

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

А.М. Лейбов

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Педагогика профессионального образования»**

г. Новосибирск, 2026

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по направлению «Педагогика профессионального образования».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
2	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Квалификация, присваиваемая по итогам освоения программы: присваивается право заниматься профессиональной деятельностью в области педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Программа разработана в соответствии с:

– профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н;

– квалификационных требований, установленных для должности преподаватель в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

– Основные положения Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда; локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей;

– Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО и (или) ОППО, в том числе для достижения личностных результатов, установленных рабочей программой воспитания (для СПО);

– Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);

– Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

– Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки;

– Современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;

– Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОП СПО и (или) ОППО;

– Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена);

– Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации, а также к документации, содержащей персональные данные;

– Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

– Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, ОППО, методические основы его разработки

Уметь:

– Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии;

– Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для ОП СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

– Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин;

– Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

– Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, в том числе при проведении практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

– Анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

– Анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания; современного развития технических, цифровых средств обучения, образовательных технологий;

– Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ОП СПО, ОППО.

3. Содержание программы

Категория слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часов.

Форма обучения: очная

3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Промеж. контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Нормативно–правовое обеспечение деятельности педагога СПО	4	2	2	–	–	зачет
2	Модуль 2. Педагогика и дидактика среднего профессионального образования	14	4	10	–	–	зачет
3	Модуль 3. Психолого – педагогические аспекты профессионального образования	16	8	8	–	–	зачет
4	Модуль 4. Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения	10	4	6	–	–	зачет
5	Модуль 5. Реализация образовательного процесса в системе дистанционного обучения	24	12	12	–	–	зачет
6	Итоговая аттестация	4	–	4	–	–	экзамен
Всего ак.часов		72	30	42	–	–	–

3.2 Учебно – тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Промеж. контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Нормативно–правовое обеспечение деятельности педагога СПО	4	2	2	–	–	зачет
1.1	Основы законодательства РФ в сфере образования.	2	2	–	–	–	–
1.2	Законодательный уровень образовательной организации	2	–	2	–	–	–
2	Модуль 2. Педагогика и дидактика среднего профессионального образования	14	4	10	–	–	зачет
2.1	Педагогические подходы к организации обучения и воспитания	6	2	4	–	–	–
2.2	Современные педагогические технологии в организациях СПО	2	–	2	–	–	–
2.3	Управление качеством обучения	6	2	4	–	–	–
3	Модуль 3. Психолого –	16	8	8	–	–	зачет

	педагогические аспекты профессионального образования						
3.1	Возрастные особенности обучающихся. Стадии профессионального развития.	2	2	–	–	–	–
3.2	Проявление индивидуальных особенностей в общении. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции.	2	2	–	–	–	–
3.3	Основы развития мотивации к учебной деятельности.	2	2	–	–	–	–
3.4	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	2	–	–	–	–
3.5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	2	–	2	–	–	–
3.6	Деловое общение. Этикет в профессиональной деятельности.	2	–	2	–	–	–
3.7	Конфликт, его сущность. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	–	2	–	–	–
3.8	Сопровождение профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	2	–	2	–	–	–
4	Модуль 4. Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения	10	4	6	–	–	зачет
4.1	Разработка рабочей программы дисциплины /ПМ на основе ФГОС СПО	4	2	2	–	–	–
4.2	Технология разработки фонда оценочных средств	2	–	2	–	–	–
4.3	Организация практических и лабораторных занятий на основе ФГОС	4	2	2	–	–	–
5	Модуль 5. Реализация образовательного процесса в системе дистанционного обучения	24	12	12	–	–	зачет
5.1	Разработка и создание элементов курса в системе Moodle	12	4	8	–	–	–
5.2	Технические средства разработки электронных материалов	6	4	2	–	–	–
5.3	Инструменты Яндекс	6	4	2	–	–	–
6	Итоговая аттестация	4	–	4	–	–	экзамен

6.1	Экзамен	4	–	4	–	–	–
Всего ак.часов		72	30	42	–	–	–

3.3 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модулей
1-2 неделя	Модуль 1 Нормативно–правовое обеспечение деятельности педагога СПО Модуль 2 Педагогика и дидактика среднего профессионального образования
3 неделя	Модуль 3 Психолого – педагогические аспекты профессионального образования Модуль 4 Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения
4- 5 неделя	Модуль 5 Реализация образовательного процесса в системе дистанционного обучения
*- Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписание занятий	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально – технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
	Практические занятия	Компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска

4.2 Учебно – методическое обеспечение программы

1. Акперов И.Г., Мартынов Б.В. Трансформация образовательной организации: цифровые инструменты и искусственный интеллект: учебно-методическое пособие / И.Г. Акперов, Б.В. Мартынов. - Ростов н/Д.: ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), 2025. – 183 с.

2. Бороздина Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583739> (дата обращения: 12.01.2026).

3. Габитова Э.М. Методика и технологии профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Э.М. Габитова, Л.В. Вахидова. Издательство БГПУ, 2025. – 201 с. - ISBN 978-5-00251-059-7.

4. Глушко И. В. Общая и профессиональная педагогика. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Глушко. – Санкт–Петербург : Лань, 2025. – 232 с. - Текст: непосредственный.

5. Мукина А. Н. Педагогика : учебное пособие для СПО / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина.- 2-е изд.,- Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 220 с. : ил. непосредственный. Текст

6. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559016> (дата обращения: 12.01.2026).

7. Цифровая дидактика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В.Вознесенская, И.Б.Готская, Е.М.Иванисова, Е.В.Лавренова, О.А.Потапова, Т.Н.Романова, А.Ю.Теплякова – ФГБОУ ДПО ИРПО — М., 2024 — 192 с.

8. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности специалиста : учебное пособие для СПО / И. В. Сергиенко, Л. А. Амирова, М. А. Крымова, Р. Р. Тангатаров. - 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 204 с.

9. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Часова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 212 с. - (Юрайт. Академия). - Текст: непосредственный.

10. Я на правильном пути. Профессия-педагог. Часть 2: учебно- методическое пособие для педагогов, работающих с обучающимися психолого-педагогических классов / Ю.В. Кудинова [и др.]. – Воро- неж : Воронежский государственный педагогический университет, Лань, 2025. 164 с.

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Для итоговой аттестации используется тестовое задание (приложение 1).

Основными задачами тестирