отверстий, в том числе глухих с точностью по 12 - 14 квалитетам; – нарезание резьбы метчиками в деталях и сборочных единицах; – слесарная обработка и приработка деталей по 12 - 14 квалитетам: резка ножовкой, опиловка, обработка наждачным полотном, удаление задиров и забоев.	Экзамен квалификационный Экспертная оценка выполнения практических работ Тестирование
ПК 2.3 Выполнять установку болтов по подготовленным отверстиям, крепление деталей летательных аппаратов винтами. Разборка и сборка простых шарнирных соединений	– установка болтов по подготовленным отверстиям; – выполнение болтовых и болт-заклепочных соединений, в том числе с натягом; – крепление деталей летательных аппаратов крепежными элементами; – сборка, подгонка по месту и установка крышек люков; – сборка и разборка простых шарнирных соединений.	Экзамен квалификационный Экспертная оценка выполнения практических работ Тестирование

Приложение 1.02

ПК 2.4 Обрабатывать детали и инструменты на токарных и сверлильных станках	– слесарная обработка и приработка деталей по 12 - 14 квалификациям на токарных и сверлильных станках	Экзамен квалификационный Экспертная оценка выполнения практических работ Тестирование
ПК 2.5 Выполнять фрезерные и шлифовальные работы	– слесарная обработка и приработка деталей по 12 - 14 квалификациям на токарных и сверлильных станках	Экзамен квалификационный Экспертная оценка выполнения практических работ Тестирование

Формы и методы оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Приложение 1.02

сти в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация грамотности устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Приложение 2.01

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

Приложение 2.01

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Е.А. Бушман, преподаватель
М.М. Жданова, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.01

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	7
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	15
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	16

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными личностными действиями: а) самоопределение, ценностно-смысловая ориентация: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и

Приложение 2.01

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и

Приложение 2.01

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-

Приложение 2.01

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	---

2 Структура и содержание учебной общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т. ч.:	
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практико-ориентированные занятия	38
Профессионально ориентированное содержание	38
в т. ч.:	
практико-ориентированные занятия	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24
в т.ч.:	
консультации	8
экзамен	16

Приложение 2.01

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12	ОК 05
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Язык как система знаков. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Нормы современного русского литературного языка.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Употребление заимствованных слов.	2	
Тема 1.3 Слово и его значение. Синонимы, антонимы, паронимы	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы, их роль в языке.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Работа с текстами профессиональной направленности: употребление многозначных слов; употребление синонимов, антонимов, паронимов.	2	

Приложение 2.01

Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения употребления	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Русская лексика с точки зрения употребления. Разговорная и книжная лексика. Лексика ограниченного употребления: устаревшие и новые слова, диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика. Эмоциональная и оценочная лексика. Работа с текстами профессиональной направленности: употребление книжной и специальной лексики.	2	
Тема 1.5 Основные словари русского языка	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Лексическое богатство и разнообразие русского языка. Фразеологические обороты. Афоризмы. Лексикография. Основные словари русского языка. Русские ученые-лингвисты. Лексические нормы.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Основные принципы русской орфографии	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Фонетика: соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Орфоэпия и орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфография. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся), в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 3 Правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых, удвоенных согласных, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	

Приложение 2.01

Тема 2.2 Морфемика и словообразование. Правописание морфем	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова. Правописание Ъ и Ь.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 3 Правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ-; гласных после приставок, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
Тема 2.3 Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Принципы выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические нормы. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Род несклоняемых существительных. Склонение имен и фамилий.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание Ъ в существительных. Правописание сложных существительных, в том числе профессионализмов.	2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. Н-НН в прилагательных	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Образование имен прилагательных.	2	

Приложение 2.01

	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Н-НН в прилагательных. Правописание сложных прилагательных, в том числе профессионализмов.	2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание местоимений. Правописание и склонение числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия, способы их образования.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание Ъ в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов; правописание суффиксов причастий, деепричастий; правописание Н-НН в полных и кратких причастиях, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	

Приложение 2.01

Тема 2.7 Наречие как часть речи	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий.	2	
Тема 2.8 Служебные части речи	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Словообразующие и формообразующие частицы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание производных предлогов и союзов, в том числе в текстах профессиональной направленности. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание Ъ в частицах.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 3 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	

Приложение 2.01

Тема 3.2 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
Тема 3.3 Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами, в том числе в текстах профессиональной направленности. Место причастного, деепричастного оборотов.	2	
Тема 3.4 Обращения, вводные слова. Сравнительные обороты	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Обращения, вводные слова и их разряды, вставные конструкции. Сравнительные обороты. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	

Приложение 2.01

Тема 3.5 Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
Тема 3.6 Бессоюзное сложное предложение. Предложения с прямой речью	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Бессоюзные сложные предложения. Предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Синтаксические и пунктуационные нормы.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		10	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 4.1 Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевой этикет, его основные формулы. Деловая беседа. Цифровой этикет.	2	

Приложение 2.01

Тема 4.2 Функциональные стили русского литературного языка	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорный стиль и книжные стили. Разговорная речь и устная речь. Язык художественной литературы и литературный язык. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Стилистические нормы.	2	
Тема 4.3 Публицистический стиль	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Публицистический стиль, его особенности. Жанры публицистики. Употребление общественно-политической лексики. Публичное выступление. Основные ораторские приемы. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.4 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Происхождение терминов. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) в текстах профессиональной направленности. Профессионализмы. Употребление терминологической лексики специальностей технологического профиля.	2	
Тема 4.5 Официально-деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Виды документов в конкретной специальности технологического профиля. Особенности оформления основных деловых документов, деловой переписки. Употребление канцелярской лексики и штампов.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		24	
в т.ч.			
консультации		8	
экзамен		16	
Всего:		102	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины) - ISBN 978-5-4468-5987-01

3.2.2 Основные электронные издания

- 1 Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: ЭФУП: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
- 2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- 3 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
- 4 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
- 5 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
- 6 Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- 7 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- 8 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101>.
- 2 Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования /

Приложение 2.01

- Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	Дисциплинарные результаты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая)

Приложение 2.01

контекста	основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.	игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Сочинения/ Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.02

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература**

Приложение 2.02

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Алексина О.А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.02

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	13
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	22
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	23

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем; 15.02.09 Адаптивные технологии; 15.02.16 Технология машиностроения 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов; 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники; 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем; 31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный

Приложение 2.02

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - уметь использовать их в познавательной и социальной практике.	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) - владеть современными

Приложение 2.02

задач профессиональной направленности и	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

Приложение 2.02

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. . Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
--	--	---

Приложение 2.02

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде ;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- осознавать взаимосвязь между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникаци ю на государственн ом языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

Приложение 2.02

культурного контекста	и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. -
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - способность их использования в познавательной и социальной политике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	
--	--	--

Приложение 2.02

	социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч.:	
1. Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практико-ориентированные занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	45
в т.ч.:	
практико- ориентированные занятия	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.02

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение		2	
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный герой и символ	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина и его героев в массовой культуре. Игра по биографии и творчеству А.С.Пушкина.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	

Приложение 2.02

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		40	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Особенности драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины 19 века.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста, создание презентаций, видеороликов.	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 А.И Гончаров Роман «Обломов». Образ Обломова. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Литературная критика: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами (гл. 5, ч.1) романа «Обломов». Человек, время, жизненная позиция: портрет Обломова наших дней. Социальный рейтинг, социальная значимость получаемой профессии, личное представление о будущей профессии.	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Творческая история, смысл названия романа. Портретные и речевые характеристики Е. Базарова и П.П. Кирсанова. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица одного из героев	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Работа с инфоресурсами, поиск информации и подготовка сообщений по теме «Правда и заблуждения, связанные в обществе с восприятием получаемой профессии». Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

Приложение 2.02

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Художественные особенности и средства сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира, Эзопов язык. Подготовка инсценировки, иллюстрации, презентации, видеоролика, коллажа, сообщений о жизни и творчестве. сатирика. Актуальность сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина в современном обществе.	2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Путь Раскольникова к преступлению. Теория, её крушение, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сонечки Мармеладовой. Двойники Раскольникова. Жизнь литературного героя в массовой культуре: комиксы, карикатуры, мемориальные места, описанные в романе.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Анализ эпизодов из романа «Преступление и наказание». Применение результатов анализа художественного произведения для решения профессиональных задач. Подготовка презентаций, видеороликов, постеров и др.	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 «Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Суть толстовских идей. Чтение и обсуждение избранных эпизодов из «Севастопольских рассказов» и рассказа «Люцерн» Л.Н. Толстого.	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2 Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, замысел, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, значение фигуры Толстого для русской культуры	2	

Приложение 2.02

	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 3 Подготовка материала по биографии Л.Н. Толстого, об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» в виде ленты времени, презентации, видеоролика, постера, коллажа и др. Дискуссия: "Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений русской классики?"	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 4 «Каждый должен быть величествен в своём деле: пути совершенствования в профессии» Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами.	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собираТЕЛЬный герой поэзии Н.А. Некрасова	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1. Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова, её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - эпопея крестьянской жизни. Замысел и его воплощение. Чтение и анализ поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Устные и письменные высказывания по произведениям литературы, в том числе и профессиональной направленности.	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. («Наш век», «Silentium», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Я встретил вас», «Она сидела на полу...» и др.) Чтение и анализ стихотворений.	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. («Целый мир от красоты», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Весенний дождь», «Ещё майская ночь...» и др.) Чтение и анализ стихотворений.	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество в прозе Чехова. («Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника»). Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга.	2	

Приложение 2.02

близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Может ли человек влиять на окружающий мир благодаря своей профессии и менять его к лучшему?»	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 3 Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Составление резюме по аналогии с образцовым текстом.	2	
Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Факты биографии И.А. Бунина. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. («Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Слово» и др.) Проза И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Чтение и анализ произведений прозы и поэзии по выбору.	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биографии. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. («Гранатовый браслет», «Олеся»). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Отражение в творчестве Куприна опыта, приобретённого писателем в ходе освоения различных профессий. Анализ произведений по выбору.	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии. Романтизм ранних рассказов Горького (Рассказ «Старуха Изергиль»). Пьеса «На дне» и ее философский смысл. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	

Приложение 2.02

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Литературные течения поэзии Серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Творчество В. Брюсова, К. Бальмонта, А. Белого, Н. Гумилёва, С. Городецкого, И. Северянина, В. Хлебникова. Обсуждение: "Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений литературы Серебряного века специалистам технологического профиля, живущим в XXI веке?"	2	
Тема 3.5 А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биографии. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. («Вхожу я в тёмные храмы...», «Незнакомка», цикл «На поле Куликовом», «Россия» и др.) «Поэма «Двенадцать». Проблематика, герои, сюжет и композиция. Образ революции, неоднозначность образа Христа в поэме.	2	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биография. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэма «Облако в штанах». Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Сергею Есенину» и др. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского.	2	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биографии. Чувство родины – основное в творчестве Есенина. Любовная тема. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-х- 40-х годов XIX века		12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой: тема поэта, тема тоски по родине, тема жизни и смерти. Живописность и музыкальность образов. Стихотворения «Моим стихам написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи к Блоку» и др.	2	

Приложение 2.02

Тема 4.2 Андрей Платонов «Усомнившийся Макар»	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека». Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова. Платонов - инженер и писатель. Обсуждение: "Как технологическое образование отразилось в творчестве А.П.Платонова"	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии. Основные темы лирики. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смятение», «Муза», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием» - памятник страданиям и мужеству. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Деловая игра «В издательстве»: составление сборника стихов поэтов Серебряного века для людей «своей» профессии, написание аннотации.	2	
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанровые особенности и основные проблемы романа: проблема предательства, Проблема творчества и судьбы художника, проблема выбора. Финал романа. Роман «Белая гвардия». Образ Дома и Города, судьба людей в годы Гражданской войны. Честь как главное качество человека. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии писателя. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. (Избранные главы). Григорий Мелехов в поисках своего пути среди «хода истории». Любовь в его жизни. Проблема гуманизма в произведении. Полемка вокруг авторства.	2	

Приложение 2.02

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Человек, природа и время в лирике. Любовная лирика. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Снег идёт», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...» и др.	2	
	Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Темы памяти, войны, творчества в лирике. Мотив служения народу, отечеству. Стихотворения «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «Памяти матери», «В тот день, когда окончилась война...», «Признание», «О сущем» и др.		
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> Анализ стихотворений Б.Л.Пастернака и А.Т.Твардовского. Эссе: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI веке?»	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века		14	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войне в литературе	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2 «Лейтенантская проза» В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, В.В. Быкова, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, В.Л. Кондратьева. (Обзор избранных произведений). А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия». Герои произведения. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 3 Проблема нравственного выбора (в том числе и профессионального характера) на войне и в мирное время. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?».		

Приложение 2.02

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: 1 А.И. Солженицын. Сведения из биографии. История создания и общественный резонанс , вызванный повестью «Один день Ивана Денисовича». Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.Черты национального характера в образе Шухова.	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: 1 В.Г. Распутин. Связь творчества писателя с экологическими и нравственными проблемами. Народ, история, земля в повести «Прощание с Матёрой». Экранизация произведения.	2	
	Практико- ориентированное занятие: 2 В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы «Микроскоп». «Срезал». Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Неоднозначность шукшинских героев-чудиков. Чтение и анализ рассказов Шукшина.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	Практико- ориентированное занятие: 3 Диалог как средство характеристики человека. Роль диалога в профессиональной деятельности. Создание профессионального диалога в соответствии с будущей профессией в различных ситуациях.	2	
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX века		6	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: 1 Культурно-исторический и литературный контекст поэзии И.А. Бродского. Проблемно- тематическое многообразие лирики поэта. (« В деревне бог живёт по углам...», «Пилигрим», «Воротишься на родину...», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи» и др.)	2	
	Д.С. Самойлов. Основные темы творчества: война, творчество, история, любовь, Москва. («Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...», «Семён Андреич», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачёва», «Болдинская осень» и др.)		

Приложение 2.02

	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 А.В. Вампилов «Провинциальные анекдоты» («История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») - трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8 Литература второй половины XX-XXI века		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Проза второй половины XX- начала XXI века	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Произведения Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры», Ч.Т. Айтматова « Белый пароход», В.И. Белова «На родине», Ю.П. Казакова «Поморка», Захара Прилепина «Санька», Ю.В. Трифонова «Обмен» и др.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	
Тема 8.2 Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Поэзия Б. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других. Стихотворения двух поэтов по выбору.	2	
	Пьесы (одного из драматургов по выбору) А.Н. Арбузова «Иркутская история», А.В. Вампилова « Старший сын», Е.В. Гришковца «Как я съел собаку».		
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес. Обсуждение: Чему учат произведения литературы XX-XXI веков специалистов технологического профиля, живущих в XXI веке?	2	

Приложение 2.02

Раздел 9 Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Произведения (не менее трёх по выбору) Ю. Рытхэу «Хранитель огня», Ю.Н. Шесталов «Синий ветер Каслания» и др., стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, К. Кулиева, К. Хетагурова. Презентация одного из произведений по выбору обучающегося.	2	
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XX века		5	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Рэй Бредбери. Научно-фантастические рассказы-предупреждения «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождём». Особая атмосфера произведения и способы её создания. Герои новеллы.	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века. Разыгрывание одного из эпизодов выбранной пьесы .	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 3 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Проблемы человека и общества, связанные с НТП. Рассуждение с опорой на текст.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		117	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2. Основные электронные издания

1. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 1: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Максимова И. Л. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
5. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
12. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
13. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
15. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
16. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
17. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	Дисциплинарные результаты	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,	Оценка результатов устных ответов; аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

Приложение 2.02

	живопись, театр, кино, музыка и другие).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

Приложение 2.02

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- осознавать взаимосвязь между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	

Приложение 2.02

труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	интеллектуального понимания;	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о	

Приложение 2.02

	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. -	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -	

Приложение 2.02

	не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
--	--	--

Приложение 2.03

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Приложение 2.03

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: О. В. Ветрова, преподаватель,
А.И. Машукова, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А. И.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	14
3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	23
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	25

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Приложение 2.03

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины
в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО**

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до

Приложение 2.03

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с - владеть навыками учебно-исследовательской пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным - пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе новых условиях; основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в ос-
--	---	--

Приложение 2.03

		новном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии
--	--	--

Приложение 2.03

		страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диа-	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с

Приложение 2.03

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	логе культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке ; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании- языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационных-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационных-телекоммуникационной сети ‘Интернет’; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

Приложение 2.03

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети “Интернет”; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку ; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Приложение 2.03

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Приложение 2.03

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение в изучение английского языка.	Входное тестирование (лексико-грамматический тест). Стратегии изучения иностранного языка.	2	ОК 01
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей		
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - названия самостоятельных и служебных частей речи.		
	<i>Грамматика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция; - работа со словарем.		
	В том числе практических занятий	2	
	1 Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); - названия профессий (teacher, mechanic, technician, etc.); <i>Грамматика:</i> - личные, объектные и притяжательные местоимения. - простое настоящее время (образование утвердительных предложений в активном залоге; чтение и правописание окончаний), - слова-маркеры времени (наречия always, never, rarely, sometimes etc.).		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Семейные связи и традиции. Профессии.	2	
	2 Общение с друзьями и близкими.	2	

Приложение 2.03

Тема 1.3 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - дни недели, названия месяцев, времена года, погода; <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время (образование вопросительных и отрицательных предложений); - типы вопросов (общий, специальный); - модальные глаголы can, may, must. - love/like/enjoy + Infinitive/ing.		
	В том числе практических занятий	6	
	1 Распорядок дня. Типичный рабочий и выходной дни.	2	
	2 Увлечения. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	3 Времена года. Погода.	2	
Тема 1.4 Условия проживания	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) - предлоги и наречия направления (forward, past, opposite etc.); - места в городе и сельской местности (citycentre, church, square etc.). <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any и их производные. - степени сравнений прилагательных и наречий - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you? Should you need any further information?, Would you like? И др.).		

Приложение 2.03

	В том числе практических занятий	6	
	1 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура	2	
	3 Города мира. Моя малая родина.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2. 1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - видываук (science, physics, chemistry, etc.); - чтение числительных: обозначение годов, дат, времени, периодов; - лексика, типичная для научно-популярного стиля. <i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - правильные и неправильные глаголы.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	6	
	1 Знаменательные даты в истории науки и техники.	2	
	2 Достижения науки. Технический прогресс.	4	
Тема 2.2 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - простое будущее время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - конструкция tobegoingto для выражения будущего времени.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	4	
	1 Особенности подготовки по специальности. Современный колледж.	2	
	2Основные понятия вашей профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2	
Контрольная работа 1		2	

Приложение 2.03

Основное содержание(продолжение)			
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей		
Тема 1.5 Покупки: продукты питания, одежда и обувь	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - виды магазинов, товары (department store, shopping mall etc); - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - этикетные формулы (за столом, в кафе, в магазине). <i>Грамматика:</i> - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - множественное число существительных (правила, исключения); - артикли: определенный, неопределенный, нулевой. - количественные местоимения much/many, little/few.		
	В том числе практических занятий	6	
	1 Традиции питания. Еда полезная и вредная.	2	
	2 Способы приготовления пищи.	2	
	3 В кафе (в магазине).Ассортимент товаров.	2	
Тема 1.6 Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - описание внешности (handsome, pretty, tall, etc.) - личностные и профессиональные качества (character traits, confident, shy,etc.). <i>Грамматика:</i> - настоящее продолженное время(образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Описание внешности человека. Качества личности.	2	
	2 Личности, которые вдохновляют.	2	

Приложение 2.03

Тема 1.7 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04
	Лексика: - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: - настоящее совершенное время (образование и функции в действительном и залоге, слова-маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.	2	
	2 Забота о здоровье. Посещение врача.	2	
Тема 1.8 Путешествия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; - наречия места; – неопределенные местоимения.		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Путешествия. Экскурсии.	2	
	2 Средства передвижения, транспорт.	2	
Тема 1.9 Россия	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство, символы (government, president etc.); – географическое положение, ресурсы, климат (total area, population, climate conditions etc.). Грамматика: – типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный); – артикли с географическими названиями.		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Моя Родина – Россия (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство).	2	

Приложение 2.03

	2 История, города, достопримечательности России.	2	
Тема 1.10 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – сложные предложения, союзы; – эквиваленты модальных глаголов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2 Великобритания (столица, крупные города, достопримечательности).	2	
	3 Английский язык в мире. Другие англоязычные страны.	2	
	Прикладной модуль (продолжение)		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.3 Роль иностранного языка в вашей про- фессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - «интернационализмы» (слова общего корня). Грамматика: – страдательный залог (образование, функции; предлоги by, with); - грамматические структуры, типичные для делового и научно-популярного стиля.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	4	
	1 Основные принципы деятельности по специальности. «Профессиональный» английский.	2	
	2 Особенности технического английского языка.	2	

Приложение 2.03

Тема 2.4 Английский язык для делового общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - формулы речевого этикета, языковые клише, используемые при оформлении делового письма; - сокращения; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - порядок слов в предложении; - грамматические структуры, типичные для делового стиля.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	6	
	1 Современные средства связи. Деловой этикет.	2	
	2 Личное и деловое письмо. Правила оформления писем.	2	
	3 Ведение переговоров. Коммуникация по телефону.	2	
Тема 2.5 Современные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально-ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> - повелительное наклонение глагола; - грамматические структуры, типичные для технического английского языка.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	6	
	1 Работа на производстве. Промышленные технологии.	2	
	2 Информационные технологии в профессиональной деятельности.	2	
	3 Техника безопасности.	2	
Контрольная работа 2		2	
Всего:		78	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 254 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Соколова Н.И. Английский язык: Практикум: Гуманитарный профиль: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Соколова Н.И. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160>.
- 2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст: электронный.
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
- 4 Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.

Приложение 2.03

- 5 Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2024) – Текст: электронный.
- 6 CambridgeDictionariesOnline. - [URL:http://dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.
- 7 MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2024) – Текст: электронный.
- 8 News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2024) – Текст: электронный.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Входное тестирование Темы 1.3, 1.4, 1.6, 1.8 Темы 2.1-2.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; - оценка заданий проблемного характера; - тестирование.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	Темы 1.1-1.8 Темы 2.1-2.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам), - решение кейсов, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.2-1.10 Темы 2.1-2.5	- ролевые и деловые игры; - решение кейсов; - круглые столы, дебаты и т.д.; - творческие и проектные задания.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8-1.10 Темы 2.1-2.5	- письма личного и делового характера; - анкета/заявление, заполнение формы-резюме; - написание энциклопедической или справочной статьи по предложенному шаблону.

Приложение 2.04

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Информатика**

Приложение 2.04

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Рунова Н.А., Гербер М.Р., преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.04

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	12
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	17
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	18

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Приложение 2.04

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представлять числа в виде набора простых сомножителей; - находить

Приложение 2.04

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); выполнять сортировку элементов массива
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; знать понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для

Приложение 2.04

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,
--	--	---

Приложение 2.04

		включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и
--	--	--

Приложение 2.04

		оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей
--	--	--

		между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; находить все простые числа в заданном диапазоне; обрабатывать многоразрядных целых чисел; анализировать символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к
--	--	--

Приложение 2.04

		ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; уметь использовать средства отладки программ в среде программирования; уметь документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
--	--	--

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
Основное содержание	98
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практическое обучение	70
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	24
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практическое обучение	46
в т.ч.	
практические занятия	14
индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека		18	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Основное содержание в том числе:	10	ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Информация и информационные процессы Компьютер и цифровое представление информации Подходы к измерению информации	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 1 Кодирование информации. Системы счисления Практическое занятие 2 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	
Тема 1.2 Локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание в том числе:	8	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Информационная безопасность Службы интернета	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 3 Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	

Приложение 2.04

Раздел 2 Использование программных систем и сервисов		16	
Тема 2.1 Использование программных систем и сервисов	Основное содержание в том числе:	6	ОК 02
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Технологии создания структурированных текстовых документов Технологии обработки графических объектов	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе:	10	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 4 Обработка информации в текстовых процессорах Практическое занятие 5 Гипертекстовое представление информации Практическое занятие 6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	6	
Раздел 3 Информационное моделирование		24	
Тема 3.1 Информационное моделирование	Основное содержание в том числе:	12	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Модели и моделирование. Этапы моделирования Списки, графы, деревья	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 8 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Практическое занятие 9 Формулы и функции в электронных таблицах Практическое занятие 10 Визуализация данных в электронных таблицах	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе:	12	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Анализ алгоритмов в профессиональной области Базы данных как объект предметной области Технологии обработки информации в электронных таблицах	8	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 7 Математические модели в профессиональной области Практическое занятие 11 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	

Приложение 2.04

Раздел 4 Аналитика и визуализация данных на Python		30	
Тема 4.1 Аналитика и визуализация данных на Python	Основное содержание в том числе:	26	ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Введение в язык программирования Python Основные алгоритмические конструкции на Python	10	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Аналитика данных на Python Практическое занятие 12 Работа со списками и словарями Практическое занятие 13 Аналитика данных на Python Практическое занятие 14 Основы визуализации данных	16	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 15 Анализ больших данных в профессиональной сфере	4	

Приложение 2.04

Раздел 5 Введение в веб-разработку на языке JavaScript		68	
Тема 5.1 Введение в веб-разработку на языке JavaScript	Основное содержание в том числе:	68	OK 02
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Синтаксис и основные понятия JavaScript TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных Управляющие конструкции Строки и бинарные данные. Регулярные выражения Массивы и множества Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы Модули и транспиляция. DOM Практическое занятие 16 Управление пакетами и зависимостями Практическое занятие 17 Переменных и области видимости. Примитивные и объектные типы данных Практическое занятие 18 TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных Практическое занятие 19 Управляющие конструкции Практическое занятие 20 Строки и бинарные данные. Регулярные выражения Практическое занятие 21 Массивы и множества Практическое занятие 22 Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы Практическое занятие 23 Модули и транспиляция. Document Object Model Практическое занятие 24 Создание простейшего серверного веб-приложения	36	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе:	32	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Индивидуальный проект	32	
	Всего:	156	

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- практические (профессионально ориентированные) задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания

- 1 Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
- 2 Цветкова М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2 Дополнительные источники

- 1 Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440138>.
- 2 Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567750>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	Дисциплинарные результаты	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.2 Р 3 Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа Проектная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.1, 1.2 Р 2 Тема 2.1 Р 3 Тема 3.1 Р 4 Тема 4.1 Р 5 Тема 5.1	Устный опрос Практическая работа Проектная работа Индивидуальный проект

Приложение 2.05

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 Математика

Приложение 2.05

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Болотова Г.К. – ст. методист,
Ельцова Н.Г., Тропина И.В., Шарапова Н.А, преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.05

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	21
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	30
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	31

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направленно на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Приложение 2.05

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические

Приложение 2.05

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомить со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
--	---	---

		- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,
--	--	--

		координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; приводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; уметь задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний,
--	--	---

		число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомить с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,
--	--	---

		тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать
--	--	--

		производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное
--	--	--

		отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;
--	--	--

		уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;
--	--	--

Приложение 2.05

		составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

Приложение 2.05

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных

Приложение 2.05

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

Приложение 2.05

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	реальных событий; знакомиться случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
--	--	--

Приложение 2.05

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

Приложение 2.05

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися	математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомить с случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
---	---	--

Приложение 2.05

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	336
в т.ч.	
Основное содержание	234
в т.ч.	
теоретическое обучение	98
практическое обучение	136
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	120
практические занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	78
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практическое обучение	66
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	52
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24
в т.ч.	
консультации	8
экзамен	16
Всего:	336

Приложение 2.05

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Повторение курса математики основной школы		12	
Тема 1.1 Понятие о числе, преобразование выражений	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Базовые знания и умения в профессиональной и в повседневной деятельности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	10	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Числа и вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Процент от числа. Различные способы вычисления процентов. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств, основные способы решения	8	
	Контрольная работа 1 Преобразование числовых и алгебраических выражений. Решение уравнений и неравенств	2	
Раздел 2 Тригонометрия		40	
Тема 2.1 Основы тригонометрии	Основное содержание, в том числе:	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Радианная и градусная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов, двойного угла, половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	16	
Тема 2.2 Тригонометрические функции	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Функции, их свойства. Способы задания функций. Свойства и графики тригонометрических функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции	6	

Приложение 2.05

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 1 Преобразование графиков тригонометрических функций Практическое занятие 2 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	4	
Тема 2.3 Тригонометрические уравнения, неравенства	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным, разложением на множители, однородные. Системы тригонометрических уравнений	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Контрольная работа 2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	
Раздел 3 Понятие комплексные числа		4	
Тема 3.1 Комплексные числа	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Комплексные числа, основные понятия и определения, Алгебраическая форма комплексного числа	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 3 Действия с комплексными числами в алгебраической форме	2	
Раздел 4 Степенные, показательные и логарифмические функции		64	
Тема 4.1 Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание, в том числе:	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Степенная функция, ее свойства и график	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений и неравенств Практическое занятие 4 Действия со степенями и корнями	12	
	Контрольная работа 3 Степенная функция. Использование её свойств при решении уравнений и неравенств	2	

Приложение 2.05

Тема 4.2 Показательная функция	Основное содержание, в том числе:	16	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Показательная функция, ее свойства и график	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений. Системы показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств Практическое занятие 5 Решение показательных уравнений и неравенств	10	
	Контрольная работа 4 Показательная функция. Использование её свойств при решении уравнений и неравенств	2	
Тема 4.3 Логарифмы. Логарифмическая функция и её свойства	Основное содержание, в том числе:	10	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Логарифмическая функция, её свойства и график	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.4 Логарифмические уравнения и неравенства	Основное содержание, в том числе:	16	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Классификация логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений. Систем логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства Практическое занятие 6 Решение логарифмических уравнений и неравенств	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Контрольная работа 5 Логарифмы. Логарифмическая функция	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Применение логарифма. Практическое занятие 7 Логарифм в природе и технике	6	
Раздел 5 Множества. Элементы теории графов		6	
Тема 5.1 Множества. Элементы теории графов	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие множества. Операции с множествами	2	

Приложение 2.05

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Множества, графы и их применение	4	
Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве		22	
Тема 6.1 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Геометрия на плоскости. Основные понятия стереометрии. Основные аксиомы стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	6	
Тема 6.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание, в том числе:	16	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Перпендикулярные прямые. Признак перпендикулярности и плоскости. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	6	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Взаимное расположение прямых и плоскостей, прямой и плоскости в пространстве. Практическое занятие 8 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	8	
	Контрольная работа 6 Прямые и плоскости в пространстве	2	
Раздел 7 Многогранники и тела вращения		48	
Тема 7.1 Свойства многогранников	Основное содержание, в том числе:	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	10	

Приложение 2.05

Тема 7.2 Объемы и площади поверхности многогранников	Основное содержание, в том числе:	12	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы многогранников Практическое занятие 9 Правильные многогранники, их свойства	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.3 Тела вращения и их свойства	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера, их сечения	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.4 Объемы и площади поверхностей тел вращения	Основное содержание, в том числе:	10	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объемы цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	8	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Комбинации многогранников и тел вращения. Практическое занятие 10 Примеры симметрии в профессии Практическое занятие 11 Геометрические комбинации на практике	6	
	Контрольная работа 7 Многогранники и тела вращения	2	
Раздел 8 Производная функции, её применение		40	
Тема 8.1 Производная функции	Основное содержание, в том числе:	16	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие производной. Формулы нахождения производных. Производные суммы и разности, произведения, частного. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Приложение 2.05

	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Практическое занятие 12 Нахождение производных	6	
Тема 8.2 Геометрический и физический смысл производной	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 8.3 Применение производной	Основное содержание, в том числе:	14	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Монотонность функции. Точки экстремума.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 13 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Контрольная работа 8 Производная функции, ее применение	2	
Раздел 9 Первообразная функции, её применение		20	
Тема 9.1 Первообразная функции	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Нахождения первообразных функции	4	
Тема 9.2 Интеграл	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Приложение 2.05

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	10	ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Геометрический смысл определённого интеграла	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 14 Определённый интеграл в жизни	2	
	Контрольная работа 9 Первообразная функции, её применение	2	
Раздел 10 Координаты и векторы		16	
Тема 10.1 Координаты в пространстве	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	4	
Тема 10.2 Векторы. Действия над векторами	Основное содержание, в том числе:	12	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2	10	
	Практическое занятие 15 Проектно-ориентированные задачи на координатной плоскости		
	Контрольная работа 10 Координаты и векторы	2	
Раздел 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		16	
Тема 11.1 Основные понятия теории вероятности	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	6	

Приложение 2.05

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	10	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение задач на вероятность в профессиях. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Задачи математической статистики. Первичная обработка статистических данных. Составление таблиц и диаграмм.	8	
	Контрольная работа 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	
Раздел 12 Обобщение курса математики		24	
Тема 12.1 Уравнения и неравенства	Основное содержание, в том числе:	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами	16	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	8	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	8	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		24	
в т.ч.			
консультации		8	
экзамен		16	
Всего:		336	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Башмаков М.И. Математика: Учебник для СПО.- 5-е изд., стер.-М.: Академия, 2025.- 283с.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Башмаков М.И. Математика: ЭФУ: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2 Башмаков М.И. Математика: Задачник: ЭФУП: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11кл.: Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни /[Л.С. Атанасян и др.].- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020. - 287 с.

2 Булдык, Г. М. Математика / Г. М. Булдык. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-48578-9.- Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/356150>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Темы 9.1, 9.2 Темы 10.1, 10.2 Тема 11.1 Тема 12.1	Устный опрос Математический диктант Практическое задание Тестирование Контрольная работа Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Темы 9.1, 9.2 Темы 10.1, 10.2 Тема 11.1 Тема 12.1	Устный опрос Математический диктант Практическое задание Тестирование Контрольная работа Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Темы 9.1, 9.2 Темы 10.1, 10.2 Тема 11.1 Тема 12.1	Устный опрос Математический диктант Практическое задание Тестирование Контрольная работа Экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Темы 9.1, 9.2 Темы 10.1, 10.2	Устный опрос Математический диктант Практическое задание Тестирование Контрольная работа

Приложение 2.05

	Тема 11.1 Тема 12.1	Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Темы 9.1, 9.2 Темы 10.1, 10.2 Тема 11.1 Тема 12.1	Устный опрос Математический диктант Практическое задание Тестирование Контрольная работа Экзамен
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Темы 9.1, 9.2 Тема 12.1	Устный опрос Математический диктант Практическое задание Тестирование Контрольная работа Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Тема 3.1 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Темы 8.1, 8.2, 8.3 Темы 9.1, 9.2 Темы 10.1, 10.2 Тема 11.1 Тема 12.1	Устный опрос Математический диктант Практическое задание Тестирование Контрольная работа Экзамен

Приложение 2.06

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИКА**

Приложение 2.06

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Симонова Е.П., Щелкунова Г.В., преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В

Согласовано
заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	12
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	20
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	22

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 25.02.03.Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно -научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формировать умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, умение формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувство гордости за российскую физическую науку

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимать физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимать роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми

Приложение 2.06

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями(закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов
--	--	---

Приложение 2.06

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
---	---	--

Приложение 2.06

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Приложение 2.06

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Приложение 2.06

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

Приложение 2.06

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
--	--	--

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	203
в т.ч.	
Основное содержание	120
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практическое обучение	76
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	62
лабораторные работы	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	59
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практическое обучение	47
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	39
лабораторные работы	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24
в т.ч.	
консультации	8
экзамен	16

Приложение 2.06

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Физика и научно-технический прогресс. Использование основных законов физики применительно к своей специальности	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1 Механика		20	
Тема 1.1 Основы кинематики	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Относительность движения. Положение точки в пространстве. Виды и характеристики движения.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Графическое описание движения. Движение с постоянным ускорением.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Движение по окружности с постоянной скоростью. Вращательное движение. Угловая и линейная скорости вращения.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Взаимодействие тел. Материальная точка. Инерциальная система отсчёта. Виды сил. Законы Ньютона. Закон сохранения импульса.	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести и вес тела. Невесомость.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Кинетическая и потенциальная энергия и их изменение. Закон сохранения механической энергии.	4	

Приложение 2.06

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Работа силы тяжести, работа силы упругости. Мощность.	2	
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		32	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Агрегатные состояния вещества на основе МКТ.	4	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение кинетической теории газов. Изопроцессы в идеальном газе	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Уравнение Менделеева Клайперона. Шкала температур.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Внутренняя энергия, работа газа. Количество теплоты. Принцип работы тепловой машины. КПД тепловых двигателей.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики Статистическое истолкование необратимости процессов.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятие:</i> Первое начало термодинамики и применение к изопроцессам.	2	

Приложение 2.06

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Характеристика жидкого, твёрдого и газообразного состояния вещества. Фазовые переходы. Лабораторная работа 1 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	4	
	Контрольная работа 1 Молекулярно – кинетическая теория. Термодинамика	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	8	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Абсолютная и относительная влажность воздуха. Измерение влажности. Жидкое состояние вещества. Поверхностный слой. Смачивание. Капиллярность. Кристаллическое состояние вещества. Виды деформации. Тепловое расширение тел. Плавление и кристаллизация. Лабораторная работа 2 Определение модуля упругости резины при деформации растяжения	8	
Раздел 3 Электродинамика		56	
Тема 3.1 Электрическое поле	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие об электромагнитном поле и его частных проявлениях, его материальность. Элементарный электрический заряд. Электризация. Сила взаимодействия. Закон Кулона. Разность потенциалов.	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Силовая и энергетическая характеристики электрического поля. Принцип суперпозиции полей	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Проводник и диэлектрик в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.	2	

Приложение 2.06

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание, в том числе:	14	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Электронная проводимость металлов. Замкнутая электрическая цепь и её характеристики. Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила (Э.Д.С.) источника.	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения элементов. Виды соединений источников электрической энергии. Расчет электрических цепей Лабораторная работа 3 Исследование законов последовательного и параллельного соединения проводников Лабораторная работа 4 Определение удельного сопротивления проводника	10	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Работа электрического тока. Мощность электрического тока.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Мощность. Закон Джоуля-Ленца. Лабораторная работа 5 Определение ЭДС. и внутреннего сопротивления источника электрической энергии	4	
	Контрольная работа 2 Электростатика. Законы постоянного тока	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Электронная проводимость металлов. Контактная разность потенциалов. Термо- ЭДС.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Электролиз. Законы электролиза. Техническое применение электролиза. Газ как проводник с ионной проводимостью. Ионизация газа. Электрические разряды. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Полупроводники и их свойства. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы и их применение.	2	

Приложение 2.06

Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Магнитное поле, его свойства, взаимодействие. Магнитное поле Земли. Взаимодействие токов. Магнитная индукция. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Лабораторная работа 6 Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Ампера и силы Лоренца.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Правило Ленца. Вихревые токи.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Э.Д.С. самоиндукции.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Явление самоиндукции. Энергия магнитного поля. Лабораторная работа 7 Исследование явления электромагнитной индукции	4	
Раздел 4 Колебания и волны		16	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Гармонические колебания и их характеристики. Превращение энергии при колебательном процессе.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Волны. Интерференция и дифракция волн Лабораторная работа 8 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	4	

Приложение 2.06

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока.	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Контрольная работа 3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Электромагнитное поле и волны, их свойства. Принцип передачи, радиолокация.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Трансформатор. Получение и передача электроэнергии.	2	
Раздел 5 Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Электромагнитная природа света. Основные параметры фотометрии. Геометрическая оптика. Законы отражения. Законы преломления. Полное внутреннее отражение. Линзы. Построение в линзах. Формула тонкой линзы. Лабораторная работа 9 Определение показателя преломления стекла	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Лабораторная работа 10 Измерение фокусного расстояния линзы	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света Специальная теория относительности	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Волновая оптика. Дисперсия, интерференция, дифракция. Оптические приборы. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Спектры, виды спектров. Спектральный анализ. Лабораторная работа 11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	4	

Приложение 2.06

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Шкала электромагнитных волн.	2	
	Раздел 6 Квантовая физика	33	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Основное содержание, в том числе:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Тепловое излучение. Абсолютно черное тело. Распределение энергии в спектре. Преобразования координат Галилея. Механический принцип относительности	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Постулаты Эйнштейна	4	
	Контрольная работа 4 Оптика. Квантовая физика	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	8	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Квантовая природа света. Фотоны. Свойства фотонов. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Внутренний фотоэффект. Фотосопротивление. Фотозлементы. Закон сложения скоростей. Скорость света.	8	
	Основное содержание, в том числе:	10	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Планетарная модель атома. Теория Бора. Строение атома водорода. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи ядер. Открытие протона и нейтрона. Элементарные частицы. Взаимные превращения.	8	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	5	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений. Понятие о термоядерной реакции.	5	

Приложение 2.06

Раздел 7 Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		24	
Всего:		203	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль: Учебник для СПО: В 2 ч. Ч.1-4-е изд., стер.-М.: Академия, 2025.-317 с.

2 Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль: Учебник для СПО: В 2 ч. Ч.2-4-е изд., стер.-М.: Академия, 2025.-317 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 1: ЭФУ: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2 Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУ: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3 Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: Сборник задач: ЭФУП: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1 Васильев, А. А. Физика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562829>.

2 Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565996>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	Оценка результатов.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1, 5.2 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1, 5.2 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	- оценка тестовых заданий; - экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 7.1, 7.2	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1, 5.2 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	

Приложение 2.06

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1, 5.2 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	

Приложение 2.07

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Химия**

Приложение 2.07

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Израйлева Ю.Н., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель: Тропина И.В

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.07

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	10
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	16
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	17

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный

Приложение 2.07

	выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия
--	---	---

Приложение 2.07

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия
--	--	---

Приложение 2.07

		решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

Приложение 2.07

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

Приложение 2.07

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
--	---	---

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т.ч.	
Основное содержание	30
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практическое обучение	20
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	14
практические занятия	2
лабораторные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практическое обучение	14
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.07

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Основы строения вещества		4	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01
	<i>Теоретическое обучение:</i> Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	2	
Раздел 2 Химические реакции		4	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Уравнения реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организма	2	

Приложение 2.07

Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 04
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции	2	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ		12	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток. Причины многообразия веществ	2	
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.) Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.) Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Значения металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов Практическая работа 1 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ, характеризующих их свойства	4	

Приложение 2.07

Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Лабораторная работа 1 Идентификация неорганических веществ	2	
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ		14	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01
	<i>Теоретическое обучение:</i> Появление и развитие органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Теоретическое обучение:</i> Кислородсодержащие соединения. Практическое применения этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений Практическая работа 2 Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов. Непредельные и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	

Приложение 2.07

Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Теоретическое обучение:</i> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическая работа 3 Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции (в том числе с позиций экологически целесообразного поведения в быту и профессиональной деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды)	2	
Раздел 6 Растворы		4	
Тема 6.1 Понятие о растворах	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности	2	

Приложение 2.07

Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Лабораторная работа 2 Приготовление растворов	2	
Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины Практическое занятие 4 Применение химических веществ в профессиональной деятельности (конструкционные материалы, электроника, наноматериалы и др.)	4	
Всего:		46	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- практические задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1 Габриелян О.С. Химия: Естественно-научный профиль: ЭФУ: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2 Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2 Дополнительные источники

1 Габриелян О.С. и др. Химия: 10 кл.: Учебник. Базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков.-5-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.-128с.: ил.

2 Габриелян О.С. и др. Химия: 11 кл.: Учебник. Базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков.-5-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.- 127с.: ил.

3 Саркисян, З. М. Органическая химия : учебное пособие для СПО / З. М. Саркисян, В. А. де, И. В. Шкутина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-50232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414749>.

4 Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 Темы 2.1, 2.2 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Темы 4.1, 4.2, 4.3 Тема 5.1 Темы 6.1, 6.2 Тема 7.1	Задания на составление химических формул Лабораторная работа Практические задания Решение задач Тестирование Устный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Темы 4.2, 4.3 Тема 5.1 Темы 6.1, 6.2 Тема 7.1	Задания на составление уравнений химических реакций Практические задания Решение задач Тестирование Устный опрос
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.2 Тема 3.3 Темы 4.2, 4.3 Тема 6.1 Тема 7.1	Задания на составление формул органических веществ Практические задания Решение задач Тестирование Устный опрос
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 6.1 Тема 7.1	Задачи на приготовление растворов Защита кейсов Лабораторная работа Практические задания Устный опрос

Приложение 2.08

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 Биология

Приложение 2.08

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Дерр Ю.В., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	9
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	15
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	16

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка,

	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),
--	--	---

Приложение 2.08

		борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории,	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Приложение 2.08

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии; наблюдать и описывать живые системы, процессы и явлений; организации и проведения биологического эксперимента; выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов

Приложение 2.08

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдать здоровый образ жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т.ч.	
Основное содержание	30
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практическое обучение	20
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	16
практические занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практическое обучение	12
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого		14	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 02
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической и эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 1 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представления устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Нахождение их в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ОК 01 ОК 02

Приложение 2.08

	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие метаболизм. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 02
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 02 ОК 04
Раздел 2 Строение и функции организма		12	
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ОК 02 ОК 04
Тема 2.2 Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 02 ОК 04
Тема 2.3 Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Приложение 2.08

	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.4 Закономерности изменчивости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Изменчивость признаков. Виды изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Практическое занятие 4 Решение задач на определение типа мутации при передачи наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 3 Теория эволюции		6	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Естественный отбор. Видообразование	2	ОК 02 ОК 04
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Скворцов). Пути достижения биологического прогресса. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК 02 ОК 04
Тема 3.3 Происхождение человека- антропогенез	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Основные стадии антропогенеза. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 02 ОК 04

Приложение 2.08

Раздел 4 Экология		12	
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Экологические характеристики вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 4.3 Биосфера – глобальная экологическая система	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её компоненты. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнение как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Приложение 2.08

	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 5 Отходы производства, образующиеся на рабочем месте, на этапах производства (связанные с определенной профессией). На основе федерального классификационного каталогов отходов, определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/ на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Здоровье и его составляющие. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Биохимические аспекты рационального питания. В качестве триггеров, снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 5 Биология в жизни		4	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Биотехнология как наука и производство. Основные направления, методы и объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Промышленная биотехнология Практическое занятие 6 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Развитие биотехнологии с применением в технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Всего:		48	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Естественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места ;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- практические задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1 Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: ЭФУП: учебное издание / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2 Паршутина Л. А. Естествознание. Биология. Практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Паршутина Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2 Дополнительные источники

1 Биология: 11 кл. Учебник. Базовый уровень / Под ред. В.В.Пасечника.- 5-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.- 272с.: ил.

2 Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579596>.

3 Леонова, Г. Г. Биология : учебное пособие для СПО / Г. Г. Леонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-52846-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460736>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.2, 1.3 Темы 2.3, 2.4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1	Разработка ментальной карты Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Оцениваемая дискуссия Защита презентаций Тестирование
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Тема 5.1	Разработка ментальной карты Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Оцениваемая дискуссия Защита презентаций Тестирование Составление жизненных циклов растений Заполнение сравнительных таблиц
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.2, 1.5 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Темы 4.4, 4.5 Тема 5.1	Разработка ментальной карты Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Оцениваемая дискуссия Защита презентаций Тестирование Составление жизненных циклов растений Заполнение сравнительных таблиц
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Оцениваемая дискуссия Защита презентаций Тестирование Заполнение сравнительных таблиц

Приложение 2.09

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 09 ИСТОРИЯ**

Приложение 2.09

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Фомичева О. Б., Мокеева С.Г., преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
Общественных и социально-
экономических дисциплин и БЖД
Председатель С. Г. Мокеева

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
А. И. Машукова

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	26
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.16 Технология машиностроения;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Приложение 2.09

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	–устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; –определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; –выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; –вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; –развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: –владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; –выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; –уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; –уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	–уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Приложение 2.09

	–выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; –способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; –совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; –осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: –владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; –создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; –оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; –использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	–уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; –уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Приложение 2.09

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; –владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области саморазвития: а) деятельность обучаемого: –готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; –овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: –понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; –принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; –координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; –осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: –принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	–приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); –приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Приложение 2.09

	–признавать свое право и право других людей на ошибки; –развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: –эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; –способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; –убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; –готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: –осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; –распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; –развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	–уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; –отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: –осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,

Приложение 2.09

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применять стандарты антикоррупционного поведения	–принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; –готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; –готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; –умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; –готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: –сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; –уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; –уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
---	--	---

Приложение 2.09

		–понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; –уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; –иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
--	--	--

Приложение 2.09

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	93
в т.ч.	
теоретическое обучение	63
практико-ориентированные занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	24
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практико-ориентированные занятия	20
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и Великая Российская революция (1914–1922)		18	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Новейшая история как этап развития человечества. Хронологические рамки и периодизация. Развитие индустриального общества: технические, социальные изменения. Политические течения. Рабочее движение и профсоюзы. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Стремление великих держав к переделу мира. Внешнеполитическое положение России к началу XX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Цели и планы сторон накануне Первой мировой войны. Причины, повод Первой мировой войны.	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Вступление в войну европейских держав. Россия в Первой мировой войне. Новые методы ведения войны. Позиционная война. Ход войны: ключевые события на Восточном и Западном фронтах. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Объявление США войны Германии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Капитуляция государств Четверного союза. Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Работа с историческими источниками, историческими картами.	2	

Приложение 2.09

	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Научно-техническая революция конца XIX–начала XX в. Технические открытия и новые отрасли. Российские учёные, конструкторы, инженеры. Воздействие Первой мировой войны на развитие технической мысли и технологий. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 1.2 Великая российская революция (1917–1922)	Основное содержание, в том числе:	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Российская империя накануне революции. Причины Великой российской революции. Война как революционизирующий фактор. Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Политические партии и их лидеры. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Идеология и культура Советской России. Декларация прав народов России и ее значение. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Антирелигиозная пропаганда Эмиграция и формирование русского зарубежья.	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Вопрос о земле. Причины победы Красной Армии. Работа с историческими источниками, историческими картами.	4	

Приложение 2.09

Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		34	
Тема 2.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е гг.	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. 14 пунктов В. Вильсона. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика. Образование Коминтерна. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Подъём национально-освободительного движения. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.	4	
Тема 2.2 СССР в 20-е годы	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор и его значение. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Учреждение в СССР званий: «Герой Труда» и «Герой Советского Союза». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Установление в однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Работа с историческими источниками, историческими картами.	2	

Приложение 2.09

	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Техническая модернизация народного хозяйства. Создание советской фундаментальной и прикладной науки. Создание Госплана. План ГОЭРЛО. Разработка первых пятилетних планов. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.3 Советский Союз в 1930-е гг.	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Главные стройки первых пятилеток. Создание оборонной промышленности. Региональная и национальная специфика. «Кадры решают всё». СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Работа с историческими источниками. Научные и технические достижения (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Советская Академия наук и научные институты. Выдающиеся советские учёные, конструкторы и их достижения. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Новые передовые технические разработки. Наш край в годы первых пятилеток. Индустриализация Сибири. Превращение Новосибирска в крупнейший промышленный и образовательный центр: Работа с историческими источниками, историческими картами.	6	
	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации. Культурная революция. Образование, наука и культура. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	6	

Приложение 2.09

Тема 2.4 Страны Западной Европы и США в 1929-1939 гг.	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Причины, экономические и социально-политические последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания и Франция. Стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Приход фашистов к власти в Италии, авторитарных режимов в странах Европы. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.	2	
Тема 2.5 Международные отношения накануне Второй мировой войны	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Международные отношения в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Итало-эфиопская война. Агрессивная политика нацистской Германии Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. VII Конгресс Коминтерна. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Поражение Испанской республики. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Работа с историческими источниками, историческими картами.	4	
Тема 2.6 Культурные вызовы Западной цивилизации в 1930-е гг.	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Развитие культуры в 1914-1930-х гг. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Изменение облика городов.	2	

Приложение 2.09

Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		22	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Восстановление советской власти в Прибалтике. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. План «Барбаросса». Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Формирование Антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. Ленд-лиз. Работа с историческими источниками, историческими картами.	4	
Тема 3.2 Борьба в тылу врага	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против военнопленных и советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Вывоз природных ресурсов в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Преступления бандеровцев. Развёртывание партизанского движения. Восстания в нацистских лагерях Положение населения в оккупированных странах Европы. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Движение «Без срока давности».	2	

Приложение 2.09

Тема 3.3 Коренной перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войне	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция 1943 г. Работа с историческими источниками, историческими картами.	4	
Тема 3.4 Советский тыл в годы войны	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Перестройка экономики на военный лад. Обеспечение советским тылом материальной составляющей Победы. Эвакуация предприятий, населения. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Государство и церковь в годы войны. Вклад новосибирцев в сохранение культурного наследия в годы Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия</i> Оружие Победы: вклад советских учёных, конструкторов, инженеров в вооружение Советской Армии. Новосибирцы – герои фронта и тыла. Новосибирск – город трудовой доблести. Деятельность новосибирского филиала ЦАГИ. С. А. Чаплыгин. Военные предприятия. Работа с историческими источниками.	2	

Приложение 2.09

Тема 3.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Освобождение территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Восточной и Центральной Европе. Открытие Второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Взятие Берлина советскими войсками. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Операция «Немыслимое». Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Работа с историческими источниками, историческими картами.	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Истоки, цена и историческое значение Победы СССР во Второй мировой войне. Людские и материальные потери Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский трибунал, Хабаровский и Токийский процессы. Изменения на политической карте Европы.	2	
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Создание ООН. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Гонка вооружений Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Совет экономической взаимопомощи. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Работа с историческими источниками, историческими картами.	2	

Приложение 2.09

	<i>Теоретическое обучение:</i> Влияние победы СССР во Второй мировой войне на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, Латинской Америки. Провозглашение республики в Китае. Создание Движения неприсоединения. Провозглашение независимости в Индии. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Послевоенная Япония. «Азиатские тигры». Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Превращение США в лидера «западного мира». Информационная революция. Внешняя политика США во второй половине XX в. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе во второй половине XX в., начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Неоколониализм. Глобализм.	6	
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание, в том числе:	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Влияние последствий Великой Отечественной войны на советскую систему и общество. Разруха. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации. Демобилизация и социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Решение проблем беспризорности. Рост преступности. Ужесточение административно-командной системы управления СССР. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	1	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	3	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.	1	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Рост влияния СССР на международной арене. Начало гонки вооружений. Советский ядерный проект. Советская наука и ВПК. Работа с историческими источниками.	2	

Приложение 2.09

Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Смена политического курса после смерти Сталина. Десталинизация. «Оттепель». Экономическое развитие СССР. Социальные изменения в СССР. Программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Научно-техническая революция в СССР. Создание водородной бомбы. Новые технологии и производства. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Гражданская и военная авиация. ЭВМ. Становление науки и развитие промышленности в Новосибирске. Новосибирский Академгородок. Работа с историческими источниками.	2	

Приложение 2.09

Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг.	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ОПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы, движение КВН и др. Диссиденты. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Международные отношения конца 60-х начала 80-х гг XX в. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки. Достижение военно-стратегического паритета с США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Освоение космоса. Совместные космические программы. «Союз-Апполон». Советские научные и технические приоритеты (с учётом специальности). Новосибирск в авиационной и космической программах СССР. Развитие научного потенциала СССР, Сибири и Новосибирской области. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.5	Основное содержание, в том числе:	5	ОК 01

Приложение 2.09

СССР в 1985–1991 гг.	<i>Теоретическое обучение:</i> Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка. Реформирование политической системы СССР. Гласность и плюрализм. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Нагнетание националистических и сепаратистских настроений в СССР. Обострение межнационального противостояния в Закавказье, Прибалтике, Украине, Молдавии. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как продолжатель СССР на международной арене. «Новое мышление» М.С. Горбачева Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОЭД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	1	
	<i>Теоретическое обучение:</i> «Ускорение» научно-технического прогресса, ослабление государственного контроля в экономике. Трагедия на Чернобыльской АЭС.	1	

Приложение 2.09

Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		13	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание, в том числе:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Б. Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований правительством Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан экономическими реформами. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование по проекту Конституции России 1993 г. Создание новой системы государственного устройства. Становление российского парламентаризма. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Вступление РФ в Совет Европы. Сотрудничество РФ в рамках ШОС (Шанхайской организации сотрудничества). Россия на постсоветском пространстве. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. СНГ и союз с Белоруссией. ОДКБ. ЕврАзЭС. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	1	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики РФ от мировых цен на энергоносители. Увеличение зависимости от экспорта. Экономика Новосибирской области в 1990-х гг.	1	

Приложение 2.09

Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание, в том числе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Европейский союз. Россия и страны «коллективного Запада». «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна». Гражданская война в Сирии.		
	Профессионально ориентированное содержание:	2	
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<i>Практико-ориентированные занятия:</i>		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (РФ, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Искусственный интеллект. Роль СМИ и Интернета. Работа с научно-популярными периодическими изданиями.		
	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Политические приоритеты. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Построение вертикали власти и гражданское общество. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г., 2024 г. Конституционная реформа (2020 г).		

Приложение 2.09

	Основные направления внешней политики РФ в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Отношения с США и Евросоюзом. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Сотрудничество России со странами БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Вступление РФ в ВТО. Россия и страны бывшего СССР. «Оранжевые» революции. Россия в СНГ. Миротворческие миссии России. Госпереворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Профессионально-ориентированное обучение, в том числе	1	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Структура экономики РФ: роль промышленности и ВПК. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Задачи инновационного развития.	1	
Всего:		117	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические задания.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914–1945 годы: Учебник для СПО/Минпросвещения России. – М.: Академия, 2024. – 462 с.: ил.

2 Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945– начало XXI века: Учебник для СПО/Минпросвещения России. – М.: Академия, 2024. – 416 с.: ил.

3 Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история: 1914– начало XXI века: Учебник для СПО/Минпросвещения России. – М.: Академия, 2024. – 495 с.: ил.

3.2.2 Дополнительные электронные издания

История России XX–начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561359> (дата обращения: 26.08.2025).

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы: 1.1, 2.2, 2.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование. Презентация мини- проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий, включая работу с разными видами информационных источников. Самооценка и взаимооценка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности задач профессиональной деятельности выполнения задач профессиональной деятельности	Темы: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Презентация мини- проектов с использованием ИКТ. Результаты выполнения учебных заданий, включая работу с разными видами информационных источников. Задания на верификацию. Задания на верификацию
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2	Результаты выполнения учебных заданий в подгруппах, включая викторины, квесты. Презентация проектов, выполненных в группах 3-5 человек. Взаимооценка.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Темы: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование. Презентация мини-проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий, включая работу с разными видами информационных источников. Задания на верификацию
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Результаты выполнения учебных заданий, включая работу с разными видами информационных источников.

Приложение 2.09

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		Презентация мини- проектов. Задания на верификацию. Самооценка и взаимооценка.
---	--	---

Приложение 2.10

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 10 Обществознание

Приложение 2.10

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Заикина А.Б., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Общественных, социально-
экономических дисциплин, Б и ЗР
Председатель Мокиева С.Г.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова О.А.

Приложение 2.10

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	17
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	26
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем; 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатации и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках

Приложение 2.10

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

Приложение 2.10

		восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

Приложение 2.10

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	---

Приложение 2.10

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные

Приложение 2.10

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

Приложение 2.10

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности
--	--	---

Приложение 2.10

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и
--	---	--

		явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять
--	--	---

		сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	--	--

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	--

Приложение 2.10

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Приложение 2.10

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т. ч.:	
Основное содержание	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практико-ориентированные занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	25
в т.ч.	
теоретическое обучение	9
практико-ориентированные занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Человек в обществе		8	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Перспективы развития профессии/ специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	2	

Приложение 2.10

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
Раздел 2 Духовная культура		8	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3 Религия	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.4 Искусство	Основное содержание, в том числе:	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	

Приложение 2.10

	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	1	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Образ профессии/ специальности в искусстве	1	
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		14	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	

Приложение 2.10

Тема 3.4 Предприятие в экономике	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 03
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5 Экономика и государство	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
Раздел 4 Социальная сфера		10	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	

Приложение 2.10

Тема 4.2 Семья в современном мире	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 05 ОК 06
	Практико - ориентированные занятия: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	Практико - ориентированные занятия: Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
Раздел 5 Политическая сфера		10	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	

Приложение 2.10

	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Федеративное устройство, субъекты государственной власти, государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности, государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 03 ОК 04
	<i>Теоретическое обучение:</i> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	3	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		19	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	

Приложение 2.10

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	4	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	

Приложение 2.10

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание, в том числе:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	3	
Всего:		69	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

- 1 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технических, естественно-научных, гуманитарных профилей. Учебник для среднего специального образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 528 с.

3.2.2 Основные электронные издания

- 1 Важенин А.Г. ЭФУП: Обществознание: В 2 ч.: Ч. 1: учебное издание / Важенин А.Г. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
- 2 Важенин А.Г. ЭФУП: Обществознание: В 2 ч.: Ч. 2: учебное издание / Важенин А.Г. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
- 3 Важенин А.Г. Обществознание. Практикум: ЭФУП: учебное издание / Важенин А.Г. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительное электронное издание

- 1 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>.

3.2.4 Дополнительные источники

Нормативные правовые акты (с обновлениями и дополнениями):

- 1 Конституция Российской Федерации Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(С изменениями) – М., 2022.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
- 3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.
- 4 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм, внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст. 4552.
- 5 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, №52 (1ч.), ст.5496.
- 6 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 46. – Ст.4532.
- 7 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.
- 8 Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст. 1.
- 9 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. –№ 1. – Ч.1. – Ст.3.
- 10 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч.1 – Ст. 4921.
- 11 Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 № 3266 – 1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. - № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. №125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 35. – Ст. 4135.
- 12 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. - № 52. – Ст.5880.
- 13 Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ . – 1998. - № 31. – Ст.3802.
- 14 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ . – 1999. - № 26. – Ст.3177.
- 15 Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. - № 3. – Ст.140.
- 16 Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ . – 2002. - № 22. – Ст.2031.
- 17 Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ . – 2003. - № 2. – Ст.171.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01	Тема 1.1 Тема 2.4 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 6.1	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4 Тема 6.5	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 03	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 5.2	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 04	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 4.4 Тема 5.2	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Проектные задания. Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания. Тестирование. Устный опрос. Задания к документам,

Приложение 2.10

	Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.3 Тема 6.5	содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 06	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 3.6 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 5.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 07	Тема 3.1 Тема 6.2	Устный опрос; Познавательные задания. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 09	Тема 3.2 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 6.1 Тема 6.4 Тема 6.5	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.

Приложение 2.11

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 География

Приложение 2.11

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Михалёва Е. А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Общественных, социально-
экономических дисциплин, БиЗР
Председатель Мокиева С. Г.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.11

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	17
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	24
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	25

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- 31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

Приложение 2.11

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Приложение 2.11

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для
--	--	--

Приложение 2.11

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Приложение 2.11

	решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Приложение 2.11

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Приложение 2.11

	использованием языковых средств;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Приложение 2.11

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических

Приложение 2.11

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных
---	---	--

Приложение 2.11

		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения

Приложение 2.11

	мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем
--	--	--

Приложение 2.11

		социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

Приложение 2.11

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практико-ориентированные занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практико-ориентированные занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.11

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
Раздел 1 Общая характеристика мира		26	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамостоятельные государства. Суверенные государства и несамостоятельные государства. Суверенные государства и несамостоятельные государства.	2	
	2 Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 3 Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	

Приложение 2.11

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3 География населения мира	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 2 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

Приложение 2.11

Тема 1.4 Мировое хозяйство	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	2 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	3 Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 4 География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 5 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	

Приложение 2.11

	6 Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
	7 География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Раздел 2 Региональная характеристика мира		18	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	

Приложение 2.11

	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 2 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3 Африка	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4 Америка	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	

Приложение 2.11

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 2 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
Тема 2.5 Австралия и Океания	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6 Россия в современном мире	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	

Приложение 2.11

Раздел 3 Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Всего:		48	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира, контурные карты, карта мира;
- комплект электронных видеоматериалов: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор, интерактивная доска.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Холина В.Н. География: 10 кл.: Учебник. Углубленный уровень.- 11-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.- 495с.: ил.
2. Холина В.Н. География: 11 кл. Учебник. Углубленный уровень.- 11-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.- 368 с.: ил.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: ЭФУП: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Паршутин Л. А. Естествознание. Биология. Практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Паршутин Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226>.

4Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01	Введение; Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 1.3 География населения мира; Тема 1.4. Мировое хозяйство; Тема 2.1 Зарубежная Европа; Тема 2.2 Зарубежная Азия; Тема 2.3 Африка; Тема 2.4 Америка; Тема 2.5 Австралия и Океания; Тема 2.6 Россия в современном мире; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Введение; Тема 1.1 Современная политическая карта мира; Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 1.3 География населения мира; Тема 1.4. Мировое хозяйство; Тема 2.1 Зарубежная Европа; Тема 2.2 Зарубежная Азия; Тема 2.3 Африка; Тема 2.4 Америка; Тема 2.5 Австралия и Океания; Тема 2.6 Россия в современном мире; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 1.4. Мировое хозяйство; Тема 2.1 Зарубежная Европа; Тема 2.2 Зарубежная Азия; Тема 2.3 Африка; Тема 2.4 Америка; Тема 2.5 Австралия и Океания; Тема 2.6 Россия в современном мире; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение 2.11

ОК 04	Тема 1.1 Современная политическая карта мира; Тема 1.4. Мировое хозяйство; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по

Приложение 2.11

		темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 09	Тема 1.1 Современная политическая карта мира.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение 2.12

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Приложение 2.12

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Чумова Н.А., преподаватель
Полухина А.К., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
физического воспитания
Председатель Чумова Н.А.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
А.И. Машукова

Приложение 2.12

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	14

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного Радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- 31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлена на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций;
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Приложение 2.12

	прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы, -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха

Приложение 2.12

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	---

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Приложение 2.12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08
	-Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. -Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.	2	
Тема 1.2 Профессионально – прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 08
	Понятие «профессионально – прикладная физическая подготовка», задачи и средства профессионально – прикладной физической подготовки.		
	В том числе профессионально-ориентированные занятия	2	
	1. Составление комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 2 Легкая атлетика		26	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала - Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой - Общеразвивающие и специальные прикладные физические упражнения - Бег на короткие и средние дистанции - Эстафетный бег. -Кроссового бег - Прыжок в длину с места -Прыжок в длину с разбега	18	ОК 01, ОК 08

Приложение 2.12

	в том числе практических занятий	18	
	1.Обучение технике бега с высокого и низкого старта.	2	
	2.Обучение технике спринтерского бега	2	
	3. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м	2	
	4. Обучение технике эстафетного бега.	2	
	5. Выполнение контрольных нормативов в беге на 400м	2	
	6. Обучение технике прыжка в длину с места	2	
	7. Обучение технике прыжка в длину с разбега	2	
	8. Выполнение контрольных нормативов по прыжкам	2	
	9. Совершенствование техники прыжка в длину	2	
	В том числе профессионально-ориентированные занятия	8	
	10. Обучение технике выполнения общеразвивающих и специальных прикладных физических упражнений.	2	
	11.Обучение технике кроссового бега и бега на средние дистанции, развитие выносливости как прикладного физического качества	4	
	12 Выполнение контрольных нормативов в беге на 2000 и 3000 метров	2	
Раздел 3 Гимнастика		12	
Тема 3.1 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 08
	-Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	- Строевые упражнения и строевые приемы		
	- Прикладные упражнения		
	в том числе практических занятий	2	
	1. Выполнение строевых упражнений и строевых приемов	2	
	в том числе профессионально-ориентированные занятия		
	2 Выполнение прикладных упражнений: метание и ловля, упражнений в равновесии	2	

Приложение 2.12

Тема 3.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 08
	- Упражнения атлетической гимнастики - Упражнения со свободным весом		
	в том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	4	
	1.Выполнение комплексов упражнений атлетической гимнастики для различных групп профессий	2	
	2.Выполнение упражнений со свободным весом, составление комплекса производственной гимнастики	2	
Тема 3.3 Самбо	Содержание учебного материала	4	
	- Техника безопасности при занятиях самбо. - Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. - Навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. - Силовые упражнения и единоборства в парах. - Игровые ситуации и подвижные игры		ОК 01, ОК 08
	в том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	4	
	1.Обучение технике специально-подготовительных упражнений для самозащиты. Развитие физических качеств для дальнейшей адаптации к режиму трудового дня	2	
	2.Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов. Освоение прикладных упражнений для разных групп профессий.	2	

Приложение 2.12

Раздел 4 Спортивные игры		24	
Тема 4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	- Техника безопасности на занятиях баскетболом. - Приемы игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; - Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; - Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; - Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча - Приемы тактики защиты и нападения - Техничко-тактические приемы в игровой деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий	4	
	1. Обучение технике ведения мяча на месте и в движении	2	
	2. Обучение технике бросков по кольцу с места и в движении	2	
	в том числе профессионально-ориентированные занятия	4	
	3. Обучение технике перемещений, остановок, стойки игрока. Развитие прикладных физических качеств.	2	
	4. Обучение технико-тактическим действиям в игре. Формирование умения быстрого принятия решения как важного прикладного качества.	2	
Тема 4.2 Волейбол	Содержание учебного материала	8	
	- Техника безопасности на занятиях волейболом. - Стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, - Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении - Приемы тактики защиты и нападения - Техничко-тактические приемы в игре		ОК 04, ОК 08

Приложение 2.12

	в том числе практических занятий	8	
	1. Обучение технике стойки и перемещения игрока	2	
	2. Обучение технике верхней передачи мяча	2	
	3. Обучение технике нижней передачи мяча	2	
	4. Обучение технике нападающего удара, подачи мяча.	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	
Футбол	- Техника безопасности на занятиях футболом. - Приемы игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. - Правила игры и методика судейства. - Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. - Техничко-тактические действия в защите и нападении		ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий	4	
	1. Обучение технике ударов по мячу, остановки мяча	2	
	2. Обучение технико-тактическим действиям. Судейство.	2	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	4	
Настольный теннис	- Техника безопасности на занятиях теннисом. - Техника выполнения приемов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); - Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке		ОК 08
	в том числе практических занятий	4	
	1. Обучение технике выполнения подачи мяча	2	
	2. Обучение технике комбинированных ударов по мячу	2	

Приложение 2.12

Раздел 5 Лыжная подготовка		12	
Тема 5.1 Техника передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 08
	- Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки - Передвижение на лыжах различными способами: попеременным двухшажным, одновременным одношажным, одновременным бесшажным ходом. - Техника торможения: переступанием, плугом, повороты. - Подъемы на возвышенность, техника безопасности при падениях.		
	в том числе практических занятий	8	
	1. Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	2	
	2. Обучение технике одновременного и одношажного хода	2	
	3. Обучение технике торможения: переступанием, плугом, повороты	2	
	4. Выполнение контрольных нормативов	2	
	в том числе профессионально-ориентированные занятия	4	
	5. Обучение технике преодоления спусков и подъемов. Развитие выносливости как средства повышения работоспособности	2	
	6. Совершенствование техники передвижения на лыжах различными способами, развитие общей выносливости как прикладного психофизического качества	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		78	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота футбольные, кольца баскетбольные, ворота для флорбола (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6 массовый, мяч баскетбольный №6 для соревнований, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 для соревнований, мяч волейбольный насос для накачивания мячей с иглой, стеллаж для хранения мячей.

Гимнастика

Скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, коврик гимнастический, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжный инвентарь.

Многоборье ГТО

Дорожка для прыжка в длину, тумба для наклона вперед с отрицательной шкалой, контактная площадка для упражнения «сгибание и разгибание рук в упоре лежа».

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная, пьедестал (разборный).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: ЭФУП: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2025. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568460>.

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611>.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.1	-составление профессиограммы; -защита рефератов; -фронтальный опрос; -контрольное тестирование;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	-текущий индивидуальный практический контроль; - групповой практический контроль; -промежуточная аттестация; -итоговая аттестация;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.1	-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; -демонстрация комплекса ОРУ; -сдача контрольных нормативов; -сдача норм ГТО -выполнение упражнений на дифференцированном зачете;

Приложение 2.13

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 13 Основы безопасности и защиты Родины**

Приложение 2.13

Разработана на основании Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчики: А.С. Мосяев, С.Г. Мокеева, преподаватели

Рассмотрено
на цикловой комиссии
Общественных, социально-экономических
дисциплин БиЗР
Председатель Мокеева С.Г.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.13

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	13
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	24
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	25

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- 31.02.04 Медицинская оптика

1.2.1 Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

Приложение 2.13

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Приложение 2.13

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в

Приложение 2.13

	самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном

Приложение 2.13

	преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном

Приложение 2.13

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	взаимодействию; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	--	---

Приложение 2.13

	судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и

Приложение 2.13

		чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

Приложение 2.13

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
--	--	--

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практико-ориентированные занятия	32
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практико-ориентированные занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.13

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		10	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i>Теоретическое обучение:</i> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	

Приложение 2.13

Тема 1.3 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Обзорная экскурсия на предприятие Новосибирска. Предприятия машиностроения, приборостроения, ИТ-технологий в России: перспективы и развитие. Объекты экономики страны, Новосибирской области. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	6	
Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	

Приложение 2.13

Раздел 3 Безопасность в быту		8	ОК 06; ОК 07
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Общие правила безопасного поведения. Источники опасности в быту, их классификация. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01; ОК 04; ОК 7
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	4	

Приложение 2.13

Раздел 4 Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5 Безопасность в общественных местах		4	ОК 04; ОК 06
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	

Приложение 2.13

Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03; ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6 Безопасность в природной среде		4	ОК 07; ОК 08
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	

Приложение 2.13

Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	

Приложение 2.13

Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<i>Теоретическое обучение:</i> Самые распространённые неинфекционные заболевания и меры их профилактики. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Тема 7.4 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	6	

Приложение 2.13

Раздел 8 Безопасность в социуме		6	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	

Приложение 2.13

Раздел 9 Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 01; ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	

Приложение 2.13

Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Теоретическое обучение:</i> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	

Приложение 2.13

Раздел 11 Основы военной подготовки		16	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 06; ОК 08
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 07; ОК 08
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	

Приложение 2.13

Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Тема 11.5 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	8	
Всего:		78	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты

Технические средства обучения:

- войсковой прибор химической разведки;
- дозиметрический прибор;
- учебные противотанковые, противопехотные мины;
- противогазы;
- общевойсковые защитные комплекты;
- медицинские средства защиты: аптечка АИ – 2, ИДП – 8, ИПП – 10.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: Практикум: ЭФУП для студентов учреждений среднего профессионального образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2 Основные электронные издания

1 Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3.2.3 Дополнительные источники

1 Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01.	Темы 1.2; 1.3 Тема 2.1; Тема 3.3; Тема 4.1; Тема 6.2; Темы 7.1; 7.2; 7.3; 7.4 Темы 8.1; 8.2 Тема 9.1	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.	Тема 1.3 Темы 9.1; 9.2; 9.3 Тема 11.4	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03.	Темы: 1.1; 1.2; 1.3 Тема 2.1; Тема 5.2; Тема 8.1; Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Тема 11.1; 11.5	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04.	Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 3.3 Тема 4.2; Тема 5.1; Темы: 7.1; 7.3; 7.4 Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Темы: 11.1; 11.5	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Темы: 1.1; 1.2; 1.3 Тема 2.1; Тема 3.1; Тема 4.1; Темы: 5.1; 5.2; Темы: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4 Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Темы: 11.1; 11.2; 11.5	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07.	Тема 1.1; Тема 2.1; Темы: 3.1; 3.2; 3.3	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование;

Приложение 2.13

	Темы: 4.1; 4.2; Темы: 6.2; Темы: 8.2;8.3; Темы: 11.1; 11.3	Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08.	Тема 1.1; Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 Темы: 8.2;8.3; Темы: 10.1;10.2; 10.3; Темы: 11.2;11.3; 11.5	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.14

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России

Приложение 2.14

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06 Производство и
обслуживание авиационной техники

Заместитель директора по учебно-методической работе

Н.Н. Механошина

Разработчик: С.Г. Мокеева, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Общественных, социально-
экономических дисциплин и БиЗР

Председатель С.Г. Мокеева

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
Зорин А.А.

Приложение 2.14

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	13
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
Приложение А Общие компетенции (ОК).....	16

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направлений их деятельности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Приложение 2.14

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	42
самостоятельная работа	6

Приложение 2.14

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основные тенденции международных отношений во второй половине XX в. – начале XXI в.		4	
Тема 1.1 Периодизация новейшей истории	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05
	1 Основные этапы новейшей истории. Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Роль ООН в международной политике послевоенного периода.		
	2 Сущность «холодной войны», её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.		
	3 Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.		
Раздел 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ с 1992 г. по настоящее время		16	
Тема 2.1 СССР в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	8	
	1 Итоги Второй мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике.		

Приложение 2.14

	Содержание учебного материала		ОК 02 , ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Борьба с космополитизмом. Разгром генетики. Советский атомный проект. Дело врачей. Смерть Сталина.		
	3 Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Начало процесса реабилитации. Борьба за власть: устранение Л. Берии, поражение Г. Маленкова в противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад «О культе личности». Недовольство курсом Хрущёва со стороны консерваторов в партии. «Оттепель». Новые тенденции в духовной жизни советского общества.		
	4 Экономическая политика в нач.60-х гг. Идея совнархозов. Освоение целины. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.		
	5 Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.		
	6 Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Внешняя политика СССР в 1964 – 1982 гг.		
	7 Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки», «Гласность», «Ускорение». Политические реформы в СССР и ведение поста Президента СССР. Национально-этнические конфликты. Сепаратистское движение. Новоогаревский процесс. «Новое политическое мышление» и изменение внешнеполитического курса СССР.		
Тема 2.2 Становление современной российской государственности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1 Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Подписание Беловежских соглашения о ликвидации СССР и создании Содружества независимых государств. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей.		

Приложение 2.14

	2Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Распуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление вертикали власти. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Президентство Д. А. Медведева. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России.		
Тема 2.3 Россия в системе международных отношений современного мира	Содержание учебного материала 1Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся 1«История моей страны в истории моей семьи»	2	
	Раздел 3Страны Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	
Тема 3.1 Страны Центральной и Восточной Европы с 1945 г. по настоящее	Содержание учебного материала 1Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Венгерское восстание 1956 г. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Приложение 2.14

время	гг. Профсоюз «Солидарность».		
	2 Наращение кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.		
	3 Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Распад Югославии и его последствия. Проблема Косово. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии. Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.).		
Тема 3.2 Страны Западной Европы с 1945 г. по настоящее время	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Положение стран Европы после Второй мировой войны. Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. Восстановление экономики и инфраструктуры. «Экономическое чудо» в ФРГ. Формирование ЕС, общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. НАТО в Западной Европе. Отношения стран Зап. Европы и США.		
Раздел 4 Страны Американского континента с 1945 г. по настоящее время		4	
Тема 4.1 США с 1945 года по настоящее время	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Роль США в международной политике после Второй мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Отношения США со странами Европы и Россией.		

Приложение 2.14

	2США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». 3Роль США на постсоветском пространстве. Операция «Буря в пустыне» 1991 г. Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. США и Югославский кризис. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001г. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Экономический кризис 2008 г. в США.		
Тема 4.2 Страны Латинской Америки с 1945 г. по настоящее время	Содержание учебного материала 1Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. «Экономическое чудо» в Бразилии. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе. Крупные экономики ЛА. Преобразования Уго Чавеса.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5 Страны Азии и Африки с 1945 г.по настоящее время		12	
Тема 5.1 Япония во второй половине XX века – начале XXI века	Содержание учебного материала 1Япония после Второй мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. 2 Японское «экономическое чудо». Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Роль США в восстановлении экономики Японии. Роль государства в экономике. 3Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Современный уровень российско-японских отношений.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Приложение 2.14

Тема 5.2 Индия во второй половине XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Объявление Индией независимости. Деятельность М. Ганди. Индийский национальный конгресс как правящая партия. Политика Д. Неру, Индиры Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Взаимоотношения Индии и СССР. Религиозные противоречия в Индии. 2 Социально-экономическое развитие Индии на рубеже веков. Реформы Раджива Ганди. Террористические организации сикхов.		
Тема 5.3 Китай во второй половине XX века – начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция.		
	2 Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопиниреформы в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста. Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае.		
	3 Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Проблема Тибета.	2	
	Самостоятельная работа 2 «Китай в начале XXI века. Мировая фабрика»		
Тема 5.4 Ближний и средний Восток с 1945 г. по настоящее время. Арабо-израильский конфликт. Иранский фактор	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. 2 Особенности исламского мира. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект, отношение к нему в мире.		

Приложение 2.14

	3 Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». 4 Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. «Арабская весна».		
Раздел 6 Развитие мира с 1945 г. по настоящее время		8	
Тема 6.1 Проявления глобализации в социально- экономической сфере. Глобальные угрозы современного мира	Самостоятельная работа 3 «Проявление глобализации»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 6.2 Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала 1 Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Развитие астрономии и космонавтики. Нанотехнологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2 Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.		
Тема 6.3 Религия и культура в современном мире	Содержание учебного материала 1 Религия в современной России и мире. Христианство, ислам и буддизм в начале XX в. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Реализация принципа свободы совести.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2 Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Деятельность ЮНЕСКО.		
	3 Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в		

Приложение 2.14

	современной культуре.		
	4Этические вопросы деятельности учёных. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Изготовление генно-модифицированных продуктов.		
Всего:		48	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- наглядные пособия;
- учебно-методическая документация;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2.1 Основные печатные источники

- 1 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI века: Учебник для СПО/Минпросвещения России. – М.:Академия, 2024. – 416с.:ил.
- 2 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века: Учебник для СПО/Минпросвещения России. – М.:Академия, 2024. – 495с.:ил.

3.2.2 Основные электронные издания

- 1 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561359> (дата обращения: 26.05.2025).

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г.Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1
1 Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; - основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- перечисляет основные факты в истории ключевых регионов мира рубежа XX – XXI веков; - излагает причины политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях; - называет основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные функции мировых общественных организаций; - называет основные мировые религии, конфессии, страны, в которых они представлены; - называет основные направления научных исследований; - перечисляет выдающихся деятелей науки и культуры, их достижения; - приводит примеры инноваций в области техники и технологий в современной России и за рубежом; - перечисляет основные международные организации, называет их сферу деятельности; - называет основные документы, регулирующие международные отношения на региональном и мировом уровне	Методы устного контроля: - опрос; - собеседование Методы письменного контроля: - контрольная работа; - ответы на вопросы; - составление тезисов; - доклад; - тестовая проверка знаний; - заполнение таблиц Методы практического контроля: - учебные проекты; - анализ документов Самоконтроль и взаимоконтроль
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- анализирует факты истории России, сопоставляет их с фактами истории других стран; - анализирует экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и в других странах; - дает характеристику, делает выводы о развитии России, других стран и регионов мира; - выдвигает, аргументирует свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности;	Методы устного контроля: - опрос; - собеседование Методы письменного контроля: - контрольная работа; - ответы на вопросы; - составление тезисов; - доклад; - заполнение таблиц; - написание эссе Методы практического

Приложение 2.14

	- оценивает деятельность выдающейся личности (политического деятеля, ученого, деятеля культуры), ее влияния на ход истории; - анализирует влияние событий истории и современности на выбранную профессию и события частной жизни	контроля: - учебные проекты; - анализ документов Самоконтроль и взаимоконтроль
--	---	---

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Приложение 2.15

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.15

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
25.02.06 Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Ветрова О.В., преподаватель
Сулаев А. А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Филологических дисциплин
Председатель Ветрова О. В.

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
Зорин А.А.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации учебной дисциплины	5
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
Приложение А Общие компетенции (ОК)	12

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	общаться (устно и письменно) на английском языке на авиационные темы; воспринимать на слух и понимать информацию на авиационные темы в пределах программы; читать и переводить (со словарем) тексты авиационной направленности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	лексический минимум (в объеме 1200-1400 лексических единиц) авиационной направленности; авиационные термины и сокращения; основы работы со справочными информационными материалами на английском языке авиационной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение (9 кл.)	6
практические занятия (9 кл.)	158
Самостоятельная работа обучающихся (9 кл.)	8

Приложение 2.15

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		32	
Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1Лексический материал по теме. Система образования России. Система образования англоязычных стран. Роль иностранного языка в профессиональной и личной жизни.	2	
	2Грамматический материал: - самостоятельные и служебные части речи; - временные формы глагола (активный, пассивный залоги).		
	В том числе практических занятий	6	
	3Работа с учебными и аутентичными текстами.		
Тема 1.2 Технический английский в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	14	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1 Лексический материал по теме. Особенности научно-технической литературы. Математические выражения, дроби и проценты.Элементы геометрии. Общее устройство самолета. Измерения. Физические величины. Физические силы в авиации. Математика и геометрия в технической документации.		
	2 Грамматический материал:		

Приложение 2.15

	- предлоги и слова направления; - словообразование; - разряды и употребление числительных; - интернационализмы и «ложные друзья переводчика».		
	3 Викторина «История измерений». Работа с текстами общенаучной и профессиональной направленности.		
Тема 1.3 Инновации и чемпионаты	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1 Лексический материал по теме. Открытия и изобретения. Новейшие достижения науки и техники.	8	
	2 Грамматический материал: - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия).		
	3 Работа с текстами профессиональной направленности. Контрольная работа 1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1 «Последние инновации в авиации».		
Раздел 2 Основы профессиональной деятельности по специальности		32	
Тема 2.1 Основы инженерии	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	22	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1 Лексический материал по теме. Инженерия. Авиация и смежные отрасли. Инженерные профессии. Современное производство: роботизация, автоматизация. Этапы автоматизации в производстве. Отраслевые стандарты. Техника безопасности.	20	
	2 Грамматический материал: - безличные конструкции; - функции глаголов to be, to have.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа 2 «Современные стандарты в авиационной отрасли».		

Приложение 2.15

Тема 2.2 Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1Лексический материал по теме. Выбор карьерной траектории.Деловой этикет. Составление резюме. Написание делового письма.Собеседование с работодателем.		
	2Грамматический материал: - основные типы вопросов; - безличные и неопределённо-личные предложения.		
	3Работа с учебным текстом. Контрольная работа 2		
Раздел 3 Авиационная техника		32	
Тема 3.1 Авиация	Содержание учебного материала,	14	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1Лексический материал по теме. Этапы развития авиации. Авиационная терминология. Авиационные профессии. Российские и зарубежные авиакомпании и аэропорты. Роль авиации в мировой экономике. Будущее авиации.	2	
	2Грамматический материал: - личные и неличные формы глагола.		
	В том числе практических занятий		
	3Работа с учебными и аутентичными текстами профессиональной направленности.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 3 «История авиации»		
Тема 3.2 Отечественная и зарубежная авиационная техника	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	18	ОК 01 ОК 2 ОК 04 ОК 09
	1 Лексический материал по теме. Типы летательных аппаратов. Тактико-технические характеристики. Конструкция ЛА. Основные элементы самолета и их назначение. Основные системы самолета: авионика, электрика, гидравлика, топливная система и двигатели.		

Приложение 2.15

	2 Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение; - эквиваленты модальных глаголов. 3 Работа с учебными текстами профессиональной направленности. Контрольная работа 3		
Раздел 4 Английский в рабочей коммуникации		34	
Тема 4.1 Сборка ЛА	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	22	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1 Лексический материал по теме. Технология сборки ЛА. Этапы и оборудование. Основные технологические операции, методы и способы соединения элементов. Механические соединения. Способы сборки механических соединений. Химическая обработка. Электрика и гидравлические системы. Пневмосистемы.	20	
	2 Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных.		
	3 Работа с учебными и аутентичными текстами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 4«Паспорт ЛА»		
Тема 4.2 Рабочая коммуникация	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1 Грамматический материал: - прямая и косвенная речь; - условные предложения.	2	
	В том числе практических занятий		
	2 Лексический материал по теме. Спецификации, руководства и инструкции. Команды. Коммуникация в группе.	10	
	3 Работа с учебными и аутентичными текстами. Контрольная работа 4		

Приложение 2.15

Раздел 5 Обеспечение безопасности		42	
Тема 5.1 Тестирование авиационной техники	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	14	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1 Лексический материал по теме. Материалы в авиации: металлы, пластики, композиты. Типы прочностных характеристик. Типы воздействий. Имитация погодных воздействий. Виды износа и критические нагрузки. Защитные покрытия. Сертификация. Охрана окружающей среды.		
	2 Работа с аутентичными текстами профессиональной направленности.		
Тема 5.2 Производство авиационной техники	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	28	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1 Грамматический материал: - повелительное наклонение глагола; - союзы.		
	2 Лексический материал по теме. Основные производственные операции. Рабочее место специалиста. Техника безопасности на рабочем месте. Спецификации, руководства и инструкции. Методы работы с материалами: сборка композитов, металлических элементов. Самолетные системы: органы управления, шасси. Вертолетные системы: Редуктор и автомат перекося, двигатели и органы управления.		
	3 Контрольная работа 5		
Всего:		172	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся – 16;

рабочее место преподавателя – 1;

компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Агабекян И.П., Коваленко П.И., учебное пособие: Английский для инженеров, Ростов-на-Дону, Издательство: Феникс, 2016 – 317с.

2 Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., PlanetofEnglish :Учебник английского языка для учреждений СПО, 7-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

3 Першина Е.Ю. Английский язык для авиастроителей : учеб. пособие / Е.Ю. Першина – Ростов-на-Дону, Издательство: Феникс, 2012. – 360 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1 Григоров В.Б., учебное пособие: Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов, М., Издательство: Астрель, АСТ, 2002 – 380 с.

2 Электронный словарь: <https://www.multitran.com/>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
-грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу; -грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги; -составлять точный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста; -использовать лексику, речевые обороты, правильно строить предложения; -точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах;	-Соответствие содержаний вопроса и ответа -Корректность использования лексики -Правильность использованных грамматических структур -Соответствие использованных грамматических структур высказывания целям	-оценка результатов выполнения практических заданий; -контрольная работа; -представление результатов выполненных самостоятельных работ

-составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -согласно правилам объяснять произношение и употребление интернациональных слов; - грамотно применять и переводить профессиональную лексику; -воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила		
Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-Правильность использованных грамматических структур -Корректность использования лексики	– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - контрольная работа; - представление результатов выполненных самостоятельных работ

Приложение А

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение 2.16

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С.Галущака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.16

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 25.02.06 Производство и
обслуживание авиационной техники

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: А.С. Мосяев, преподаватель

Одобрена
цикловой комиссией
Общественных, социально-экономических
дисциплин и БиЗР
Председатель Мокаяева С.Г.

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроение и беспилотных
авиационных систем
Зорин А.А.

Приложение 2.16

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение А Общие компетенции (ОК)	15
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	16

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально - гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и эксплуатация авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной

Приложение 2.16

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-

Приложение 2.16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения		32	
Тема 1.1 Оружие массового поражения	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Понятие об оружии массового поражения (ОМП). Краткая характеристика поражающих факторов ядерного, химического и биологического оружия. Способы защиты населения и войск от ОМП	4	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их последствия	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Извержение вулканов, землетрясения, снежные заносы, гололед и лавины. Наводнения и селевые потоки, ураганы, бури, смерчи, цунами. Пожары в лесах и на торфяниках	4	
	2 Разлив сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), выбросы радиоактивных веществ на АЭС, заводах и при авариях на транспорте. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики (ОЭ), прогнозирования развития событий и оценка последствий при техногенных ситуациях и стихийных явлениях		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений		
Тема 1.3 Химическая и радиоактивная разведка Дозиметрический	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Ведение химической и радиоактивной разведки местности, ее задачи и способы. Посты радиационного и химического наблюдения, их задачи, состав и оборудование. Приборы для ведения химической и радиационной разведки	4	

Приложение 2.16

контроль	2 Организация и сущность санитарной обработки. Специальная обработка вооружений, зданий, техники и местности. Пункты санитарной обработки		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 Порядок использования приборов радиационной, химической разведок и дозиметрического контроля		
Тема 1.4 Средства индивидуальной защиты и медицинской помощи	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Классификация средств индивидуальной защиты. Фильтрующие противогазы гражданской обороны (ГО). Изолирующие противогазы, респираторы	4	
	2 Средства защиты кожи. Индивидуальный противохимический пакет, индивидуальная медицинская аптечка. Хранение и выдача средств индивидуальной защиты		
	3 Первая медицинская помощь при различных ранениях, травмах, ожогах. Порядок наложения повязок		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3 Использование средств индивидуальной защиты и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях		
	Практическое занятие 4Отработка навыков первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях		
Тема 1.5 Защитные сооружения гражданской обороны и министерства чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Классификация защитных сооружений в соответствии со строительными нормами и правилами СНИП 2.01. 51-90 «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны». Правила и порядок поведения укрываемых в убежищах	2	
	2 Полевые защитные сооружения. Укрытие личного состава в случае разлива СДЯВ		
	Контрольная работа 1 Организация государственной системы обеспечения безопасности населения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5 Защитные сооружения и их использование для защиты населения от чрезвычайных ситуаций		

Приложение 2.16

	Практическое занятие 6 Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ по ликвидации ЧС природного и техногенного характера		
Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность		36	
Тема 2.1 Вооруженные силы - защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Необходимость создания Вооруженных сил (ВС). Задачи Вооруженных сил РФ. Противодействие терроризму как угрозе национальной безопасности России. Боевые традиции Российской Армии. Боевое знамя части. Военная присяга. Воинские ритуалы	2	
	2 Структура Вооруженных сил РФ. Виды и рода войск ВС РФ, решаемые ими задачи и вооружение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7 Размещение и быт военнослужащих		
Тема 2.2 Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Сущность понятий «воинская обязанность, прохождение службы по призыву и контракту, альтернативная служба». Освобождение от воинской службы. Сущность воинского учета. Первоначальная постановка граждан на учет. Обязанности граждан, состоящих на воинском учете. Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе	4	
	2 Призыв граждан на воинскую службу. Освобождение от призыва на воинскую службу. Сроки и организация призыва. Отсрочка от призыва на воинскую службу. Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на воинскую службу. Поступление граждан на воинскую службу по контракту		
	3 Содержание понятия «исполнение обязанностей военной службы». Деятельность (деяния), не относящиеся к исполнению военной службы. Досрочное увольнение военнослужащих. Военные сборы		

Приложение 2.16

Тема 2.3 Общевойские Уставы Вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Общие понятия об Уставах Вооруженных сил РФ. Права военнослужащих, ношение и применение оружия. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата (матроса). Сущность и содержание единоначалия. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Приказы (приказания), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие и порядок его выполнения. Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы	4	
	2 Обеспечение воинской дисциплины. Применяемые поощрения и налагаемые взыскания на солдат, сержантов и старшин. Права командиров (начальников) на поощрение и взыскание подчиненных. Порядок наложения дисциплинарных взысканий и приведение их в исполнение. Порядок подачи военнослужащим жалоб. Порядок рассмотрения жалоб военнослужащих		
	3 Организация гарнизонной и караульной службы. Содержание понятий «караул, караульный, часовой, пост». Неприкосновенность часового. Обязанности часового. Оборудование караульного помещения. Действия караула в экстремальных условиях		
	4 Внутренний порядок части (подразделения) и чем он достигается. Помещения роты и их оборудование. Хранение имущества и личных вещей военнослужащих. Хранение оружия и боеприпасов воинских подразделений. Содержание помещений и территории части. Отопление, проветривание и освещение помещений. Распорядок дня воинской части. Парко – хозяйственный день. Суточный наряд. Обязанности дневального по роте.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8 Организация несения караульной и внутренней служб		
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02 ОК 06,ОК 07 ПК 1.1- ПК 1.5
	1 Автомат Калашникова (АК-74). Перспективы развития автоматического стрелкового оружия. Назначение и боевые свойства АК-74. Устройство и работа частей и механизмов автомата. Неполная разборка, сборка, чистка и смазка АК-74. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Производство выстрела и прекращение огня. Меры безопасного обращения с автоматом	2	

Приложение 2.16

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9 Тренировка в неполной разборке, сборке, чистке и смазки автомата. Порядок хранения и выдачи оружия личному составу		
	Практическое занятие 10 Выполнение упражнений из пневматической винтовки и пистолета «Марголина»		
Тема 2.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02 ОК 06, ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5
	1 Основные определения строевого Устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	4	
	Контрольная работа 2. Основы обороны государства и воинская обязанность	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 11 Выполнение упражнения боевых стрельб из АК-74		
	Практическое занятие 12 Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом (одиночная подготовка)		
Всего:		68	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и основы военной службы»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся - 25;
- рабочее место преподавателя - 1;

техническими средствами обучения:

- войсковой прибор химической разведки;
- дозиметрические приборы;
- измерительный пульт;
- противогазы;
- медицинские средства защиты: аптечка АИ – 2 – 20, ИДП – 8, ИПП – 10, спецпакет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/- Изд. 16-е – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.

2 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2 Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3.2.3 Дополнительные источники

1 Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ

2 Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;	Оценка выполнения: - практического занятия 5 Контрольная работа 1
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия;	Оценка выполнения: - практических занятий 3, 6 Контрольная работа 1
- основы военной службы и обороны государства;	демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства;	Оценка выполнения: - практических занятий 7, 12 Контрольная работа 2
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП;	Оценка выполнения: - практического занятия 2 Контрольная работа 1
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;	Оценка выполнения: - практического занятия 4
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;	Оценка выполнения: - практического занятия 12 Контрольная работа 2
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	Оценка выполнения: - практического занятия 10 Контрольная работа 2

Приложение 2.16

специальности, родственные специальностям СПО;	специальности, родственные специальностям СПО;	
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	приводит примеры использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Оценка выполнения: - практических занятий 8, 9 Контрольная работа 2
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	демонстрирует знания оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка выполнения: - практических занятий 3, 4 Контрольная работа 2
Уметь:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;	Оценка выполнения: - практических занятий 1, 5 Контрольная работа 1 Оценка решений ситуационных задач
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	владеет мерами по снижению опасностей различного вида;	Оценка выполнения: - практических занятий 2, 6
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;	Оценка выполнения: - практических занятий 3, 4 Контрольная работа 1
- применять первичные средства пожаротушения;	демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения;	Оценка выполнения: - практического занятия 4
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей;	Оценка выполнения: - практических занятий 9, 12 Контрольная работа 2
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен;	Оценка выполнения: - практического занятия 10 Контрольная работа 1
- оказывать первую помощь пострадавшим.	демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка выполнения: - практических занятий 3, 4

Приложение 2.16

	в правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи	Контрольная работа 2
--	--	----------------------

Приложение 2.16

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Приложение 2.16

Приложение Б

(обязательное)

Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса
ПК 1.2	Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Приложение 2.17

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06

Производство и обслуживание авиационной техники

Заместитель директора
по учебно - методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: Чумова Н.А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Физического воспитания
Председатель Н.А.Чумова

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А.Зорин

Приложение 2.17

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А Общие компетенции (ОК)	12

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **С Г.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культура**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	166

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура/ Адаптивная физическая культур

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы физической культуры		6	ОК 03, ОК 06
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	6	
	1 Физическая культура и спорт в России. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2 Теоретические сведения о профессионально-прикладной подготовке авиационного специалиста. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Раздел 2 Легкая атлетика		32	ОК 07, ОК 08
Тема 2.1 Бег	Содержание учебного материала	20	
	1 Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Самостоятельная подготовка мест для занятия бегом, прыжками и метаниями. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2 Обучение технике специально-беговых упражнений. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование. Пробегка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. Особенности бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту. Подготовка и выполнение нормативов в беге		

Тема 2.2 Прыжки	Содержание учебного материала	8	ОК 07, ОК 08
	1 Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками		
	2 Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений. Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину и высоту.		
Тема 2.3 Метание	Содержание учебного материала	4	ОК 07, ОК 08
	1 Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по метанию. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия метанием.		
	2 Совершенствование техники метания гранаты. Метание гранаты из различных положений, метание в цель и на дальность. Подготовка и выполнение норматива в метании гранаты 700 г.		
Раздел 3 Баскетбол		38	
Тема 3.1 Техника и тактика игры в баскетбол	Содержание учебного материала	38	ОК 04, ОК 08
	1 Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры.		
	2 Техника передачи двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, изменяя высоту отскока мяча. Повороты с мячом и без мяча. Остановки двумя шагами после ведения мяча, прыжком. Техника бросков одной рукой от плеча на месте, в парах. Техника броска в прыжке. Техника «двухшажного хода» после ведения с последующим броском по кольцу одной рукой от плеча сверху. То же после ловли мяча в движении партнера. Техника «финтов» без противодействия. Индивидуальные и командные действия игроков в защите. Опека нападающих, владеющих мячом, и без мяча, выбивание, накрывание, перехват, выравнивание, подстраховка, переключение. Наиболее распространенные варианты «зонной защиты»: 2-1-2, 1-3-1.		

	Индивидуальные и командные действия игроков в нападении. Использование ведения мяча, передач бросков по кольцу, выбор места для получения мяча и завершение броска по кольцу. Уход от опеки защитника при помощи обманных движений, наведения. Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Командные действия: постепенное нападение, быстрый прорыв		
Раздел 4 Волейбол		38	
Тема 4.1 Техника и тактика игры в волейбол	Содержание учебного материала	38	ОК 04, ОК 08
	1 Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша.		
	2 Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста. Стойки игрока – низкая, средняя, высокая. Перемещения – приставным шагом, скачком, броском. Падения – назад на спину, с перекатом на бедро, на спину. Передача мяча. Верхняя передача мяча в высокой, средней и низкой стойках. Нижняя передача. Подачи.. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Прием мяча с подачи. Одиночное блокирование.		
Раздел 5 Лыжная подготовка		40	
Тема 5.1 Лыжный спорт	Содержание учебного материала	40	ОК 06, ОК 08
	1 Теоретические сведения о лыжном спорте. Лыжный спорт в российской системе физической культуры. Оздоровительное, профессионально прикладное и оборонное значение - занятиями лыжным спортом. Классификация видов лыжного спорта. Одежда, обувь, инвентарь, места занятия лыжным спортом. (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.)		
	2 Подготовка лыж (деревянных и пластиковых) к занятиям, соревнованиям. Подбор лыжных мазей и парафинов, смазка лыж. Правила поведения учащихся на занятиях лыжным спортом, учет метеоусловий и режим занятий. Особенности личной гигиены, предупреждение переохлаждения, заболеваний, обморожения и травм. Организация самостоятельных занятий. Требование программы и контрольные нормативы по лыжному спорту. Строевые приемы с лыжами и на лыжах, выполнение строевых приемов с лыжами в руках: «лыжи скрепить», «становись», «равняйся», «смирно», «налево», «направо», «кругом». Выполнение строевых приемов на лыжах:		

	«равняйсь», «смирно», «вольно», повороты на месте: переступанием, махом. Техника передвижения на лыжах. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Подводящие и подготовительные упражнения: передвижение на лыжах без палок, палки в руки за середину, руки за спину, скользящий шаг. Сочетание работы рук и ног при переменном ходе. Работа рук. Совершенствование техники одношажного, бесшажного хода. Техника преодоления подъемов. Совершенствование техники подъемов ступающим и скользящим шагом, «лесенкой». Техника преодоления спусков. Стойки спортсмена: основная, низкая, высокая. Техника падения на лыжах. Техника торможения. Техника торможения одной, двумя лыжами. Техника поворота при спуске на лыжах переступанием, «упором». Повторное прохождение отрезков на скорость 200-300 м, 500-600 м. Переменная тренировка: 5 км с 4-5 ускорениями до 500 м или 6 км с 3-5 ускорениями до 300-400 м. Равномерная тренировка (средняя скорость) до 6-7 км. Подготовка и выполнение контрольных упражнений и нормативов по лыжным гонкам на дистанции 5 км.		
Раздел 6 Футбол		12	
Тема 6.1 Техника и тактика игры в футбол	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 08
	1 Теоретические сведения о технике и тактике игры в футбол		
	2 Совершенствование техники игры: остановки мяча стопой, бедром, грудью. Ведение мяча, удары по неподвижному мячу, катящемуся. Передача мяча внешней и внутренней стороной стопы. Выполнение контрольных нормативов: ведение мяча с изменением скорости, направления движения; финты, дриблинг; аут, свободный. Штрафной, угловой. Учебная игра и судейство.		
Раздел 2 Легкая атлетика		6	
Тема 2.4 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 06, ОК 08
	1 Теоретические сведения о технике и тактике бега на средние и длинные дистанции		
	2 Совершенствование техники бега, тактике бега на средние и длинные дистанции. Высокий старт, равномерный бег 3-5 км. Подготовка и выполнение контрольных нормативов в беге на дистанции 2000-3000 м		
Всего:		172	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивного зала, раздевалок.

Оборудование спортивного зала:

баскетбольные щиты, кольца;

волейбольные стойки, сетка;

ворота для мини футбола;

мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные;

шведские стенки;

спортивные скамейки;

гимнастические обручи, скакалки;

комплекты для лыжной подготовки;

открытый стадион широкого профиля;

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

Интернет ресурсы:

1. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Наблюдение в процессе практических занятий
Знать - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Код общих компетенций	Наименование общих компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Приложение 2.18

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушцака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Психология общения

Приложение 2.18

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 25.02.06

Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: М.А.Брикман , преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Общественных и социально-экономических
дисциплин и БЗиР
Председатель С.Г.Мокеева

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А.Зорин

Приложение 2.18

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации учебной дисциплины	8
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
Приложение А Общие компетенции (ОК)	10

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Психология общения

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Психология общения является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Учебная дисциплина введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	-

Приложение 2.18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Психологические аспекты общения		14	
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2	
Тема 1.2 Классификация общения	Содержание учебного материала	2	ОК 02,06
	1 Виды общения. Структура общения. Функции общения.	2	
Тема 1.3 Средства общения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06
	1 Средства общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: мимика, жесты, пантомимика, прикосновения, зоны эффективного общения.	2	
Тема 1.4 Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала	2	ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1 Коммуникативная сторона общения. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	2	
Тема 1.5 Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1 Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия.	2	

Приложение 2.18

Тема 1.6 Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1 Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
Тема 1.7 Техники активного слушания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1 Виды, правила техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	2	
Раздел 2 Деловое общение		10	
Тема 2.1 Деловое общение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1 Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	
Тема 2.2 Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1 Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	
Тема 2.3 Этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1 Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
Тема 2.4 Деловые переговоры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1 Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	
Тема 2.5 Собеседование. Имидж	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1 Виды собеседования. Подготовка к прохождению собеседования. Резюме. Создание делового имиджа.	2	

Приложение 2.18

Раздел 3 Конфликты в деловом общении		8	
Тема 3.1 Конфликт его сущность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1 Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	
Тема 3.2 Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06
	1 Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	2	
Тема 3.3 Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01,03,04,06
	1 Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	
Тема 3.4 Стресс и его особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	1 Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.	2	
Всего:		32	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для СПО / М.Н. Жарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2. Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) — СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 368 с.
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) — Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448 с.
3. Жарова М.Н. Психология общения – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 256 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений — СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576 с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) - М.: Форум, 2009. – 304 с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология — Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 448 с.
7. Руденко А.М., Самыгин СИ. Деловое общение (учебное пособие) - М.: КноРус, 2010. – 440 с.
8. Столярченко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409 с.

Приложение 2.18

9. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
10. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) — М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178 с.
11. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.	Оценка решений творческих задач. Наблюдение. Тестирование. Устный опрос. Проведение контрольной работы.
Уметь:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Демонстрирует владение видами техники и приемами эффективного общения, саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	Анализ ролевых ситуаций. Экспертное наблюдение за ходом выполнения творческого задания.

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Математика

Приложение 2.19

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
25.02.06 Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: Зяблицкая О.В.

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и
эксплуатация авиационной и ракетно-
космической техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Приложение 2.19

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации учебной дисциплины	8
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК)	11
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	12

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Математика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.4	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4

Приложение 2.19

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1 Значение математики в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины.	2	
Раздел 1 Элементы линейной алгебры		18	
Тема 1.1 Операции над матрицами. Определитель матрицы. Обращение матрицы	Содержание учебного материала	10	
	1 Определение матрицы. Типы матриц, основные действия над матрицами.	8	
	2 Определитель матрицы. Свойства определителя матрицы и правила его вычисления.		
	3 Обратная матрица. Обращение матрицы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Выполнение операции над матрицами	2	
Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3
	1 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Матричные уравнения. Решение СЛАУ матричным методом.	4	
	2 Решение СЛАУ по формулам Крамера и методом Гаусса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 Решение СЛАУ различными методами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1 Решение матричных уравнений и систем линейных уравнений.	2	
	Раздел 2 Основы математического анализа		
Тема 2.1 Теория пределов	Содержание учебного материала	12	
	1 Предел функции в точке и на бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства бесконечно малых и бесконечно больших величин.	8	
	2 Основные виды неопределенностей и правила их раскрытия.		
	3 Непрерывность функции в точке. Точки разрыва функции. Классификация точек разрыва.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Приложение 2.19

	Практическое занятие 3 Техника вычисления пределов	2	
	Практическое занятие 4 Исследование функции на непрерывность	2	
Тема 2.2 Основы дифференциального исчисления	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Производная, ее физический и геометрический смысл	14	
	2 Правила нахождения производных элементарных и сложных функций. Вычисление производных элементарных и сложных функций		
	3 Производная второго порядка, ее физический смысл.		
	4 Исследование функций и построение графиков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5 Решение прикладных задач с использованием дифференциального исчисления	2	
	Практическое занятие 6 Анализ и исследование функций. Построение графиков	2	
Тема 2.3 Основы интегрального исчисления	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов основных элементарных функций. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределенном интеграле. Нахождение неопределенных интегралов	16	
	2 Определенный интеграл. Непосредственный способ вычисления определенного интеграла. Замена переменной в определённом интеграле.		
	3 Геометрический смысл определённого интеграла. Вычисление площадей плоских фигур, объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла		
	4 Приложения определенного интеграла к решению физических задач. Обзор типовых задач в сфере профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7 Решение прикладных задач с использованием интегрального исчисления	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 2 Вычисление неопределенных интегралов	2	

Приложение 2.19

Раздел 3 Основы теории комплексных чисел		10	
Тема 3.1 Комплексные числа Алгебраическая форма комплексного числа	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1 Расширение поля действительных чисел. Алгебраическая форма КЧ	4	
	2 Действия над КЧ в алгебраической форме. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.		
Тема 3.2 Тригонометрическая и показательная формы комплексно- го числа	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Тригонометрическая форма КЧ. Действия над КЧ в тригонометрической форме.	4	
	2 Показательная форма КЧ. Действия над КЧ в показательной форме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 Выполнение действий над комплексными числами	2	
Раздел 4 Основные понятия и методы дискретной математики, теории вероятности и математической статистики		14	
Тема 4.1 Основные понятия и методы дискретной математики	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1 Множества, отношения и отображения. Решение задач по теории множеств	4	
	2 Элементы комбинаторики. Решение задач по комбинаторики.		
Тема 4.2 Базовые термины и понятия теории ве- роятности и матема- тической статистики	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Случайные события, основные понятия и определения. Классическое и статистическое определение вероятности.	8	
	2, 3 Случайные величины и их закон распределения. Формула Бернулли. Числовые характеристики случайных величин. Элементы математической статистики.		
	4 Обзор типовых задач в сфере профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 Решение задач на вычисление вероятности случайных событий, с использованием элементов комбинаторики.	2	
Всего:		96	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя - 1
- комплект учебно-наглядных пособий: структурно-логические схемы, дидактический материал по темам.
- техническими средствами обучения: мультимедийные средства обучения

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560677>.

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568915>.

3. Математика: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561259>.

4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581809>.

3.2.2 Дополнительные источники

1 Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2 Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Приложение 2.19

3 Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних проф. учеб. заведений/Н.В. Богомолов.-9-е изд., стер. -М.: Высш. шк., 2007. – 495 с.

4 Подольский, В.А. Сборник задач по математике: Учеб. пособие/Подольский В.А., Суходский А.М., Мироненко Е.С. – 3-е изд., стер. – М.: Высш.шк., 2005. – 495 с.: ил.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата обучения	Формы и методы оценки
Уметь:		
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Используют основные методы математического анализа, линейной алгебры, дискретной математики, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся 1,2 Текущий контроль 1 - 4
Знать:		
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления	Формулируют основные понятия и определения, воспроизводят основные формулы и методы математического анализа, линейной алгебры, дискретной математики, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Текущий контроль 1 - 4

Приложение 2.19

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 2.20

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности 25.02.06
Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: О.Т.Рязанов, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А.Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А.Зорин

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК)	11
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	12

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебной дисциплина ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4	- обеспечение технологической подготовки оборудования, материалов для реализации технологического процесса; - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи.	- типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями системы технологической подготовки производства; - технические требования к разрабатываемым конструкциям и методам проведения технических расчетов при разработке проекта деталей, узлов, систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Системы автоматизации профессиональной деятельности		6	
Тема 1.1 Информационные процессы и технологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия информационных технологий. Классификация информационных систем	2	
Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	4	ОК 09 ПК 1.1
	1 Аппаратное обеспечение информационных технологий	4	
	2 Программное обеспечение информационных технологий		
Раздел 2 Офисные технологии подготовки документов		10	
Тема 2.1 Технология подготовки текстовых документов в MS Word	Содержание учебного материала	4	ОК 09 ПК 1.1
	1 Возможности текстового процессора MS Word 2010. Основы работы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Набор, редактирование и форматирование текста документа в MS Word	2	
Тема 2.2 Технология подготовки электронных таблиц в MS Excel	Содержание учебного материала	6	ОК 09 ПК 1.1
	1 Основы работы в электронных таблицах MS Excel	2	

Приложение 2.20

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2 Создание и форматирование таблиц. Сортировка, фильтрация и поиск данных	2	
	Практическое занятие 3 Построение диаграмм	2	
Раздел 3 Работа с массивами информации в СУБД MS ACCESS		6	
Тема 3.1 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных	Содержание учебного материала	6	ОК 09 ПК 1.1
	1 Основы работы СУБД MS ACCESS	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4 Заполнение таблиц, форм в СУБД MS ACCESS	2	
	Практическое занятие 5 Создание запросов, отчетов	2	
Раздел 4 Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		6	
Тема 4.1 Телекоммуникационные системы	Содержание учебного материала	4	ОК02 , ОК09 ПК 1.1
	1 Компьютерные сети и их виды. Классификация сетей	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 Способы доступа в Интернет. Основы работы в Интернете	2	
Тема 4.2 Основы защиты компьютерной информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Классификация мер защиты. Защита информации от вирусных атак	2	
Раздел 5 Технология работы с графической информацией		48	
Тема 5.1 Информационное пространство в машиностроении	Содержание учебного материала	2	ОК02, ОК09 ПК 1.1
	1 Структура современного информационного пространства в машиностроении. Назначение CAD/CAM/CAE-систем. Основные принципы работы в NX(Unigraphics). Характеристика основных модулей. Интерфейс NX.	2	
Тема 5.2 Основы моделирования в среде NX	Содержание учебного материала	18	ОК02, ОК09 ПК 1.1
	1 Работа с булевыми операциями. Построение элементарных тел.	8	
	2 Использование эскиза. Выбор привязок эскиза. Использование слоев и присвоение имени эскизам. Степени свободы и геометрические привязки эскиза.		

Приложение 2.20

	3 Синхронная технология. Синхронное моделирование		
	4 Инструменты технологического анализа моделей деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 7 Основные правила параметрического конструирования в NX	2	
	Практическое занятие 8 Создание рабочих проектов эскизов деталей и узлов летательных аппаратов и их систем	2	
	Практическое занятие 9 Моделирование деталей и узлов	2	
	Практическое занятие 10 Создание операций синхронного моделирования для деталей и узлов	2	
	Практическое занятие 11 Освоение инструментов технологического анализа моделей деталей	2	
Тема 5.3 Работа с листовым материалом	Содержание учебного материала	8	ОК02 , ОК09 ПК 1.1 ПК 1.4
	1 Построение фланцев и сгибов в среде NX	4	
	2 Построение разверток в среде NX		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12 Разработка рабочих проектов моделей деталей типа фланцев и сгибов в среде NX	2	
	Практическое занятие 13 Разработка рабочих проектов моделей разверток деталей в среде NX	2	
Тема 5.4 Работа со сборками в среде NX	Содержание учебного материала	6	ОК02 ,ОК09 ПК 1.1 ПК 1.4
	1 Сборочные связи. Условия сопряжения. Сопряжения сборки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14 Анализ способов увязки элементов изделий путем создания сборочных зависимостей	2	
	Практическое занятие 15 Анализ технологичности конструкции методом визуализация процесса сборки и разборки изделия Анализ зазоров	2	

Приложение 2.20

Тема 5.5 Черчение в среде NX	Содержание учебного материала	14	ОК02 ,ОК09 ПК 1.1 ПК 1.4
	1 Форматы обмена информацией между различными CAD-системами	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 16 Создание чертежей в NX	2	
	Практическое занятие 17 Создание видов сечений чертежей	4	
	Практическое занятие 18 Образмеривание и аннотирование видов чертежей	2	
	Практическое занятие 19 Создание сборочных чертежей	2	
Всего:		76	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся – 25;
- рабочее место преподавателя – 1
- техническими средствами обучения:
 - комплект учебно-наглядных пособий: слайды;
 - интерактивная доска;
 - автоматизированные рабочие места технолога – 13.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Гохберг Г.С. Информационные технологии. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 474с.

2 Михеева Е.В. Информатика . Практикум, учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 223с.

3.2.2 Основные электронные издания

3.2.3 Дополнительные источники

1 Тороп Д.Н., Терликов В.В. Teamcenter. Начало работы – М.: «ДМК Пресс», 2011.- 280 с.: ил.

2 Гончаров П.С., Ельцов М.Ю. и др. NX для конструктора – машиностроителя. – М.: «ДМК Пресс», 2010. – 504 с.: ил.

3 Данилов Ю.В., Артамонов И. Практическое использование NX. – М М.: «ДМК Пресс», 2011.- 332 с.: ил.

4 Храмцов А.В. Синхронное (прямое) моделирование в NX 7.5. – М.: «ДМК Пресс», 2011.- 116 с.: ил.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
- обеспечивать технологическую подготовку оборудования, материалов для реализации технологического процесса; - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи	Создает текстовые документы и таблицы, базы данных средствами Microsoft Office Владеет средствами моделирования элементов деталей и узлов в CAD-системе Реализует обмен информацией между различными CAD- системами Создает чертежи по электронным моделям	Оценка выполнения практических занятий 1-24 Тестирование
Знать:		
- типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями системы технологической подготовки производства - технические требования к разрабатываемым конструкциям и методам проведения технических расчетов при разработке проекта деталей, узлов, систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации.	Демонстрирует возможности текстовых редакторов Объясняет основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Применяет способы моделирования объектов в конкретных практических ситуациях	Оценка выполнения практических занятий 1-24 Тестирование

Приложение А

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение Б

Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Приложение 2.21

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Инженерная графика

Приложение 2.21

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
25.02.06 Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчики: И.В.Филатова, М.Б.Мэдэгэй, преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А.Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Приложение 2.21

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А (обязательное) Общие компетенции (ОК)	13
Приложение Б (обязательное) Профессиональные компетенции (ПК)	14

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **ОП.03 Инженерная графика**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	– правила чтения конструкторской и технологической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; – законы, методы и приемы проекционного черчения; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; – технику и принципы нанесения размеров; – классы точности и их обозначение на чертежах; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

Приложение 2.21

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	90

Приложение 2.21

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Инженерная графика

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающийся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию кото- рых способствует эле- мент программы
Раздел 1 Графическое оформление чертежей. Графические построения		20	
Тема 1.1 Введение. Назначение и общие требования к чертежам	Содержание учебного материала	10	ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	1 Введение. Краткая характеристика основных разделов учебной дисциплины. По- рядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы	4	
	2 Чертежные материалы и инструменты, способы их применения		
	3 Роль чертежа в технической деятельности специалиста. Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к разработке и оформлению технической документации		
	4 Форматы. Форма, порядок заполнения основных надписей в конструкторской документации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1 Линии чертежа	2	
	Практическое занятие 2 Шрифты чертёжные. Начертание прописных букв. Начерта- ние строчных букв	4	
Тема 1.2 Нанесение размеров на чертежах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05 ПК 1.3
	1 Масштабы. Основные правила нанесения размеров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Выполнение контура детали с нанесением размеров	2	
Тема 1.3 Геометрические построения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05 ПК 1.3
	1 Геометрические построения: деление отрезков на равные части	2	
	2 Геометрические построения: деление окружности на 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12 равных частей		
	3 Сопряжение линий. Правила построения		
	4 Лекальные кривые		

Приложение 2.21

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4 Выполнение контура детали с построением сопряжений	2	
	Практическое занятие 5 Выполнение контура технической детали средней сложности	2	
Раздел 2 Основы начертательной геометрии. Проекционное черчение		24	
Тема 2.1 Прямоугольное проецирование	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 05, ОК 09
	1 Виды проецирования. Проецирование точки, отрезка прямой линии, плоскости. Определение натуральной величины отрезка. Комплексный чертёж	4	
	2 Проецирование геометрических тел		
	3 Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрия. Нахождение проекций точек на поверхности геометрических тел		
	4 Сечение полых моделей. Взаимное пересечение поверхностей тел. Линии перехода		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 6 Построение наглядного изображения и комплексного чертежа точек, отрезка прямой линии	2	
	Практическое занятие 7 Построение наглядного изображения и комплексного чертежа плоскости	2	
	Практическое занятие 8 Построение проекций геометрических тел. Нахождение проекций точек на поверхности геометрических тел	4	
	Практическое занятие 9 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции группы геометрических тел	4	
	Практическое занятие 10 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели	2	
	Практическое занятие 11 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции усеченной полый модели	2	
	Практическое занятие 12 Построение линий пересечения поверхностей геометрических тел	4	

Приложение 2.21

Раздел 3Элементы технического рисования		12	
Тема 3.1 Техническое рисование	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 09 ПК 1.5
	1 Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел	2	
	2 Технический рисунок модели.		
	3 Проецирование модели с натуры и по аксонометрии. Техническое рисование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 13Техническое рисование. Выполнение технического рисунка плоских фигур	2	
	Практическое занятие 14 Выполнение технического рисунка модели с элементами призмы и пирамиды	2	
	Практическое занятие 15 Выполнение технического рисунка с элементами тел вращения	4	
	Практическое занятие 16 Викторина "Умники и умницы"	2	
Раздел 4 Машиностроительное черчение		72	
Тема 4.1 Изображения – виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.5
	1Особенности машиностроительных чертежей. Чертёж как документ ЕСКД. Изображения – виды (основные, дополнительные, местные)	4	
	2 Разрезы простые и сложные. Соединение части вида и разреза. Графические обозначения материалов в сечениях		
	3 Сечения. Расположение и обозначение		
	4 Условности и упрощения на чертежах. Выносные элементы. Обозначения материалов в сечениях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17Чертеж детали с использованием простых и сложных разрезов	4	
	Практическое занятие 18 Чертеж детали типа «Вал»	4	

Приложение 2.21

Тема 4.2 Резьбы. Разъёмные и неразъёмные соединения	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1 Резьбы. Типы резьб. Назначение, обозначение и изображение	4	
	2 Разъёмные и неразъёмные соединения. Стандартные крепёжные изделия		
	3 Неразъёмные соединения: сварка, пайка, склеивание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19 Выполнение расчёта и построения стандартных крепёжных изделий	4	
	Практическое занятие 20 Построение чертежа неразъёмного соединения	2	
Тема 4.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Назначение рабочего чертежа и эскиза детали, этапы их выполнения	2	
	2 Форма и элементы детали. Нанесение размеров на чертежах деталей. Классы точности и их обозначение на чертежах		
	3 Шероховатость поверхностей. Текстовые надписи на чертежах деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 21 Эскиз детали типа Вал	4	
	Практическое занятие 22 Эскиз детали типа Корпус	4	
	Практическое занятие 23 Эскиз детали с натуры	4	
Тема 4.4 Передачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1 Передачи. Виды, элементы передач. Изображение зубчатых колёс и зубчатых передач	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 24 Эскиз зубчатого колеса с натуры	2	
Тема 4.5 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1 Чертеж общего вида. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Спецификация. Детализирование сборочного чертежа	4	
	2 Конкурс "Чертёж - язык техники"		

Приложение 2.21

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие25 Детализование сборочной единицы. Детали 1-2	4	
	Практическое занятие26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации	4	
Тема 4.6 Схемы. Чтение и выполнение	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Общие сведения о схемах. Назначение, виды и типы схем. Условные графические обозначения элементов схем. Правила выполнения, оформления и чтения схем	4	
	2 Схемы по специальности: кинематические, электрические и др.		
	3 Викторина "Счастливый случай"		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие27 Схема кинематическая принципиальная	2	
	Практическое занятие28 Схема электрическая принципиальная	4	
Тема 4.7 Основы компьютерной графики	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5
	1 САПР. Общие сведения. Виды графических редакторов	4	
	2 Интерфейс КОМПАС-3D. Главное окно системы		
	3 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D		
	4 Обобщение и систематизация знаний и способов действий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие29 Чертеж контура технической детали средней сложности	2	
	Практическое занятие30 Создание трёхмерной модели по изометрической проекции	4	
Всего:		128	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика»,

оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя (стол, кресло),

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, проекционный экран, принтер-сканер, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Боголюбов С.К. Задания по курсу черчения: Учеб.пособие для машиностроит. и приборостроит. техникумов. -2-е изд., перераб. - М.:Альянс, 2020. - 279 с.: ил.

2 Боголюбов С.К. Черчение: учебник для средних специальных учебных заведений.-2-е изд., испр - М.:Альянс, 2020. - 336 с.: ил.

3.2.2 Дополнительные источники

1 Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>

3.2.3 Дополнительные источники

- | | | |
|----|-----------------|---|
| 1 | ГОСТ 2.104-2006 | ЕСКД. Основные надписи |
| 2 | ГОСТ 2.105-95 | ЕСКД. Общие требования к текстовым документам |
| 3 | ГОСТ 2.109-73 | ЕСКД. Основные требования к чертежам |
| 4 | ГОСТ 2.301-68 | ЕСКД. Форматы |
| 5 | ГОСТ 2.302-68 | ЕСКД. Масштабы |
| 6 | ГОСТ 2.303-68 | ЕСКД. Линии |
| 7 | ГОСТ 2.304-81 | ЕСКД. Шрифты чертежные |
| 8 | ГОСТ 2.305-2008 | ЕСКД. Изображение – виды, разрезы, сечения |
| 9 | ГОСТ 2.316-2008 | ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц |
| 10 | ГОСТ 2.701-2008 | ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению |

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Инженерная графика

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Правила чтения конструкторской и технологической документации	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Тестирование
Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	Выбирает соответствующие правила для выполнения чертежа определенной детали	
Законы, методы и приемы проекционного черчения	Перечисляет способы графического представления объектов	
Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Перечисляет условные обозначения. Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций. Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем. Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела	
Технику и принципы нанесения размеров	Наносит размеры на чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД	
Классы точности и их обозначение на чертежах	Находит натуральную величину фигуры сечения. Перечисляет правила нанесения обозначений классов точности на чертежах	
Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	

Приложение 2.21

Уметь:		
Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике	ТК 1, ТК 2 Оценка результатов выполнения практических работ 3, 10, 17, 21, 25, 26, 28
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике	Строит проекции точек, используя дополнительные построения. Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах. Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике	
Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб, компоновку чертежа, минимальное количество видов, разрезов	
Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов. Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике	
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Выбирает масштаб. Определяет минимальное количество видов и разрезов, определяет главный вид. Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике. Устанавливает размеры пространственной формы и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу. Оформляет по алгоритму проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с ЕСКД	

Приложение 2.21

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 2.21

Приложение Б
(обязательное)
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники в том числе с использованием методов электронного моделирования

Приложение 2.22

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Техническая механика

Приложение 2.22

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06

Производство и обслуживание авиационной техники

Заместитель директора по
учебно-методической работе

Н.Н.Механошина

Разработчик: Шумилова М.В., преподаватель

Рассмотрено
на цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и
эксплуатация авиационной и ракетно-
космической техники
Председатель А.А.Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А.Зорин

Приложение 2.22

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А Общие компетенции (ОК)	12
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	13

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 Техническая механика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебная дисциплина ОП.04 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04	- выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций	- условия равновесия материальных объектов; - основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов; - законы движения; - понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике; - основные понятия сопротивления материалов; методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках

Приложение 2.22

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	2
практические занятия	26
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	12
в т.ч.	
консультации	4
экзамен	8

Приложение 2.22

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Техническая механика

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретическая механика		26	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК1.2
	1Связи. Виды и реакции связей.	2	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК04 ПК1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1Равнодействующая плоской системы сходящихся сил. Условие равновесия плоской системы сходящихся сил.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1Определение равнодействующей различными способами.	2	
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	1Вращающее действие силы на тело. Момент силы относительно точки	2	
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение системы сил к главному вектору и главному моменту.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2Реакции в опорах балочных систем под действием сосредоточенных сил и пары сил	2	
	Практическое занятие 3 Реакции в опорах балочных систем под действием сосредоточенных сил и распределенных нагрузок	2	

Приложение 2.22

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1 Определение реакций опор и моментов защемления.	2	
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	1Пространственная система сил. Условие равновесия.	2	
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК04 ПК1.2
	1Центр тяжести. Определение координат центра тяжести.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4Определение центра тяжести заданного сечения.	2	
Тема 1.7 Кинематика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	1Виды движения. Основные кинематические параметры. Уравнения и графики движения точки. Простейшие движения твердого тела	2	
Тема 1.8 Динамика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	1Основные понятия и аксиомы динамики. Общие теоремы динамики. Основы динамики системы материальных точек.	2	
Раздел 2 Сопротивление материалов		42	
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	1Основные положения и задачи сопротивления материалов	4	
	2 Гипотезы и допущения виды нагрузок конструкций		
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1Деформации при растяжении и сжатии.	4	
	2Механические испытания материалов, механические характеристики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 1 Испытание на растяжение.	2	
	Практическое занятие 5 Прочность и жесткость при растяжении, сжатии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа 2Решение задач на построение эпюр	2	
	Самостоятельная работа 3 Решение задач на прочность и жесткость	2	

Приложение 2.22

Тема 2.3 Расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	1 Деформации при срезе и смятии. Решение задач на срез и смятие	4	
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1 Геометрические характеристики плоских сечений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 Расчет осевых моментов инерции	2	
Тема 2.5 Кручение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1 Деформации при кручении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 Расчеты на прочность и жесткость при кручении	2	
Тема 2.6 Изгиб	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1 Деформации при изгибе	4	
	2 Нормальные напряжения при изгибе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8 Расчеты на прочность при изгибе	2	
	Практическое занятие 9 Расчет прогибов в конструкции	2	
Тема 2.7 Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1 Сложное деформационное состояние	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций	2	
Раздел 3 Детали машин		12	
Тема 3.1 Основные понятия. Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	1 Многоступенчатые передачи, основные кинематические и силовые соотношения.	2	

Приложение 2.22

Тема 3.2 Фрикционные передачи. Вариаторы. Зубчатые передачи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1Фрикционные передачи. Прямозубые цилиндрические передачи. Косозубые цилиндрические передачи. Конические прямозубые передачи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11Определение основных размеров и параметров прямозубых колес	2	
	Практическое занятие 12Изучение конструкции редуктора.	2	
Тема 3.3 Передача винт-гайка. Червячная передача. Валы и оси	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1Винтовая передача. Червячная передача. Валы и оси.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13Конструирование и расчет вала редуктора	2	
Промежуточная аттестация		12	
в том числе:			
консультации		4	
экзамен		8	
Всего:		92	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Техническая механика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя - 1;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- диапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, видеоматериал

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / А.А.Эрдеди, Н.А.Эрдеди. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-9607-0.

2. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие[Текст] / В.П.Олофинская. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 136 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-492-4.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Никитин, Е.М. Теоретическая механика для техникумов [Текст] / Е.М.Никитин. – 12-е изд. испр. – М.: Наука. Гл. ред. физ.мат. лит., 1988. – 336 с

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.

2. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.

3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.

4. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь		
выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать типовые методы решения профессиональных задач	Контрольная работа 1
решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций	понимание задач по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования	Контрольная работа 2
знать		
условия равновесия материальных объектов;	умение пользоваться формулами для расчета условий равновесия материальных объектов;	Практические работы 1-11
основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов;	умение пользоваться понятиями кинематики для определения характеристик движения объектов	Контрольная работа 3
законы движения	Знание формул, описывающих законы движения	Контрольная работа 4
понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике;	умение пользоваться понятиями, законами и общими теоремами для решения задач по динамике	Контрольная работа 5
основные понятия сопротивления материалов;	умение пользоваться основными понятиями сопротивления материалов	Контрольная работа 6
- методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках	Знать формулы для расчета деталей на прочность при различных нагрузках	тестирование

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.2	Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники , в том числе разработку технологических процессов в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники в том числе с использованием методов электронного моделирования

Приложение 2.23

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Материаловедение

Приложение 2.23

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности 25.02.06
Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: Г.Г. Басалаев, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической
техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А.Зорин

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение А Общие компетенции (ОК).....	15
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	16

Приложение 2.23

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; - определять твердость металлов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей	- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; - виды обработки металлов и сплавов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; - основы термообработки металлов; - способы защиты металлов от коррозии; - требования к качеству обработки деталей; - виды износа деталей и узлов; - особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов; - классификацию и способы получения композиционных материалов

Приложение 2.23

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	24
в т. ч.:	
консультации	8
экзамен	16

Приложение 2.23

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1 Введение. Цели и задачи учебной дисциплины, ее взаимосвязи с другими дисциплинами. История развития материаловедения в России. Вклад Чернова Д.К. в развитие материаловедения	2	
Раздел 1 Закономерности формирования структуры материалов		16	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 1.1 Классификация материалов и их строение	Содержание учебного материала	10	
	1 Атомно-кристаллическое строение металлов, особенность строения. Аллотропия и полиморфные превращения. Анизотропия свойств металлов. Металлы в периодической системе Менделеева. Типы кристаллических решеток металлов	10	
	2 Законы кристаллизации металлов. Дефекты кристаллического строения. Пути повышения прочности. Виды дефектов. Макроанализ, микроанализ, термический анализ		
Тема 1.2 Свойства материалов и методы их испытаний	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Физические, химические, механические и технологические свойства материалов. Сравнительная характеристика методов определения твердости: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу. Технологические свойства: жидкотекучесть, усадка, свариваемость, обрабатываемость давлением, обрабатываемость резанием, свариваемость. Механические свойства металлов. Твердость, прочность, пластичность, ударная вязкость	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа 1 Определение твердости по Бринеллю	2	
	Лабораторная работа 2 Определение твердости по Роквеллу	2	
	Лабораторная работа 3 Определение ударной вязкости материала	2	
	Лабораторная работа 4 Определение вытяжки по Эриксену	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1 Систематизация знаний по видам кристаллических решеток	2	

Приложение 2.23

Раздел 2 Строение металлических сплавов		16	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 2.1 Диаграммы состояния сплавов	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятия о сплавах и методах их получения. Понятие диаграммы состояния. Основные типы диаграмм состояния сплавов двойных систем Особенности строения, кристаллизации и свойств сплавов, их классификация. Понятие о зерне, границах зерен. Понятия: система, компонент, фаза	10	
	2 Диаграммы состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии (механические смеси)		
	3 Диаграммы состояния сплавов, компоненты которых образуют химические соединения		
	4 Диаграмма состояния железо-углерод		
	5 Влияние углерода и примесей на свойства сталей. Назначение и распределение легирующих элементов стали. Строение и свойства, классификация и маркировка сталей		
Тема 2.2 Чугун	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Классификация чугунов. Процесс графитизации. Строение, свойства, классификация и маркировка чугунов. Влияние примесей на свойство чугуна	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 5 Микроанализ углеродистых сталей	2	
	Лабораторная работа 6 Микроанализ чугунов	2	
Раздел 3 Основы металлургического производства		10	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 3.1 Основные понятия и определения металлургических процессов	Содержание учебного материала	10	
	1 Металлургическое производство, особенности цветной и порошковой металлургии. Современное металлургическое производство и его продукция		
	2 Виды руды, подготовка руды к плавке. Способы получения чугуна и стали. Материалы для производства металлов и сплавов. Производство, выплавка чугуна		
	3 Продукция доменной плавки. Процессы прямого получения железа из руд. Производство стали		
Тема 3.2 Коррозия металлов и борьба с ней	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Понятие, сущность процесса, классификация коррозии. Способы защиты от коррозии: легирование, химико-термическая обработка металла	2	

Приложение 2.23

Раздел 4 Способы изменения структуры материалов		12	ОК 02, ОК04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 4.1 Термическая обработка стали и чугуна	Содержание учебного материала	8	
	1 Определение и классификация видов термической обработки (ТО) металлов. Виды оборудования для ТО. Механизм и закономерности превращений, протекающих в структуре, стали при нагреве и охлаждении. Предварительная термическая обработка стали. Отжиг I рода: гомогенизационный. Рекристаллизационный, отжиг для снятия внутренних напряжений	4	
	2 Технологические возможности и особенности отпуска, обработки холодом и старения. Виды и характеристика браков ТО. Критическая скорость закалки. Закалка полная и неполная. Превращения закаленной стали при нагреве. Отпуск стали: низкий, средний, высокий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 7Термическая обработка сталей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 2Подготовка презентаций по теме: «Свойства металлов и сплавов»	2	
Тема 4.2 Химико-термическая обработка стали	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Понятие химико-термической обработки (ХТО) стали. Сущность процесса и виды ХТО.	4	
	2 Назначение и технологические возможности цементации, азотирования, алитирования, хромирования. Цементация в твердом карбютизаторе. Газовая цементация. Нитроцементация стали, режимы и области использования. Цианирование. Диффузионная металлизация		
Раздел 5 Легированные стали и сплавы		12	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 5.1 Легированные стали и материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала	12	
	1 Классификация легированных сталей. Влияние легирующих элементов на свойства стали. Маркировка легированных сталей	8	
	2 Классификация конструкционных легированных сталей, расшифровка маркировок		
	3 Классификация инструментальных легированных сталей, расшифровка маркировок. Быстро-режущие стали		
	4 Классификация твердых сплавов, их группы, применение, расшифровка маркировок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2,1.3
	Лабораторная работа 8 Определение марки стали по искре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Приложение 2.23

	Самостоятельная работа 3 Классификация легированных сталей, расшифровка марок материалов	2	1.5, 2.5
Раздел 6 Цветные металлы и сплавы		18	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 6.1 Медь и ее сплавы	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды руды. Подготовка руды к плавке. Способы получения меди. Свойства меди. Применение меди	4	
	2 Свойства, общая характеристика и классификация, применение, маркировка медных сплавов. Бронза, латунь. Оловянистые, алюминиевые, кремнистые, бериллиевые сплавы. Состав, области применения		
Тема 6.2 Алюминий и сплавы на его основе	Содержание учебного материала	8	
	1 Свойства, общая характеристика и классификация, применение. Свойство алюминия. Легирующие элементы. Классификация алюминиевых сплавов: литейные и деформируемые, упрочняемые и неупрочняемые термообработкой	8	
	2 Маркировка алюминиевых сплавов		
	3 Сверхлегкие сплавы. Сплавы системы «Алюминий-магний-литий». Применение в летательных аппаратах		
	4 Лабораторная работа 9 Термическая обработка алюминиевых сплавов		
Тема 6.3 Магний и сплавы на его основе	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.5
	1 Свойства, общая характеристика и классификация, применение и маркировка магниевых сплавов	2	
Тема 6.4 Титан и сплавы на его основе	Содержание учебного материала	4	
	1 Свойства, общая характеристика и классификация, применение и маркировка титановых сплавов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 9 Микроанализ цветных сплавов	2	
Раздел 7 Композиционные материалы		4	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 7.1 Композиционные материалы, классификация	Содержание учебного материала	4	
	1 Общая характеристика композиционных материалов (КМ). КМ на металлической, полимерной и керамической матрицах	4	
	2 Классификация композиционных материалов на полимерной и керамической матрице и их применение		

Приложение 2.23

Раздел 8 Неметаллические материалы		6	
Тема 8.1 Общие сведения о неметаллических материалах	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Основные группы неметаллических материалов: природные, искусственные, синтетические	2	
Тема 8.2 Стекла	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Неорганические стекла, их виды и области применения. Органические стекла, их преимущества и недостатки, области использования. Ситаллы	2	
Тема 8.3 Резины	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3
	1 Механические свойства резины, влияние температуры на механические свойства, состав	2	
Промежуточная аттестация:		24	
консультации		8	
экзамен		16	
Всего:		120	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся – 26;
- рабочее место преподавателя – 1;
- интерактивная доска, ПК;
- комплект учебно-наглядных пособий, образцов материалов

Лаборатория «Материаловедения» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием по специальности:

- слесарный верстак;
- шлифовальный станок;
- малогабаритный пресс для вытяжки листового материала;
- наборы сплавов и неметаллических материалов для испытаний;
- прибор Бринелля;
- прибор Роквелла;
- копр маятникового типа;
- прибор Эриксона;
- твердомер электронный малогабаритный переносной ТЭМП-4;
- электронный микроскоп (х200);
- библиотека микрошлифов;
- муфельные электропечи для термической обработки образцов

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

- Лахтин Ю.М., Леонтьева В.П. Материаловедение, учебник, издательство Транспортная компания, 2018. – 528 с.
- Солнцев Ю.П., Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф Материаловедение Учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. — 11-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 496 с.

3.2.2 Основные электронные издания

- Полезные ссылки по материаловедению и металлургии, <http://metallovedeniye.ru/poleznnye-ssylki> (дата обращения 07.09.2020)
- Материаловедение, конспект лекций <https://studfiles.net/preview/1669705/> (дата обращения 06.09.2021)
- Материаловедение https://narfu.ru/iet/divisions/ktkmim/literature/materialovedenie_kurs_lectsiy_.pdf (дата обращения 06.09.2021)

3.2.3 Дополнительные источники:

- Лахтин Ю. М. Основы материаловедения: Учебник для техникумов. – М.: Металлургия, 1988, 320 с.
- Технология металлов и материаловедение. Кнорозов Б. В., Усова Л. Ф., Третьяков А. В. и др. М.: Металлургия, 1987. 800 с.
- Анурьев В. И. Справочник конструктора – машиностроителя: в 3-х т. Т. 1 – 9-е изд. перераб. и доп. / под ред. И. Н. Жестковой. – М.: Машиностроение, 2006. – 928 с.
- Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В., Духнеев Е.М. Основы материаловедения (металлообработка), учебник, издательский центр Академия, 2019. – 272 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; - определять твердость металлов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей	- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов и о технологии их производства перечислены верно; - правильно объяснены особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; - правильно перечислены виды обработки металлов и сплавов; - классификация конструкционных материалов проведена верно; - правильно названы принципы их выбора для применения в производстве, маркировка; - классификация групп термообработки металлов проведена верно; - названо и объяснено правильно не менее 3-х видов обработки металлов и сплавов точно и полно в соответствии с заданием; - правильно структурированы не менее 3-х групп металлических материалов с особенностями строения, назначения и свойств; - воспроизведено верно содержание каждого вида обработки металлов и сплавов; - указано не менее 3-х групп видов термической обработки металлов; - изложено правильно содержание группы видов термообработки металлов; - точно и полно изложены причины коррозии и способы защиты; - точно и полно перечислены виды износа деталей и узлов (не менее 3-х);	- устный контроль – фронтальный на теоретических занятиях; - текущий тестовый контроль по отдельным темам, оценка результатов тестирования; - лабораторные работы 1-10 –экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, оценка результатов выполнения лабораторной работы; - контрольные работы – 1-2 оценка результатов выполнения контрольной работы; - самостоятельная работа: выполнение презентаций по заданным темам, оценка результатов выполнения презентаций; - экзамен – 3-4-й семестр, итоговая оценка

Приложение 2.23

	- верно раскрыты виды износа деталей и узлов; - правильно названы особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов; - правильно названо не менее 3-х групп методов оценки и основные свойства авиационных материалов; - верно объяснено содержание каждого метода оценки свойств авиационных материалов; - установлено правильное соответствие между методами оценки и основными свойствами авиационных материалов; - правильно названы процессы, происходящие в металлах и сплавах при различных воздействиях	
Знания:		
- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; - классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - особенности старения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования; - виды обработки металлов и сплавов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; - основы термообработки металлов; - способы защиты металлов от коррозии; - требования к качеству обработки деталей; - виды износа деталей и уз-	- марки конструкционных материалов расшифрованы и выбраны, верно, в соответствии с условиями задания и для проектирования изделий авиастроения; - выбрано правильно не менее 3-х способов и режимов обработки металлов для изготовления различных деталей в соответствии с заданием; - точно и полно раскрыты способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей; - виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов, применяемых в авиастроении выбраны правильно в соответствии с их свойствами; - названо не менее 3-х классификаций, свойств и маркировок, и областей применения конструкционных материалов; - перечислены все принципы их выбора для применения в производстве; - использовано не менее 3-х признаков классификации конструкционных материалов;	- устный контроль – фронтальный на теоретических занятиях; - текущий тестовый контроль по отдельным темам, оценка результатов тестирования; - лабораторные работы 1-10- экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы, оценка результатов выполнения лабораторной работы; - контрольные работы – 1-2 оценка результатов выполнения контрольной работы; - самостоятельная работа: выполнение презентаций по заданным темам, оценка результатов выполнения презентаций; - экзамен – 3-4-й семестр, итоговая оценка

Приложение 2.23

лов; - особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов; - классификацию и способы получения композиционных материалов	- названы все основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов и о технологии их производства	
--	---	--

Приложение 2.23

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Приложение Б
Профессиональные компетенции(ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.2	Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов, в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Метрология, стандартизация и сертификация

Приложение 2.24

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06

Производство и обслуживание авиационной техники

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: О.В. Махно, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	8
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9
Приложение А Общие компетенции (ОК)	10
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	11

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация является частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц; - грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений; - производить прогнозирование технического состояния РЭС; - применять методы контроля работоспособности и поиска неисправностей (дефектов) РЭС; - анализировать работу, в том числе самостоятельно и индиви-	- основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц. - средства и методы измерений эксплуатационно-технических параметров и характеристик радиоэлектронного оборудования; - основы теории технической диагностики РЭС; - диагностические модели радиоэлектронных систем; - назначение, состав и область применения технических средств диагностирования РЭС; - методы контроля работоспособности РЭС; - методы поиска неисправностей (дефектов) в РЭС; - методы прогнозирования технического состояния РЭС; - основы и особенности использования технических

Приложение 2.24

	дуально, основных узлов радио- электронной аппаратуры; - используя программные средства общего назначения моделировать работу узлов радиоэлектронной аппаратуры	средств диагностирования РЭС
--	--	------------------------------

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Стандартизация		28	
Тема 1.1 Основы стандартизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	Цели, принципы и функции стандартизации. Система стандартизации в РФ. Виды и методы стандартизации. Качество продукции	6	
Тема 1.2 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов. Допуски и посадки	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	Взаимозаменяемость. Точность и погрешность размеров. Размеры, предельные отклонения. Система допусков и посадок. Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок. Система допусков и посадок конических и резьбовых деталей и соединений	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Расчет предельных отклонений и выбор посадок	2	
Тема 1.3 Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	Допуски формы и расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Волнистость и шероховатость поверхности.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 Выбор посадок, шероховатости и допусков форм и размеров для деталей		

Приложение 2.24

Раздел 2 Метрология		16	
Тема 2.1 Технические измерения	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	Основные понятия и определения метрологии. Классификация измерительных средств и методов измерений. Концевые меры длины. Штриховые инструменты. Средства измерений и контроля с механическим преобразователем. Контроль калибрами. Размерные цепи. Методы и средства измерения углов, конусов и резьб	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3Выявление дефектов и брака деталей	2	
	Практическое занятие 4Проведение измерений геометрических размеров деталей	2	
Раздел 3 Основы сертификации		4	
Тема 3.1 Подтверждение соответствия и сертификация продукции и услуг	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4
	Основные понятия сертификации. Знаки соответствия. Основные понятия в области подтверждения соответствия. Основные цели и принципы подтверждения соответствия. Добровольная и обязательная сертификация. Правила заполнения сертификата соответствия.	4	
Всего:		48	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- комплект учебно-наглядных пособий: раздаточный материал по темам

Технические средства обучения:

- рабочее место в компьютерном классе;
- мультимедийные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.А.Зайцев, А.Н.Толстов, Д.Д.Грибанов, А.Д.Куранов]. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

2. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и сертификация.: Учебник. [Текст] / И.М. Лифиц. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – 350 с. – ISBN 5-94879-340-0.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Радкевич, Я.М. Метрология, стандартизация и сертификация.: Учебник [Текст] / Я.М. Радкевич, А.Г. Схиртладзе, Б.И. Лактионов. – М.: Высшая школа, 2004. – 767 с.: ил. – ISBN 978-5-9916-2766-5.

2. Сергеев, А.Г. Метрология. Стандартизация. Сертификация.: Учебное пособие [Текст] / А.Г. Сергеев, М.В. Латышев, В.В. Терегеря. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2004. – 560 с.: ил. – ISBN 5-94010-053-8

3. Козловский Н.С. Виноградов А.Н. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения: Учебник для учащихся техникумов.-2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 1982. – 284 с., ил.

4. Допуски и посадки. Учебное пособие. 3-е изд./В.И. Анухин. – СПб.: Питер, 2004-207 с. ил. – ISBN 5-94723-543-9

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц; - грамотно использовать измерительные приборы для решения эксплуатационно-технических задач и производить обработку результатов измерений; - анализировать работу, в том числе самостоятельно и индивидуально, основных узлов радиоэлектронной аппаратуры	- использует в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - терминологию и единицы измерения величин соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц. - средства и методы измерений эксплуатационно-технических параметров и характеристик радиоэлектронного оборудования		

ПриложениеА
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации

Приложение 2.28

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

Приложение 2.28

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06

Производство и обслуживание
авиационной техники

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: А.В. Авласенко, преподаватель

Одобрено цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Приложение 2.28

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А Общие компетенции (ОК)	12
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	13

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **ОП.07 Охрана труда**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.03 Производство и обслуживание авиационной техники. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- вести эксплуатационно-техническую документацию, разрабатывать инструкции и другую техническую документацию.	- связь человеческого фактора с безопасностью полетов; - соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений;

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Правовые, нормативно-технические и организационные основы		20	
Тема 1.1 Права и обязанности трудящихся по охране труда	Содержание учебного материала	6	
	1 Основы охраны труда. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии (в организации). Основные законодательные акты по охране труда.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1 Влияние деятельности авиации на экологию.	2	
	Практическое занятие 2 Анализ состояния производственной санитарии и гигиены на рабочем месте	2	
Тема 1.2 Обеспечение трудовой дисциплины на предприятии	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	1 Трудовая дисциплина на предприятии. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Обеспечение порядка и трудовой дисциплины.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 Изучение основных законодательных актов по охране труда, инструкций по безопасным приемам работ	2	
Тема 1.3 Организация охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	1 Структура предприятия. Организация охраны труда на предприятиях. Ответственные лица охраны труда.	4	
	2 Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.		

Приложение 2.28

Тема 1.4 Травматизм на производстве. Медицинский контроль	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	1 Понятия травматизма и его виды. Причины профзаболеваний и их профилактика. Классификация травматизма. Расследование несчастных случаев.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4 Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	2	
	Практическое занятие 5 Классификация, расследование, оформление и учёт несчастного случая на предприятии	2	
Раздел 2 Негативные факторы среды обитания		24	
Тема 2.1 Вредные и опасные факторы	Содержание учебного материала	12	ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	1 Вредные и опасные производственные факторы. Воздействие негативных факторов на человека. Идентификация травмирующих и вредных факторов	12	
	2 Использование средств индивидуальной защиты		
	3 Классификация и виды вредных веществ. Характеристика вредных веществ. Действие вредных веществ на организм человека.		
Тема 2.2 Авиационный шум	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	1Характеристика и источники шума. Защита от шума. Рациональные условия деятельности. Санитарное нормирование шума на рабочем месте.	2	
Тема 2.3 Вибрации	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	1 Вибрация и ее источники. Характеристика вибрации, виды. Защита от вибраций.	2	
Тема 2.4 Ионизирующие излучения	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	1 Ионизирующее излучение и его виды. Характеристика ионизирующих излучений, их источники. Защита от ионизирующих излучений. Влияние фактора на организм человека.	4	
Тема 2.5 Профилактика профзаболеваний	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	1 Профилактика профзаболеваний, меру по их недопущению	4	
	2 Профилактика при работе в дискомфортных условиях. Регламентация труда и отдыха. Средства индивидуальной защиты.		

Приложение 2.28

Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		116	
Тема 3.1 Требования охраны труда при работе с оборудованием	Содержание учебного материала	2	ОК 05, 07 ПК 1.1
	1 Требования к устройству, размещению и использования оборудования	2	
Тема 3.2 Требования по охране труда при эксплуатации оборудования	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	1 Требования к работникам и к рабочим местам. Предельно допустимые концентрации	8	
	2 Локализация аварийных ситуаций и оценка последствий. Требования по безопасной эксплуатации оборудования.		
	3 Анализ предельно допустимых концентрация на рабочих местах		
Тема 3.3 Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	1 Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики.	6	
	2 Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.		
Раздел 4 Промышленная и экологическая безопасность		4	
Тема 4.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	1 Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды при осуществлении производственной деятельности.	2	
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	1 Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	2	
	2 Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.		
Всего:		64	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- методические пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

- 1 Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух. Издательство Юрайт, 2023г.

3.2.1 Дополнительные источники:

- 1 Конституция Российской Федерации.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

- 2 Трудовой кодекс Российской Федерации.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/?gclid=Cj0KCQiA-eeMBhCpARIsAAZfxZCKphGZCNEx8_2LqcxYfLk-Cg-QNuA7qS-R2Vv6TJSw8MyW1DCZM4aAsdfEALw_wcB

- 3 Охрана труда: учебное пособие / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева. Издательство Лань 2023г.

- 4 Охрана труда: учебник / Ю.А. Широков. Издательство Лань 2023г.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		
- вести эксплуатационно-техническую документацию, разрабатывать инструкции и другую техническую документацию.	- правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям; - Актуальность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т. д. -Точность оценки - Соответствие требованиям инструкций, регламентов - Рациональность действий и т. д. - Правильное выполнение заданий в полном объеме	Дифференцированный зачет
Знать:		
- связь человеческого фактора с безопасностью полетов; - соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Дифференцированный зачет

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 2.28

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенция	Наименование компетенции
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса

Приложение 2.26

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Электротехника и электроника

Приложение 2.26

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06

Производство и обслуживание
авиационной техники

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Н.Н.Механошина

Разработчик: Т.В.Каткова, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А.Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А.Зорин

Приложение 2.26

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	6
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
Приложение А Общие компетенции (ОК)	14
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	15

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 08 Электротехника и электроника

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- использовать основные законы , принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами	- способы получения, передачи и использования электрической энергии; - электротехническую терминологию; - основные законы электротехники; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей; - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей; - принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов для составления электрических и электронных цепей; - правила эксплуатации электрооборудования

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
лабораторные работы	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация	24
в том числе:	
консультации	8
экзамен	16

Приложение 2.26

2.2 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Электротехника		80	
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Введение. Электрическое поле, его. характеристики и параметры	4	
	2 Потенциал и напряжение в электрическом поле. Электропроводность		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Электрические цепи постоянного тока. Элементы электрических цепей. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Работа и мощность в электрических цепях	6	
	2 Режимы работы источников. Последовательное, параллельное и смешанное соединение участков		
	3 Законы Кирхгофа. Расчет цепей произвольной конфигурации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 Расчет цепей произвольной конфигурации	4	
Тема 1.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Магнитное поле. Характеристики, параметры магнитного поля. Магнитное поле проводника с током	6	
	2 Намагничивание. Циклическое перемангничивание		
	3 Закон электромагнитной индукции, правило Ленца. Электродвижущая сила в проводнике, контуре.		

Приложение 2.26

Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	20	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Основные сведения о синусоидальном электрическом токе. Параметры переменного тока. Способы изображения синусоидальных величин	10	
	2 Цепь однофазного переменного тока с активным сопротивлением, с емкостью, с идеальной катушкой		
	3 Свойства электрических активно-индуктивных цепей и активно-индуктивных цепей с емкостью		
	4 Свойства неразветвленных электрических цепей с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений		
	5 Свойства разветвленных цепей переменного тока. Резонанс тока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 2 Расчет цепи переменного тока	4	
	Лабораторная работа 1 Исследование разветвленной цепи постоянного тока	2	
	Лабораторная работа 2 Исследование последовательного соединения активного сопротивления и емкости	2	
Тема 1.5 Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Трехфазные электрические цепи. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями	6	
	2 Соединение потребителя звездой и треугольником. Соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями		
	3 Роль нулевого провода. Расчет мощности трехфазной цепи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3 Расчет трехфазных цепей при соединении потребителя звездой и треугольником	4	

Приложение 2.26

Тема 1.6 Трансформаторы	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Основные сведения о трансформаторах, их назначение. Устройство, принцип действия, параметры однофазного трансформатора	8	
	2 Схема включения трансформатора, режим холостого хода, режим короткого замыкания		
	3 Схема включения трансформатора, рабочий режим Внешняя характеристика. Потери мощности и КПД		
	4 Специальные трансформаторы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 4 Испытание однофазного трансформатора	2	
Тема 1.7 Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Основные понятия о машине постоянного тока, ее устройстве, принципе действия.	6	
	2 Схемы включения генераторов постоянного тока. Характеристики, параметры		
	3 Схемы включения двигателей постоянного тока. Пуск в ход, реверсирование, регулирование частоты вращения.		
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Основные понятия об асинхронной машине, ее устройство и принцип действия.	6	
	2 Вращающееся магнитное поле. Механическая характеристика		
	3 Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором, реверсирование.		
Тема 1.9 Электрические измерения	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Общие сведения об электротехнических измерениях. Классификация электромеханических измерительных приборов.	8	
	2 Устройство, принцип действия магнитоэлектрического, электромагнитного и электродинамического измерительных механизмов		
	3 Схема устройства и включения индукционного счетчика. Измерение электрической энергии		
	4 Измерение электрической энергии, токов, напряжений и мощности. Расширение пределов измерений измерительных приборов и.		
	5 Измерения параметров цепей		

Приложение 2.26

Раздел 2 Основы электроники		12	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Полупроводники, их свойства. Кристаллическая решетка атомов полупроводника. Собственная и примесная электропроводности полупроводников	2	
	2 Полупроводниковый диод, стабилитрон и тиристоры. Параметры характеристики		
	3 Биполярные транзисторы прямой (р – n – р) и обратной (n – р – n) проводимостей.		
	4 Схемы включения с общим эмиттером, общим коллектором и общей базой. Режимы работы транзисторов, входные и выходные характеристики		
	5 Полевые транзисторы, их свойства, параметры и схемы включения		
Тема 2.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Выпрямители, их назначение. Однополупериодное и двухполупериодное выпрямление переменного тока	2	
	2 Трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры.		
	3 Стабилизаторы напряжения и тока, их параметры. Стабилизаторы тока, их параметры		
Тема 2.3 Электронные усилители	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Общие сведения об усилителях. Обратные связи в усилителях	6	
	2 Усилительный каскад на биполярном транзисторе. Температурная стабилизация		
	3 Многокаскадные усилители		
	4 Усилители постоянного тока. Балансные схемы		
	5 Операционные усилители, основные параметры, область применения		
Тема 2.4 Электронные генераторы и измерительные приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.3
	1 Назначение и принцип действия релаксационных генераторов и автогенераторов	2	
	2 Классификация, область применения измерительных приборов		

Приложение 2.26

Промежуточная аттестация	24	
консультации	8	
экзамен	16	
Всего:	136	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания и/или электронные издания

1 Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учеб. для студ.учрежд. сред. проф. образования [Текст]/ М.В.Немцов, М.Л.Немцова. – 3 изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018г. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0432-0.

2 Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования /С.А Миленина; под редакцией Н.К.Миленина.- 2-е изд.перераб.и доп.- Москва: издательство Юрайт,2021.-263с.-Текст:электронный// ЭБС Юрайт.

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: Учеб. пособие для студ. неэлектротехн. спец. средних спец. учеб. заведений. -4-е изд.,стереотип.- : Высш. шк., 2005.-752с.: ил.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
-использовать основные законы, принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; -читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; -рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; -пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; -подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - собирать электрические схемы.	- рассчитывает параметры различных электрических цепей и схем; - демонстрирует снятие показаний и пользование электроизмерительными приборами и приспособлениями; - производит расчеты простых электрических цепей; -выбирает электрические, электронные приборы и электрооборудование; - правильно эксплуатирует электрооборудование - правильно собирать электрические схемы.	- оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий
Знания:		
- способы получения, передачи и использования электрической энергии; -электротехническую терминологию; -основные законы электротехники;	Объясняет принцип работы типовых электрических устройств, принципы составления простых электрических и электронных цепей, способы получения, передачи и использования электрической энергии. Имеет представление о	- Оценка выполнения результатов тестирования, текущего контроля (ТК)

Приложение 2.26

-характеристики и параметры электрических и магнитных полей; -свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; -основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; -методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; -принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; -принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей; -правила эксплуатации электрооборудования.	характеристиках и параметрах электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей. Имеет представление о свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов Применяет основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; Применяет методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; Демонстрирует принцип выбора электрических и электронных приборов. Демонстрирует владение знаниями в области составления электрических и электронных цепей Демонстрирует владение знаниями правил эксплуатации электрооборудования	- оценка выполнения результатов тестирования ТКЗ,4
--	---	--

Приложение 2.26

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Приложение 2.26

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Гидравлика

Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06
Производство и обслуживание авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: Тимофеев Д.А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и
эксплуатация авиационной
и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК).....	11
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК).....	12

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.9 Гидравлика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Гидравлика является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- использовать гидравлические устройства и пневматические установки в производстве; - читать гидравлические и пневматические схемы; - решать задачи по определению параметров состояния рабочего тела.	- законы гидравлики и пневматики; - конструкцию и принцип работы изученных насосов; - устройство и принцип действия гидравлических двигателей (гидроцилиндров и гидравлических моторов) и поршневых компрессоров; - особенности движения жидкостей по трубам; - принцип работы гидравлических аппаратов, их устройство и назначение; - конструкцию и принцип работы изученных гидравлических распределителей

2 Структура и содержание учебной дисциплины**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Гидравлика

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы гидравлики		18	
Тема 1.1 Основные свойства жидкости	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.2
	1 Определение понятия жидкости: понятие о давлении, плотности, удельном весе, вязкости, сжимаемости, тепловом расширении жидкости и единиц измерения основных свойств в системе СИ. Требования к рабочим жидкостям	4	
Тема 1.2 Основные сведения о гидростатике	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ПК 1.4
	1 Свойства гидростатического давления. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Определение гидростатического давления при помощи пьезометров	4	
Тема 1.3 Основные сведения о гидродинамике	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 1.4
	1 Кинематика и динамика жидкости. Установившееся и неустановившееся движение жидкости. Средняя скорость потока. Число Рейнольдса. Уравнение Бернулли	8	
	2 Определение простого трубопровода. Условный проход трубопровода, рекомендуемые максимальные скорости потока в зависимости от давления. Потери давления в трубопроводах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Определение основных свойств жидкости	2	
Раздел 2 Гидравлические машины		16	
Тема 2.1 Общие сведения о гидроприводах	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ПК 1.5
	1 Определение объемного гидропривода. Структурная схема насосного гидропривода. Основные преимущества и области применения гидроприводов, рабочие жидкости	4	

Тема 2.2 Объемные роторные гидромашины	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ПК 1.5
	1 Определение роторных гидромашин. Структурный состав роторных гидромашин. Основные параметры гидромоторов. Характеристика шестеренных и пластинчатых гидромашин	4	
Тема 2.3 Общие сведения о гидроцилиндрах	Содержание учебного материала	2	ОК 09 ПК 1.2
	1 Определение гидроцилиндра. Принцип работы поршневых цилиндров одностороннего и двустороннего действия. Основные параметры ГЦ. Расчет основных параметров	2	
Тема 2.4 Основные сведения о гидроаппаратах	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ПК 1.5
	1 Назначение гидроаппаратов. Основные конструктивные решения. Обратный и предохранительный клапаны. Гидрораспределители, дроссели, фильтры, гидробаки, гидролинии и др.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 Определение основных параметров гидродвигателей	2	
Раздел 3 Основы технической термодинамики		14	
Тема 3.1 Основные понятия об идеальных и реальных газах	Содержание учебного материала	4	ОК 09, ОК 05 ПК 1.1
	1 Идеальные и реальные газы. Основные понятия рабочего тела: давление, температура, удельный объем. Характеристика законов Авогадро и Дальтона. Уравнение состояния идеального газа	4	
Тема 3.2 Первый закон термодинамики	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ПК 1.1
	1 Равновесное и неравновесное состояние газа. Понятие о термодинамическом процессе. Работа газа. Сущность первого закона термодинамики. Краткая характеристика основных термодинамических процессов	2	
Тема 3.3 Основные сведения о пневматических приводах	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ПК 1.3
	1 Области применения и преимущества пневмоприводов. Принципиальная схема пневмоприводов	2	

Тема 3.4 Основные сведения об источниках сжатого воздуха	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 07 ПК 1.3
	1 Назначение, принцип действия, конструктивное исполнение компрессоров. Необходимость применения многоступенчатых компрессоров. Условия применения вентиляторов	2	
Тема 3.5 Пневмогидравлические приводы	Содержание учебного материала	2	ОК09 ПК 1.2
	1 Достоинства пневмогидравлических приводов. Принципиальная схема пневмо - гидроприводов. Применение пневмогидравлических приводов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 Определение основных параметров газообразных рабочих тел	2	
Всего:		48	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Гидравлические и пневматические системы,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- гидростенд.

Технические средства обучения:

- графопроектор «Орион»;
- комплект фолий.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Лепешкин А.В., Михайлин А.А. Гидравлические и пневматические системы, Москва, изд. центр «Академия», 2016, 330 стр.

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Кузовлев В. А. Техническая термодинамика и основы теплопередачи, М., Высшая школа, 1975, 303 стр. 2006, 240 стр.

2 Рабинович О.М. Сборник задач по технической термодинамике, М., Машиностроение, 1973, 344 стр.

3 Холин К.М., Никитин О.Ф. Гидроприводы, М., Машиностроение, 1989, 264 стр.

4 Кузнецов В.Г. Приводы станков с программным управлением, М., Машиностроение, 1983, 248 стр.

5 Некрасов Б.Б. Задачник по гидравлике, гидравлическим машинам и гидроприводу, М., Высшая школа, 1989, 192 стр.

6 Брюханов О.Н., Мелик-Аракелян А.Т. и др. Основы гидравлики и теплотехники, Москва, изд. центр «Академия», 2006, 240 стр.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
- использование гидравлических устройств и пневматических установок в производстве;	Применяет законы гидродинамики при выборе гидравлического оборудования на производстве и при проектировании бортовых энергосистем	Оценка выполнения текущих контролей: - ТК1, ТК3, ТК4, ТК5, ТК7; -индивидуальных заданий
- чтение гидравлических и пневматических схем;	Применять знания про проектированию гидравлических систем и чтению схем ГС летательных аппаратов	
- решение задач по определению параметров состояния рабочего тела;	Формулирует основные понятия и определения гидравлических законов , решение элементарных задач	
Знать:		
- законы гидравлики и пневматики;	Описывает основные принципы гидравлических и пневматических систем	Тестирование
- конструкция и принцип работы изученных насосов;	Описывает основные принципы работы и конструкции гидравлических агрегатов	Оценка выполнения текущих контролей: -ТК1, ТК2, ТК3, ТК4, ТК5, ТК6,ТК7; -индивидуальных заданий
- устройство и принцип действия гидравлических двигателей (гидроцилиндров и гидравлических моторов) и поршневых компрессоров;	Описывает основные принципы работы и конструкции гидравлических агрегатов	
- особенности движения жидкости по трубам;	Систематизирует и правильно применяет основные знания при проектировании и расчетах гидравлических систем	
- принцип работы гидравлических аппаратов, их устройство и назначение;	Описывает основные принципы работы и конструкции гидравлических агрегатов	
- конструкция и принцип работы изученных гидравлических распределителей.	Описывает основные принципы работы и конструкции гидравлических агрегатов	

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.1	Производить работы по технической подготовке производства для реализации технологического процесса
ПК 1.2	Осуществлять техническое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов в соответствии с требованиями единой системы технологической документации
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования

Приложение 2.28

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы аэродинамики и динамики полета

Приложение 2.28

Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 25.02.06

Производство и обслуживание
авиационной техники

Заместитель директора по
учебно-методической работе

Н.Н.Механошина

Разработчики: Нечунаева А.М., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации учебной дисциплины	7
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8
Приложение А Общие компетенции (ОК)	9
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	10

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
ОП.10 Основы аэродинамики и динамики полета

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы аэродинамики и динамики полета является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ОК 02 ОК 03	- определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций воздушных судов	- основы аэродинамики самолета и вертолета, центровку, этапы полета самолета и вертолета; - летно-технические характеристики ВС гражданской авиации (ГА), основные конструкции ВС ГА (планер, системы управления, энергетические системы, топливные системы); - классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов ВС, системы защиты ВС.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы аэродинамики и динамики полета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Аэродинамика		80	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
Тема 1.1 Основные свойства воздуха	Содержание учебного материала	22	
	1 Строение атмосферы. Основные физико-механические свойства воздуха: плотность, статическое давление, температура, вязкость газов, инертность сжимаемость воздуха. Международная стандартная атмосфера (МСА), причины ее ввода.	20	
	2 Основные законы аэродинамики. Уравнение состояния газов. Уравнение постоянства расхода (уравнение неразрывности) – закон Эйлера. Закон природы, лежащий в основе аэродинамики. Уравнение Бернулли. Зависимость давления и скорости воздушного потока от площади поперечного сечения. Полная энергия потока. Скоростной напор.		
	3 Понятие воздушного потока и струйки воздуха. Обтекание тел воздушным потоком. Понятие о пограничном слое. Режимы течения в пограничном слое. Число Рейнольдса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Построение кривой стратификации	2	
Тема 1.2 Общие принципы и характеристики полета самолета	Содержание учебного материала	38	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	1 Геометрические характеристики крыла. Размах, удлинение, угол стреловидности, угол поперечного V крыла. Профиль крыла, хорда, относительная толщина профиля.	30	
	2 Причина образования подъемной силы, лобового сопротивления, полной аэродинамической силы. Индуктивное сопротивление. Аэродинамические коэффициенты подъемной силы и лобового сопротивления.		
	3 Зависимость аэродинамических сил от угла атаки. Поляра крыла, поляра самолета. Зависимость коэффициента подъемной силы от угла атаки. Характерные углы атаки на поларе. Аэродинамическое качество крыла и самолета.		

Приложение 2.28

	4 Распространение малых возмущений при различных скоростях полета. Конус Маха, число Маха. Возникновение «скачков уплотнения». Интерференция. Пути повышения качества самолета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2 Определение характеристик крыла и профиля крыла	2	
	Практическое занятие 3 Расчет плосковыпуклого профиля крыла	2	
	Практическое занятие 4 Расчет аэродинамического качества профиля крыла	2	
	Практическое занятие 5 Описание поляры крыла конкретного летального аппарата	2	
Тема 1.3 Воздушный винт	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	1 Характеристики воздушного винта. Классификация и характеристика воздушных винтов. Моменты и силы, создаваемые воздушным винтом Зависимость тяги воздушного винта от скорости полета Режимы работы воздушного винта	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Описание воздушного винта авиационного двигателя	2	
Тема 1.4 Режимы полета ВС	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	1 Установившийся горизонтальный полет. Угол тангажа, угол крена и угол рысканья. Тяга и мощность, потребная для горизонтального полета.	6	
Тема 1.5 Устойчивость и управляемость	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
	1 Общие сведения о статической устойчивости. Общие сведения о центровке. Фокус крыла. Общие сведения о триммировании.	6	
Всего:		80	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Конструкции и проектирования летательных аппаратов», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- мобильный компьютерный класс;
- стенд турбовентовального авиационного двигателя;
- бороскоп цифровой;
- персональный компьютер;
- гибкий экран;
- информационные плакаты;
- аэродинамическая труба.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бураго С.Г. Аэродинамика летательных аппаратов: учебник / С.Г. Бураго. – Москва: РУСАЙНС, 2021. – 174 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Кокунина Л.Х. Основы аэродинамики: Учебник для сред. спец. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Транспорт, 1982. -197с
2. Прицкер Д.М. и Сахаров Г.И. Аэродинамика. Учебное пособие для авиационных техникумов. М.: Машиностроение, 1968. 310 с.: ил.
3. Мхитарян А.М. Аэродинамика: Учебник для вузов. – 2-е издание. перераб. –М.: ЭКОЛИТ, 2012. – 445, 3 с.: ил.

Приложение 2.28

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
ОП.10 Основы аэродинамики и динамики полетов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
- определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций воздушных судов	Применяет законы и уравнения по аэродинамике для выполнения расчетов статических и динамических нагрузок.	Текущий контроль в форме устных и письменных ответов на контрольные вопросы оценка знаний и умений студентов на практических занятиях; контрольная работа. Выполнение индивидуальных заданий.
Знать:		
- основы аэродинамики самолета и вертолета, центровку, этапы полета самолета и вертолета; - летно-технические характеристики ВС гражданской авиации (ГА), основные конструкции ВС ГА (планер, системы управления, энергетические системы); - классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов ВС, системы защиты ВС.	Формулирует основные понятия и определения аэродинамических законов. Описывает основные принципы полета и динамики самолета и вертолета. Систематизирует факторы, влияющие на устойчивость и управляемость авиационной техники и ее балансировки на всех режимах полета.	

Приложение 2.28

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Приложение 2.28

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса

Приложение 2.29

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Конструкция и прочность летательных аппаратов

Приложение 2.29

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
25.02.06 Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н. Н. Механошина

Разработчик: А.М. Нечунаева, преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
по специальности УГС 25.00.00
Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Приложение 2.29

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А Общие компетенции (ОК)	12
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	13

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Конструкция и прочность летательных аппаратов

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Конструкция и прочность летательных аппаратов является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	- применять нормативные и технические документы, регламентирующие порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту; - производить все виды технического обслуживания и ремонта авиационной техники и двигателей; - выбирать рациональные способы ремонтных работ; применять в ходе ремонтных работ необходимые контрольно-измерительные приборы, инструменты и аппаратуру; - контролировать качество выполняемых работ.	- технику безопасности, промышленную санитарию и противопожарную защиту; - системы информационного обеспечения и управления процессом технической эксплуатации авиационной техники; - основные требования, предъявляемые к технической документации и порядку ее ведения.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	12
в т. ч.:	
консультации	4
экзамен	8

Приложение 2.29

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Конструкция и прочность летательных аппаратов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Конструкция аэродинамических частей летательного аппарата		40	
Тема 1.1 Общие сведения о конструкции характеристик летательных аппаратов	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ПК 1.1
	1О роли общепрофессиональных знаний в профессиональной деятельности военного авиационного техника. Дисциплина, ее содержание, значение и место в подготовке авиационного техника. Классификация летательных аппаратов.	10	
	2Виды компоновок летательных аппаратов. Основы построения и функционирования боевых авиационных комплексов. Нагрузки, действующие на летательный аппарат. Понятие перегрузки. Воздействие сил инерции на организм человека. Понятие о нормах прочности и жесткости. Коэффициент безопасности. Испытание конструкции летательного аппарата на прочность. Ограничение летно-технических характеристик летательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1Общее ознакомление с самолетами различных типов	2	
Тема 1.2 Крыло и оперение летательных аппаратов	Содержание учебного материала	16	ОК 03 ПК 1.1
	1Назначение крыла и оперения, и основные требования, предъявляемые к ним. Геометрические характеристики крыла. Нагрузки, действующие на крыло в полете. Конструктивные схемы крыльев, их сравнительный анализ. Силовые факторы, возникающие в сечениях, крыла и оперения Силовые элементы крыла и оперения, их назначение и конструкция. Передача нагрузок силовыми элементами крыла и оперения. Особенности конструкции стреловидных крыльев, крыльев с поворотными консолями, крылья малого удлинения	12	

Приложение 2.29

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2Изучение конструкции и узлов крепления крыльев	2	
	Практическое занятие 3Изучение конструкции оперения и узлов его крепления	2	
Тема 1.3 Фюзеляж лета- тельных аппара- тов	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ПК 1.1
	1Назначение фюзеляжа и основные требования, предъявляемые к нему. Основные конструктивные схемы фюзеляжей. Силовые элементы фюзеляжа, их назначение, конструкция. Нагрузки, действующие на фюзеляж. Работа силовых элементов под нагрузкой.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4Расчет нагрузки всех силовых элементов конструкции фюзеляжа	2	
Тема 1.4 Шасси	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ПК 1.1
	1Назначение взлетно-посадочных устройств и основные требования, предъявляемые к ним. Схемы и основные параметры шасси. Нагрузки, действующие на шасси. Случаи нагружения. Конструкция авиационных колес и их тормозов. Работа пневматика. Устройство и работа газожидкостного амортизатора. Особенности устройства и работы двухкамерного амортизатора. Особенности конструктивного исполнения опор шасси.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5Изучение конструкции стоек шасси, тормозов авиаколёс	2	
Раздел 2 Функциональные системы летательных аппаратов		40	
Тема 2.1 Энергетические системы летательных аппаратов	Содержание учебного материала	12	ОК 02; ОК 03 ПК 1.1
	1Энергетические системы, их назначение, разновидности, сравнительный анализ. Требования, предъявляемые к энергетическим системам.	8	
	2Гидравлическая система: назначение, общая характеристика, принцип работы. Контур питания гидравлической системы. Контур потребителей гидравлической системы.		

Приложение 2.29

	3 Пневматическая система: назначение, общая характеристика, принцип работы. Контур питания пневматической системы. Контур потребителей пневматической системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 Анализ гидравлических систем, используемых на летательных аппаратах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1 Анализ агрегатов гидравлических систем, используемых на летательных аппаратах	2	
Тема 2.2 Система управления летательных аппаратов	Содержание учебного материала	8	ОК 03; ОК 04 ПК 1.1
	1 Система управления: назначение, общая характеристика, сравнительный анализ, основные предъявляемые требования. Принципы работы системы управления. Возможные неисправности системы управления	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 Изучение конструкции узлов и агрегатов систем управления	2	
Тема 2.3 Топливная и Противопожарная системы летательных аппаратов	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ПК 1.1
	1 Топливная система: назначение, общая характеристика, предъявляемые требования. Принципиальные схемы топливных систем. Принципы построения и функционирования	6	
	2 Противопожарная система: назначение, общая характеристика, предъявляемые требования. Принципиальная схема противопожарной системы		
Тема 2.4 Система кондиционирования и противообледенительная система летательного аппарата	Содержание учебного материала	14	ОК 02; ОК 03 ПК 1.1
	1 Назначение систем обеспечения жизнедеятельности экипажа, основные требования, предъявляемые к ним. Система кондиционирования: назначение, общая характеристика, принцип работы. Противообледенительная система: назначение, общая характеристика, принцип работы	10	

Приложение 2.29

	2 Назначение, состав и основные требования, предъявляемые к системам спасения экипажа. Катапультные установки и требования, предъявляемые к ним. Основные характеристики катапультирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 Анализ систем кондиционирования и вентиляции воздуха, бортового кислородного оборудования летательных аппаратов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	2 Анализ агрегатов систем кондиционирования и вентиляции воздуха, бортового кислородного оборудования летательных аппаратов		
Промежуточная аттестация:		12	
консультация		4	
экзамен		8	
Всего:		98	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Систем летательного аппарата, Систем управления летательных аппаратов, учебный ангар.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение – плакаты;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2 Основные печатные издания

1 Д.А. Тимофеев Фюзеляж: учебно-методическое пособие – 1-е изд., 1-я ред., 2017 г. – 226 с.

2 Д.А. Тимофеев Крыло: учебно-методическое пособие – 1-е изд., 2-я ред., 2016 г. – 227 с.

3 Д.А. Тимофеев Оперение: учебно-методическое пособие – 1-е изд., 1-я ред., 2016 г. – 84 с.

3.2.3 Дополнительные источники

1 Д.А. Тимофеев Основные сведения о летательных аппаратах: учебно-методическое пособие – 1-е изд., 1-я ред., 2015 г. – 88 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - рассчитывать нагрузки, действующие на летательный аппарат;	- оценка «отлично» выставляется, если даны полные и правильные ответы на поставленные вопросы, решены и правильно оформлены все задачи;	ТК 2; ТК 5
Знать: - общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов; - конструкцию аэродинамических частей летательных аппаратов, шасси; - функциональные системы летательных аппаратов: управления, энергетические, топливные, противопожарные, противообледенительные, высотные и другие, их разновидности, сравнительный анализ; - принципы работы, колебания частей летательного аппарата.	- оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но имеются неточности в их оформлении; - оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если даны в основном правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но их оформление не соответствует требованиям норм ЕСКД и ГОСТ; - оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполняются требования оценки «удовлетворительно».	ТК 1; ТК 3; ТК 4

Приложение 2.29

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Приложение 2.29

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы теории авиационных двигателей

Приложение 2.30

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
25.02.06 Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: А.М. Нечунаева, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической
техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Приложение 2.30

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК)	11
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	12

**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 12 Основы теории авиационных двигателей**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 12 Основы теории авиационных двигателей является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	- рассчитывать силы, действующие на элементы конструкции двигателей летательных аппаратов.	- основы конструкции газотурбинных двигателей летательных аппаратов; - основные конструктивные элементы: входное устройство, компрессоры, камеры сгорания, газовые турбины, выходные и реверсивные устройства и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы; - силовые схемы и роторы; - основные системы: смазки, топливопитания, управления, пусковые и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы; - основы конструкции поршневых двигателей.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
в т.ч.	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
Самостоятельная работа	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 12 Основы теории авиационных двигателей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Конструкция узлов авиационных силовых установок		48	
Тема 1.1 Общие сведения о конструкции авиационных газотурбинных двигателей (ГТД)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	1 Содержание и методическое построение дисциплины. Состав авиационной силовой установки. Конструктивные схемы газотурбинных двигателей. Основные тактико-технические характеристики, компоновка современных силовых установок и их систем. Нагрузки, действующие на узлы силовых установок. Силовые схемы газотурбинных двигателей. Нагрузки, действующие на элементы форсажных камер сгорания. Основные параметры и конструктивные схемы форсажных камер сгорания. Конструкция и охлаждение форсажных камер сгорания. Конструкционные материалы деталей форсажных камер сгорания.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Анализ конструкции и составление эскиза входного устройства конкретного авиационного двигателя конкретного летательного аппарата.	2	
Тема 1.2 Основные агрегаты авиационного газотурбинного двигателя	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	1 Общие сведения о входных устройствах ГТД и требования, предъявляемые к ним. Принципиальная схема входных устройств. Назначение створок подпитки и створок перепуска воздуха. К чему приводят потери полного давления во входных устройствах газотурбинных двигателей	16	
	2 Требования к компрессорам. Условия работы компрессоров. Основные параметры и конструктивные схемы компрессоров. Конструкция ротора компрессора. Конструктивные схемы роторов. Конструкция рабочего колеса компрессора. Конструкция статора компрессора.		
	3 Требования к основным камерам сгорания. Условия работы основных камер сгорания. Нагрузки, действующие на элементы основных камер сгорания. Основные параметры и		

Приложение 2.30

	конструктивные схемы основных камер сгорания. Конструкция и охлаждение элементов основных камер сгорания. Конструкционные материалы деталей основных камер сгорания. Основные неисправности форсажных камер сгорания. Тенденции развития форсажных камер сгорания.		
	4 Требования к турбинам. Условия работы турбин. Нагрузки, действующие на элементы турбин. Основные параметры и конструктивные схемы турбин. Конструкция ротора турбины. Конструкция рабочего колеса турбины. Конструкция статора турбины. Корпусы сопловых аппаратов и опор турбины. Конструкция сопловых аппаратов. Охлаждение турбины. Конструкция охлаждаемых лопаток. Охлаждение дисков и корпусов турбины. Конструкционные материалы деталей турбин.		
	5 Требования к выходным устройствам. Условия работы выходных устройств. Нагрузки, действующие на элементы выходных устройств. Основные параметры и конструктивные схемы выходных устройств. Конструкционные материалы деталей выходных устройств. Основные неисправности выходных устройств. Назначение и требования к реверсивным устройствам. Нагрузки, действующие на элементы реверсивных устройств.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2 Анализ конструкции и составление эскиза камеры сгорания конкретного авиационного двигателя конкретного летательного аппарата	2	
	Практическое занятие 3 Анализ конструкции и составление эскиза камеры сгорания конкретного авиационного двигателя конкретного летательного аппарата	2	
	Практическое занятие 4 Анализ конструкции и составление эскиза турбины конкретного авиационного двигателя конкретного летательного аппарата	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3 Основные и дополнительные системы авиационных ГТД	Самостоятельная работа 1 Тенденции развития выходных устройств	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Содержание учебного материала	14	
	1 Назначение и требования к реверсивным устройствам. Нагрузки, действующие на элементы реверсивных устройств. Типы реверсивных устройств. Принцип работы аэродинамического реверса. Принцип работы механического реверса.	10	
	2 Назначение и требования к масляным системам. Условия работы масляных систем. Классификация масляных систем. Структура и состав масляных систем. Конструкция и основные параметры агрегатов масляных систем. Работа масляной системы. Основные неисправности масляных систем.		

Приложение 2.30

	3 Назначение и требования к топливным системам. Условия работы топливных систем. Структура и состав топливных систем. Конструкция и основные параметры агрегатов топливных систем. Работа топливной системы. Основные неисправности топливных систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 Анализ и составление принципиальной схемы масляной системы конкретного двигателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 2 Конструкция втулок воздушных винтов изменяемого шага	2	
Всего:		48	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Систем летательного аппарата, Систем управления летательных аппаратов, учебный ангар.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение – плакаты;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.3 Дополнительные источники

1 А.А. Иноземцев, В.Л. Сандрацкий. Газотурбинные двигатели.г. Пермь 2006г.

2 Григорьев, А. А. Теория, расчет и проектирование авиационных двигателей и энергетических установок. Теоретические основы : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-398-00369-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160359> (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата обучения	Формы и методы оценки
Уметь: рассчитывать силы, действующие на элементы конструкции двигателей летательных аппаратов.	- оценка «отлично» выставляется, если даны полные и правильные ответы на поставленные вопросы, решены и правильно оформлены все задачи;	ТК 1
Знать: - основы конструкции газотурбинных двигателей летательных аппаратов; - основные конструктивные элементы: входное устройство, компрессоры, камеры сгорания, газовые турбины, выходные и реверсивные устройства и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы; - силовые схемы и роторы; - основные системы: смазки, топливопитания, управления, пусковые и другие, их разновидности, сравнительный анализ, принципы работы; - основы конструкции поршневых двигателей.	- оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но имеются неточности в их оформлении; - оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если даны в основном правильные ответы на поставленные вопросы, решены правильно все задачи, но их оформление не соответствует требованиям норм ЕСКД и ГОСТ; - оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполняются требования оценки «удовлетворительно».	ТК 1

Приложение 2.30

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Приложение 2.30

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13 Нормативное правовое обеспечение профессиональной
деятельности**

Приложение 2.31

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
25.02.06 Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: А.В. Авласенко, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической
техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Приложение 2.31

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК)	11
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	12

**1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
ОП.13 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 производство и обслуживание авиационной техники

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - применять документацию систем качества	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; в деятельности ГА

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
практические занятия	10

Приложение 2.31

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 13 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы права		8	
Тема 1.1 Основы права. Нормы права. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Понятие основ права. Понятие и виды норм права. Отрасли права. Социальные нормы. Государство и право. Нормативно правовые акты и система российского законодательства. Правоотношение и правонарушения. Виды правонарушений и ответственность за деяние.	4	
Тема 1.2 Конституция – основной закон государства	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Понятие Конституции, ее место в системе законодательства. История конституционного права. Транспортное право по отраслям транспортного законодательства РФ (Статья 19 Конституции РФ). Источники транспортного права.	4	
Раздел 2 Предмет и система воздушного права. Правовые основы государственного регулирования деятельности гражданской авиации		46	
Тема 2.1 Воздушное право	Содержание учебного материала	18	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Воздушное право. Источники воздушного права.	10	
	2 Международное воздушное право. Международная организация гражданской авиации ИКАО. Цели, задачи и структура ИКАО. Международная ассоциация воздушного транспорта (ИАТА).		
	3 Воздушный кодекс Российской Федерации. Элементы воздушного законодательства. Государственное регулирование использования воздушного пространства. Авиационная безопасность.Элементы нормативно правовогообеспечения безопасности полетов.		
	4 Федеральные авиационные правила, общие положения и понятия. Федерально-авиационные правила инженерного авиационного обеспечения. Инженерно-авиационная служба.		

Приложение 2.31

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1 Применение воздушного кодекса в профессиональной деятельности	4	
	Практическое занятие 2 Применение федеральных авиационных правил в профессиональной деятельности	4	
Тема 2.2 Летная годность воздушных судов. Сертификация и лицензирование в гражданской авиации	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Летная годность воздушных судов. Нормы летной годности. Организация процессов сохранения летной годности. Сертификация и лицензирование воздушных судов в гражданской авиации.	2	
	2 Системы сертификации объектов гражданской авиации. Сертификация организаций и эксплуатантов. Сертификация объектов аэропортовой деятельности. Сертификация лиц, осуществляющих ТО.		
Тема 2.3 Воздушное судно. Авиационный персонал. Экипаж воздушного судна	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Понятие воздушного судна. Воздушное судно как источник повышенной опасности. Государственная регистрация воздушного судна. Авиационный персонал. Требование к авиационному персоналу и экипажу.	2	
Тема 2.4 Объекты системы организации воздушного движения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Понятие аэропорта, аэродрома, ветродрома и посадочной площадки. Аэропортовая деятельность. Регистрация и сертификация аэродромов и аэропортов. Объекты единой системы организации воздушного движения. Допуск к эксплуатации аэродромов и аэропортов.	2	
Тема 2.5 Авиационные происшествия и инциденты. Поисковые и спасательные работы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Понятие авиационных происшествий и инцидентов. Расследования и учет авиационных происшествий и инцидентов. Мероприятия по предупреждению авиационных происшествий и инцидентов.	4	
	2 Понятие терпящего и потерпевшего бедствие воздушного судна. Поисково-спасательные работы, методика проведения и их оснащение. Методы и виды поиска. Основания для возникновения и прекращения поисковых работ.		
	3 Аварийно-спасательное оборудование. Бортовые средства аварийного спасения людей. Действие экипажа воздушного судна, терпящего бедствие. Организации выполнения эвакуационных работ.		

Приложение 2.31

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 Выбор метода поиска при поисково-спасательных работ.	2	
Тема 2.6 Обеспечение безопасности полетов при организации воздушного движения	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Организация и использования воздушного пространства. Структура воздушного пространства. Система обеспечения безопасности полетов гражданской авиации. Структура, состав и функции элементов системы. Органы регулирования безопасности полетов.	12	
	2 Правовые основы полетов воздушных судов. Понятие и виды полетов воздушных судов. Международные полеты воздушных судов.		
	3 Правовое положение служб авиационной безопасности аэродромов, аэропортов и эксплуатантов. Правовое регулирование обеспечения авиационной безопасности. Нормативное регулирование предполетного и послеполетного досмотра. Персональные данные пассажиров. Правовое обеспечение пропускного и внутри объектового режима.		
	4 Безопасность приемлемого риска. Модель небезопасных действий персонала. Организация и информационное обеспечение процесса управление безопасностью полетов. Назначение средств сбора и обработки информации. Использование полетной информации для предупреждения и профилактики ошибок и отказов.		
	5 Виды и классификация негативных авиационных событий. Особые ситуации в полете, причины возникновения и последствия.		
	6 Виды полетов и организация воздушного движения. Меры предотвращения столкновения воздушных судов. Система организации летной работы и общие правила безопасности. Подготовка и выполнение полетов по этапам. Обеспечение безопасности на этапе взлета и полета на маршруте. Опасные явления при посадке. Полеты в особых условиях.		
	7 Авиационная транспортная система. Структура авиационной транспортной системы. Система «Экипаж – воздушное судно». Факторы влияющих на безопасность полетов.		
Тема 2.7 Государственный контроль за безопасностью полетов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Система государственного контроля за безопасностью полетов. Инспекторский контроль за сертифицированными объектами.	4	
	2 Экологические проблемы в авиации. Контроль за экологией в авиации. Влияние авиации на экологию.		

Приложение 2.31

Раздел 3 Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности		9	
Тема 3.1 Трудовой кодекс Российской Федерации. Организация профессиональной деятельности. Права и обязанности работников. Юридическая ответственность.	Содержание учебного материала	9	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1 Трудовой кодекс Российской Федерации.	9	
	2Основные понятия, термины и определения организации профессиональной деятельности. Организация профессиональной деятельности. Порядок организации профессиональной деятельности. Разработка документов по организации профессиональной деятельности.		
	3 Права работников в профессиональной деятельности и условия их реализации. Обязанности работников воздушного транспорта в профессиональной деятельности, условия их исполнения. ограничения при трудоустройстве на должности АП.		
	4 Юридическая ответственность: понятие и виды. Гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, уголовная, административная Понятие и состав дисциплинарного проступка. Меры дисциплинарной ответственности работников. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работников. Понятие и виды материальной ответственности в сфере профессиональной деятельности: материальная ответственность работодателя, материальная ответственность работников. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
Всего:		63	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____,

оснащенный оборудованием: персональный компьютер, проектор
техническими средствами обучения: _____,

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 А.В. Акопян Правовые основы профессиональной деятельности: курс лекций. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022.

2 Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2019.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО). Учебное пособие. | Матвеев Роальд Федорович | Электронная книга

2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО | Крохина Юлия Александровна, Альбов Алексей Павлович | Электронная книга

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1 "Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)

2 Конвенция о международной гражданской авиации

3 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)

4 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025)

5 "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025)

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения ¹	Критерии оценки ²	Методы оценки
Уметь:		
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;		- оценка индивидуальных устных и письменных ответов
- применять документацию систем качества;		- оценка индивидуальных устных и письменных ответов
Знать:		
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		- оценка индивидуальных устных и письменных ответов
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; в деятельность ГА.		- оценка индивидуальных устных и письменных ответов

¹Результаты обучения переносятся из п.1.2.

² Прописываются в соответствии с паспортом контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Приложение 2.31

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Приложение 2.31

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы экономики

Приложение 2.32

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
25.02.06 Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: Л.В. Бреславец, преподаватель

Рассмотрено
на цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Приложение 2.32

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение А Общие компетенции (ОК)	14
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	15

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **ОП.14 Основы экономики**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Основы экономики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.03.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3	- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования.	- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающихся	-

Приложение 2.32

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Организация (предприятие) в условиях рынка		10	
Тема 1.1 Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике	Содержание учебного материала	2	
	1 Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3
Тема 1.2 Структура промышленного предприятия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	1 Предприятие как объект планирования. Структуры промышленного предприятия. Виды, типы структур. Достоинства и недостатки. Типы организации производства. Массовое, серийное и единичное производство. Методика расчета коэффициента закрепления операций. Производственно-технический паспорт предприятия.	6	
	2 Организационно – правовые формы хозяйствования: хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные муниципальные и унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования. Акционерные общества: сущность и принципы функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 Определение типа производства.	2	
Раздел 2 Материально – техническая база организации и проблема её обновления в современных условиях		32	
Тема 2.1 Основной капитал организации и его роль в производстве	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	1 Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация и структура основных фондов оценка основного капитала. Амортизация и износ основных фондов. Формы воспроизводства основного капитала.	4	

Приложение 2.32

	2Показатели эффективности использования основных средств и пути улучшения их использования. Фондоемкость, фондоотдача продукции.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 Расчет стоимости основных фондов и амортизационных отчислений	2	
Тема 2.2 Оборотный капитал организации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3
	1Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотных средств. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотного капитала	4	
	2Производственная мощность предприятия, ее сущность и виды. Показатели использования производственной мощности. Расчет мощности цеха (участка), пути улучшения использования производственных мощностей. Производственная программа. План производства и реализации продукции, система стоимостных показателей объема продукции, методика их расчета		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3Расчет показателей объема продукции, производственных мощностей предприятия, количества и загрузки оборудования	2	
Тема 2.3 Организация технической подготовки и работы основного производства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	1Конструкторская подготовка производства. Технологическая подготовка производства. Выбор варианта технологического процесса. Планирование и контроль технической подготовки производства.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4Экономическое обоснование и выбор оптимального варианта технологического процесса	2	
Тема 2.4 Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3
	1Основное производство. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Непоточный метод производства. Поточное производство, как эффективная форма организации производственного процесса	12	
	2Производственный цикл, виды, его структура, длительность и пути его сокращения		
	3Инструментальное хозяйство: цели, задачи и принципы организации. Назначение, состав, цели и задачи инструментального хозяйства. Управление инструментальным хозяйством на предприятии. Организационная структура управления		

Приложение 2.32

	инструментальным хозяйством. Учет прихода и выдачи инструмента. Основные направления совершенствования инструментального хозяйства. Нормирование запасов инструмента		
	4 Организация ремонтной службы. Состав и назначение ремонтного хозяйства предприятия. Задачи, решаемые ремонтным хозяйством. Управление ремонтным хозяйством на предприятии. Организационная структура управления ремонтным хозяйством. Система планово-предупредительных ремонтов на предприятии. Планирование ремонтных работ. Организация энергетического хозяйства. Назначение, задачи, состав энергетического хозяйства предприятия. Формы организации энергоснабжения. Организационная система управления энергетическим хозяйством. Основные направления совершенствования организации энергетического хозяйства		
	5 Организация транспортного хозяйства. Задачи, функции и средства транспортного обслуживания предприятия. Организационная структура транспортного хозяйства предприятия. Внезаводской и внутривзаводской транспорт. Состав транспортного хозяйства. Виды транспорта и погрузочно-разгрузочной техники. Пути улучшения работы транспортного хозяйства. Организация складского хозяйства. Задачи и функции складского хозяйства. Состав складского хозяйства. Виды и типы складов, классификация складов. Организация хранения материальных ценностей, их учет. Требования, предъявляемые к складам. Складские операции. Пути улучшения работы складского хозяйства		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 Определение длительности технологического цикла в процессе производства	2	
Раздел 3 Техничко-экономические показатели производственной деятельности		22	
Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	1 Состав и структура кадров предприятия. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использования.	4	
	2 Нормирование труда. Методы нормирования труда. Виды норм труда. Методика их расчёта. Производительность труда. Показатели уровня производительности труда.		
	В том числе практических занятий	2	

Приложение 2.32

	Практическое занятие 6Расчет численности работников и уровня роста производительности труда	2	
Тема 3.2 Организация труда и заработной платы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3
	1Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Бестарифная система оплаты труда, ее сущность. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки каждой формы. Надбавки и доплаты. Фонд оплаты труда и его структура. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7Планирование фонда заработной платы структурного подразделения	2	
Тема 3.3 Технико-экономическое планирование структурного подразделения	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3
	1 Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Смета затрат и методика ее составления. Себестоимость продукции, ее виды. Классификация затрат себестоимости. Калькуляция себестоимости продукции, ее значение. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	8	
	2 Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценовые факторы, влияющие на спрос и предложение. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая конкуренция. Ценовая эластичность. Антимонопольное законодательство.		
	3 Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на формирование прибыли. Распределение и использования прибыли		
	4Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 8 Определение себестоимости продукции и составление сметы затрат	1	
Всего:		64	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы экономики», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- методические пособия

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2 Трудовой кодекс Российской Федерации. - Новосибирск: Норматика, 2018.

3 Экономика организации: практикум / Л. Н. Чечевицына, О. Н. Терещенко. – Ростов н/Д, Феникс, 2016.

4 Экономика организации (предприятия): учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. – 11-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС. 2021.

3.2.2 Дополнительные источники

1 Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учеб. Для СПО. — М.: ЮРАЙТ, 2014.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая, третья и четвертая. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

3 Интернет ресурсы

4 Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. – Ростов н/Д, Феникс, 2014.

5 Миронов М.Г., Загородников С.В. Экономика отрасли (машиностроение): учебник. – М.: ФОРУМ, 2008.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
ОП.14 Основы экономики

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
- определять организационно – правовые формы организаций;	- Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, со	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;	ответствие требованиям	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	- Актуальность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т. д.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	-Точность оценки	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	- Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль Дифференцированный зачет
	- Рациональность действий и т. д.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
	- Правильное выполнение заданий в полном объеме	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знания		
- сущность организации как основного звена экономики отраслей;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- основные принципы построения экономической системы организации;	Не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- методы оценки эффективности их использования;	целям, полнота ответов, точность формулировок, адекват	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- сущность организации как основного звена экономики отраслей;	ность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- организацию и производственного		Текущий контроль Дифференцированный зачет

Приложение 2.32

технологического процессов;		й зачет
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- способы экономии ресурсов, в т.ч. основные энергосберегающие технологии;	Не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- механизмы ценообразования;	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Дифференцированный зачет
- формы оплаты труда;		Текущий контроль Дифференцированный зачет
- основные технико – экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта		Текущий контроль Дифференцированный зачет

Приложение А

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 2.32

Приложение Б
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующей нормативной документацией

Приложение 2.33

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Компьютерная графика

Приложение 2.33

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
25.02.06 Производство и обслуживание
авиационной техники
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчики: М.Б.Мэдэгэй, И.В.Филатова, преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
УГС 25.00.00 Аэронавигация и
эксплуатация авиационной и
ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А. Зорин

Приложение 2.33

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2	Структура и содержание учебной дисциплины	4
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
	Приложение А (обязательное) Общие компетенции (ОК)	13
	Приложение Б (обязательное) Профессиональные компетенции (ПК)	14

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Компьютерная графика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Компьютерная графика относится к вариативной части общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике; – выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	– правила чтения конструкторской и технологической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; – законы, методы и приемы проекционного черчения; – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; – технику и принципы нанесения размеров; – классы точности и их обозначение на чертежах; – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	92

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 15 Компьютерная графика

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающийся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Компьютерная графика		14	
Тема 1.1 Основы построения плоскостных чертежей в редакторе КОМПАС	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1 Введение. Техника безопасности. Общие сведения о САПР. Основные понятия и приёмы работы в КОМПАС	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 1 Построение простых графических объектов методом линейной графики	2	
	Практическое занятие 2 Построение контура пластины. Нанесение размеров	4	
	Практическое занятие 3 Построение контуров пластин с элементами сопряжений. Нанесение размеров	4	
	Практическое занятие 4 Турнир «Это важно, это нужно»	2	
Тема 1.2 Трёхмерное моделирование в КОМПАС-3D	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1 Создание твердотельных моделей в редакторе Компас-3D. Основные понятия, приемы работы	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 5 Операция «Выдавливание». Построение модели по заданному аксонометрическому изображению	2	
	Практическое занятие 6 Работа с панелью «Ассоциативные виды». Создание чертежа на базе созданной модели	2	
	Практическое занятие 7 Операция «Вращение». Моделирование и создание чертежа детали типа "Вал"	4	

Приложение 2.33

	Практическое занятие 8 Создание ребер жесткости	4	
	Практическое занятие 9 Операция «По сечениям»	4	
	Практическое занятие 10 Операция «По траектории». Моделирование пружины	2	
	Практическое занятие 11 Создание модели детали по ее описанию с выполнением чертежа	2	
Тема 1.3 Графическое оформление схем в КОМПАС- 3D	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 12 Создание чертежа принципиальной электрической схемы с использованием базы библиотек	4	
	Практическое занятие 13Создание текстовых документов. Формирование таблиц перечня элементов	2	
Тема 1.4 Моделирование сборочных единиц в САПР КОМПАС	Содержание учебного материала	42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	42	
	Практическое занятие 14Моделирование и создание чертежа детали «Основание» сборочного узла «Ролик»	2	
	Практическое занятие 15Моделирование и создание чертежа детали «Кронштейн»	4	
	Практическое занятие 16Моделирование и создание чертежа детали «Втулка»	2	
	Практическое занятие 17Моделирование и создание чертежа детали «Роллер»	2	
	Практическое занятие 18Моделирование и создание чертежа детали «Шпиндель»	2	
	Практическое занятие 19Проектирование сборки из созданных моделей по сборочному чертежу. Работа с библиотекой стандартных изделий	4	
	Практическое занятие 20Создание и оформление спецификации и сборочного чертежа	4	
	Практическое занятие 21 Командный конкурс «Конструкторское бюро»	2	
	Практическое занятие 22 Конкурс «Веселый чертежник»	2	
	Практическое занятие 23Работа в системе Валы и механические передачи. Работа с приложениями и библиотеками	6	
	Практическое занятие 24Создание моделей и чертежей деталей сборочной единицы	10	
	Практическое занятие 25 Создание сборки, спецификации и сборочного чертежа	2	

Приложение 2.33

Тема 1.5 Листовое моделирование	Содержание учебного материала	12	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 26 Моделирование детали типа Кронштейн	2	
	Практическое занятие 27 Создание деталей и чертежей из листового материала	6	
	Практическое занятие 28 Создание сборки из созданных листовых моделей	2	
	Практическое занятие 29 Квест	2	
Всего:		96	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Компьютерная графика,

оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя (стол, кресло),

техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, проекционный экран, принтер-сканер, комплект учебно-наглядных пособий.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Боголюбов С.К. Задания по курсу черчения: Учеб. пособие для машиностроит. и приборостроит. техникумов. -2-е изд., перераб. - М.:Альянс, 2020. - 279 с.: ил.

2 Боголюбов С.К. Черчение: учебник для средних специальных учебных заведений.-2-е изд., испр - М.:Альянс, 2020. - 336 с.: ил.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>

3.2.3 Дополнительные источники

- | | | |
|----|-----------------|---|
| 1 | ГОСТ 2.104-2006 | ЕСКД. Основные надписи |
| 2 | ГОСТ 2.105-95 | ЕСКД. Общие требования к текстовым документам |
| 3 | ГОСТ 2.109-73 | ЕСКД. Основные требования к чертежам |
| 4 | ГОСТ 2.301-68 | ЕСКД. Форматы |
| 5 | ГОСТ 2.302-68 | ЕСКД. Масштабы |
| 6 | ГОСТ 2.303-68 | ЕСКД. Линии |
| 7 | ГОСТ 2.304-81 | ЕСКД. Шрифты чертежные |
| 8 | ГОСТ 2.305-2008 | ЕСКД. Изображение – виды, разрезы, сечения |
| 9 | ГОСТ 2.316-2008 | ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц |
| 10 | ГОСТ 2.701-2008 | ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению |

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Правила чтения конструкторской и технологической документации	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Тестирование
Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций	
Законы, методы и приемы проекционного черчения	Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем. Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Технику и принципы нанесения размеров	Формулирует правила нанесения размеров на чертежах. По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Классы точности и их обозначение на чертежах	Классы точности на чертежах обозначены правильно и соответствуют требованиям ГОСТ30893.1-2002 (ИСО 2768-1-89)	

Приложение 2.33

Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Формулирует правила создания и оформления спецификации на сборочные чертежи. Формулирует правила создания и оформления таблиц перечня элементов в схемах	
Уметь:		
Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике. Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах. Устанавливает размеры пространственной формы и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета	ТК 1, ТК 2 Оценка результатов выполнения практических работ 3, 7, 17, 24, 25
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрических тел в ручной и машинной графике. Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	Определяет минимальное количество видов и разрезов, определяет главный вид детали. При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб, компоновку чертежа, минимальное количество видов, разрезов. Анализирует различия между чертежом и эскизом, техническим рисунком и аксонометрическим изображением	
Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике. Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах	

Приложение 2.33

Оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Оформляет по алгоритму проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	
---	--	--

Приложение 2.33

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 2.33

Приложение Б
(обязательное)
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества в производстве авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники в том числе с использованием методов электронного моделирования



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директор
по учебно-производственной работе
А.В. Авласенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебной

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

ПМ.01 Производство авиационной техники

Приложение 2.34-1

Рабочая программа
Учебной практики УП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Техник по производству авиационной техники
Профессионального стандарта: 32.019
Инженер-технолог авиационного производства
Компетенции движения Молодые профессионалы:
R49 Производственная сборка изделий авиационной техники

Разработчики программы:

Махно О.В. – преподаватель

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

РАССМОТРЕНА

На заседании цикловой комиссией

УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники

Председатель ЦК

А.А. Зорин

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования

А.А. Зорин

СОГЛАСОВАНО

Инженер-конструктор 1 категории отдела 52
Филиал ПАО «ОАК» – НАЗ им. В.П. Чкалова

Я.С. Снисаренко

Заместитель директора по перо
г. Новосибирск ООО «С7ИНЖИНИИ

« _____ Петро
« ____ » _____

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.01 –Производство авиационной техники

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебной практики УП.01

В результате освоения рабочей программы учебной практики по ПМ. 01 обучающийся должен освоить основной вид деятельности: производство авиационной техники, и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	- подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для реализации технологического процесса в соответствии с инструкциями и регламентами; - проведения работ по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники; - изготовления деталей, сборка узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники; - проведения опытно-экспериментальных работ; - анализа качества результатов реализации технологического процесса производства авиационной техники; - внесения предложений по совершенствованию нормативной, технической и эксплуатационной документации.	- обеспечивать технологическую подготовку оборудования, материалов для реализации технологического процесса; - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи; - разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесениемнеобходимых изменений в чертежи конструкций, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства; - определять способы получения заготовок; - устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности; - рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сборку с использованием существующих нормативов; - осуществлять изготовлении деталей, сборку узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной

Приложение 2.34-1

		техники и проведении опытно-экспериментальных работ; - вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях; - использовать средства технического контроля при выполнении технических работ.
--	--	--

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

- ☐ да, полностью
- ☒ возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий
- ☐ нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 72 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**2.1. Тематический план содержание практики:**

Коды профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВП	Производство авиационной техники	72	5/7 семестр
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса		
ПК 1.2	Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов, в соответствии с требованиями единой системы технологической документации		
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами		
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации		
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования		

Приложение 2.34-1

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем практики	Содержание учебного материала	Объём часов (с указанием распределения по семестрам)
ПМ.01 - Производство авиационной техники		
УП.01 Учебная практика		72
Тема 1 Подготовка производства заготовительно-штамповочного производства	1) Разработка технологического процесса изготовления детали из листового металла. 2) Нормирование разработанного технологического процесса. 3) Разработка эскиза оснастки для изготовления детали из листового металла. 4) Проектирование 3D-модели оснастки в программе Компас-3D-v.20. 5) Разработка чертежа и спецификации оснастки в программе Компас-3D-v.20	36 (6+6+6+6+6+6)
Тема 2 Подготовка сварочного производства	1) Разработка технологического процесса изготовления изделия сваркой. 2) Нормирование разработанного технологического процесса. 3) Разработка эскиза сборочного приспособления для изготовления изделия сваркой. 4) Проектирование 3D-модели сборочного приспособления в программе Компас-3D-v.20. 5) Разработка чертежа и спецификации сборочного приспособления в программе Компас-3D-v.20	12 (6+6)
Тема 3 Подготовка производства при испытаниях	1) Разработка технологического процесса испытаний сварного узла. 2) Нормирование разработанного технологического процесса. 3) Разработка эскиза приспособления для испытаний изделия. 4) Проектирование 3D-модели приспособления для испытаний в программе Компас-3D-v.20. 5) Разработка чертежа и спецификации приспособления для испытаний в программе Компас-3D-v.20	18 (6+6+6)
Аттестация	1) Оформление отчета о прохождении практики 2) Сдача зачёта по практике	6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование и инструменты лаборатории, специализированного центра компетенций, мастерской, учебно-производственного участка:

- автоматизированных рабочих мест с установленной программой Компас-3D-v.20.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Технология машиностроения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Рогов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с.
- Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.
- Технология машиностроения: сборка и монтаж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Х. М. Рахимянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

Дополнительные источники:

- Технология конструкционных материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Корытов [и др.]; под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.
- Слесарное дело. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
- Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.
- Материаловедение и технология материалов: учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 808 с.
- Технологические процессы в машиностроении: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 564 с.
- Технология машиностроения. Штамповочное и литейное производство: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.

Приложение 2.34-1

- Теория обработки металлов давлением: штампы, износ и смазочные материалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Петров, П. А. Петров, М. А. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с.

- Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Н. Феофанов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 256с.

- Автоматизация проектирования технологической документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с.

- Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с.

- Сварка и пайка в авиационной промышленности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с.

- Должностная инструкция технолога

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачёт
ПК 1.2 Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов, в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	
ПК 1.3 Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами	
ПК 1.4 Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	
ПК 1.5 Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования	

Результаты (освоенные общие компетенции и личностных результатов)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачёт
ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	

Приложение 2.34-1

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 08 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директор
по учебно-производственной работе
А.В. Авласенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебной

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

ПМ.02Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

Приложение 2.34-2

Рабочая программа УП
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
ЕТКС 18567 Слесарь сборщик летательных аппаратов
Профессионального стандарта: 32.009
Сборщик-клепальщик летательных аппаратов.
Компетенции движения Профессионалы:
Производственная сборка изделий авиационной техники

Разработчики программы:

Новопашина М.Д.- мастер производственного обучения

ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушца

Рассмотрено
на цикловой комиссии УГС25.00.00Аэронавигация и
эксплуатация авиационной и ракетно-космической
техники
Председатель

А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А. Зорин

СОГЛАСОВАНО:

Инженер-конструктор 1 категории отдела 52
Филиал ПАО «ОАК» -НАЗ им. В.П. Чкалова
Я.С. Снисаренко

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

по ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебной практики по ПМ.02

В результате освоения рабочей программы учебной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение слесарно-сборочных работи соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-выполнения несложных слесарных операций с применением простого сборочного инструмента; -сборка, подгонка по месту и установки крышек люков; -установки и крепления косынок, книц, уголков, кронштейнов, фитингов, рычагов; - механообработки деталей на станках;	-производить слесарную обработку и пригонку деталей по 12 – 14-м квалитетам; -собирать узлы и механизмы средней сложности с применением специальных приспособлений; -производить резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках; -производить снятие фасок; -производить сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками -нарезать резьбы метчиками и плашками;

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

- ☐ да, полностью
- ☐ возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий
- ☒ нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего –72 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план содержание практики:

Коды профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД	Выполнение слесарно-сборочных работ	72	2 семестр
ПК 2.1	Выполнять простые слесарные операции по съёмке и установке отдельных узлов и агрегатов летательных аппаратов с применением простого сборочного инструмента		
ПК 2.2	Выполнять основные операции по слесарной обработке металлов: резка ножовкой, опиловка, обработка наждачным полотном, удаление задигов и забоев		
ПК 2.3	Выполнять установку болтов по подготовленным отверстиям, крепление деталей летательных аппаратов винтами. Разборка и сборка простых шарнирных соединений		
ПК 2.4	Обрабатывать детали и инструменты на токарных и сверлильных станках		

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем практики	Содержание учебного материала	Объём часов (с указанием распределения по семестрам)
ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
Раздел 1 УП.02 Учебная практика		72
Организация практики	Решение вопросов, связанных с графиком посещения учебной практики. Распределение группы на подгруппы. Прохождение вводного инструктажа по техники безопасности.	6
Тема 1 Организация рабочего места Технология выполнения плоскостной и пространственной	Методы организации труда на рабочем месте. Правила безопасного труда при выполнении слесарных операций. Виды слесарных операций и их назначение. Технология выполнения плоскостной и пространственной разметки. Упражнения по нанесению параллельных и перпендикулярных рисок, окружностей,	6

Приложение 2.34-2

разметки	сопряжение отрезков при помощи чертилки, циркуля, линейки и шаблонов.	
Тема 2 Технология выполнения рубки и резки листового материала	Назначение и применение рубки и резки металла. Инструменты, применяемые при рубке и резке. Техника безопасности при рубке и резке. Технология выполнения резанья полосового, пруткового и листового металла. Технология выполнения рубки листового материала вертикальным и горизонтальным способом.	6
Тема 3 Технология выполнения опилования различных видов металла	Назначение опилования. Шероховатость поверхности. Виды и типы напильников. Упражнения по приёмам работы напильником.	6
Тема 4 Технология выполнения правки и гибки листового материала	Назначение правки и гибки металла. Ручная правка листового и пруткового материала Техника безопасности при гибке и правке металла. Правка листового материала на плите. Гибка с применением оправок и гибочных приспособлений. Технология расчета углов гибки.	6
Тема 5 Сверление и рассверливание отверстий	Инструмент и приспособления для сверлильных работ. Заточка спиральных сверл. Сверлильный станок: его основные узлы, их устройство и назначение, органы управления, подготовка станка к работе. Упражнения по приёмам управления сверлильным станком. Сверление отверстий пневмодрелью вертикальным и горизонтальным способом.	6
Тема 6 Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий	Технология выполнения сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Технология выполнения сверления сквозных и несквозных отверстий. Зенкование отверстий под головки заклёпок и винтов. Развертывание отверстий.	6
Тема 7 Технология выполнения внутренней и наружной	Классификация резьбы и профили резьбы. Инструмент для нарезания наружной и внутренней резьбы. Технология выполнения нарезания внутренней и наружной резьбы.	6

Приложение 2.34-2

резьбы	Выбор свёрл по таблицам диаметров для сверления отверстий под резьбу.	
Тема 8 Технология выполнения сборки деталей методом клёпки	Типы заклепок, оборудование и инструменты. Техника безопасности при выполнении клепанных соединений. Подготовка деталей к склепыванию. Обработка отверстий под заклепки. Технология выполнения клепанных соединений.	6
Тема 9 Комплексная слесарная работа	Понятие о технологическом процессе. Основные требования к технологическим процессам. Порядок разработки технологических процессов слесарной обработки. Выполнение комплексной слесарной работы.	12 (6+6)
Аттестация	Оформление отчета о прохождении практики. Сдача зачета по практике.	6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие производственных слесарно-сборочных мастерских.

Оборудование слесарной мастерской:

- слесарные верстаки;
- ручные рычажные ножницы;
- станок гибочный;
- заточной станок;
- сверлильный станок;
- пневмодрель;
- пневмопресс с комплектом обжимок;
- пневмомолоток с комплектом обжимок;

Оборудование рабочего мест слесарной мастерской:

- слесарные тиски;
- штангенциркуль;
- радиусомер;
- линейка;
- чертилка;
- зубило;
- набор напильников;
- набор надфилей;
- киянка;
- молоток 600 гр.;
- молоток 200 гр.;
- щетка для чистки напильника;
- щетка сметка;
- набор отверток;
- пассатижи;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Покровский Б.С., Скакун В.А. Основы слесарного дела. Учебное пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2024

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять простые слесарные операции по съемке и установке отдельных узлов и агрегатов летательных аппаратов с применением простого сборочного инструмента	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачёт Комплексный экзамен по ПМ.02
ПК 2.2 Выполнять основные операции по слесарной обработке металлов: резка ножовкой, опиловка, обработка наждачным полотном, удаление задигов и забоев	
ПК 2.3 Выполнять установку болтов по подготовленным отверстиям, крепление деталей летательных аппаратов винтами. Разборка и сборка простых шарнирных соединений	
ПК 2.4 Обрабатывать детали и инструменты на токарных и сверлильных станках	
Результаты (освоенные общие компетенции и личностных результатов)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачёт Комплексный экзамен по ПМ.02
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Б.С. ГАЛУЩАКА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директор
по учебно-производственной работе
А.В. Авласенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

ПМ.01 - Производство авиационной техники

Приложение 2.35-1

Рабочая программа
Производственной практики ПП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Техник по производству авиационной техники
ЕТКС отсутствует
Профессионального стандарта: 32.019
Инженер-технолог авиационного производства
Компетенции движения Профессионалы:
R49 Производственная сборка изделий авиационной техники

Разработчики программы:

Махно О.В. – преподаватель

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

РАССМОТРЕНА

На заседании цикловой комиссией
по УГС 25.00.00 Аэронавигация и
эксплуатация авиационной и ракетно-
космической техники

Председатель ЦК А.А. Зорин

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А. Зорин

СОГЛАСОВАНО

Инженер-конструктор 1 категории отдела 52
Филиал ПАО «ОАК» – НАЗ им.В.П.Чкалова
Я.С. Снисаренко

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПМ.01 Производство авиационной техники

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы производственной практики ПП.01

В результате освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить основной вид деятельности: производство авиационной техники, соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	- подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для реализации технологического процесса в соответствии с инструкциями и регламентами; - проведения работ по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники; - изготовления деталей, сборки узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники; - проведения опытно-экспериментальных работ; - анализа качества результатов реализации технологического процесса производства авиационной техники; - внесения предложений по совершенствованию нормативной, технической и эксплуатационной документации.	- обеспечивать технологическую подготовку оборудования, материалов для реализации технологического процесса; - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи; - разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесением необходимых изменений в чертежи конструкций, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства; - определять способы получения заготовок; - устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности; - рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сборку с использованием существующих нормативов; - осуществлять изготовлении деталей, сборку узлов, агрегатов,

Приложение 2.35-1

		монтажа систем авиационной техники и проведении опытно-экспериментальных работ; - вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях; - использовать средства технического контроля при выполнении технических работ.
--	--	---

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

- ☐ да, полностью
- ☒ возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий
- ☐ нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 252 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план содержание практики:

Коды профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД	Производство авиационной техники	252	5/7 семестр
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса		
ПК 1.2	Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов, в соответствии с требованиями единой системы технологической документации		
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами		
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации		
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования		

Приложение 2.35-1

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем практики	Содержание учебного материала	Объём часов (с указанием распределения по семестрам)
ПМ.01 Производство авиационной техники		
ПП.01 Производственная практика		252
Тема 1 Организация практики на предприятии.	1) Решение вопросов, связанных с пропускным режимом; 2) Прохождение вводного инструктажа; 3) Распределение по подразделениям, знакомство с руководителями практики и графиком прохождения практики в подразделениях предприятия.	7,2
Тема 2 Общие сведения о структуре предприятия и его подразделений	1) Знакомство со структурой предприятия, подразделения, назначением отдельных служб и подразделений предприятия. Подготовка производства: назначение, структура 2) Политика предприятия в области качества. Основные цели, задачи и принципы системы менеджмента качества 3) Технологические характеристики цехов основного производства: оборудование, технологические возможности цехов заготовительно-штамповочного и сборочного производств, а также цехов покрытий и термообработки	14,4 (7,2+7,2)
Тема 3 Ознакомление с технологическими характеристиками цехов основного производства и вспомогательных служб предприятия	1) Ознакомление со вспомогательными службами: главного механика, главного сварщика, главного энергетика, строительным отделом 2) Знакомство с оборудованием и технологическим оснащением цехов литейного и кузнечного производства 3) Испытания деталей и сборочных единиц на прочность и герметичность, методы неразрушающего контроля 4) Классификация режущего инструмента, оборудование и оснастка для изготовления режущего инструмента	14,4 (7,2+7,2)
Тема 4 Ознакомление с методикой Разработке технологического маршрута движения	1) Методика разработки технологического маршрута движения детали (сборочной единицы). 2) Входной контроль. Структура и организация работы Центральной заводской лаборатории. Знакомство с оборудованием и мерительным инструментом, с документами, оформляемыми по результатам проверки. Входной контроль при	7,2

Приложение 2.35-1

[illegible]

Приложение 2.35-1

	сборочных цехах, выбор требований по технике безопасности и охране труда, необходимых при выполнении разработанного студентом технологического процесса по индивидуальному заданию.	
Аттестация	1) Оформление отчета о прохождении практики 2) Сдача зачёта по практике	7,2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование и инструменты лаборатории, специализированного центра компетенций, мастерской, учебно-производственного участка:

- автоматизированного рабочего места технолога;
- оборудования и оснастки мастерской цеха: изготовления деталей, штамповочного, агрегатно-сборочного.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- базовый комплект нормативной документации, изучаемый технологом без категории при приеме на работу;
- конструкторская документация в виде чертежей или электронной модели на собираемые на участке узел, панель;
- набор бланков для разработки комплекта технологической документации.

Дополнительные источники:

- 1 Гончаров П.С., Ельцов М.Ю. и др., NX для конструктора-машиностроителя М. "ДМК Прогресс" 2019г. 504с; ил
- 2 Данилов Ю.В., Артамонов Ю.Н. Практическое использование NX М., "ДМК Прогресс" 2019 г. 332с; ил
- 3 Должностная инструкция технолога;

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по ПМ.01
ПК 1.2 Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов, в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	
ПК 1.3 Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами	
ПК 1.4 Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	
ПК 1.5 Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования	

Результаты (освоенные общие компетенции и личностных результатов)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по ПМ.01
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

Приложение 2.35-1

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по ПМ.01
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директор
по учебно-производственной работе
А.В. Авласенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной (по профилю специальности)

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

Приложение 2.36

Рабочая программаПП
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
ЕТКС 18567 Слесарь сборщик летательных аппаратов
Профессионального стандарта: 32.009
Сборщик-клепальщик летательных аппаратов.
Компетенции движения Профессионалы:
Производственная сборка изделий авиационной техники

Разработчики программы:

Новопашина М.Д.- мастер производственного обучения

ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака

Рассмотрено
на цикловой комиссии УГС25.00.00Аэронавигация
и эксплуатация авиационной и ракетно-
космической техники
Председатель

А.А. Зорин

Согласовано
Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А. Зорин

СОГЛАСОВАНО:

Инженер-конструктор 1 категории отдела 52
Филиал ПАО «ОАК» -НАЗ им. В.П. Чкалова
Я.С. Снисаренко

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).

по ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02

В результате освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение слесарно-сборочных работ соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	-выполнения несложных слесарных операций с применением простого сборочного инструмента; -сборка, подгонка по месту и установки крышек люков; -установки и крепления косынок, книц, уголков, кронштейнов, фитингов, рычагов; - механообработки деталей на станках;	-производить слесарную обработку и пригонку деталей по 12 – 14-м квалитетам; -собрать узлы и механизмы средней сложности с применением специальных приспособлений; -производить резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках; -производить снятие фасок; -производить сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками -нарезать резьбы метчиками и плашками;

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

- ☐ да, полностью
- ☐ возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий
- ☒ нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 432 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план содержание практики:

Коды профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД	Выполнение слесарно-сборочных работ	432	180 ч. – 2 семестр ПП.03.01 252 ч. – 4 семестр ПП.03.02
ПК 2.1	Выполнять простые слесарные операции по съемке и установке отдельных узлов и агрегатов летательных аппаратов с применением простого сборочного инструмента		
ПК 2.2	Выполнять основные операции по слесарной обработке металлов: резка ножовкой, опиловка, обработка наждачным полотном, удаление задиров и забоев		
ПК 2.3	Выполнять установку болтов по подготовленным отверстиям, крепление деталей летательных аппаратов винтами. Разборка и сборка простых шарнирных соединений		
ПК 2.4	Обрабатывать детали и инструменты на токарных и сверлильных станках		

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем практики	Содержание учебного материала	Объём часов (с указанием распределения по семестрам)
ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
Раздел 1 ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)		180
Организация практики	Решение вопросов, связанных с графиком посещения учебной практики. Распределение группы на подгруппы. Прохождение вводного инструктажа по техники безопасности.	6
Тема 1 Организация рабочего места Технология выполнения	Методы организации труда на рабочем месте. Правила безопасного труда при выполнении слесарных операций. Виды слесарных операций и их назначение. Технология выполнения плоскостной и пространственной разметки.	12 (6+6)

Приложение 2.36

плоскостной и пространственной разметки	Упражнения по нанесению параллельных и перпендикулярных рисок, окружностей, сопряжение отрезков при помощи чертилки, циркуля, линейки и шаблонов.	
Тема 2 Технология выполнения рубки и резки листового материала	Назначение и применение рубки и резки металла. Инструменты, применяемые при рубке и резке. Техника безопасности при рубке и резке. Технология выполнения резанья полосового, пруткового и листового металла. Технология выполнения рубки листового материала вертикальным и горизонтальным способом.	12 (6+6)
Тема 3 Технология выполнения опилования различных видов металла	Назначение опилования. Шероховатость поверхности. Виды и типы напильников. Упражнения по приёмам работы напильником.	24 (6+6+6+6)
Тема 4 Технология выполнения правки и гибки листового материала	Назначение правки и гибки металла. Ручная правка листового и пруткового материала Техника безопасности при гибке и правке металла. Правка листового материала на плите. Гибка с применением оправок и гибочных приспособлений. Технология расчета углов гибки.	12 (6+6)
Тема 5 Сверление и рассверливание отверстий	Инструмент и приспособления для сверлильных работ. Заточка спиральных сверл. Сверлильный станок: его основные узлы, их устройство и назначение, органы управления, подготовка станка к работе. Упражнения по приёмам управления сверлильным станком. Сверление отверстий пневмодрелью вертикальным и горизонтальным способом.	12 (6+6)
Тема 6 Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий	Технология выполнения сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Технология выполнения сверления сквозных и несквозных отверстий. Зенкование отверстий под головки заклёпок и винтов. Развертывание отверстий.	24 (6+6+6+6)
Тема 7	Классификация резьбы и профили резьбы.	12

Приложение 2.36

Технология выполнения внутренней и наружной резьбы	Инструмент для нарезания наружной и внутренней резьбы. Технология выполнения нарезания внутренней и наружной резьбы. Выбор свёрл по таблицам диаметров для сверления отверстий под резьбу.	(6+6)
Тема 8 Технология выполнения сборки деталей методом клёпки	Типы заклепок, оборудование и инструменты. Техника безопасности при выполнении клепанных соединений. Подготовка деталей к склепыванию. Обработка отверстий под заклепки. Технология выполнения клепанных соединений.	24 (6+6+6+6)
Тема 9 Комплексная слесарная работа	Понятие о технологическом процессе. Основные требования к технологическим процессам. Порядок разработки технологических процессов слесарной обработки. Выполнение комплексной слесарной работы.	36 (6+6+6+6+6+6)
Сдача отчета по практике	Оформление отчета о прохождении практики.	6

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие производственных слесарно-сборочных мастерских.

Оборудование слесарной мастерской:

- слесарные верстаки;
- ручные рычажные ножницы;
- станок гибочный;
- заточной станок;
- сверлильный станок;
- пневмодрель;
- пневмопресс с комплектом обжимок;
- пневмомолоток с комплектом обжимок;

Оборудование рабочего мест слесарной мастерской:

- слесарные тиски;
- штангенциркуль;
- радиусомер;
- линейка;
- чертилка;
- зубило;
- набор напильников;
- набор надфилей;
- киянка;
- молоток 600 гр.;
- молоток 200 гр.;
- щетка для чистки напильника;
- щетка сметка;
- набор отверток;
- пассатижи;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Покровский Б.С., Скакун В.А. Основы слесарного дела. Учебное пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2024

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять простые слесарные операции по съемке и установке отдельных узлов и агрегатов летательных аппаратов с применением простого сборочного инструмента	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачёт Комплексный экзамен по ПМ.02
ПК 2.2 Выполнять основные операции по слесарной обработке металлов: резка ножовкой, опиловка, обработка наждачным полотном, удаление задигов и забоев	
ПК 2.3 Выполнять установку болтов по подготовленным отверстиям, крепление деталей летательных аппаратов винтами. Разборка и сборка простых шарнирных соединений	
ПК 2.4 Обрабатывать детали и инструменты на токарных и сверлильных станках	

Результаты (освоенные общие компетенции и личностных результатов)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачёт Комплексный экзамен по ПМ.02
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директор
по учебно-производственной работе
А.В. Авласенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной (преддипломной)

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

ПМ.01 –Производство авиационной техники

Приложение 2.36

Рабочая программа ПДП
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Техник по производству авиационной техники
ЕТКСотсутствует
Профессионального стандарта: 32.019
Инженер-технолог авиационного производства
Компетенции движения Профессионалы:
R49 Производственная сборка изделий авиационной техники

Разработчики программы:

А.А. Зорин - преподаватель

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

РАССМОТРЕНА

На заседании цикловой комиссией
по УГС 25.00.00 Аэронавигация и
эксплуатация авиационной и ракетно-
космической техники

Председатель ЦК А.А. Зорин

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования

А.А. Зорин

СОГЛАСОВАНО

Инженер-конструктор 1 категории отдела 52
Филиал ПАО «ОАК» - НАЗ им. В.П. Чкалова
Я.С. Снисаренко

Заместитель директора по персоналу
г. Новосибирск ООО «СТИНЖИНИРИНГ»

_____ Петрова А.В.
« ____ » _____ 20__ г

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

по ПМ.01–Производство авиационной техники

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) ПДП

В результате освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить основной вид деятельности: производство авиационной техники, соответствующие ему общие, профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09	- подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для реализации технологического процесса в соответствии с инструкциями и регламентами; - проведения работ по изготовлению деталей, сборки узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники; - изготовления деталей, сборка узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники; - проведения опытно-экспериментальных работ; - анализа качества результатов реализации технологического процесса производства авиационной техники; - внесения предложений по совершенствованию нормативной, технической и эксплуатационной документации.	- обеспечивать технологическую подготовку оборудования, материалов для реализации технологического процесса; - анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи; - разрабатывать рабочий проект деталей и узлов общего вида с внесением необходимых изменений в чертежи конструкций, схемы механизмов, габаритные и монтажные чертежи в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства; - определять способы получения заготовок; - устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий в процессе их изготовления и контроля по всем операциям в технологической последовательности; - рассчитывать режимы обработки, нормы времени на изготовлении и сборку с использованием существующих нормативов; - осуществлять изготовлении

Приложение 2.36

		деталей, сборку узлов, агрегатов, монтажа систем авиационной техники и проведении опытно-экспериментальных работ; - вносить предложения об изменении в конструкторскую документацию, оформлять изменения и составлять извещения об изменениях; - использовать средства технического контроля при выполнении технических работ.
--	--	---

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

- ☐ да, полностью
- ☒ возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий
- ☐ нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 144 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Тематический план содержание практики:

Коды ВД и профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД	Производство авиационной техники	144	5 семестр
ПК 1.1	Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса		
ПК 1.2	Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов, в соответствии с требованиями единой системы технологической документации		
ПК 1.3	Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами		
ПК 1.4	Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации		
ПК 1.5	Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования		

Приложение 2.36

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем практики	Содержание учебного материала	Объём часов (с указанием распределения по семестрам)
ПМ.01 Производство авиационной техники		
ПДП Преддипломная практика		144
Тема 1 Организация практики на предприятии.	1) Решение вопросов, связанных с пропускным режимом; 2) Прохождение вводного инструктажа; 3) Распределение по подразделениям, знакомство с руководителями практики и графиком прохождения практики в подразделениях предприятия.	7,2
Тема 2 Общие сведения о структуре предприятия и его подразделений	1) Знакомство со структурой предприятия, подразделения, назначением отдельных служб и подразделений предприятия. Подготовка производства: назначение, структура 2) Политика предприятия в области качества. Основные цели, задачи и принципы системы менеджмента качества 3) Технологические характеристики цехов основного производства: оборудование, технологические возможности цехов заготовительно-штамповочного и сборочного производств, а также цехов покрытий и термообработки	14,4 (7,2+7,2)
Тема 3 Ознакомление с технологическими характеристиками цехов основного производства и вспомогательных служб предприятия	1) Ознакомление с технологической/конструкторской документацией, чертежами в соответствии с тематикой дипломного проекта. 2) Знакомство с оборудованием и технологическим оснащением цехов литейного и кузнечного производства 3) Испытания деталей и сборочных единиц на прочность и герметичность, методы неразрушающего контроля 4) Классификация режущего инструмента, оборудование и оснастка для изготовления режущего инструмента	14,4 (7,2+7,2)
Тема 4 Ознакомление с методикой Разработке технологического маршрута движения	1) Методика разработки технологического маршрута движения детали (сборочной единицы). 2) Входной контроль. Структура и организация работы Центральной заводской лаборатории. Знакомство с оборудованием и мерительным инструментом, с документами, оформляемыми по результатам проверки. Входной контроль при	7,2

Приложение 2.36

детали (сборочной единицы) в процессе производства	получении покупных изделий. Методики проверки параметров покупных изделий	
Тема 5 Ознакомление с работой оборудования цехов предприятия	1) Знакомство с оборудованием и технологическим оснащением цехов подготовки производства, цехов заготовительно-штамповочного и сборочного производств	14,4 (7,2+7,2)
Тема 6 Ознакомление с методикой разработки технологического процесса, технических условий на поставку заготовки (детали)	1) Основные понятия. Требования, предъявляемые к технологическим процессам. Исходная информация для разработки технологического процесса. Этапы разработки. Методика разработки технических условий.	7,2
Тема 7 Выполнение индивидуального задания	1) Выдача индивидуального задания на практику. 2) Изучение производственных инструкций и стандартов предприятия о порядке разработки и требованиям к оформлению: технологического процесса; маршрута движения детали по подразделениям завода в процессе изготовления; технических условий на поставку заготовки (деталей на сборку); технического задания на проектирование средств технологического оснащения 3) Разработка чернового варианта технологического процесса по заданию 4) Разработка технического задания на проектирование средств технологического оснащения и технических условий на поставку заготовки (деталей на сборку) по индивидуальному заданию 5) Изучение средств технического контроля, особенностей контроля обводообразующих деталей 6) Выбор средств технического контроля геометрических параметров, необходимых для применения в разработанном технологическом процессе по индивидуальному заданию 7) Выбор методов определения дефектов деталей в разработанном технологическом процессе по индивидуальному заданию 8) Выполнение эскизного проекта средств технического оснащения, необходимого для изготовления детали (сборочной единицы) по заданию 9) Изучение охраны труда и безопасности выполняемых работ в деталяделательных и	72 (7,2+7,2+7,2+7,2+7,2+7,2+7,2+7,2+7,2+7,2)

Приложение 2.36

	сборочных цехах, выбор требований по технике безопасности и охране труда, необходимых при выполнении разработанного студентом технологического процесса по индивидуальному заданию. 10) Нормирование технологического процесса. Обоснование технологичности детали/СЕ. 11) Расчет технологической себестоимости. 12) Расчет на прочность оснастки ЗШП и сборочного производства. Построение эпюр в ПО NX/Компас-3D. 13) Проект производственного участка. Обоснование эффективности.	
Аттестация	1) Оформление отчета о прохождении практики 2) Сдача зачёта по практике	7,2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование и инструменты лаборатории, специализированного центра компетенций, мастерской, учебно-производственного участка:

- автоматизированного рабочего места технолога;
- оборудования и оснастки мастерской цеха: изготовления деталей, штамповочного, агрегатно-сборочного.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Базовый комплект нормативной документации, изучаемый технологом без категории при приеме на работу;
- 2 Конструкторская документация в виде чертежей или электронной модели на собираемые на участке узел, панель;
- 3 Набор бланков для разработки комплекта технологической документации.

Дополнительные источники:

- 1 Гончаров П.С., Ельцов М.Ю. и др., NX для конструктора-машиностроителя М. "ДМК Прогресс" 2019г. 504с; ил
- 2 Данилов Ю.В., Артамонов Ю.Н. Практическое использование NX М., "ДМК Прогресс" 2019 г. 332с; ил
- 3 Должностная инструкция технолога;

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить работы по технологической подготовке производства для реализации технологического процесса	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачет
ПК 1.2 Осуществлять технологическое сопровождение производства авиационной техники, в том числе разработку технологических процессов, в соответствии с требованиями единой системы технологической документации	
ПК 1.3 Выполнять работы по контролю качества работ, по производству авиационной техники в соответствии с действующими нормативными документами	
ПК 1.4 Осуществлять конструкторское сопровождение, в том числе проектирование деталей, узлов, сборочных единиц авиационной техники, а также оснастки и приспособлений для производства авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	
ПК 1.5 Проектировать несложные детали и узлы авиационной техники, в том числе с использованием методов электронного моделирования	

Результаты (освоенные общие компетенции и личностных результатов)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

Приложение 2.36

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 3

к ОПОП по специальности

25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж
имени Б.С. Галуцака»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы организации	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака» (далее — Колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания Колледжа обеспечивает единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства в образовательных организациях всех ступеней образования.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе

уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
— Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; — Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; — Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; — Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; — Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; — Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
— Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; — Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность; — Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам; — Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности;
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;

— Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

— Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

— Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

— Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

— Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;

— Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

— Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

— Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

— Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

— Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания определены субъектом образовательного процесса с учетом мнения ключевых работодателей, Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Проявляющий готовность к созидательной деятельности на благо Отечества;
- Обладающий проектным мышлением, командным духом, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.

Патриотическое воспитание

- Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
- Проявляющий чувство гордости за свой край, свою малую родину, трудовые традиции предприятий региона, земляков, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
— Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Эстетическое воспитание
— Активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
— Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
— Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство; — Готовый к высокой предпринимательской активности, имеющий высокую предпринимательскую культуру, соблюдающий этические нормы предпринимательства; — Готовый соответствовать ожиданиям работодателей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость, управляющий собственным профессиональным развитием.
Экологическое воспитание
— Последовательно реализовывающий принципы сохранения и оздоровления окружающей среды в профессиональной деятельности и личной жизни; — Осознанно выполняющий профессиональные требования в соответствии со стандартами предприятия, отраслевых норм и экологической безопасности, международными стандартами и другими требованиями.
Ценности научного познания
— Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. — Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака основан Приказом Высшего Совета народного хозяйства СССР от 25 сентября 1929 г. №1276 как Новосибирский машиностроительный

техникум. Свою деятельность техникум начал 15 ноября 1929 г., встав у истоков зарождения системы профессионального образования Новосибирской области.

В 1936-1937 гг. в Новосибирске на базе завода горного оборудования был создан авиационный завод. В ноябре 1937 с заводского аэродрома взлетел первый самолет. Развивающееся предприятие остро нуждалось в квалифицированных рабочих, техниках, инженерах. Уже в январе 1937 г. машиностроительный техникум был передан в ведение Глававиапрома и переименован в авиационный техникум, а с осени стал готовить специалистов по вновь открытым специальностям: конструирование самолетов, производство самолетов.

На протяжении многих десятилетий техникум интенсивно развивается, укрепляется взаимосвязь с авиационным заводом В. П. Чкалова, Сибирским НИИ авиации и Новосибирским институтом авиационной техники.

7 марта 1991 г. решением Госкомитета СССР по народному образованию и Министерства авиационной промышленности (приказ Министерства авиационной промышленности СССР от 7 марта 1991 г. №478) Новосибирский авиационный техникум преобразован в Новосибирский авиационный технический колледж. В Учреждении осуществлялась трехуровневая система профессионального образования. Среди приоритетных направлений развития – сохранение и развитие лучших традиций, научная работа, компьютеризация.

В 2011 году по инициативе руководства базового предприятия был создан Научно-производственный образовательный Консорциум в авиастроении, который позволил объединить ресурсы и усилия авиационного завода им. В.П. Чкалова, НГТУ, авиационного технического колледжа и авиастроительного лицея по подготовке востребованных специалистов. Объединенная в общий ресурс материально-техническая база, созданные учебные участки на предприятии, позволили всем образовательным учреждениям при необходимости гибко реагировать на потребности авиационного завода. Наша сила в качественной организации большого объема практического обучения на самом предприятии, в тесной связи с его трудовым коллективом и его достижениями.

В 2015 г. Новосибирский авиационный технический колледж был реорганизован в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский приборостроительный техникум имени Б.С. Галушцака». В результате реорганизации помимо новой основной специальности по направлению приборостроения, Колледж получил новую специальность – медицинская оптика.

В 2020 г. к Колледжу был присоединен Новосибирский радиотехнический колледж, вместе с ним в Колледже появились специальности электроники, радиотехники и системы связи.

Каждый раз при реорганизации вставали задачи адаптации и интеграции, создания единого воспитательного пространства Колледжа,

сохранения преемственности воспитательного процесса и лучших педагогических практик, традиций и ключевых элементов корпоративной культуры всех участников реорганизации.

Сегодня Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака — единая многопрофильная профессиональная образовательная организация, динамично развивающаяся на основе синтеза ценностей, норм, традиций и правил поведения трех колледжей, где преподаватели, сотрудники и студенты разделяют принципы развития, честности, профессионализма. Мы готовим человека труда, который уважает себя в профессии и профессию в себе, который связывает себя с предприятием, в котором трудится.

Порядка 80 % обучающихся – юноши, более 30 % выпускников трудятся на предприятиях оборонно-промышленного комплекса Новосибирской области.

Мы всегда выделяли для себя воспитательные составляющие, исходя из отраслевой специфики, учитывая основные направления развития региона, мнения ключевых работодателей о профессионально-значимых качествах будущего работника. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года нашла отражение в определенных колледжем вариативных целевых ориентирах воспитания. Помимо учета регионально-отраслевого компонента при проектировании содержания рабочей программы воспитания в Колледже сегодня применяют принципы новой образовательной технологии «Профессионалитет».

В Колледже наблюдается широкий спектр различных форм урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, развивается музей колледжа, активная волонтерская деятельность, действуют молодежные общественные объединения и молодежные организации.

Студенческий Совет— еще один важнейший инструмент создания воспитательной среды для развития лидерских способностей, гибких навыков, формирования правовой и политической культуры молодежи.

В колледже действуют Студенческий клуб Российского союза молодежи, первичная организация регионального отделения Новосибирской области Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

В июне 2023 года был создан Студенческий спортивный клуб «АВИА», ставший настоящим центром притяжения для активной молодежи Колледжа. Студенческий спортивный клуб не только проводит регулярные тренировки и внутренние чемпионаты, спортивные праздники, фестивали и дни здоровья для наших студентов, но и осуществляет помощь в организации многих региональных спортивных мероприятий, которые часто проводятся на базе спорткомплекса Колледжа.

Реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который помимо масштабного блока мероприятий содержит системные изменения в процесс воспитания.

Военно-патриотический клуб «Романтики» и общественные объединения правоохранительной направленности — 2 студенческих отряда охраны правопорядка «Гром» и «Радиотехник» — уникальная образовательная среда, которая позволяет обучающимся не только стать настоящими патриотами страны, но и найти единомышленников и верных друзей, свой путь в жизни.

Мы сохраняем традиции участия в военно-патриотических акциях по организации почетного караула на мемориальных комплексах воинской славы, участия во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, празднованию знаменательных дат и юбилейных событий.

С начала специальной военной операции (СВО), студенты и работники колледжа участвуют в общероссийских акциях в поддержку действий армии России и президента страны, участвуют в добровольческих акциях по сортировке гуманитарной помощи для бойцов и мирных жителей, проживающих на новых территориях.

Ежегодно проектные студенческие группы участвуют во Всероссийских форумах и фестивалях, проводимых при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, где проходят обучение технологиям студенческого самоуправления и проектного менеджмента для повышения эффективности воспитательной работы, социальной, творческой и учебной активности студентов.

Сегодня Интернет и цифровая среда представляют собой большой вызов, поэтому создание силами обучающихся позитивного воспитательного контента - важная задача, которую мы реализуем. В колледже в 2024 году создан молодежный медиацентр «МедийкаНАТК», который обеспечивает формирование положительного информационного образа Колледжа и его специальностей, информационное продвижение традиционных российских ценностей в цифровой среде – на сайте Колледжа и его Госпаблике ВКонтакте. В 2025 году создан новый цифровой информационный ресурс — канал Колледжа в мессенджере МАХ.

Мы расширяем круг мероприятий по профессионально-трудовому воспитанию обучающихся, обновляем их содержание и формы проведения, стараемся уйти от простого набора мероприятий – к продолжительным и преемственным программам, обеспечивающим развитие мотивации к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, отношения к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Ежегодно студенты Колледжа принимают участие в федеральных молодежных проектах, направленных на выявление, поддержку и продвижение талантливой российской студенческой молодежи: Российской национальной премии «Студент года», Всероссийском Фестивале «Российская студенческая весна». Являются победителями региональных этапов, участниками и призерами финальных, всероссийских этапов творческих конкурсов.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа человека труда, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализацию курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, социально-правовых знаний, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на успешную социальную адаптацию и развитие коммуникативных навыков;
- организацию и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.) и походов;
- создание комплекса социально-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса «стабилизации» эмоционально-личностного состояния, формирования позитивных ценностных установок и моделей поведения, развития способности к самоанализу, самоконтролю и самоорганизации, раскрытия внутреннего потенциала.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений

внутри учебной группы и между группой и классным руководителем (куратором);

- сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- реализацию механизмов самоуправления в учебной группе, участия в системе самоуправления обучающихся Колледжа;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни учебной группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- обнаружение и разрешение проблем обучающихся, защиту их прав и интересов, содействие комплексной поддержке уязвимых категорий обучающихся студенческой учебной группы;

- заботу о безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них отношения к своему здоровью как к социальной ценности, профилактику вредных привычек, суицидального поведения;

- выработку стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности обучающихся с высоким уровнем ответственности, большим опытом социально-значимой деятельности, носителей традиционных российских духовно-нравственных ценностей, признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего Колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Педагогическая эффективность реализации основных воспитательных мероприятий обеспечивается личностным вкладом каждого в образующуюся деятельность среду, обеспечивающую естественное взаимодействие всех со всеми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего факты из истории и современности с использованием исторических символов страны, региона, города (флаг РФ, гимн РФ, флаг Новосибирской области);
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории развития колледжа, отрасли радиоэлектроники в разные периоды, о значимых исторических, культурных, производственных объектах России и Новосибирской области, выпускниках колледжа, участвующих в боевых действиях;
- размещение карт России, Новосибирской области и города Новосибирска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов

природного и культурного наследия Новосибирской области, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холлы, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к специальностям Колледжа;

- размещение, поддержание, обновление на территории Колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- праздничное оформление помещений Колледжа.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении, социальной адаптации и ориентации обучающегося на социально-одобряемые ценности и правила поведения.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- функционирование института студенческого наставничества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- плановое принятие профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения студентов, вовлечению молодежи в диверсионно-террористическую, экстремистскую деятельность, склонения к насильственным действиям через сеть Интернет и организацию превентивной работы по формированию социально одобряемого поведения;

- обеспечение взаимодействия с органами исполнительной власти и учреждениями региональной системы профилактики;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему физическому, психологическому, духовно-нравственному и социальному здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни, не допустить развитие профессиональных заболеваний, случаев травматизма на производстве;
- создание для молодежи условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального и индустриального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными

проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности, развитие мотивации к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, отношения к профессиональной деятельности как к средству реализации собственных жизненных планов.

Модуль «Детские и молодежные общественно-государственные, общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы по созданию и развитию детских и молодежных общественно-государственных, общественных объединений в Колледже предусматривает:

- последовательную реализацию в первичной организации (отделении) студенческого общественного объединения демократических процедур, формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина;

- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях и социально-полезной деятельности;

- участие в реализации государственных, федеральных и региональных программах и проектах для молодежи в различных сферах (патриотическое воспитание; содействие в профессиональной занятости; развитие интеллектуального потенциала молодежи; развитие внутреннего молодежного туризма; международное молодежное сотрудничество;

развитие кадрового потенциала молодежи; поддержка молодежного творчества; вовлечение молодежи в социальные практики; развитие социальных инициатив у молодежи и др.).

- формирование молодежного коллектива через командообразующие тренинги и общую социально-одобряемую деятельность, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.

Модуль «Студенческие Медиа»

Реализация воспитательного потенциала выявления и поддержки молодых талантов в развитии молодежных медиа и новых форматов развития журналистики предусматривает:

- организацию деятельности обучающихся по формированию положительного информационного образа Новосибирской области, отрасли, кластера, репутации Колледжа;

- вовлечение обучающихся в информационное продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей;

- организацию виртуальных диалоговых площадок, осуществление коммуникаций участников образовательных отношений, общественности в цифровой среде (госпаблики, каналы и чаты Колледжа, студенческих клубов и молодежных объединений в мессенджере МАХ, информационно-коммуникационная образовательная платформа СФЕРУМ);

- осуществление информационно-технической поддержки новой образовательной технологии «Профессионалитет», деятельности кластера, мероприятий Колледжа;

- осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения основных воспитательных мероприятий Колледжа;

- создание видеороликов, познавательных, документальных, анимационных фильмов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализация рабочей программы воспитания требует консолидированных усилий всего педагогического коллектива. В Колледже действует Штаб воспитательной работы, коллегиальный орган управления, который координирует воспитательный процесс, обеспечивает социальную защиту обучающихся, профилактику правонарушений и обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания. Возглавляет Штаб воспитательной работы директор. Состав Штаба определяется ежегодно приказом Директора.

Ответственным специалистом Штаба воспитательной работы за организацию и результативность воспитательной работы является начальник отдела воспитательной работы.

Оперативное руководство процессом воспитательной работы обучающихся учебных групп на отделении осуществляют заведующие отделениями. Непосредственно с учебной группой работают классные руководители (кураторы), деятельность которых строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся учебной группы с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет».

В Колледже с 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник участвует в организации воспитательной деятельности в Колледже, в том числе в разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации, разработке и корректировке основных образовательных программ, готовит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам, оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления и развитии новых форм ученического самоуправления, принимает участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде Колледжа, организует мероприятия в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению. Советник обеспечивает организацию сотрудничества Колледжа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.

Педагоги-организаторы создают организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса: участвуют в проектировании и реализации программ воспитания, осуществляют вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организуют работу по направлениям внеурочной деятельности, создают организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации обеспечивают социальные педагоги. Они планируют меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, создают условия для их организации, обеспечивают организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Педагоги-психологи обеспечивают психологическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации рабочей программы воспитания. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению «трудных», талантливых обучающихся, членам семей участников специальной военной операции, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации, имеющих высокие риски аддиктивного и суицидального поведения по результатам социально-психологического тестирования, профилактического медицинского осмотра. Также осуществляют психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды колледжа, психологическую диагностику обучающихся, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. Ведут коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, психологической профилактике.

Преподаватели обеспечивают достижение целевых показателей, предусмотренных рабочей программой воспитания, через взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании: развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций. Работу преподавателей по вопросам достижения обучающимися целевых показателей, предусмотренных рабочей программой воспитания, курирует заведующий отделением.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями с учетом требований профессиональных стандартов, классного руководителя (куратора) – Положением о классном руководителе (кураторе).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает создание условий для кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, промышленных партнеров, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, бизнес-сообществ, средств массовой информации), поддержку принципов единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

Проектный и программно-целевой методы рассматриваются как основные инструменты управления системой воспитания в Колледже.

Система обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания в Колледже осуществляется через Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, изучение лучшего педагогического опыта. Педагогические работники также посещают круглые столы, курсы повышения квалификации в специализированных сторонних организациях.

Осуществляется межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органами государственной исполнительной власти по организации профилактической работы с обучающимися.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года (утверждена Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с учетом Постановления Правительства Новосибирской области от 19.03.2019 № 105-п «О Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года» и сложившегося опыта воспитательной деятельности в Колледже, имеющимися ресурсами.

Календарный план воспитательной работы составляется с учетом Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на учебный год Минпросвещения России, Плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. №

1620-р, примерного календарного плана воспитательной работы, плана воспитательных мероприятий образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Новосибирской области на период учебного года.

Локальные правовые акты Колледжа, регламентирующие реализацию рабочей программы воспитания:

Положение о Штабе воспитательной работы, Положение о классном руководителе (кураторе), Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о Студенческом совете, Положение о выборах председателя Студенческого совета, Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о службе примирения, Положение об организации и порядке системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями по профилактике социального сиротства, Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака», и непредусмотренных учебным планом, Положение о Студенческом спортивном клубе, Положение о молодежном медиацентре, должностные инструкции педагогических работников.

Колледж работает в партнерстве на основании заключенных соглашений о сотрудничестве с МКУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», РО ДОСААФ России Новосибирской области, ОАНО Математический центр «Крылья», АНО «Большая Перемена», МБУ «Городской гражданско-патриотический центр», Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Новосибирской области, ГКУЗ НСО «Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики», МБУ «Молодежный центр Калининского района», ГАУК НСО «Новосибирская филармония».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением), создаются особые условия:

Применяются дополнительные меры поддержки с целью налаживания эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями с окружающими, формирования доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

Воспитательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечивается психолого-педагогической поддержка семей обучающихся, осуществляется содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Методы воспитания подбираются адекватные возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося, воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется совместно с их сверстниками, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в колледже строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, на массовых мероприятиях);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей из Студенческого совета, сторонних организаций, работодателей, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: моральное и материальное поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам проведенного воспитательного мероприятия;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем и его достижениях на сайте колледжа в рубрике НОВОСТИ или в госпаблике.

Основанием для морального поощрения обучающихся могут быть:

- успехи в учебе, физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в научно-исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, города, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение осуществляется посредством назначения стипендий – государственной академической, повышенной государственной академической, стипендии мэрии, стипендии Правительства Новосибирской области, Правительства Российской Федерации.

Ежегодно в Колледже в конце учебного года проводится торжественное мероприятие для студентов, признанных лучшими по итогам учебного года, и награждению обучающихся, имеющих достижения и внесших вклад в развитие Колледжа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится после проведения контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также диагностика эмоционального состояния обучающихся посредством психологических тестов. Мониторинг уровня социально-психологического развития обучающихся проводится ежегодно.

Комплекс примерных критериев оценки результатов воспитания обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и трудовым коллективом;
- конструктивное взаимодействие в учебном и трудовом коллективах;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Помимо достижения целевых показателей обучающимися при самоанализе оцениваются также показатели воспитательной системы ПОО:

- уровень разработки и реализации образовательных и социально-значимых проектов;

- качество реализации воспитательного компонента учебных занятий;

- сформированность благоприятного психологического климата в студенческом коллективе;

- уровень сформированности студенческого коллектива;

- уровень существующего студенческого самоуправления;

- качество функционирования и развития существующих на базе колледжа молодежных общественных, творческих объединений, инициативных студенческих групп;

- уровень включенности классного руководителя (куратора) в проблемы учебной группы и каждого обучающегося в отдельности;

- уровень удовлетворённости жизнедеятельностью колледжа всех участников воспитательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги);

- качество ведения документации по воспитательной работе и др.

Осуществляется анализ классными руководителями (кураторами) совместно с заведующими отделением, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания, начальником отдела воспитательной работы.

Результаты самоанализа фиксируются в виде письменного отчета, размещаются ежегодно в отчете о самообследовании учреждения, выносятся на обсуждение педагогического совета Колледжа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, постановка задач на следующий учебный год, возможное внесение изменений и дополнений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026 — 2027 учебный год				
№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны. Акция «Урок Победы»	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, преподаватели истории
2	Акция «Помним Беслан»	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, преподаватели истории
3	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, преподаватели истории
4	Презентация учреждений дополнительного образования, кружков и секций колледжа, молодежных клубов и общественных объединений	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
5	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-3	Ноябрь, январь, февраль, май	Преподаватели
6	День Конституции Российской Федерации	1-3	Декабрь	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-3	Декабрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, преподаватели общеобразовательных дисциплин
8	Всероссийский проект «Знание.Герои»	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, преподаватели общеобразовательных дисциплин

9	Единый урок «Права человека»	1-3	Декабрь	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
10	Непокоренные. 83 года со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3	Январь	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
11	День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-3	Январь	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
12	13 лет воссоединения Крыма с Россией (2014). Крым. Путь домой	1-3	Март	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
13	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1-2	Апрель	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, преподаватели общеобразовательных дисциплин
14	Международная акция «Письмо Победы»	1-4	Май	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
15	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-3	Май	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, педагоги-организаторы
16	День Русского языка	1-3	Июнь	Ведущий библиотекарь, преподаватели общеобразовательных дисциплин
17	День памяти и скорби	1-3	Июнь	Ведущий библиотекарь, преподаватели общеобразовательных дисциплин
18	Акции «Российского общества «Знание». «Знание	1-4	В течение года	Преподаватели

	о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий»			
19	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4	В течение года	Преподаватели
2. Кураторство				
20	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители (кураторы)
21	Тематические кураторские часы	1-4	еженедельно	Классные руководители (кураторы)
22	День отца в России	1-2	Октябрь	Классные руководители (кураторы)
23	Участие в акции «Трудовой десант»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители (кураторы)
24	Городской субботник, участие в городских экологических акциях	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители (кураторы)
25	Новогодние праздники в учебной группе	1-3	Декабрь	Классные руководители (кураторы)
26	Участие в мероприятиях Фестиваля науки	1-4	Февраль	Классные руководители (кураторы)
27	Интеллектуальная игра «Моя область — Новосибирская»	1-4	Май	Классные руководители (кураторы)
28	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	Май	Классные руководители (кураторы)
29	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители (кураторы)
30	Всероссийская акция «Свеча	1-4	Июнь	Классные

	памяти»			руководители (кураторы)
	3. Наставничество			
31	День пожилого человека	1-2	Октябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
32	Церемонии «Посвящение в студенты» по специальностям	1, выпускной курс	Сентябрь, октябрь	Классные руководители (кураторы), заведующие отделений
33	Добрые уроки, посвященные Дню Добровольца (волонтера) в России	1-3	Декабрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
34	Организация встреч ветеранов труда колледжа	1-4	В течение года	Председатель ПК, педагоги-организаторы
35	Поздравления ветеранов с государственными и профессиональными праздниками	1-4	В течение года	Педагог-организатор, председатель ПК
36	Школа Лидера, Школа актива, Кадровая школа	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
	4. Основные воспитательные мероприятия			
37	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Начальник отдела воспитательной работы, классные руководители (кураторы)
38	Церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Начальник отдела воспитательной работы, заведующие отделением, преподаватель ОБЗР

39	День знаний	1-4	Сентябрь	Начальник отдела воспитательной работы, советник по воспитанию, классные руководители (кураторы), педагоги-организаторы
40	Участие во Всероссийской акции «СПО — единство России!»	1-4	Сентябрь	Начальник отдела воспитательной работы, советник по воспитанию, руководитель молодежного медиацентра
41	Классные встречи с директором, посвященные Дню СПО	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
42	День учителя	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
43	Музейные уроки об истории Новосибирского авиационного технического колледжа имени Б.С. Галуцака	1	Октябрь	Руководитель музея, преподаватели истории
44	Творческий фестиваль «Открытая сцена»	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
45	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители (кураторы)

46	Праздничная концертная программа, посвященная Дню матери в России	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
47	Битва хоров	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
48	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы, классные руководители (кураторы)
49	День космонавтики	1-4	Апрель	Отделение авиастроения и беспилотных авиационных систем, преподаватели, педагоги-организаторы, классные руководители (кураторы)
50	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	Май	Начальник отдела воспитательной работы, советник по воспитанию, педагоги-

				организаторы, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
51	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню России	1-4	Июнь	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
52	Торжественная церемония вручения дипломов о среднем профессиональном образовании	Выпускной курс	Июнь	Заведующие отделением, классные руководители (кураторы), педагоги-организаторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
53	Работа по сохранению и реставрации материалов музея колледжа	1-4	В течение года	Руководитель музея
54	Поисково-собираательная работа (сбор новых экспонатов для музея колледжа)	1-4	В течение года	Руководитель музея
55	Конкурс брендинга и мерча колледжа	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
56	Оформление стенда, посвященного выпускникам-участникам СВО	1-4	Ноябрь	Руководитель музея
57	Оформление колледжа к национальным праздникам, памятным датам	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, заведующие отделением, классные

				руководители (кураторы)
58	Акция «Всероссийский субботник»	1-3	Октябрь Май	Заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
59	Участие в областном смотре-конкурсе музеев		Май	Руководитель музея
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
60	Родительские собрания	1-4	Не менее 2-х раз в год	Заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
61	Тематическая встреча с родителями «Признаки суицидального риска у подростков и молодежи»	1-4	Январь	Педагоги-психологи, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
62	Индивидуальные консультации у педагога-психолога	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
63	Индивидуальные консультации по вопросам посещаемости и успеваемости обучающихся	1-4	В течение года	Заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
64	Организация просвещения родителей через участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания» Института детства РАО	1-4	В течение года	Заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
	7. Самоуправление			
65	Выборы органов студенческого самоуправления	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, педагоги-

				организаторы, классные руководители (кураторы)
66	Организация дежурства по колледжу	1-4	Сентябрь	Заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
67	Парад российского студенчества	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, педагогический организаторы, классные руководители (кураторы)
68	Работа Студенческого совета	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагогический организаторы
69	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4	Январь	Советник по воспитанию, педагогический организаторы
70	Участие в региональном этапе Российской национальной премии «Студент года» профессиональных образовательных организаций	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагогический организатор, классные руководители (кураторы)
71	Участие в конкурсе «Лучшая студенческая группа»	1	В течение года	Советник по воспитанию, педагогический организаторы, классные руководители (кураторы)
8. Профилактика и безопасность				
72	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию, педагогический

				организаторы, преподаватели
73	Серия тренингов по адаптации и сплочённости коллектива для групп нового набора.	1	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители (кураторы)
74	Легкоатлетический спортивный праздник	1-4	Сентябрь	Руководитель физ. воспитания, преподаватели, классные руководители (кураторы)
75	Участие в региональных, муниципальных спортивных соревнованиях, спартакиадах	1-4	В течение года	Руководитель физ. воспитания, преподаватели
76	Социально-психологическое тестирования обучающихся	1-4	Сентябрь, октябрь	Педагоги-психологи, заведующие отделением, социальные педагоги
77	День гражданской обороны. Декада безопасности	1-4	Октябрь	Преподаватель ОБЗР, преподаватели, социальные педагоги
78	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-4	Октябрь Апрель	Социальные педагоги
79	Творческий конкурс тематических плакатов «Молодежь против коррупции»	1-4	Декабрь	Социальные педагоги
80	Тематический урок в рамках Всероссийской акции «Час кода»	1-4	Декабрь	Заведующие отделением, преподаватели
81	Беседа «Профилактика заболеваний ППП». Видео урок «Лекарство» (к Дню борьбы со СПИДом)	1-2	Декабрь	Социальные педагоги
82	Профилактический медицинский осмотр	1-4	Январь	Социальные педагоги,

	обучающихся по результатам социально-психологического тестирования			педагоги-психологи, заведующие отделением
83	Недели безопасности на воде	1-4	Ноябрь Март	Преподаватели ОБЗР
84	Инструктаж по правилам безопасности	1-4	Сентябрь, май	Заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
85	Декады здоровья, профилактики табакокурения	1-4	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
86	Акция «Неделя без турникетов»	1-4	В течение года	Заведующие отделением, преподаватели
87	День открытых дверей в ОСП ЦКУМ	1-2	Октябрь	Педагоги-организаторы
88	Просветительские беседы специалистов Центра занятости с обучающимися-инвалидами о их правах при трудоустройстве, обучение составлению резюме, самопрезентации	2-4	Февраль	Социальные педагоги
89	Правовой семинар «Права и обязанности молодого специалиста».	3-4	Апрель	Социальные педагоги
90	Профориентационные презентации выпускникам направлений обучения в вузах Новосибирской области	3	Май	Социальные педагоги
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
91	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Преподаватели
92	Декады специальностей колледжа	1-4	В течение года	Заведующие отделением, преподаватели
93	Участие в региональной конкурсной программе «Арт-профи форум»	1-4	Январь, февраль	Советник по воспитанию, педагоги-

				организаторы, преподаватели
94	Организация временной занятости обучающихся посредством работы в студенческих отрядах, добровольческих организациях, волонтерском движении	1-3	Июнь- Август	Советник по воспитанию, педагоги- организаторы, социальные педагоги
	11. Детские и молодежные общественно-государственные, общественные объединения			
95	Добрые уроки (школа волонтера волонтерского отряда «Жить!»)	1	Сентябрь	Советник по воспитанию
96	Презентация детских и молодежных общественно-государственных, общественных объединений	1	Сентябрь	Советник по воспитанию, педагоги- организаторы, руководитель физ. воспитания
97	Участие в программе для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Команда первых»	1-4	Сентябрь -октябрь	Советник по воспитанию, педагоги- организаторы
98	Всероссийский проект «Первый студенческий»	1-4	Сентябрь -октябрь	Советник по воспитанию, педагоги- организаторы
99	Просветительская программа «Обучение служением. Первые»	1-2	Сентябрь -май	Советник по воспитанию, педагоги- организаторы
100	Проект «ПроТворчество»	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию, педагоги- организаторы
101	Участие во Всероссийском Форуме школьных и студенческих спортивных клубов	1-4	Ноябрь	Руководитель физ. воспитания
102	Региональная акция «Хранитель Героя»	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию,

				педагоги-организаторы, классные руководители кураторы)
103	Общероссийская акция взаимопомощи «#Мы вместе»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, заведующие отделением, классные руководители кураторы)
104	Участие во Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (этап колледжа, региональный этап)	1-4	Март, апрель	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, преподаватели, заведующие отделением, классные руководители (кураторы)
105	Всероссийская военнопатриотическая игра «Зарница 2.0»	1-3	Апрель	Преподаватель ОБЗР
106	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3	В течение года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, преподаватели, заведующие отделением, преподаватели, классные руководители кураторы)
12. Студенческие Медиа				
107	Своевременное обновление разделов сайта колледжа, ведение новостной ленты	1-4	В течение года	Руководитель сектора АИС и БД, руководитель молодежного

				медиацентра
108	Ведение госпаблика в ВК, канала в МАХ	1-4	В течение года	Руководитель молодежного медиацентра
109	Ведение аккаунтов молодежных общественно-государственных, общественных объединений в социальных сетях, мессенджерах	1-4	В течение года	Руководители объединений
110	Подготовка пресс-релизов по основным воспитательным событиям колледжа	1-4	В течение года	Руководитель молодежного медиацентра
111	Подготовка материалов для размещения информации о колледже в СМИ	1-4	В течение года	Руководитель молодежного медиацентра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
• понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; • осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Новосибирской области.
Патриотическое воспитание
• осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся, профессионально растущий, прославляющий свою специальность; • готовый к реализации собственных жизненных планов на благо государства и общества.
Духовно-нравственное воспитание
• обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; • имеющий позитивное отношение к труду, культуре труда, трудовым отношениям и традициям трудовых коллективов; • имеющий профессионально значимые личностные качества и надпрофессиональные навыки в соответствии с запросом работодателей отрасли и Новосибирской области.
Эстетическое воспитание
• демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; • использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• демонстрирующий физическую подготовленность и физическое

развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
• осознанно соблюдающий санитарные нормы и правила охраны труда при работе с оборудованием, применяющий знания о профилактике заболеваний, обусловленных воздействием производственных вредных и опасных факторов в процессе трудовой деятельности на организм работника.
Профессионально-трудовое воспитание
• применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
• готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
• обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электрооборудования, приборного оборудования и устранения неисправностей и повреждений авиационной техники в соответствии с технологиями разработчика;
• обладающий опытом и навыками монтажа и демонтажа, вводу в действие, контролю функционирования, диагностики, технического обслуживания и эксплуатации различных видов технологического оборудования;
• обладающий опытом работы с технической документацией и иными видами деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности.
• умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельно и ответственно принимать решения в профессиональной сфере.
Экологическое воспитание
• ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
• понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
• обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
• обладающими знаниями конструкции типовых сборочных приспособлений и заготовительно-штамповочной оснастки и изготовлении деталей, сборка узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники а

так же особенности электрического, электронного, приборного оборудования и электроэнергетических систем, взаимосвязей с другими элементами данной системы и с другими системами, правила их эксплуатации;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием в области сборочных приспособлений и заготовительно-штамповочной оснастки и изготовлении деталей, сборки узлов, агрегатов, монтаж систем авиационной техники, а так же особенности электрического, электронного, приборного оборудования и электроэнергетических систем, взаимосвязей с другими элементами данной системы и с другими системами, правила их эксплуатации.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
 - встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях, область деятельности которых связана с производством электрооборудования, электронного и оптического оборудования, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа информационных объектов, ассоциирующихся с специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении, в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики, Дню авиастроителя;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением для осуществления технологических процессов изготовления, сборки, настройки и испытаний типовых деталей, приборных устройств и систем.

Модуль «Детские и молодежные общественно-государственные, общественные объединения»

- вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях и социально-полезной деятельности в профессиональной сфере отрасли;

- участие в реализации программ и проектов для молодежи, реализуемых предприятиями-партнерами, ключевыми работодателями.

Модуль «Студенческие Медиа»

- организация деятельности обучающихся по формированию положительного информационного образа специальности, отрасли в целом;

- участие в проекте «Амбассадоры Професионалитета»;

- создание видеороликов, познавательных, документальных, анимационных фильмов о специальности.

Модуль «Профессиональная мобильность в отраслевой среде»

- проведение психологических тренингов на развитие гибкости мышления, социабельности и эмпатии, эмоциональной устойчивости, рефлексии;

- вовлечение в проектную деятельность на базе индустриального партнера;

- проведение воспитательных мероприятий, содействующих формированию у будущего специалиста любознательности, открытости к новому и переменам, готовности работать в инновационном режиме;

- информирование и ознакомление в ходе практического обучения с новыми производственными технологиями отрасли.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания по специальности требует консолидированных усилий. В Колледже действует Штаб воспитательной работы, коллегиальный орган управления, который координирует воспитательный процесс, обеспечивает социальную защиту обучающихся, профилактику правонарушений и обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания. Возглавляет Штаб воспитательной работы директор. Состав Штаба определяется ежегодно приказом директора.

Оперативное руководство реализацией рабочей программы воспитания по специальности осуществляет заведующий Отделением авиастроения и беспилотных летательных систем.

Непосредственно с учебной группой работают классные руководители (кураторы), деятельность которых строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся учебной группы с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет».

Преподаватели обеспечивают достижение целевых показателей, предусмотренных рабочей программой воспитания по специальности, через взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании.

Реализация рабочей программы воспитания по специальности предполагает создание условий для кооперации и сотрудничества Колледжа, ключевых работодателей, бизнес-сообществ, привлечению к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Проектирование содержания рабочей программы воспитания по специальности осуществляется с учетом регионально-отраслевого компонента и принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом Постановления Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», Рекомендаций по проектированию содержания нормативных модулей рабочей программы воспитания ПОО (в редакции от 20.05.2024), одобренных протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.05.2024 № 15.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности содержит также заключенные договоры (соглашения) с индустриальными партнерами о сотрудничестве по подготовке специалистов.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности являются:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- научно-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность по профильным учебным дисциплинам, дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов;
- успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся для обучающихся специальности применяются в рамках единой системы поощрения обучающихся Колледжа.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга воспитательной деятельности.

Анализ достижения целевых показателей по специальности осуществляется Отделением радиоэлектроники совместно с начальником отдела воспитательной работы, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, другими специалистами в области воспитания.

Результаты самоанализа воспитательного процесса по специальности отражаются в общем отчете о самообследовании учреждения, выносятся на обсуждение Педагогического совета Колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники» на 2026 — 2030 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Участие в студенческих научно-практических конференциях с	1-4	В течение года	Заведующий отделением, ПЦК, преподаватели

	проектным продуктом			
2	Проведение учебной конференции «История страны в истории специальности»	1	май	ПЦК, преподаватели
3	Проведение мастер-классов и профориентационных мероприятий для студентов 1 года обучения	1	ноябрь	ПЦК, преподаватели
4	Подготовка студентов к Чемпионату профессионального мастерства	1-4	В течение года	Заведующий отделением, преподаватели
5	Участие в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»	1-4	В течение года	Заведующий отделением, преподаватели
	2. Кураторство			
6	Посещение тематических научно-популярных лекций	1-4	Сентябрь-апрель	Классные руководители (кураторы)
7	Организация и сопровождение обучающихся на социально-значимые мероприятия, проводимые в Новосибирской области	1-4	В течение года	Классные руководители (кураторы)
8	Кураторские часы, посвященные профессиональным праздникам, героям-выпускникам и др.	1-4	В течение года	ПЦК, классные руководители (кураторы)
	3. Наставничество			
9	Встречи успешных выпускников со студентами выпускных групп	4	Сентябрь-октябрь	Руководитель центра трудоустройства

10	Проведение круглых столов с представителями работодателей для актуализации требований к современному специалисту	3-4	декабрь, апрель	ПЦК, преподаватели
11	Помощь в выборе рабочего места	4	В течение года	Руководитель производственной практики
4. Основные воспитательные мероприятия				
12	Информационно-просветительские занятия производственной и экологической направленности	2-4	В течение года	ПЦК, классные руководители (кураторы)
13	День авиастроителя	1-4	Август	ПЦК, Классные руководители (кураторы), преподаватели
14	День проектировщика	1-4	Ноябрь	ПЦК, Классные руководители (кураторы), преподаватели
15	Дни российской науки	1-4	Февраль	ПЦК, Классные руководители (кураторы), преподаватели
16	День Космонавтики	1-4	Апрель	Заведующий отделением, ПЦК, преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
17	Конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией»	1	2 семестр	Классные руководители (кураторы), преподаватели

18	Оформление колледжа ко Дню космонавтики	1-3	Апрель	ПЦК, преподаватели
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
19	Поощрение лучших студентов по итогам учебного года (благодарственные письма родителям)	1-4	Июнь	Заведующий отделением, советник директора по воспитанию, классные руководители (кураторы)
20	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-4	Октябрь	ПЦК, кураторы, преподаватели
	7. Самоуправление			
21	Проведение праздника «Посвящение в студенты»	1, 4	Сентябрь	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы)
	8. Профилактика и безопасность			
22	Всемирный день охраны труда	1-3	Апрель	ПЦК, классные руководители (кураторы)
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
23	Организация экскурсий на предприятия по профилю специальности	1-4	В течение года	Заведующий отделением, преподаватели, классные руководители (кураторы)
24	Истории профессионального успеха от промышленных партнеров	2-4	В течение года	Заведующий отделением, ПЦК, преподаватели
25	Организация встреч студентов с	4	Октябрь-	ПЦК, преподаватели

	представителями предприятий с целью выбора будущей работы		ноябрь	
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
26	Организация встреч со специалистами предприятий для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней интереса	1- 2	В течение года	ПЦК, преподаватели
27	Посещение отраслевой выставки в Новосибирск Экспоцентр	1-4	ежегодно	ПЦК, классные руководители (кураторы), преподаватели
28	Посещение международного форума технологического развития «Технопром»	1-4	ежегодно	ПЦК, классные руководители (кураторы), преподаватели
29	Посещение Фестиваля «Дотянуться до неба»	2-4	Октябрь	ПЦК, классные руководители (кураторы), преподаватели
	11. Детские и молодежные общественно-государственные, общественные объединения			
30	Участие в работе ООПН «Гром»	2-3	В течение года	Преподаватель ОБЗР
	12. Студенческие Медиа			
31	Освещение развития отрасли и специальности на сайте колледжа, в госпаблике в ВКонтакте, канале колледжа в МАХ	1-4	В течение года	ПЦК, руководитель молодежного медиацентра, преподаватели

	13. Профессиональная мобильность в отраслевой среде			
32	Групповые психологические тренинги на развитие навыков работы в коллективе, командной работы, повышение эмоциональной устойчивости	1-4	В течение года	Педагоги-психологи
33	Участие в проектах платформы «Россия — страна возможностей»	1-4	В течение года	ПЦК, преподаватели, классные руководители (кураторы)
34	Посещение кружка «Авиационное материаловедение»	1-2	В течение года	ПЦК, преподаватели
35	Участие во всероссийском конкурсе «Кадры для цифровой промышленности. Кибердром»	2-3	В течение года	ПЦК, преподаватели

Приложение 4.01

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,
09.02.07 Информационные системы и программирование,
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем,
15.02.09 Аддитивные технологии,
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),
15.02.16 Технология машиностроения,
25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники,
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем,
31.02.04 Медицинская оптика,

Учебная дисциплина: ОУД.01 Русский язык

Приложение 4.01

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
Преподаватели Бушман Е.А., Жданова М.М.

Приложение 4.01

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов, воспринимаемых зрительно; - умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - умение использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов; - умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, и другое)	- соблюдает основные нормы современного русского языка, применяет правила орфографии и пунктуации при написании конспектов, тезисов и высказываний; - понимает смысл текста, отвечает на вопросы по тексту; - указывает последовательность предложений в тексте, их средства связи; - систематизирует прочитанную информацию, приводит примеры языковых средств; - создает на основе текста его план, конспект, тезисы, преобразует тексты в схемы и таблицы	- пишет конспекты, тезисы, высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, правилами орфографии и пунктуации; - правильно формулирует тему и главную мысль текста, правильно и развернуто отвечает на вопросы по тексту; - правильно определяет последовательность предложений в тексте и их средства связи; - правильно составляет план, конспекты, тезисы и другие высказывания в соответствии с заданной темой, подбирает для них примеры языковых средств; - правильно составляет схемы и заполняет таблицы	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ТК 1	ПА 1 ПА 2
- умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - умение анализировать единицы разных уровней	- анализирует орфограммы и пунктограммы в предложенном тексте, выбирает написание и знаки препинания в соответствии правилами орфографии и пунктуации; - определяет морфемный состав	- правильно вставляет пропущенные буквы, раскрывает скобки, расставляет нужные знаки препинания в тексте; - правильно выделяет морфемы в слове, определяет части речи, их грамматические категории, вид связи в сло-	ОК 04 ОК 09	ТК 2	ПА 1 ПА 2

Приложение 4.01

	слова, части речи, структуру и типы синтаксических конструкций; - сравнивает, выбирает и определяет языковые единицы, подбирает синонимы, антонимы, различает многозначность и омонимию	восочетании, основу и тип предложения; - выбирает слово по его лексическому значению в соответствии с контекстом, правильно подбирает синонимы, антонимы, разграничивает многозначность и омонимию			
- умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; - умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	- выбирает нормативный вариант произношения, словоупотребления, формы слова и синтаксической связи; - пишет сочинение определенного типа на заданную тему в указанном объеме; - определяет смысловой тип и функциональный стиль предложения; - анализирует и определяет виды изобразительно-выразительных средств языка в тексте	- указывает вариант произношения, словоупотребления, формы слова и построения предложения в соответствии с нормами; - пишет сочинение-рассуждение в соответствии с указанной темой и установленным объемом; - правильно указывает принадлежность текста к определенному типу и стилю; - правильно определяет вид предложений изобразительно-выразительных средств языка в тексте	ОК 04 ОК 05 ОК 09		ПА 1 ПА 2

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

ТК 2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.02

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,
- 09.02.07 Информационные системы и программирование,
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем,
- 15.02.09 Аддитивные технологии,
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),
- 15.02.16 Технология машиностроения,
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники,
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем,
- 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина: Литература

2026

Приложение 4.02

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Алексина О.А.

Приложение 4.02

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Литература

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Читает избранные главы художественных произведений русских писателей – классиков XIX – XX вв. Передаёт идейно-художественное содержание литературного текста. Пишет сочинения различных жанров, рецензии на прочитанные произведения.	Понимание содержания художественных произведений в заданном объёме, объективное раскрытие их конкретно – исторического и общечеловеческого содержания. Правильное понимание основного идейно – тематического содержания.	ОК 1	ТК1 ТК2 ТК3 ТК4	ДЗ
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Анализирует художественное произведение с учетом историко-культурной обстановки и специфики творчества писателя. Излагает, определяет факты биографии писателей и поэтов XIX – XX вв.	Анализ художественного произведения с, учетом особенностей исторической эпохи и творчества писателя. Систематизирует основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв.	ОК 6	ТК1 ТК2 ТК3 ТК4	
- выявлять в произведениях художественной	Раскрывает образы, темы, проблемы художественных	Свободное создание устных и письменных высказываний по	ОК 3	ТК1	

Приложение 4.02

литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	текстов; пишет сочинения-рассуждения с опорой на текст, приводит аргументы.	прочитанному художественному тексту, выражение свое отношение к темам, проблемам и образам.		TK2 TK3 TK4	
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	Проводит идейно – тематический, проблемный анализ. Выявляет авторскую позицию. Пишет сочинения различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.	Анализ художественных произведений с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). Выявление авторской позиции, аргументированное выражение отношения к прочитанному произведению.	OK 5	TK1 TK2 TK3 TK4	ДЗ
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Раскрывает образы, темы, проблемы художественных текстов; пишет сочинения-рассуждения с опорой на текст, приводит аргументы.	Свободное создание устных и письменных высказываний по прочитанному художественному тексту, выражение свое отношение к темам, проблемам и образам.	OK2 OK9	TK1 TK2 TK3 TK4	

Приложение 4.02

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов).	Владеет основными приемами информационной переработки текста (составляет сложный план, выделяет тезисы, анализирует текст по алгоритму и т.д.); использует различные виды записи (например, план) при выражении собственного мнения по той или иной проблеме.	Преобразование текста в соответствии с поставленной задачей. Создание текста в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов, сочинений различных жанров.	ОК 2 ОК 9	ТК1 ТК2 ТК3 ТК4	ДЗ
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Проводит идейно – тематический, проблемный анализ. Выявляет авторскую позицию. Пишет сочинения различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.	Анализ художественных произведений с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). Выявление авторской позиции, аргументированное выражение отношения к прочитанному произведению.	ОК 4	ТК1 ТК2 ТК3 ТК4	ДЗ

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

- ТК 1: Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
Драматургия А.Н.Островского Новый герой в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- ТК 2: Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
Человек и его выбор в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого. Человек и мир в поэзии. Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Приложение 4.02

ТК 3: Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи:

Серебряный век: общая характеристика и основные представители (А.Блок, В.Маяковский, С.Есенин, М.Цветаева)

ТК 4: Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века: Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века(А.И.Солженицын. В.М.Шукшин.. В.Г. Распутин)

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать тексты художественной литературы.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.03

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

15.02.16 Технология машиностроения;

15.02.09 Аддитивные технологии;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

31.02.04 Медицинская оптика;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Учебная дисциплина: ОУД.03 Иностранный язык

Приложение 4.03

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Филологических дисциплин
Председатель Ветрова О. В.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватели Машукова А. И.

Приложение 4.03

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Межличностные отношения. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	- ведение монологической и диалогической речи по изученной тематике; - устные и письменные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; - понимание основного содержания несложных аудио- или видеотекстов текстов.	- аргументированно отвечает на вопросы, поддерживает диалог, соблюдая нормы речевого этикета; - строит и корректирует разговорные и письменные фразы, ответы на вопросы в соответствии с лексико-грамматическими нормами; - правильно пишет слова и словосочетания, входящие в лексический минимум; - готовит сообщения по заданной тематике - выборочно извлекает из аудиотекстов необходимую информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	ОК 01	ТК1 ТК 2	ДЗ
Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые	- понимание основного содержания текстов различных стилей; - понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	- правильно выполняет задания на понимание содержания, поиск и интерпретацию запрашиваемой информации; - правильно отвечает на контрольные вопросы; - точно переводит учебные и ау-	ОК 01	ТК1 ТК 2	ДЗ

Приложение 4.03

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста.	- полное понимание прочитанного.	тентичные тексты, пользуясь словарем.			
Письменная речь: - заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	- написание личного и делового письма с соблюдением принятого речевого этикета; - представление результатов выполненной работы, в том числе, в виде таблицы, анкеты.	- соблюдает орфографические, лексико-грамматические нормы при составлении предложений (ответах на вопросы); - составляет письмо (заполняет анкету, таблицу) в соответствии с лексико-грамматическими нормами.	ОК 01	ТК1 ТК 2	ДЗ
Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	- лексический и грамматический (морфологический) анализ языковых явлений.	- распознает, дифференцирует, сравнивает, применяет слова и выражения в соответствии с коммуникативной задачей; - употребляет правильные формы степеней сравнения прилагательных и наречий;	ОК 02	ТК1 ТК 2	ДЗ

Приложение 4.03

		-осознанно употребляет артикли в соответствии с эталоном; - использует верные видовременные формы глагола при построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.			
Владеть социокультурными знаниями и умениями:	-поиск и интерпретация информации о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представление родной страны и ее культуры на иностранном языке.	- использует лексико-грамматические средства с учетом различий в ситуациях общения; - использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	ОК 02	ТК1 ТК 2	ДЗ
Аудирование: воспринимать на слух и понимать тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста	- понимание основного содержания услышанного; - понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации. .	-правильно интерпретирует основную информацию на иностранном или родном языке.	ОК 09		ДЗ
Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоен-	- распознает и употребляет лексические единицы в устной и письменной речи; - употребляет родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- применяет и переводит слова (словосочетания) в соответствии с коммуникативной задачей.	ОК 09	ТК1 ТК 2	ДЗ

Приложение 4.03

ных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов.					
---	--	--	--	--	--

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1О себе.

ТК 2 Мир, в котором я живу.

ДЗ Английский язык для общих целей.

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных текущим контролем, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД.04 Информатика

Приложение 4.04

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Математической информационной и
естественнонаучной предметной области
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель Санников И.М., Удовченко А.Е.

Приложение 4.04

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.04 Информатика

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:					
уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий	выбирает и распознает оптимальный набор программного обеспечения (ПО). Умеет пользоваться базовым функционалом и набором инструментов ПО	правильное использование интегрированного инструментария ПО. Умение использовать функционал ввода/вывода, обработки данных; рендеринга; горячих клавиш	ОК 01	ТК1, ТК2	дифференцированный зачет
уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;	использует формальные языки описания алгоритмов при решении задач	правильное применение блок-схем. Верное использование алгоритмических, циклических и конструкций ветвления,	ОК 01	ТК1, ТК2	дифференцированный зачет
уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	создает программы и программные скрипты для обработки введенных пользователем данных	верное использование синтаксических конструкций языка программирования, правильно подобранные методы получения данных от пользователя и возврата вычисленных значений пользователю. Правильность в выборе методов и свойств при работе с примитивными и сложными типами данных	ОК 01	ТК1, ТК2	дифференцированный зачет
Знать :					

Приложение 4.04

основные принципы дискретизации различных видов информации; как определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	излагает правила представления и кодирования информации. Устанавливает различия в методах измерения различных типах информации	правильная алгоритмика в действиях при вычислении конечного объема информации, знание верного порядка приставок для кратных величин	ОК 02	ТК1	дифференцированный зачет
правила, позволяющие осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; порядок преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	выбирает и распознает оптимальный способ представления информации в различных системах счисления. Решает задачи по переводу чисел из одной системы счисления в другую.	правильное использование методов перевода десятичных чисел в двоичные, восьмеричные и шестнадцатеричные и наоборот. Верный выбор действий математической логики, построение таблиц истинности	ОК 02	ТК1, ТК2	дифференцированный зачет
этапы создания структурированных текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	создает текстовые документы, электронные таблицы, презентации по образцу	верное использование правил ввода и способов форматирования документа согласно образцу при создании текстового документа. Верный выбор функций статистического анализа, построение графиков функций и диаграмм по данным таблицы. Оформление документов согласно действующего ГОСТ	ОК 02	ТК1	дифференцированный зачет
уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности	составляет таблицы истинности с помощью операторов математической логики	Верный выбор действий математической логики, упорядочивание действий и построение таблиц истинности на основе имеющихся данных	ОК 02	ТК2	дифференцированный зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Базовое устройство компьютерных процессов и прикладного ПО.

ТК 2: Введение в программирование, алгоритмика, моделирование

Приложение 4.04

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать наглядные пособия, материалы справочного характера, разрешённые к использованию

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.04

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 4.04

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД.05 Математика

Приложение 4.05

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных областей
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака»,
преподаватель Тропина И.В.

Приложение 4.05

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 Математика

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь: - распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - выбирать подходящий метод для решения задачи; - составлять выражения, уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - преобразовать дробно-рациональные выражения; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - моделировать реальные ситуации на языке математики; Знать: - алгоритмы решения задач; - значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;	- преобразования выражений; - сокращение дробей; - выражение одной переменной через другие переменные; - решение алгебраических уравнений; - решение простейших неравенств; - решение линейных систем уравнений с двумя переменными	- правильно и осознанно использует формулы; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ТК 1	Экзамен

Приложение 4.05

- понятия: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные уравнения, неравенства и системы;					
Уметь: - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - методы доказательств; - понятия: синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки; - понятия: тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений	- вычисление длины дуги окружности; - упрощение выражений, используя основные формулы тригонометрии; - преобразование тригонометрических выражений, используя формулы приведения; - построение графиков тригонометрических функций; - решение тригонометрических уравнения и элементарных неравенств	- правильно и осознанно использует формулы; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - правильно строит графики тригонометрических функций, используя преобразования; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07	ТК 2	Экзамен

Приложение 4.05

Уметь: - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - строить графики функций и выполнять их преобразования; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: натуральное число, целое число, рациональное число, иррациональное число; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа; - понятия: показательные, степенные, логарифмические уравнения, неравенства и системы; - понятия: график функции, обратная функция линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	- построение графиков (степенной и показательной) функции; - исследование графиков функции; - вычисление, выражений, используя свойства (степеней, корней, показательных и логарифмических функций); - вычисление уравнения и неравенства; - вычисление систем (показательных и логарифмических) уравнений	- правильно и осознанно использует свойства и формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - правильно строит графики функций, используя преобразования; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	ТК 3 ТК 4 ТК 5	Экзамен
Уметь: - формулировать обратное и противоположное утверждение, проводить доказательные рассуждения при решении задач; - формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в	- нахождение угла наклона, расстояния от точки до плоскости, проекции наклонной, длины наклонной; - нахождение расстояния	- правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность	ОК 01	ТК 6	Экзамен

Приложение 4.05

ходе решения задач; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - вычислять геометрические величины (длина, угол), используя изученные формулы и методы; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;	от точки до плоскости, разности проекции, расстояние между основаниями наклонных; - вычисление расстояния от точки до ребра геометрической фигуры	при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объём заданий.			
Уметь: - формулировать обратное и противоположное утверждение, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов в окружающем мире; - строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; - применять свойства геометрических фигур; - выполнять необходимые дополнительные построения; - вычислять геометрические величины (площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и	- построение геометрических фигур в соответствии с условием задачи; - использование в решении и построении элементов геометрических фигур; - нахождение площадей и объемов геометрических фигур	- верно, строит геометрические фигуры; - правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объём	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ТК 7	Экзамен

Приложение 4.05

методы; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: плоскость, пространство, плоский угол, двугранный угол; - понятия: многогранник, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; - понятия: подобные фигуры в пространстве; - понятия: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара		заданий.			
Уметь: - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	- вычисление производной суммы, произведения, частного функции; - нахождение уравнений	- правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	ТК 8	Экзамен

Приложение 4.05

- находить производные элементарных функций; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - вычислять производные суммы, произведения, частного функций, находить уравнение касательной к графику функции; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - понятия: производная	касательной к графику функции; - нахождение скорости и ускорения; - вычисление наибольшего и наименьшего значения функции; - исследование функций на монотонность, точки экстремума и схематичное построение графиков	последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - верно строит и исследует график функции; - выполненный объём заданий.			
Уметь: - применять методы доказательств, алгоритмы решения задач; - находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - понятия: определение, свойство, доказательство; - понятия: первообразная, определенный интеграл;	- вычисление первообразных функций; - вычисление определённого интеграла; - нахождение площадей и объёмов фигур с помощью интеграла	- правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объём заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	ТК 9	Экзамен
Уметь: - проводить доказательные рассуждения при решении	- нахождение координат вершин куба,	- правильно и осознанно использует	ОК 02, ОК 03,	ТК 10	Экзамен

Приложение 4.05

задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;	параллелепипеда; - вычисление координат вектора; - разложение координат точек по координатным векторам; - нахождение координат середины отрезка, расстояние между двумя точками;	формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.			
Уметь: - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - моделировать реальные ситуации на языке математики; - составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; - выбирать подходящий метод для решения задачи Знать: - алгоритмы решения задач; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события, оценивать вероятности реальных событий; - понятия: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок;	- применение формул сложения и умножения вероятностей; - применение комбинаторных формул при решении задач;	- правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ТК 11	Экзамен

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Преобразование числовых и буквенных выражений. Решение уравнений и неравенств

ТК 2: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

ТК 3: Степени и корни. Степенная функция

ТК 4: Показательная функция

ТК 5: Логарифмы. Логарифмическая функция

ТК 6: Прямые и плоскости в пространстве

ТК 7: Многогранники и тела вращения

ТК 8: Производная функции, ее применение

ТК 9: Первообразная функции, её применение

ТК 10: Координаты и векторы

ТК 11: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать наглядные пособия, материалы справочного характера, разрешённые к использованию

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.05

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем
- 15.02.09 Аддитивные технологии
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД 06. Физика

Приложение 4.06

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математической, информационной и
естественнонаучной предметных областей
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
Преподаватель: Симонова Е.П.
Щелкунова Г.В.

Приложение 4.06

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **Физика**

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- сформировать умения решать расчетные и графические задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	- проводит обзор необходимой учебной и справочной литературы, анализирует и делает выводы по полученной информации. - описывает особенности построения графиков исследуемых величин, обосновывает их построение. - проводит анализ задачи, устанавливает связи между искомыми и данными величинами. Использует физические понятия, величины, формулы, связывающие искомые величины с другими данными. Устанавливает соответствующие единицы измерения. - устанавливает связи между физическими величинами, анализирует и делает выводы по полученной информации. - осуществляет самоконтроль правильности решения задач при	- осознанно подходит к поиску и выбору необходимой учебной и справочной литературы. Анализирует и правильно использует полученную информацию. - правильно и точно использует зависимости между величинами. Применяет законы и теоретический материал в конкретных практических ситуациях. - правильно, с достаточной степенью точности строит графики по точкам. Осознанно и верно определяет вид физического явления. Демонстрирует правильное применение методов построения и анализа графиков. - осознанно подходит к анализу условия задачи. Правильно и точно использует зависимости между величинами. Осознанно	ОК 01	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен

Приложение 4.06

физической величины; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, законами и теориями молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовыми законами, первым законом термодинамики; законом сохранения электрического заряда, законом Кулона, законом Ома для участка цепи,	помощи проверки размерности. Анализирует сделанное решение. Оценивает полученный результат. Сопоставляет полученные данные соответствии с условием задачи. - использует физические понятия, физические величины, формулы, связывающие искомую величину с другими величинами. Правильно устанавливает единицы измерения. - устанавливает различия и связи между физическими явлениями и величинами.- воспроизводит законы физики и устанавливает зависимости между величинами. .	применяет законы, теории для конкретных ситуаций. Получает верный результат, делает верный вывод. - демонстрирует правильное применение метода проверки размерности. - грамотно представляет результат решения. Демонстрирует правильное применение метода проверки размерности - верно устанавливает связи между исходными данными. - осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях. - свободно и правильно воспроизводит законы физики. Правильно и точно использует зависимости между величинами. Осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях			
--	---	--	--	--	--

Приложение 4.06

законом Ома для полной электрической цепи, законом Джоуля - Ленца, законом электромагнитной индукции, законом сохранения энергии, законом прямолинейного распространения света, законом отражения света, законом преломления света);					
- учитывать границы применения изученных физических моделей: идеального газа, строения газов, жидкостей и твердых тел, точечных электрических зарядов, при решении физических задач.	- использует необходимую учебную и справочную литературу, анализирует и делает выводы по полученной информации.- устанавливает различия и связи между физическими явлениями и величинами.- использует физические понятия, физические величины, формулы, применительно к заданной физической модели. Правильно устанавливает единицы измерения.- устанавливает связи между физическими величинами, анализирует и делает выводы по полученной информации	- осознанно подходит к поиску и выбору необходимой учебной и справочной литературы. Анализирует и правильно использует полученную информацию. - осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях. - правильно и точно использует зависимости между величинами. Применяет законы и теоретический материал в конкретных практических ситуациях.	ОК 02.	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен
- сформировать представления о методах получения естественно - научных знаний; -владеть основными методами	- осуществляет самоконтроль правильности решения задач при помощи проверки размерности. Анализирует проделанное решение. Оценивает полученный результат.	- грамотно представляет результат решения. Демонстрирует правильное применение метода проверки размерности - осознанно применяет законы,	ОК 03	ТК 1 ТК 2	экзамен

Приложение 4.06

научного познания, используемыми в физике: объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, делать выводы;	Сопоставляет полученные данные соответствии с условием задачи. - устанавливает различия физических явлений. Описывает, сравнивает и классифицирует явления.	теории в конкретных практических ситуациях.			
- рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях	- проводит анализ задачи профессиональной направленности. - устанавливает связи между искомыми и данными величинами. Использует физические понятия, величины, формулы, связывающие искомые величины с другими данными. - устанавливает соответствующие единицы измерения.	- осознанно подходит к анализу условия задачи. - правильно и точно использует зависимости между величинами. - осознанно применяет законы, теории для задач с профессиональной направленностью. - получает верный результат, делает верный вывод.	ОК 04	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен
- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов в: колебательном движении, резонансе, волновом движении; диффузии, броуновском движении, строении жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, связь средней кинетической энергии теплового движения	- воспроизводит законы физики и устанавливает зависимости между величинами. - применяет законы и теорию в конкретных практических ситуациях. - анализирует и объясняет полученные результаты.	- свободно и правильно воспроизводит законы физики. - осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях - правильно и точно использует зависимости между величинами.	ОК 05	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен

Приложение 4.06

молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, фотоэлектрический эффект;					
- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими	-делает выводы по прогнозированию неблагоприятных экологических последствий по результатам проведенных расчетов - оценивает действия приносящие вред окружающей среде	- осознаёт глобальный характер экологических проблем; - устанавливает связь расчетных значений с реальностью.	ОК 07	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен

Приложение 4.06

устройствами, понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования					
--	--	--	--	--	--

Приложение 4.06

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1:Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика;

ТК 2: Электростатика. Постоянный электрический ток;

ТК 3: Магнитное поле. Электромагнитная индукция;

ТК 4: Оптика. Квантовая физика;

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать:калькулятор, справочные материалы.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.06

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 4.06

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД.07 Химия

Приложение 4.07

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных областей
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Израйлева Ю.Н.

Приложение 4.07

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Химия

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Форми- руемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
Знать:					
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	-формулирование определений понятий; - определение формул химических веществ; - описание свойств неорганических и органических веществ	- верно воспроизводит определения; - демонстрирует точное знание химических формул; - верно называет свойства химических веществ; - точно определяет состав веществ	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференци- рованный зачет
Уметь:					
- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	- применение химических понятий при решении задач; - описание строения и свойств химических веществ; - составление химических уравнений	- демонстрирует правильное применение понятий для описания свойств и строения веществ; - правильно использует химические символы в уравнениях химических реакций; - верно расставляет коэффициенты	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференци- рованный зачет

Приложение 4.07

- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;	- распределение химических веществ по классам и группам; - определение состава веществ; - установление вида химической связи	- демонстрирует точное знание основных классов и групп химических соединений; - верно анализирует состав химического вещества; - правильно различает и устанавливает виды химической связи	OK 01	TK 1 TK 2	Дифференцированный зачет
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;	-определение по формуле вещества качественный и количественный состав данного вещества; -вычисление массовой доли элементов в составе вещества; - составление химических уравнений;	- правильно и осознанно использует формулы; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - точность выполнения расчетов	OK 01 OK 02	TK 1 TK 2	Дифференцированный зачет
- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- перечисление правил поведения при работе с химическими веществами; - описание опасного воздействия химических веществ на живые организмы	- правильно воспроизводит необходимые правила поведения; - верно понимает опасность воздействия веществ на живые организмы	OK 07	TK 1 TK 2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.07

Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1: Основы строения вещества

Темы: Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Раздел 2 Химические реакции

Темы: Типы химических реакций. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ

Темы: Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Физико-химические свойства неорганических веществ

ТК 2 Раздел 4: Строение и свойства органических веществ

Темы: Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Свойства органических соединений. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности

Раздел 5: Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Темы: Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Раздел 6: Растворы

Темы: Понятие о растворах. Исследование свойств растворов

Раздел 7: Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема: Химия в быту и производственной деятельности человека

2.2 Содержание текущего и промежуточного контроля представлены в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать конспекты аудиторных занятий

Приложение 4.07

3.3 Обучающийся, качественно прошедший текущий контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.07

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД.08 Биология

Приложение 4.08

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных областей
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Израйлева Ю.Н.

Приложение 4.08

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Биология

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Форми- руемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
Уметь:					
- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид и др.);	-формулирование определений понятий; - выделение характерных признаков биологических терминов т	- верно воспроизводит определения; - правильно понимает определения понятий; - точно выявляет характерные признаки изученных терминов	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференци- рованный зачет
- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	- описание основных законов и закономерностей биологии; - выделение сущности законов биологии; - определение границ применимости законов	- осознанно анализирует законы биологии; - четко выделяет сущность каждого закона; - правильно понимает границы применимости законов	ОК 01	ТК 1	Дифференци- рованный зачет
- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов и др.	- раскрытие общих особенностей вирусов, клеток прокариот и эукариот; - выделение характерных особенностей живой клетки; - различение частей и органоидов клетки; -определение понятий	- осознанно подходит к анализу источников биологической информации; - четко выделяет существенные признаки; - правильно составляет опорные схемы; - верно воспроизводит определения	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференци- рованный зачет

Приложение 4.08

- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	-решение задач на наследование признаков; -оформление задач, составление схем решения; - составление схем скрещивания; - установление связи между группами организмов в цепи питания	- осознанно подходит к анализу условий задачи; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - правильно оформляет задачи с помощью символов; - верно устанавливает взаимосвязи между организмами в экосистемах	OK 01	TK 1 TK 2	Дифференцированный зачет
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдать здоровый образ жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	- определение правил поведения для сохранения своего здоровья и безопасности окружающих; - перечисление правил поведения в природной среде;	- правильно воспроизводит необходимые правила поведения; - верно понимает правила поведения в природной среде	OK 07	TK 1 TK 2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.08

Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1: Клетка – структурно – функциональная единица живого

Темы: Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток. Структурно-функциональные факторы наследственности. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2 Строение и функции организма

Темы: Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков. Закономерности изменчивости

ТК 2 Раздел 3 Теория эволюции

Темы: История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека - антропогенез

Раздел 4: Экология

Темы: Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5: Биология в жизни

Тема: Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности

2.2 Содержание текущего и промежуточного контроля представлены в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать конспекты аудиторных занятий

3.3 Обучающийся, качественно прошедший текущий контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.08

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 4.09

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н. Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 31.02.04 Медицинская оптика.
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

Учебная дисциплина: История

Приложение 4.09

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Общественных и социально-экономических
дисциплин
Председатель Мокеева С.Г.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Фомичева О. Б.

Приложение 4.09

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: История

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:					
–уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов;	- проведена атрибуция источника; -представлен сравнительный анализ информации, выявлена её полнота и достоверность; указан исторический период; -в предложенной характеристике источника указаны позиции, относящиеся к данному источнику и элементы, не относящиеся к данному источнику ;	-верно и точно проведена атрибуция представленной информации ; -сравнительный анализ информации соответствует эталону ответа; правильно определены достоверность и истинность информации; её соответствие историческому периоду; верно приведены аргументы; - верно указаны позиции, относящиеся к данному источнику и элементы, не относящиеся к данному источнику;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

	-есть ссылки на контекстную информацию; -есть ответы на вопросы по содержанию источника; -представлено содержание таблицы, выполнена схема, задание по карте, иллюстративному материалу.	- ссылки на контекстную информацию представлены верно и точно; -ответы на вопросы по содержанию источника соответствуют эталону ответа; -продемонстрирован правильный подход к анализу разных типов информации и их носителей; -верно и точно представлено содержание таблицы, выполнена схема, задание по карте, иллюстративному материалу, диаграмме, аудио-видео материалу;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт
–уметь осуществлять поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации, ресурсах библиотек, музеев и т. д. для решения познавательных задач;	-при решении познавательных задач используются исторические словари, справочники учебные пособия, сеть интернет, средства массовой информации, ресурсы библиотек, музеев и т. д. для поиска необходимой информации; -проведён отбор и систематизация исторической информации;	- поиск исторической информации осуществлён с соблюдением правил информационной безопасности; -при решении познавательных задач представлены ссылки на рекомендованные источники, в том числе электронные, с соблюдением требований к оформлению источников;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК 6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

–уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени:	-есть сопоставление исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -названы место, время исторических событий, персоналии, - даны характеристика событий (процессов) и роль исторических деятелей в них;	- исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени сопоставлены –верно верно, точно и осознанно; -названы правильно место, время исторических событий, персоналии; -верно, точно, осознанно и аргументировано даны характеристика событий (процессов) и роль исторических деятелей в них; -	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт
–владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- события и процессы локализованы во времени и пространстве; -названы причины, повод и последствия событий; -установлена последовательность событий (явлений, процессов);	-события и процессы верно локализованы во времени и пространстве; -верно названы причины, повод и последствия событий; - верно, в соответствии с эталоном ответа) установлена последовательность событий (явлений, процессов);	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

	--представлено описание воздействия указанных событий (процессов) на дальнейшую историю России и –(или)-международные отношения;	- верно, с приведением правильных аргументов и исторических понятий представлено описание воздействия указанных событий (процессов) на дальнейшую историю России и –(или)-международные отношения; - правильно перечислены итоги исторических событий (процессов);			
-уметь составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	-при выполнении задания выполнено описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей; -названы современники исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	- описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов выполнены верно, точно и осознанно с опорой на фактический материал и исторические источники; -правильно выделены существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - историческая информация систематизирована в соответствии с заданными критериями; - современники исторических событий названы - правильно;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

	- приводятся примеры о подвига народа при защите Отечества;	- верно, точно и осознанно приводятся примеры о подвига народа при защите Отечества; --изложена аргументированная критика фальсификации отечественной истории;			
- уметь характеризовать все основные события и процессы отечественной истории, значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	-приведена характеристика указанного процесса отечественной истории, -раскрыта значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.;	-историческое событие характеризуется правильно, аргументированно, логично, системно; -правильно указываются даты, этапы, хронология событий, состав участников; -значимость значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв. раскрывается верно, точно и осознанно;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку.);	-приведена собственная точка зрения (версия, оценка.) указанных событий:	-собственная позиция изложена аргументировано с опорой на фактический материал, исторические источники и данные современной исторической науки;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

–уметь характеризовать вклад российской и советской культуры в мировую культуру.	-названы конкретные достижения российской и советской культуры, персоналии в разных сферах культуры; -приведены примеры вклада деятелей отечественной культуры в мировую культуру.	--верно, точно, аргументированно названы и описаны достижения отечественной культуры в разных сферах и их значение; -примеры вклада деятелей отечественной культуры в мировую культуру приведены верно и обосновано:	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 8 ТК 9	Дифференцированный зачёт
Знать:					
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в..	-названы имена выдающихся деятелей отечественной истории, приведены факты их биографии.	- имена выдающихся деятелей отечественной истории, факты их биографии приведены верно.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7 ТК 8 ТК 9	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

ТК 2 Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

ТК 3 Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

ТК 4 Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

ТК 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

ТК6 Обобщающий контроль 1

ТК 7 Обобщающий контроль 2

ТК 8 Развитие отечественной культуры.

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 При выполнении контрольных заданий студент (в оговорённых случаях) может использовать историческую карту, исторические справочники.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачёте контроль не проходит.

Приложение 4.10

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,
09.02.07 Информационные системы и программирование,
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем,
15.02.09 Аддитивные технологии,
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),
15.02.16 Технология машиностроения,
25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники,
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем,
31.02.04 Медицинская оптика,

Учебная дисциплина ОУД. 10 Обществознание

Приложение 4.10

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общественных и социально-экономических
дисциплин
Председатель Мокаяева С.Г.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака»,
Преподаватель, Заикина А.Б.

Приложение 4.10

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать:					
сформировать знания об:: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - глобальных проблемах; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	-формулирует самостоятельно проблему, рассматривает ее всесторонне; -устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; -выявляет закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;	-осознанно формулирует проблему, рассматривает ее всесторонне; -правильно устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -осознанно определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; -грамотно выявляет закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -правильно оценивает соответствие результатов целям, грамотно оценивает риски послед-	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 06 ОК 07	ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет
					Дифференцированный зачет

Приложение 4.10

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий; - духовной культуре общества и разнообразии ее видов и форм; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти; - о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере	--выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; -развивает критическое и креативное мышление при решении профессиональных, социальных, жизненных проблем, а также в учебной деятельности. - использование социальных терминов; -устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; -излагает материал об обществе как целостной развивающейся системе в	ствий деятельности; - осознанно выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; -осознанно применяет приёмы критического и креативного мышления при решении профессиональных, социальных, жизненных проблем, а также в учебной деятельности. - употребляет социальные термины в соответствии со словарным значением; правильно устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; грамотно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; -правильно и осознанно излагает материал об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и их элементов;			
--	---	--	--	--	--

Приложение 4.10

межнациональных отношений;	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и их элементов;				
Уметь:					
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; - владеть умениями осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций; - владеть умением соотносить различные оценки социальных	-анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность; -осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников; -оценивает социальную информацию, полученную из разных социальных источников; -соотносит различные оценки социальных явлений; -оценивает действия людей	-правильно анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность; -правильно и осознанно осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает достоверную информацию из неадаптированных источников; -правильно оценивает социальную информацию, полученную из разных социальных источников; -правильно соотносит различные оценки социальных явлений; -правильно и осознанно оценивает	ОК 02 ОК 09	ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.10

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	в модельных ситуациях на правовой основе;	действия людей в модельных ситуациях на правовой основе;			
- владеть умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; ;	-осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; -предъявляет письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, сложный и тезисный план развернутых ответов; -использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	грамотно формулирует проблему, рассматривает ее всесторонне предъявляет правильно выполненные письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, сложный и тезисный план развернутых ответов; грамотно использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет
- владеть умениями конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из лич-	использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; даёт оценку новым ситуа-	-грамотно использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -излагает свою точку зрения раз-		ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.10

ного социального опыта и фактами социальной действительности;	циям;	вернуто и логично -осознанно даёт оценку новым ситуациям;			
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества	-проводит сопоставление и обобщение информации; -определяет последовательность событий и их социальной логики; -выявление тип социальных связей; ранжирует социальные связи; объясняет последствия социальных событий и процессов в соответствии с их причинами;	-правильно проводит сопоставление и обобщение информации; - -выполняет задания в соответствии с эталоном	ОК 05 ОК 07	ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей, конкретизировать	-формулирует собственные суждения и аргументы по определенным проблемам общественно социального развития; -конкретизирует теоретические положения.	- правильно и осознанно формулирует собственные суждения и аргументы по определенным проблемам общественно социального развития с точки зрения социальных ценностей; -приводит верные факты социальной действительности, правильные модельные ситуации, верные примеры из личного социального опыта.	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 06 ОК 07	ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.10

теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности		-			
--	--	---	--	--	--

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Раздел 1 Человек в обществе; Раздел 2 Духовная культура.

ТК 2: Раздел 3 Экономическая жизнь общества; Раздел 4 Социальная сфера

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

Приложение 4.10

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачёте контроль не проходит

Приложение 4.11

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н. Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 31.02.04 Медицинская оптика.
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

Учебная дисциплина География

2026

Приложение 4.11

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Общественных и социально-экономических
дисциплин и БЖД
Председатель Мокеева С.Г.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галуцака»,
преподаватель Михалёва Е. А.

Приложение 4.11

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География».

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:					
- применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и обществ;	- выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	- осознано подходит к выбору источников информации; - правильно строит таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - точно наносит на контурную карту географические названия, объекты;	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет
- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	- различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; - использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных	- правильно выявляет причинно-следственные связи; - верно указывает географические месторождения природных ресурсов, производств, точно наносит их на контурную карту; - правильно строит таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.11

	географических объектов, явлений и процессов; - проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний;	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - грамотно и обосновано делает выводы			
- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;	- определяет цели и задачи проведения наблюдений; - выбирает форму фиксации результатов наблюдения; - формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;	- обосновано делает выбор метода для наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - точно и обосновано формулирует выводы	ОК 02	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет
- сформировать умения находить и использовать различные источники	- выбирает и использует источники географической информации	- осознано подходит к выбору источников информации - верно объясняет географические	ОК 02	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.11

географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находит,	аспекты различных текущих событий и ситуаций; - правильно анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; - точно и обосновано формулирует выводы			
---	--	---	--	--	--

Приложение 4.11

	отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;				
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;	- находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- осознано подходит к выбору источников информации; - правильно анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность; - правильно строит таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - точно и обосновано формулирует выводы;	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.11

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.	- объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	- правильно строит таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - точно выявляет причинно-следственные связи; - обосновано приводит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; - грамотно и обосновано делает выводы.	ОК 06 ОК 07 ОК 09	ТК 1 ТК 3	Дифференцированный зачет
Знать:					
- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;	- приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	- точно и самостоятельно формулирует, актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; - правильно устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - точно и обосновано формулирует выводы;	ОК 01 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.11

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;	- применяет географические и социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- уместно и правильно использует терминологию при решении поставленных задач;	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет
- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем.	- правильно понимает и определяет сущность глобальных проблем человечества, их причины и последствия; - самостоятельно формулирует подходы, пути решения проблемы.	ОК 01	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Раздел 1 Общая характеристика мира;

ТК 2: Раздел 2 Региональная характеристика мира;

ТК 3: Обобщающий контроль.

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства».

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать географические карты или атлас; в оговоренных случаях – справочные материалы.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачёте контроль не проходит.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 31.02.04 Медицинская оптика.
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

Учебная дисциплина: Физическая культура/Адаптивная физическая культура

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
физическое воспитание
Председатель Чумова Н.А.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчики:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватели: Чумова Н.А., Полухина А.К.

Приложение 4.12

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемы е ОК,	Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	-демонстрировать выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	- Правильно выполнять физические упражнения из физкультурно – спортивного комплекса ГТО;	ОК 1	ТК 1	Дифференц ированный зачет

Приложение 4.12

Умение владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и	- выполнять физических упражнений в соответствии с рекомендациями преподавателя	- ответственность за правильное выполнение физических упражнений	ОК 01	ТК 1	
- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- участие в соревнованиях, спортивных праздниках и спортивно-массовых мероприятиях; - использование разнообразных приемов в нестандартной ситуации и понимание меры ответственности за выполнение действий членами	- активно участвовать в физкультурных мероприятиях; - продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности	ОК 04	ТК 1	
- Выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, лыжным гонкам и спортивным играм, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; - демонстрировать способности к разносторонней физической нагрузке на занятиях; - выполнять контрольные нормативы в соответствии с	- проявляет готовность организма к мышечной работе и физической нагрузке; - качественно выполняет контрольные нормативы;	ОК 08	ТК2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.12

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Выполнение физических упражнений в соответствии с темами учебных занятий

ТК 2: Выполнение контрольных нормативов

ДЗ Защита реферата

:

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в спортивном зале в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать спортивный инвентарь

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.13

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 31.02.04 Медицинская оптика.
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

Учебная дисциплина ОУД 13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 4.13

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физического воспитания
Председатель Чумова Н.А.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель: Израйлева Ю.Н.

Приложение 4.13

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Форми- руемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владение основными способами предупреждения опасных ситуаций, знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Называет и описывает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), перечисляет основные способы предупреждения опасных ситуаций и анализирует их, формулирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Точно называет и описывает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); точно перечисляет основные способы предупреждения опасных ситуаций и аргументированно анализирует их, точно называет порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ОК 01; ОК 07	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Проявление нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	Критикует проявление насилия в социальном взаимодействии	Обоснованно и аргументировано критикует проявление насилия в социальном взаимодействии	ОК 02	ТК 1	ДЗ
Знание о способах безопасного поведения в цифровой среде	Формулирует способы безопасного поведения в цифровой среде	Точно формулирует способы безопасного поведения в цифровой среде	ОК 02	ТК 1	ДЗ
Умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Выявляет опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействует им	Оперативно выявлять опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействует им	ОК 02	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	Объясняет ценность безопасного поведения для личности, общества, государства	Аргументировано объясняет ценность безопасного поведения для личности, общества, государства	ОК 03	ТК 1	ДЗ
Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Называет правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	Точно называет правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	ОК 03	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Демонстрирует владение основами медицинских знаний: владения приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Точно демонстрирует владение основами медицинских знаний: владения приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	ОК 03; ОК 08	ТК 2	ДЗ
Сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативное отношение к вредным привычкам;	Делает выводы о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья	Аргументировано делает выводы о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья	ОК 03	ТК 2	ДЗ
Знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Перечисляет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	точно перечисляет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	ОК 03	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о роли России в современном мире;	Делает выводы о роли России в современном мире	Аргументировано делает выводы о роли России в современном мире	ОК 03; ОК 06	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	Называет основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	Точно называет основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны	ОК 03; ОК 06	ТК 1	ДЗ
Знание действий при сигналах гражданской обороны	описывает действия при сигналах гражданской обороны	точно описывает действия при сигналах гражданской обороны	ОК 03	ТК 1	ДЗ
Знание основы безопасного, конструктивного общения;	Описывает основы безопасного, конструктивного общения	Точно описывает основы безопасного, конструктивного общения	ОК 04	ТК 1	ДЗ
Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	Выявляет опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	Правильно выявляет опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	ОК 04	ТК 1	ДЗ
Умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Демонстрирует способы предупреждения опасных явления и противодействия им	Точно демонстрирует способы предупреждения опасных явлений и противодействия им	ОК 04	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления об опасности и негативном влиянии на жизнь	Оценивает опасность и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма,	Аргументировано оценивает опасность и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма,	ОК 06	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

личности, общества, государства экстремизма, терроризма;	терроризма;	терроризма;			
Знание роли государства в противодействии терроризму;	Описывает роль государства в противодействии терроризму	Точно описывает роль государства в противодействии терроризму	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;	Называет приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и способы противодействовать им;	Точно называет приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и способы противодействовать им;	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Перечисляет порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении контртеррористической операции;	Точно перечисляет порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении контртеррористической операции;	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о угрозах военного характера;	Описывает угрозы военного характера	Верно описывает угрозы военного характера	ОК 06	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Знание основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Излагает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Точно излагает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Излагает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз,	Точно излагает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Объясняет роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Аргументировано объясняет роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о важности соблюдения правил	Объясняет важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,	Аргументировано объясняет важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил	ОК 07	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	правил безопасности на транспорте, называет правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	безопасности на транспорте, точно называет правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте			
Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике;	Называет способы безопасного поведения в природной среде, показывает применение их на практике	Точно называет способы безопасного поведения в природной среде, правильно показывает применение их на практике	ОК 07	ТК 1	ДЗ
Знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Называет порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, объясняет значение экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Точно называет порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, объясняет значение экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	ОК 07	ТК 1	ДЗ
Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике;	Излагает основы пожарной безопасности, демонстрация умения применения их на практике.	Верно излагает основы пожарной безопасности, правильно демонстрирует умения применять их на практике	ОК 07	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	Называет порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде	Точно называет порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде	ОК 07	ТК 1	ДЗ
Знание прав и обязанностей гражданина в области пожарной безопасности	Перечисляет права и обязанности гражданина в области пожарной безопасности	Точно перечисляет права и обязанности гражданина в области пожарной безопасности	ОК 07	ТК 1	ДЗ

2. Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1: Государственная система обеспечения безопасности населения

Темы: Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила Безопасного поведения. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Современные средства поражения и их Поражающие факторы. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Раздел 2: Основы обороны государства и воинская обязанность.

Темы: История создания Вооруженных сил России. Организационная структура Вооруженных сил. Воинская обязанность. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции. Вооруженных сил России.

ТК 2 Раздел 3: Основы медицинских знаний

Темы: Первая медицинская помощь при различных травмах, заболеваниях, ранениях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Раздел 4: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Темы: Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Питание. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Нравственность и здоровье.

2.2 Промежуточный контроль.

3 Условия выполнения заданий

- 3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта
- 3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать конспекты аудиторных занятий
- 3.3 Студент, качественно прошедший текущий контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

[Введите текст]

Приложение 4.14

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушца»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно - методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: История России

Приложение 4.14

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Общественных и социально-экономических
дисциплин и БЖД
Председатель С.Г. Мокеева

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А.Зорин

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Мокеева С.Г.

Приложение 4.14

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины История России

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:				
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Сопоставление и сравнение информации о различных странах и регионах мира	Названы особенности развития различных регионов мира в новейшей истории, их общие и различные экономические, политические и культурные характеристики	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Установление взаимосвязей в развитии различных стран и регионов мира в новейшее время	Названы исторические события, в которые одновременно вовлечены различные страны мира, названы геополитические изменения, произошедшие в результате этих событий	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет
Знать:				
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 – 21 вв.)	Изложение информации об экономической, политической и культурной ситуации в России, в странах Западной Европы и США, Азии, Латинской Америки	Верно даны описания их основных черт экономической, политической, культурной жизни. Регионы верно обозначены на картах: мира, страны.	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.14

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 и начале 21 веков	Локализация международных конфликтов во времени и пространстве. Определение причинно-следственных связей и закономерностей возникновения международных конфликтов.	Верно показан на карте регион конфликта, названы даты, участники, заинтересованные стороны, результаты. Верно указаны причины и повод конфликта, дана оценка последствиям конфликта	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и эконом. развития ведущих государств и регионов мира	Систематизация и описание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств Европы, Азии, Америки.	Точно дано определение геополитических процессов. Проведено сравнение в развитии стран на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, раскрыты последствия изменений в геополитической ситуации	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Классификация и описание международных организаций. Объяснение назначения международных организаций.	Верно указаны причины и этапы формирования, состав участников международных организаций, даты их образования, их назначение в современном мире	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Обоснование влияния образования и науки, культуры и религии на политические процессы в новейшей истории.	Показана взаимозависимость между уровнем образования населения, технологическим укладом и геополитическим положением страны. Раскрыта коммуникативная, интегрирующая роль культуры и религии в современном мире	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.14

Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Изложение содержания основных положений правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, определено их назначение.	Идентифицированы правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, регулирующие нормы международного права, права человека, приведены примеры исторических событий их применений и нарушений	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет
--	---	---	--------------	--------------------------

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Раздел 2 СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.

ТК 2: Раздел 3 Страны Европы на рубеже XX – XXI вв.

Раздел 4 Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

Раздел 5 Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.

2.2 Содержание текущего контроля и вопросы для дифференцированного зачёта представлено в приложении «Оценочные средства».

3 Условия выполнения задания

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При подготовке к выполнению контрольных заданий обучающийся может использовать

3.2.1. Печатные издания

- Артёмов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

- [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
- [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
- [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
- [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

- Загладин, Н.В., Петров, Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Текст] / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. - 448 с.: ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-522-4
- Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://bigenc.ru/>.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно контроль при дифференцированном зачете не проходит.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Приложение 4.16

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А.Зорин

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель: Израйлева Ю.Н.

Приложение 4.16

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:				
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Использует правила организации мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Правильное использование правил организации мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ТК 2	ДЗ
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Применяет профилактические меры в различных ситуациях для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Правильное применение профилактических мер в различных ситуациях для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	ТК 2	ДЗ
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Правильное применение (подбор) по назначению средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ТК 2	ДЗ

Приложение 4.16

применять первичные средства пожаротушения	Выбирает первичные средства пожаротушения для конкретных ситуаций	Точный выбор первичных средств пожаротушения для конкретных ситуаций	ТК 2	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Различает военно-учетные специальности и определяет среди них родственные полученной профессии	Правильное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной профессии	ТК 1	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Выполняет известный алгоритм в соответствии с полученной профессией	Осознанное применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	ТК 1	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	Правильное применение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	ТК 2	
оказывать первую помощь пострадавшим	Повторяет стандартную процедуру при оказании первой помощи пострадавшим	Точное, последовательное повторение стандартной процедуры при оказании первой помощи пострадавшим	ТК 2	ДЗ

Приложение 4.16

Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Кратко излагает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Правильное изложение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	ТК 2	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	Описывает виды потенциальных опасностей, кратко излагает принципы снижения вероятности их реализации	Полное описание видов потенциальных опасностей, краткое изложение принципов снижения вероятности их реализации	ТК 2	ДЗ
основы военной службы и обороны государства	Поясняет принципы обеспечения военной безопасности	Правильное пояснение принципов обеспечения военной безопасности	ТК 1	ДЗ
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Кратко излагает порядок организации и функционирования ГО на объекте	Краткое, точное изложение порядка организации и функционирования ГО на объекте	ТК 2	ДЗ
способы защиты населения от оружия массового поражения	Описывает способы защиты населения от оружия массового поражения	Правильное описание способов защиты от оружия массового поражения	ТК 2	ДЗ

Приложение 4.16

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Формулирует правила безопасного поведения при пожаре	Точная формулировка правил безопасного поведения при пожаре	ТК 2	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Воспроизводит порядок призыва в соответствии с правилами приема на военную службу	Точное воспроизведение порядка призыва в соответствии с правилами приема на военную службу	ТК 1	ДЗ
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	Распознает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	Правильный выбор основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО	ТК 1	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Приводит примеры использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Обоснованное приведение примеров использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	ТК 1	ДЗ
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Расставляет по порядку действия по оказанию первой помощи пострадавшим в соответствии с правилами	Точное повторение порядка действий по оказанию первой помощи пострадавшим в соответствии с правилами	ТК 2	ДЗ

Приложение 4.16

Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Основы обороны государства и воинская обязанность

ТК 2 Государственная система обеспечения безопасности населения.

2.2 Промежуточный контроль. Основы обороны государства и воинская обязанность. Государственная система обеспечения безопасности населения.

2.3 Содержание текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении А «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий обучающийся может использовать конспекты аудиторных занятий

3.3 обучающийся, качественно прошедший текущий контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.17

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Приложение 4.17

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

Физическое воспитание

Председатель Чумова Н.А.

Согласовано

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования

А.А.Зорин

Разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушца»,

преподаватель: Чумова Н.А.

Приложение 4.17

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:				
- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	- демонстрирование выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры и атлетической гимнастики; - демонстрирование выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации	- правильное выполнение комплексов упражнений оздоровительной физической культуры и атлетической гимнастики в соответствии с физическими возможностями организма; - правильное выполнение простейших приемов самомассажа; - правильное выполнение упражнений релаксации	ТК 1	Дифференцированный зачет
- Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	- выполнение физических упражнений в соответствии с рекомендациями преподавателя	- ответственность за правильное выполнение физических упражнений	Индивидуальный контроль ТК 1	
- Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	- демонстрирование последовательности действий для преодоления препятствий при передвижении в соответствии с правилами	- выполнение известного алгоритма при передвижении в соответствии с правилами	Индивидуальный контроль ТК 1	

Приложение 4.17

- Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	- участие в соревнованиях, спортивных праздниках и спортивно-массовых мероприятиях; - проявление навыков творческого мышления; - использование разнообразных приемов в нестандартной ситуации и понимание меры ответственности за выполнение действий членами команды	- активное участие в физкультурных мероприятиях; - оригинальное разрешение ситуаций в спортивных играх; - продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности	Индивидуальный и групповой контроль ТК1	
- Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, лыжным гонкам и спортивным играм, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; - демонстрацию способности к разносторонней физической нагрузке на занятиях; - выполнение контрольных нормативов в соответствии с государственным стандартом	- проявление готовности организма к мышечной работе и физической нагрузке; - проявление способности к разносторонней физической нагрузке на занятиях; - качественное выполнение контрольных нормативов	ТК2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.17

Знать:				
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	- обоснование влияния оздоровительных систем на укрепление здоровья и профилактику профзаболеваний; - обоснование влияния оздоровительных систем на профилактику вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	- изложение сути современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;		
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	- выбор основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья	- обоснование выбора самоконтроля индивидуальных показателей здоровья		
- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- классификация физических упражнений разной функциональной направленности; - создание комплекса утренней гимнастики	- изложение рекомендаций для создания комплекса физических упражнений по функциональной направленности		

Приложение 4.17

2. Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль

ТК 1 Выполнение физических упражнений в соответствии с темой учебного занятия

Критерии и нормы оценки техники владения двигательными действиями

Критерии оценки	Оценка
двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.	«отлично»
двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.	«хорошо»
двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению	«удовлетворительно»
двигательное действие не выполнено.	«неудовлетворительно»

.

Приложение 4.17

ТК 2 Выполнение контрольных нормативов

**Контрольно-оценочные средства
Уровня физической подготовленности обучающихся**

Вид упражнения		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
		2 курс			3 курс			4 курс		
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14.5	15.0	13.8	14.2	14.5	13.5	14.0	14.5
	Д	16,0	17.0	17.5	15.8	16.5	16.8	15.5	16.0	16.5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,30	3.50	4.20	3.30	3.40	4.00	3.30	3.40	4.00
	Д	2.10	2.20	2.50	2.10	2.20	2.50	2.10	2.20	2.50
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,30	13.50	14.30	14,30	15.00	16.00	14.30	15.00	16.00
	Д	10.50	11.15	12.20	11,0	11.30	12.30	11.00	11.30	12.30
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2.20	2.00	2,25	2.15	2.05	2.25	2.15	2.05
	Д	1,85	1.70	1.60	1,80	1.65	1.55	1,80	1.65	1.55
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,50	4.30	4.00	4,40	4.30	4.00	4.40	4.30	4.00
	Д	3,60	3.40	3.20	3,50	3.40	3.30	3,50	3.40	3.30
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	38	32	26	40	35	30	40	35	30
	Д	22	19	16	22	19	16	25	20	16
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (количество раз за 1 мин.)	Ю	45	40	35	47	42	38	47	42	38
	Д	40	35	30	42	38	33	42	38	33
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	14	11	8	15	12	9	15	12	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	40	32	25	45	35	30	45	35	30
	Д	15	10	8	17	12	10	17	12	10
Наклон вперед из положения стоя	Ю	15	9	5	13	8	4	12	7	3
	Д	20	12	7	15	10	6	14	9	5
Челночный бег 3x10 м (сек)	Ю	7.0	7.7	8.0	7.0	7.7	8.0	7.4	8.2	8.7
	Д	8.0	8.8	9.0	8.0	8.8	9.0	8.4	9.2	9.6
Прыжки на скакалке (кол-во раз за 30 сек)	Ю	60	50	40	65	55	45	65	55	45
	Д	70	60	50	75	65	55	75	65	55

Приложение 4.17

Прыжки на скакалке (кол-во раз за 60 сек)	Ю	120	110	100	125	115	105	125	115	105
	Д	130	120	105	135	125	110	135	125	110
Вис на согнутых руках в сек.	Ю	50	45	40	55	50	45	55	50	45
	Д	35	28	20	32	25	17	32	25	17
Броски из под щита (10 попыток)	Ю	8	7	6	9	8	7	10	9	8
	Д	7	6	5	8	7	6	9	8	7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	6	5	4	5	4	3
	Д	5	4	3	5	4	3	4	3	2
Бросок в движении после двух шагов (из 5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3	5	4	3
	Д	3	2	1	3	2	1	4	3	2
Передача в парах двумя руками от груди, расстояние 6 м за 30 сек	Ю	22	20	17	24	22	20	26	24	22
	Д	20	18	16	22	20	18	24	22	20
Баскетбольная комбинация (сек)	Ю	28	33	38	27	32	37	26	31	36
	Д	33	38	43	32	37	42	31	36	41
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Ю	20	15	10	25	20	15	30	25	20
	Д	20	15	10	25	20	15	30	25	20
Верхняя передача в/б мяча в парах (кол-во раз)	Ю	20	15	10	25	20	15	30	25	20
	Д	20	15	10	25	20	15	30	25	20
Нижняя передача в/б мяча над собой в кругу (кол-во раз)	Ю	20	15	10	25	20	15	30	25	20
	Д	20	15	10	25	20	15	30	25	20
Нижняя передача в/б мяча в парах (кол-во раз)	Ю	20	15	10	25	20	15	30	25	20
	Д	20	15	10	25	20	15	30	25	20
Подача в/б мяча через сетку в преде- лы площадки (10 попыток)	Ю	8	7	6	9	8	7	10	9	8
	Д	7	6	5	8	7	6	9	8	7
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 10 м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3			
	Д	3	2	1	4	3	2			
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м. (мин.)	Ю	29	27	25	27	25	23	27	25	23
	Д	18	20	22	18	20	Б/врем ени	18	20	б/врем ени

Темы рефератов для освобожденных по медицинским показаниям

- Взаимосвязь физической культуры и спорта с выбранной профессией.
- Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
- Прикладная физическая культура при малоподвижном и однообразном труде.
- Основные принципы составления комплексов производственной гимнастики по профессии.
- Виды оздоровительной физической культуры.
- Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.
- Питание, его значение при занятиях физической культурой и спортом.

Методические рекомендации по выполнению реферата:

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научной работы, результатов изучения научной проблемы, обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

Это самостоятельная работа обучающегося и студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Приложение 4.17

Выбор темы реферата определяется студентами самостоятельно в соответствии с перечнем тем рефератов. Темы рефератов разрабатывает преподаватель учебной дисциплины.

Реферат, как правило, содержит следующие структурные элементы:

1. титульный лист
2. оглавление
3. введение
4. основная часть
5. заключение
6. список использованных источников
7. приложения (при необходимости)

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения. *В оглавлении* приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы. Введение должно быть кратким.

В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Приложение 4.17

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.). Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

По результатам защиты реферата выставляется оценка за выполненный реферат.

Оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности.

Оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на замечания, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита.

Приложение 4.18

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Психология общения

Приложение 4.18

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общественных и социально-экономических
дисциплин и БЖД
Председатель С.Г. Мокеева

ОДОБРЕНО
И.о. заведующего отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А.Зорин

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель М.А. Брикман

Приложение 4.18

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Психология общения

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Осуществление поиска информации. Применение знаний о техниках и приемах общения в проф.деятельности, при решении психологических задач.	Правильно осуществлять поиск информации Верно применяет знания о техниках и приемах общения в проф.деятельности, при решении психологических задач.	ТК1	Дифференциальный зачет
У2 Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение задач по актуальным профессиональным проблемам, использование приемов саморегуляции и поведения в общении.	Верно решает задачи по актуальным профессиональным проблемам, правильно использует приемы саморегуляции и поведения в общении.	ТК1	Дифференциальный зачет
З1 Знание взаимосвязи общения и деятельности	Понимание и определение влияния и взаимосвязи общения и деятельности. Понимание и аргументирование принципов использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности.	Правильно понимает и определяет влияние взаимосвязи общения и деятельности. Верно понимает и аргументирует принципы использования комплиментов и критики в профессиональной деятельности.	ТК1	Дифференциальный зачет

Приложение 4.18

32 Знание цели, функций, видов, и уровней общения	Определение понятий , их характеристика, классификация целей, функций, видов и уровней общения. Раскрытие места и значения общения в профессиональной деятельности.	В соответствии с эталоном определяет понятия, характеристики, классификации целей, функций, видов и уровней общения. Правильно раскрывает места и значения общения в профессиональной деятельности.	ТК1	Дифференциальный зачет
33 Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	Характеристика основных социальных ролей, выделение их существенных признаков.	Точно составляет характеристику основных социальных ролей, выделяет их существенные признаки.	ТК1	Дифференциальный зачет
34 Знание видов социальных взаимодействий	Понимание и определение характеристики видов взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль.	Верно понимает и точно и определяет характеристику видов взаимодействия: конкуренция, кооперация, ориентация на понимание, ориентация на контроль.	ТК1	Дифференциальный зачет
35 Знание механизмов взаимопонимания в общении.	Характеристика механизмов, конкретизации взаимопонимания в общении. Обоснование выбора механизма восприятия в разных ситуациях. Объяснение причин искажений процесса восприятия при общении.	Правильно характеризует механизмы, конкретизует взаимопонимание в общении. Верно обосновывает выбор механизма восприятия в разных ситуациях. Точно объясняет причины искажения процесса восприятия при общении.	ТК1	Дифференциальный зачет
36 Знание техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения.	Применение техник и приемов в процессе моделирования ситуаций общения. Знание и применение различных техник общения: манипуляция, аттракции, коммуникации.	Верно применяет Применение техник и приемов в процессе моделирования ситуаций общения. Точно знает и применяет различные техники общения: манипуляция, аттракции, коммуникации.	ТК1	Дифференциальный зачет

Приложение 4.18

37 Знание источников информации, способов сбора, обработки и анализа полученной информации	Осуществление поиска информации, представление ее в устной форме, презентации, деятельности.	Правильно осуществляет поиска информации. Верно определяет способы сбора обработки и анализа полученной информации	ТК1	Дифференциальный зачет
38 Знание этических принципов общения	Применение принципов этического общения в процессе моделирования ситуации общения.	Верно понимает принципы этического общения в процессе моделирования ситуации общения.	ТК1	Дифференциальный зачет
39 Знание источников, причин, видов. И способов разрешения конфликтов	Понимание сущности основных понятий, необходимости изучения конфликтов, классификация причин, видов, тактик поведения. Объяснение динамики развития конфликтов и источники их возникновения.	Точно понимает сущность основных понятий, необходимость изучения конфликтов, классификацию причин, видов, тактик поведения. Верно объясняет динамику развития конфликтов и источники их возникновения.	ТК1	Дифференциальный зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК1 : представляет собой проверку усвоения учебного материала за семестр. ТК 1 по учебной дисциплине проводится в письменной форме.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать учебники, конспекты и методические рекомендации.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Математика

Приложение 4.19

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А.Зорин

Разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Зяблицкая О.В.

Приложение 4.19

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по учебной дисциплине Математика
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	-владение основными понятиями, методами математического анализа, линейной алгебры, дискретной математики, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	-верный выбор формул, уравнений, методов необходимых для решения задачи в области профессиональной деятельности; -соответствие этапов решения стандартному алгоритму. -отсутствие вычислительных ошибок. -соответствие полученных результатов эталону ответа	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ обучающихся 1,2 Текущий контроль 1 – 4 (ТК.1 – ТК.4)	Дифференцированный зачет
3.1 Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы 3.2 Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- осознанное, ответственное, творческое отношение к выполнению заданий, направленных на решение прикладных задач в профессиональной деятельности; - описание процессов в области профессиональной деятельности с помощью математических методов.	- точность воспроизведения основных методов решения и применяемых алгоритмов; - правильность описания методов решения и применяемых алгоритмов; -соответствие полученных результатов эталону ответа	ТК.1 – ТК.4	

Приложение 4.19

3.3 Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики 3.4 Основы интегрального и дифференциального исчисления	- объяснение и обоснование основных понятий, определений, правил, формул, лежащих в основе математического анализа, линейной алгебры, дискретной математики, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- точность воспроизведения основных понятий и определений; -правильность записи основных формул, правил необходимых для решения задач; -соответствие полученных результатов эталону ответа	ТК.1-ТК.4	
3.3 Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики 3.4 Основы интегрального и дифференциального исчисления	- объяснение и обоснование основных понятий, определений, правил, формул, лежащих в основе математического анализа, линейной алгебры, дискретной математики, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- точность воспроизведения основных понятий и определений; -правильность записи основных формул, правил необходимых для решения задач; -соответствие полученных результатов эталону ответа	ТК.1-ТК.4	

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК1	Элементы линейной алгебры
ТК2	Основы математического анализа
ТК3	Основы теории комплексных чисел
ТК4	Основные понятия и методы дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.
СРС1	Решение систем линейных уравнений различными методами
СРС2	Вычисление неопределенных интегралов

2.2 Содержание текущего контроля и контрольных работ представлено в приложении «Оценочные средства»

2.3 Методические указания к аудиторным самостоятельным работам, которые используются, как формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с паспортами контрольно-оценочных средств, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий обучающийся имеет право пользоваться справочником по элементарной математики

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно контроль при дифференцированном зачете не проходит

Приложение 4.20

Министерство образования Новосибирской области

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Учебная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 4.20

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники

Председатель А.А.Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А.Зорин

Разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,

Преподаватели: О.Т.Рязанов

Приложение 4.20

I Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 Обеспечение технологической подготовки оборудования, материалов для реализации технологического процесса	- выбирать необходимую информацию; - использовать офисные технологии подготовки документов; - использовать системы управления базами данных; - использовать технологии работы с графической информацией	Соблюдение последовательности выполнения действий при переработке данных.	ТК.1, ТК.2	Зачет
У.2 Анализировать конструкторскую документацию, читать чертежи.	- осуществлять набор, редактирование и форматирование текста документа ; - создавать и форматировать таблицы; - создавать запросы, отчеты; - создавать параметрические модели	Правильность постановки задачи. Поиск и верный выбор алгоритма для решения задачи. Соответствие этапов решения стандартному алгоритму. Отсутствие ошибок.	ТК.1, ТК.2	Зачет

Приложение 4.20

3.1 Типовые технологические процессы производства деталей, сборки узлов и агрегатов, монтажа систем авиационной техники в соответствии с требованиями системы технологической подготовки производства	- правила набора, редактирования и форматирования текста документа в MS Word; - правила создания и форматирования таблиц в MS Excel ; - приемы визуализации данных с использованием графиков и диаграмм в MS Excel; - правила создания запросов, отчетов в СУБД MS ACCESS ; - основные правила создания параметрических моделей	Точность воспроизведения функций информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; . Соблюдение технологической последовательности при переработке информации	ТК.1, ТК.2	Зачет
3.2 Технические требования к разрабатываемым конструкциям и методам проведения технических расчетов при разработке проекта деталей, узлов, систем авиационной техники в соответствии с требованиями единой системы конструкторской документации	-способы табличного и графического отображения данных; - обработка текстовых и графических данных; - запросы к информационным системам,, базам данных; -3D моделирование; - операции экспорта, импорта	Соответствие результата поставленной задаче Соблюдение рекомендаций инструкции пользователя Соблюдение нормативных, административных и морально-этические правил.	ТК.1, ТК.2	Зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК1 Тема 2.1 Технология подготовки текстовых документов в MS Word

Тема 2.2 Технология подготовки электронных таблиц в MS Excel

ТК2 Тема 4.3 Создание эскизов

Тема 4.4 Моделирование тел

2.2 Содержание контрольных заданий (ТК) представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий обучающийся может использовать нормативно – справочную литературу

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит.

Приложение 4.21

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

Учебная дисциплина: Инженерная графика

Приложение 4.21

РАССМОТРЕНО

на цикловой комиссии

УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники

Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования

А.А. Зорин

Разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушца»,
преподаватель Филатова И.В.

Приложение 4.21

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Инженерная графика

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Анализ и выбор способа выполнения детализации сборочных чертежей, схем и др. документации в соответствии с требованиями ЕСКД Создание различных текстовых документов конструкторской и технологической документации по профилю специальности	Детализует сборочные чертежи, схемы. Оформляет конструкторскую и технологическую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД Заполняет основную надпись на чертежах правильно, в соответствии с требованиями ЕСКД	ТК1, ТК2 Пр. занятие 1 Линии чертежа Пр. занятие 2 Шрифты чертёжные. Начертание прописных букв. Начертание строчных букв Пр. занятие 25 Детализирование сборочной единицы. Детали 1-2 Пр. занятие 26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации Пр. занятие 27 Схема кинематическая принципиальная Пр. занятие 28 Схема электрическая принципиальная	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 25 Детализирование сборочной единицы
У2 Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике	Выбор способа выполнения комплексных чертежей геометрических тел и алгоритма построения проекций точек лежащих на их поверхности Соединяет различные методы в единый алгоритм построения чертежей (посредством ручной или машинной графики)	Выбранный способ и алгоритм приводит к выполнению комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек лежащих на их поверхности правильно Выбранный способ выполнения чертежа (посредством ручной или машинной графики) соответствует целям поставленной задачи	ТК1, ТК2, ТК3 Пр. занятие 8 Построение проекций геометрических тел. Нахождение проекций точек на поверхности геометрических тел Пр. занятие 11 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции усеченной поллой модели	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 8 Построение проекций геометрических тел. Нахождение проекций точек на поверхности геометрических тел

Приложение 4.21

У3 Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	Анализ различий между чертежом и эскизом, техническим рисунком и аксонометрическим изображением Выбор алгоритма выполнения эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов и узлов	Выбранный алгоритм выполнения чертежей эскизов, технических рисунков, деталей и узлов приводит к правильным результатам	ТК1, ТК2 Пр. занятие 1 Линии чертежа Пр. занятие 3 Выполнение контура детали с нанесением размеров Пр. занятие 4 Выполнение контура детали с построением сопряжений Пр. занятие 5 Выполнение контура технической детали средней сложности Пр. занятие 14 Выполнение технического рисунка модели с элементами призмы и пирамиды Пр. занятие 15 Выполнение технического рисунка с элементами тел вращения Пр. занятие 21 Эскиз детали типа Вал Пр. занятие 22 Эскиз детали типа Втулка Пр. занятие 23 Эскиз детали типа Корпус Пр. занятие 30 Комплексный чертеж и изометрическая проекция модели с вырезом $\frac{1}{4}$	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 21 Эскиз детали типа Вал
У4 Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Выбор необходимого алгоритма выполнения чертежей технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Выполненные чертежи технологического оборудования и технологических схем соответствуют эталонным результатам Выбранный способ выполнения чертежа (посредством ручной или машинной графики) соответствует целям поставленной задачи	ТК1, ТК2 Пр. занятие 21 Эскиз детали типа Вал Пр. занятие 27 Схема кинематическая принципиальная Пр. занятие 28 Схема электрическая принципиальная	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 28 Схема электрическая принципиальная

Приложение 4.21

У5 Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Анализ и выбор правил оформления проектно-конструкторской, технологической и др. технической документации	Результат анализа приводит к оформлению проектно-конструкторской, технологической и др. технической документации в соответствии с действующей нормативной базой	ТК1, ТК2 Пр. занятие 1 Линии чертежа Пр. занятие 2 Шрифты чертёжные. Начертание прописных букв. Начертание строчных букв Пр. занятие 26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации Пр. занятие 27 Схема кинематическая принципиальная Пр. занятие 28 Схема электрическая принципиальная	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации
31 Правила чтения конструкторской и технологической документации	Анализ и выбор алгоритма чтения конструкторской и технологической документации	Алгоритм чтения конструкторской и технологической документации приводит к правильным результатам	ТК2 Пр. занятие 25 Детализация сборочной единицы. Детали 1-2 Пр. занятие 26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 25 Детализация сборочной единицы
32 Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	Выбор способов выполнения различных графических объектов: плоскостных, проекционных чертежей, аксонометрических проекций и технических рисунков	Графический способ графического представления объектов применяется правильно	Пр. занятие 4 Выполнение контура детали с построением сопряжений Пр. занятие 5 Выполнение контура технической детали средней сложности Пр. занятие 9 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции группы геометрических тел Пр. занятие 10 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели Пр. занятие 16 Чертеж детали с использованием простого фронтального, наклонного разреза Пр. занятие 17 Чертеж детали с использованием сложного ступенчатого, ломаного разреза	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 10 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели Пр. занятие 17 Чертеж детали с использованием сложного ступенчатого, ломаного разреза

Приложение 4.21

			Пр. занятие 19 Выполнение расчёта и построения стандартных крепёжных изделий (болтом, винтом, шпилькой)	
33 Законы, методы и приемы проекционного черчения	Выбор метода и алгоритма выполнения проекционного чертежа	Выбранный метод и алгоритм соответствует поставленной задаче и приводит к правильному результату	ТК2 Пр. занятие 6 Построение наглядного изображения и комплексного чертежа точек, отрезка прямой линии Пр. занятие 11 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции усеченной полый модели	Дифференцированный зачёт ТК2 Пр. занятие 6 Построение наглядного изображения и комплексного чертежа точек, отрезка прямой линии
34 Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Обобщение и выбор правил оформления графической и текстовой документации	Правильно формулирует правила оформления графической и текстовой документации в соответствии с требованиями государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) Экспертное наблюдение при выполнении графических работ	ТК1, ТК2 Пр. занятие 1 Линии чертежа Пр. занятие 2 Шрифты чертёжные. Начертание прописных букв. Начертание строчных букв Пр. занятие 25 Детализирование сборочной единицы. Детали 1-2 Пр. занятие 26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации
35 Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Выбор способов выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Выбранный способ выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем приводит к правильному результату. Чертежи соответствуют требованиям ЕСКД	ТК1, ТК2 Пр. занятие 18 Чертеж детали типа «Вал» Пр. занятие 24 Эскиз зубчатого колеса с натуры Пр. занятие 27 Схема кинематическая принципиальная Пр. занятие 28 Схема электрическая принципиальная	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 28 Схема электрическая принципиальная

Приложение 4.21

36 Технику и принципы нанесения размеров	Формулировка правил нанесения размеров на чертежах	Размеры на чертежах проставлены правильно и соответствуют требованиям ЕСКД	ТК1 Пр. занятие 3 Выполнение контура детали с нанесением размеров Пр. занятие 5 Выполнение контура технической детали средней сложности Пр. занятие 12 Построение линий пересечения поверхностей геометрических тел Пр. занятие 25 Детализирование сборочной единицы. Детали 1-2 Пр. занятие 29 Чертеж контура технической детали средней сложности	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 3 Выполнение контура детали с нанесением размеров
37 Классы точности и их обозначение на чертежах	Формулировка правил обозначения классов точности на чертежах	Классы точности на чертежах обозначены правильно и соответствуют требованиям ГОСТ 30893.1-2002 (ИСО 2768-1-89)	Пр. занятие 25 Детализирование сборочной единицы. Детали 1-2	Дифференцированный зачёт
38 Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Формулировка отличий в оформлении спецификаций на сборочные чертежи и таблиц перечня элементов в схемах	Составлена и оформлена спецификация на сборочный чертёж правильно и соответствует эталону Составлена и оформлена таблица перечня элементов на электрическую схему правильно и соответствует эталону	ТК1, ТК2 Пр. занятие 26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации	Дифференцированный зачёт Пр. занятие 26 Разработка сборочного чертежа изделия. Оформление спецификации

Приложение 4.21

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Раздел(ы): Графическое оформление чертежей. Графические построения

Тема(ы): Введение. Назначение и общие требования к чертежам. Масштабы. Нанесение размеров на чертежах. Геометрические построения

ТК 2: Раздел(ы): Основы начертательной геометрии. Проекционное черчение. Машиностроительное черчение.

Тема(ы): Прямоугольное проецирование. Изображения – виды, разрезы, сечения. Резьбы. Разъёмные и неразъёмные соединения. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Передачи. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Схемы. Чтение и выполнение

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

2.3 Методические указания к лабораторным работам, практическим занятиям, которые используются, как формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий обучающийся может использовать раздаточный материал, методические указания, модели, предоставленные преподавателем

Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно контроль при дифференцированном зачете не проходит.

Приложение 4.22

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Техническая механика

Приложение 4.22

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники

Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А.Зорин

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель Шумилова М.В.

Приложение 4.22

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уметь:				
- выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Выбирать для типовых методов соответствующие формулы расчета	Применять порядок расчета для типовых методов и способов решения профессиональных задач	ТК3 ТК4 ТК-5	экзамен
- решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций	Выбирать для решения задач по обеспечению контроля технического состояния сооружений соответствующие формулы расчетов на прочность	Применять расчетные формулы и знать порядок расчета для обеспечения контроля технического состояния сооружений и оборудования	ТК3 ТК4 ТК5	экзамен
знать				
- условия равновесия материальных объектов;	Знать формулы условий равновесия материальных объектов	Применять порядок расчета условий равновесия материальных объектов с помощью уравнений равновесия	ТК1	экзамен
- основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов;	Знать основные кинематические параметры	Применять формулы кинематики и знать порядок решения задач кинематики с помощью формул движения	ТК1 ТК-5	экзамен
- законы движения;	Знать законы движения	Знать порядок решения задач на законы движения для расчетов	ТК1 ТК-5	экзамен
- понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике;	Знать виды движения, законы и общие теоремы для решения задач по динамике	Уметь быстро решать задачи по динамике с помощью аксиом и расчетных формул динамики, используя метод кинетостатики	ТК1 ТК-5	экзамен

Приложение 4.22

- основные понятия сопротивления материалов;	Знать механические свойства материалов, виды расчетов на прочность, жесткость, устойчивость, допущения о свойствах материалов	Знать порядок расчетов и расчетные формулы для определения механических свойств материалов	ТК3 ТК4	экзамен
- методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках	Знать формулы расчетов деталей на прочность и жесткость при осевом растяжении-сжатии, изгибе, кручении, сложном сопротивлении	Знать порядок решения задач по расчетам деталей на прочность и жесткость при осевом растяжении-сжатии, изгибе, кручении	ТК3 ТК4	экзамен

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Раздел 1 Теоретическая механика, Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики, Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил

ТК 2: Раздел 1 Теоретическая механика, Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки, Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил, Тема 1.5 Пространственная система сил

ТК3: Раздел 2 Сопротивление материалов, Тема 2.2 Растяжение и сжатие,

ТК4: Раздел 2 Сопротивление материалов Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие.

ТК5.Раздел 3.Детали машин. Определение основных размеров и параметров прямозубых колес путем их замера и расчета

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать конспект

3.3 Студент, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.23

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Материаловедение

Приложение 4.23

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А. Зорин

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель Басалаев Г.Г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Материаловедение»

В результате контроля и оценки освоения рабочей дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:				
У.01 Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Перечислены конструкционные материалы по признакам: внешний вид, происхождение, свойства Конструкционные материалы охарактеризованы по внешнему виду, происхождению, свойствам Конструкционные материалы классифицированы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Правильно распознаны не менее 3-х видов конструкционных материалов по внешнему виду происхождению, свойствам (согласно ГОСТ 380-88, 16523-88) Верно приведены примеры не менее 3-х марок конструкционных материалов Марки конструкционных материалов классифицированы верно не менее чем по трём признакам	ТК 2	Экзамен – 4-й семестр

Приложение 4.23

У.02 Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	Проведён подбор материалов по их назначению и условиям эксплуатации и для выполнения указанных в задании работ При подборе материалов использованы приборы	Подбор материалов по их назначению и условиям эксплуатации и для выполнения работ выполнен верно, в соответствии с условиями задания и с правильным использованием приборов (указано не менее 3-х способов подбора материалов)	ТК 1	Экзамен – 3-й семестр
У.03 Выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов	Выбраны и расшифрованы марки конструкционных материалов	Марки конструкционных материалов расшифрованы и выбраны верно, в соответствии с условиями задания и для проектировании изделий машиностроения	ТК 2	Экзамен – 4-й семестр
У.04 Определять твёрдость металлов	Продemonстрированы разные способы определения твёрдости	Проведен верный сравнительный анализ твердости указанной детали Твёрдость материала определена верно, в соответствии с методом Бринелля или методом Роквелла Твёрдость материала рассчитана в соответствии с методическими указаниями	ТК 1	Экзамен – 3-й семестр
У.05 Определять режимы закалки и отпуска стали	Указаны способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей Описаны режимы отжига, закалки и отпуска стали	Выбрано правильно не менее 3-х способов и режимов обработки металлов для изготовления различных деталей в соответствии с заданием Точно и полно раскрыты способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры

Приложение 4.23

У.06 Выбирать материалы на основе анализа их свойств при проектировании изделий машиностроения	Выбраны виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов применяемых в машиностроении	Виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов применяемых в машиностроении выбраны правильно в соответствии с их свойствами	ТК 1	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
У.07 Подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей	Изложена существующая классификация свойств, маркировки и области применения конструкционных материалов. Определены принципы их выбора для применения в производстве	Названо не менее 3-х классификаций, свойств и маркировок и областей применения конструкционных материалов. Перечислены все принципы их выбора для применения в производстве Использовано не менее 3-х признаков классификации конструкционных материалов Названы все основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов и о технологии их производства	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
Знать:				
3.01 Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов	Перечислены основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов и о технологии их производства	Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов и о технологии их производства перечислены верно	ТК2, ТК 1	Экзамены – 3-й и 4-й семестры

Приложение 4.23

	Объяснены особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования Перечислены виды обработки металлов и сплавов	Правильно объяснены особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования Правильно перечислены виды обработки металлов и сплавов		
3.02 Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве	Проведена классификация конструкционных материалов, названы принципы их выбора для применения в производстве, маркировка Проведена классификация групп термообработки металлов Изложены основы термообработки металлов	Классификация конструкц-ионных материалов проведена верно Правильно названы принципы их выбора для применения в производстве, маркировка Классификация групп термообработки металлов проведена верно	ТК2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
3.03 Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства	Изложены основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов и о технологии их производства	Названо и объяснено правильно не менее 3-х видов обработки металлов и сплавов точно и полно в соответствии с заданием	ТК1	Экзамены – 3-й и 4-й семестры

Приложение 4.23

3.04 Особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования	Систематизированы особенности строения, назначения и свойства различных групп металлических материалов	Правильно структурированы не менее 3-х групп металлических материалов с особенностями строения, назначения и свойств	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
3.05 Виды обработки металлов и сплавов	Объяснены виды обработки металлов и сплавов	Воспроизведено верно содержание каждого вида обработки металлов и сплавов	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
3.07 Основы термообработки металлов	Объяснены основы термообработки металлов	Указано не менее 3-х групп видов термической обработки металлов Изложено правильно содержание группы видов термообработки металлов	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
3.08 Способы защиты металлов от коррозии	Объяснены причины коррозии и способы защиты от коррозии	Точно и полно изложены причины коррозии и способы защиты	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
3.10 Виды износа деталей и узлов	Определен вид износа деталей и узлов	Точно и полно перечислены виды износа деталей и узлов (не менее 3-х) Верно раскрыты виды износа деталей и узлов	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
3.11 Особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов	Названы особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов.	Правильно названы особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры

Приложение 4.23

3.14 Методы оценки и основные свойства машиностроительных материалов	Перечислены методы оценки и основные свойства машиностроительных материалов.	Правильно названо не менее 3-х групп методов оценки и основные свойства машиностроительных материалов Верно объяснено содержание каждого метода оценки свойств машиностроительных материалов. Установлено правильное соответствие между методами оценки и основными свойствами машиностроительных материалов	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры
3.15 Физико-химические основы процессов, происходящих в металлах и сплавах при различных воздействиях	Объяснены физико-химические основы процессов, происходящих в металлах и сплавах при различных воздействиях	Правильно названы процессы, происходящие в металлах и сплавах при различных воздействиях Установлено правильное соответствие между процессами, происходящими в металлах и сплавах при различных воздействиях на них	ТК 2	Экзамены – 3-й и 4-й семестры

2.1. Текущий контроль (ТК)

2 Пакет контрольно-оценочных средств

Текущий контроль (ТК)

ТК1

Раздел 1 Закономерности формирования структуры материалов

Раздел 2 Строение металлических сплавов

Раздел 3 Основы металлургического производства

Тема 1 Классификация материалов и их строение

Тема 2 Свойства материалов и методы их испытаний

Тема 3 Диаграммы состояния сплавов

Тема 4 Чугун

ТК2

Раздел 4 Способы изменения структуры материалов

Тема 5 Термическая обработка стали и чугуна

Тема 5 Химико-термическая обработка стали

Раздел 5 Легированные стали и сплавы

Приложение 4.23

Тема 6 Легированные стали и материалы с особыми технологическими свойствами

Раздел 6 Цветные металлы и их сплавы

Тема 7 Медь и ее сплавы

Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

Приложение 4.26

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно - методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Электротехника и электроника

Приложение 4.26

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А. Зорин

Разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель Т.В. Каткова

Приложение 4.26

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности	Составление алгоритма расчета электрических цепей Расчет параметров электрических цепей	Соответствие расчета электрических цепей эталону Выполненные верно расчеты параметров соответствуют свойствам электрических цепей	Оценка выполнения ТК 1,2,3,4,5,6	Дифференцированный зачет
У2Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	Учитывать свойства электрических цепей	Выполненные верно свойств и точно описаны параметры цепей	Оценка выполнения ТК 3,5,6	Дифференцированный зачет
У3 Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	Составление алгоритма расчета электрических, магнитных цепей по заданному алгоритму	Выполненные верно расчеты электрических, магнитных цепей	Оценка выполнения ТК 1,2,3,4,5	Дифференцированный зачет
У4Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Находить приборы и приспособления с определенными параметрами	Соответствие назначению используемых приборов и приспособлений	Оценка выполнения ТК 5	Дифференцированный зачет
У5Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	Подбирать приборы и приспособления с определенными параметрами	Полнота соответствия найденных приборов и приспособлений определенным параметрам	Оценка выполнения ТК 7,8	Дифференцированный зачет

Приложение 4.26

У6 Собирать электрические схемы	Выполняет использование электрических схем с определенными параметрами	Выполненные верно соответствия электрических схем определенным параметрам	Ответы на вопросы при лаб.раб.	Дифференцированный зачет
31 Способы получения, передачи и использования электрической энергии	Перечисление и формулировка основных способов передачи и использования электрической энергии	Полнота перечислений и формулировок основных способов передачи и использования электрической энергии	Оценка выполнения ТК3,4,6,7	Итоговое тестирование
32 Электротехническую терминологию	Перечисление и формулировки основных характеристик и параметров электрических цепей	Сопоставление полноты перечислений и формулировок основных характеристики и параметров электрических цепей	Оценка выполнения ТК1,2,3, 4.5,6,7,8	Итоговое тестирование
33 Основные законы электротехники	Перечисление и формулировка законов электротехники	Сопоставление полноты перечисления и формулировок законов электротехники	Оценка выполнения ТК1,2,3,4.5,6	Итоговое тестирование
34 Характеристики и параметры электрических и магнитных полей	Перечисление, формулировка характеристик и параметров электрических и магнитных полей	Сопоставление полноты перечисления и формулировок характеристик и параметров электрических и магнитных полей	Оценка выполнения ТК1,2,3,4	Итоговое тестирование
35 Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов	Распознавать и выявлять свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов	Сопоставление и полнота перечисления и формулировки свойств проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов	Оценка выполнения ТК 7,8	Итоговое тестирование

Приложение 4.26

36 Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств	Перечисление и формулировка основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств	Сопоставление полноты перечисления и формулировки основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств	Оценка выполнения ТК 6	Итоговое тестирование
37 Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей	Распознавать и выявлять выбор методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей	Сопоставление правильности выбора методов расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей	Оценка выполнения ТК 5	Итоговое тестирование
38 Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	Перечисление и формулировка принципов действия, устройства, основных характеристик электротехнических и электронных устройств и приборов	Полнота перечисления и формулировки принципов действия, устройства, основных характеристик электротехнических и электронных устройств и приборов	Оценка тестирования ТК 2,3,4,5,7,8	Итоговое тестирование
39 Принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей	Воспроизводит принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей	Сопоставление правильности принципов выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей	Оценка выполнения ТК 7,8	Итоговое тестирование
310 Правила эксплуатации электрооборудования	Перечисление и формулировка правил эксплуатации электрооборудования	Полнота перечисления и формулировки правил эксплуатации электрооборудования	Ответы на вопросы По технике безопасности и электробезопасности	Итоговое тестирование

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Электрические цепи постоянного тока

ТК 2 Электрических цепи переменного тока

ТК.3 Трехфазные электрические цепи

ТК4 Трансформаторы

ТК5 Электрические измерения

ТК6 Машины постоянного и переменного тока

ТК 7 Выпрямители и стабилизаторы

ТК8 Аналоговая электроника

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 Для успешного выполнения практической работы студент должен ознакомиться с теоретической частью, примерами и условиями выполнения задания.

3.3 По окончании практической работы студент должен оформить отчет о выполнении работы в печатном или рукописном варианте, с последующей защитой.

3.4 Студент обязан оформить и предоставить отчет о выполнении работы не позднее, чем через неделю после ее выполнения.

3.5 Студент, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.28

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Основы аэродинамики и динамики полета

Приложение 4.28

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А.Зорин

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушца»,
преподаватель Чередников И.Д.

Приложение 4.28

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: «Основы аэродинамики и динамики полета».

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 Определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций воздушных судов	- выполнение расчетов геометрических характеристик крыла; - выполнение расчетов на прочность основных элементов конструкции;	- правильность выбора метода решения типовой задачи. - безошибочность выполнения этапов выбранного метода решения задачи. - отсутствие вычислительных ошибок. - соответствие полученных результатов эталону ответа; - расчеты на прочность проведены в соответствии с теоретическим материалом, изложенным в методических указаниях к практическим работам.	ТК.4	Дифференцированный зачет
3.1 Основы аэродинамики самолета и вертолета, центровку, этапы полета самолета и вертолета	- формулировка основных законов аэродинамики; - физические свойства и параметры воздуха; - описание основных понятий равновесия и устойчивости ВС; - этапы полета ВС	- воспроизведение основных законов аэродинамики. - верный выбор закона аэродинамики, при решении задачи, исходя из поставленных условий; - верное применение физических свойств и параметров воздуха при	ТК.1	Дифференцированный зачет

Приложение 4.28

	самолетного и вертолетного типа.	решении задач; - анализ зависимости температуры, плотности и давления от высоты полета ВС; - выбор режима полета в зависимости от параметров атмосферы. - применять основные понятия теории равновесия и устойчивости при описании конструкции воздушного судна; - определяет характеристики каждого из этапов полета; - верно устанавливает последовательность этапов полета - выполнение расчета САХ (средней аэродинамической хорды) и центровки самолета.		
3.2 Летно-технические характеристики ВС гражданской авиации (ГА), основные конструкции ВС ГА (планер, системы управления, энергетические системы, топливные системы);	- назначение аэродинамических частей летательных аппаратов; - условия работы основных узлов ЛА.	- сопоставляет функции аэродинамических частей ЛА - принимает решение о режиме полета исходя из условий эксплуатации воздушного судна.	ТК.2	Дифференцированный зачет
3.3 Классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов ВС, системы защиты ВС.	- классификация авиадвигателей для ВС по типам и видам; - функции противопожарной системы,	- точность анализа двигателей ВС по типу и виду; - сопоставление типа двигателя с типом воздушного судна. - определяет функции и характеристики	ТК.3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.28

	- функции противообледенительной системы;	противопожарной системы в зависимости от определенного воздушного судна; - анализирует противопожарные, противообледенительные системы. - установление зависимости функции противообледенительной системы в зависимости от её конструкции.		
--	---	--	--	--

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК.1 Основы аэродинамики

ТК.2 Аэродинамические силы

ТК.3 Силовая установка беспилотного воздушного судна

ТК.4 Основы динамики полета

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.29

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Конструкция и прочность летательного аппарата

Приложение 4.29

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А. Зорин

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель Тимофеев Д.А.

Приложение 4.29

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: «Конструкция и прочность летательного аппарата»

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь рассчитывать нагрузки, действующие на летательный аппарат	- выполнение расчетов на прочность основных элементов конструкции; - сравнение и анализ конструкций летательного аппарата; - демонстрация способа решения простейших задач и выявление положительных и отрицательных сторон в зависимости от типа летательного аппарата	- расчеты на прочность проведены в соответствии с теоретическим материалом, изложенным в методических указаниях к практическим занятиям; - проводит сравнение и дает анализ принципа действия типа летательного аппарата, указанного преподавателем с другим типом; -излагает принцип работы и назначение основных узлов летательного аппарата	ТК 10	Дифференцированный зачет
Знать общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов;	- перечисление основных узлов летательного аппарата и изложение назначения и условий работы узлов	- перечислены все основные узлы конструкции ЛА ; - назначение и условия работы отдельного узла конструкции, по заданию преподавателя	ТК 1 - ТК7, ТК 9	Дифференцированный зачет

Приложение 4.29

Знать конструкцию аэродинамических частей летательных аппаратов, шасси;	- перечисление основных элементов конструкции шасси; - назначение аэродинамических частей летательных аппаратов, шасси	- назначения и требования, предъявляемые к аэродинамическим частям летательных аппаратов, шасси; - делает аргументированные выводы и обобщения, проводит сравнительный анализ	ТК 1 - ТК7, ТК 9	Дифференцированный зачет
Знать функциональные системы летательных аппаратов: управления, энергетические, топливные	- объяснение состава функциональные системы летательных аппаратов - перечисление видов функциональные системы летательных аппаратов	- перечислены способы определения функциональные системы летательных аппаратов	ТК 8	Дифференцированный зачет
Знать противопожарные, противообледенительные, высотные и другие системы, их разновидности, сравнительный анализ;	- характеризует противопожарные, противообледенительные, высотные и другие системы, их разновидности - анализирует противопожарные, противообледенительные, высотные и другие системы, их разновидности	- анализирует по типу двигателей ЛА противопожарные, противообледенительные, высотные и другие системы, их разновидности		Дифференцированный зачет
Знать принципы работы, колебания частей летательного аппарата.	- объяснение принципа колебания частей летательного аппарата. - сравнительная характеристика колебания частей летательного аппарата.	- принцип работы колебания частей летательного аппарата изложен в соответствии с материалом лекции преподавателя	ТК 2, ТК 3, ТК 4	Дифференцированный зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Крыло и оперение летательных аппаратов

ТК 2: Общие сведения о конструкции и характеристиках летательных аппаратов

ТК 3: Определение и назначение, внешние формы и параметры крыла

ТК 4: Определение и назначение, внешние формы и параметры оперения

ТК 5: Классификация самолетов по конструктивным признакам

ТК 6: Определение и назначение, внешние формы и параметры фюзеляжа

ТК 7: Определение и назначение, внешние формы и параметры шасси

ТК 8: Оси, управляющие моменты, рули

ТК 9: Структурная схема самолета

ТК 10: Нагрузки, действующие на планер самолета

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

Приложение 4.30

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Основы теории авиационных двигателей

Приложение 4.30

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования
А.А.Зорин

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель Тимофеев Д.А.

Приложение 4.30

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: Основы теории авиационных двигателей

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь применять основы технической термодинамики: первое и второе начала термодинамики, термодинамические процессы и циклы;	- выполнение расчетов параметров Термодинамических процессов при решении ситуационных задач; - владение основными понятиям технической термодинамики и объяснение применительно к газовым потокам; -обоснование необходимости решения ситуационных задач по теме Основное уравнение термодинамики газового потока и демонстрация способа решения; - объяснение принципа работы теплового двигателя на основе первого и второго закона термодинамики и установление связи работы идеального цикла авиационных двигателей	- Демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией; - делает аргументированные выводы и обобщения, подтверждает свой вариант ответа со ссылками на материалы и решения ситуационных задач; -излагает принцип работы теплового двигателя на основе первого и второго закона термодинамики и устанавливает связи с работой идеального цикла авиационных двигателей	ТК 1	Дифференцированный зачет

Приложение 4.30

Знать основные уравнения газовой динамики, истечение газа	- перечисление и объяснение роли величин, входящих в уравнение газовой динамики; - объяснение процессов, протекающих при истечении газов на основе термодинамики	- перечислены все величины, входящие в основное уравнение и дано их объяснение;	ТК 1	Дифференцированный зачет
Знать теорию газотурбинных двигателей летательных аппаратов;	- перечисление и классификация АД; принцип их работы, область применения; - абсолютные и удельные параметры ГТД	- перечислены все виды АД; - названы абсолютные и удельные параметры по заданию преподавателя	ТК 1	Дифференцированный зачет
Знать процессы, протекающие в элементах турбореактивных двигателей	- объяснение принципа работы авиационных двигателей; - перечисление основных узлов и систем АД; - физическая сущность явлений, процессов и эффектов, лежащих в основе устройства и функционирования; - анализ соответствия несистемных величин Измерений действующими стандартами и Международной системе единиц СИ;	- перечислены все системные и несистемные величины измерений; - проведенный анализ соответствует методикам	ТК 1	Дифференцированный зачет
Знать турбореактивные двигатели двухконтурные;	По типу двигателя разъяснение принципа его работы; - характеризует основные параметры	- анализирует по типу двигателей его работу; - дает характеристики данного вида двигателя; -объясняет принцип его работы	ТК 1	Дифференцированный зачет
Знать турбовинтовые двигатели	- объяснение принципа работы турбовинтового двигателя; - чтение схемы устройства; - сравнительная характеристика рабочего процесса, КПД, мощности, экономичности Турбовинтового двигателя	- перечислены все основные элементы схемы и основные узлы соединения; - проводить сравнительную характеристику с указанием всех основных показателей турбовинтового двигателя в сравнении с другими	ТК 1	Дифференцированный зачет

Приложение 4.30

Знать теорию поршневых двигателей летательных аппаратов: схему устройства и принцип работы	-объяснение принципа работы ПАД; - чтение схемы устройства поршневых авиационных двигателей; - сравнительная характеристика рабочего процесса, КПД, мощности, Экономичности поршневого двигателя	- перечислены все основные элементы схемы и основные узлы соединения; - по заданию преподавателя - проводить сравнительную характеристику с указанием всех основных показателей поршневого двигателя ЛА с другим.	ТК 1	Дифференцированный зачет
--	--	---	------	--------------------------

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Физические основы термодинамики

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

Приложение 4.32

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: ОП.14 Основы экономики

Приложение 4.32

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники
Председатель А.А.Зорин

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Авиастроения и беспилотных
авиационных систем
А.А.Зорин

Разработчик:
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака»
Преподаватель Бреславец Л.В.

Приложение 4.32

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.14 Основы экономики по специальности 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Определять организационно-правовые формы организаций	Правильность и аргументированность в выявлении и анализе основных видов организационно-правовых форм предприятий	Правильно и аргументировано выявляет и анализирует основные виды организационно-правовых форм предприятий	ТК 1	Дифференцированный зачёт
У2 Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	Правильный выбор методик, верное знание формул, приводит к правильным результатам	ТК 2 ТК 3 ТК 4	Дифференцированный зачёт
У3 Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов	Правильный выбор методик, верное знание формул, приводит к правильным результатам	ТК 2, ТК 3 ТК 4	Дифференцированный зачёт
У4 Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Анализ и выбор необходимой экономической информации	Результат анализа приводит к правильному нахождению и использованию необходимой экономической информации	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	Дифференцированный зачёт
У5 Оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.	Анализ и выбор правил оформления первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	Результат анализа приводит к правильному оформлению первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	ТК 3	Дифференцированный зачёт
З1 Современное состояние и перспективы развития отрасли	Анализ и выбор знаний по состоянию и перспектив развития отрасли	Алгоритм выбора современного состояния и перспективы развития отрасли	ТК 1	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.32

32 Организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Анализ и выбор способов организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Алгоритм выбора способов организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	ТК 1	Дифференцированный зачёт
33 Основные принципы построения экономической системы организации	Формулировка правил построения экономической системы организации	Составлены и названы основные принципы построения экономической системы организации	ТК 1	Дифференцированный зачёт
34 Общую организацию производственного и технологического процессов	Обобщение и выбор правил организации производственного и технологического процессов	Правильно формулирует правила организации производственного и технологического процессов	ТК 1	Дифференцированный зачёт
35 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета	Выбор метода и алгоритм знаний по основным технико-экономическим показателям деятельности организации Обобщение и выбор методики их расчета	Выбранный метод и алгоритм соответствует поставленной задаче и приводит к правильному результату Правильно формирует правила методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	Дифференцированный зачёт
36 Методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования	Выбор метода управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; Полнота знаний по основным и оборотным фондам, расчету показателей их использования	Выбранный метод и алгоритм соответствует поставленной задаче и приводит к правильному результату	ТК 2	Дифференцированный зачёт
37 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Анализ и выбор состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Результат анализа приводит к правильному выбору состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации Алгоритм выбора показателей приводит их к эффективному использованию	ТК 2 ТК 3 ТК 4	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.32

38 Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии	Выбор способов экономии ресурсов, основных энерго- и материалосберегающих технологий	Выбранный способ и алгоритм соответствует экономии ресурсов, основных энерго- и материалосберегающих технологий	ТК 2	Дифференцированный зачёт
39 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	Выбор метода и алгоритма определения ценообразования, цены на продукцию, товар, услугу Выбор способа механизма видов цен	Выбранный метод и алгоритм соответствует поставленной задаче и приводит к правильному результату	ТК 4	Дифференцированный зачёт
310 Формы оплаты труда	Выбор форм и систем оплаты труда Расчет всех видов заработной платы Описание структуры фонда оплаты труда Расчет суммы фонда оплаты труда	Выбранный метод и алгоритм соответствует поставленной задаче и приводит к правильному результату Расчет заработной платы и суммы фонда оплаты труда выполнены правильно и соответствуют требованиям	ТК 3	Дифференцированный зачёт

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1

Раздел 1 Организация (предприятие) в условиях рынка

Тема 1.3 Характеристика внешних и внутренних связей организации (предприятия) в производственном процессе

ТК 2

Раздел 2 Материально-техническая база организации и проблема её обновления в современных условиях

Тема 2.1 Основной капитал организации и его роль в производстве

Тема 2.2 Оборотный капитал организации

ТК 3

Раздел 3 Кадры, организация труда и заработной платы

Тема 3.2 Трудовые ресурсы организации и производительность труда

Тема 3.3 Организация труда и заработной платы

Приложение 4.32

ТК 4

Раздел 4 Основные показатели деятельности организации – себестоимость, цена, прибыль и рентабельность

Тема 4.1 Издержки, себестоимость и ее калькуляция

Тема 4.2 Цена и ценообразование

Тема 4.3 Прибыль и рентабельность

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

2.3 Методические указания к лабораторным работам, практическим занятиям, которые используются, как формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий обучающийся может использовать раздаточный материал, методические указания, модели, предоставленные преподавателем

обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно контроль не проходит.

Приложение 4.33

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно - методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 25.02.06 производство и обслуживание авиационной техники
Учебная дисциплина: Компьютерная графика

Приложение 4.33

РАССМОТРЕНО

УГС 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация
авиационной и ракетно-космической техники

Председатель А.А. Зорин

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением

Авиастроения и обслуживания
промышленного оборудования

А.А.Зорин

Разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Филатова И.В.

Приложение 4.33

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по учебной дисциплине «Компьютерная графика».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Создавать трехмерные модели деталей в САПР; 2. Создавать ассоциативные чертежи моделей и сборок; в САПР;	Умение пользоваться инструментарием создания трехмерных моделей Умение создавать ассоциативные чертежи созданных деталей	Все эскизы определены Модель создана с оптимальным количеством элементов Модель соответствует заданию Чертеж выполнен в соответствии с требованиями государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) На чертеже представлены все необходимые размеры, виды и разрезы.	ТК 1	дифференцированный зачет
1. создавать трехмерные сборки в САПР; 2. Создавать ассоциативные чертежи моделей и сборок; в САПР;	Умение пользоваться инструментарием создания трехмерных сборок Умение пользоваться библиотекой элементов Умение создавать ассоциативные чертежи созданных сборок и спецификацию	Все детали закреплены Все крепежные детали на месте Чертеж выполнен в соответствии с требованиями государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) На чертеже представлены все необходимые размеры, виды и разрезы.	ТК 2	дифференцированный зачет

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК1 Основы моделирования деталей

ТК2 Основы создания сборок

2.2 Содержание контрольных заданий представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с паспортами контрольно-оценочных средств, в аудитории в присутствии преподавателя

3.2 При выполнении контрольных заданий обучающийся имеет право пользоваться справочниками

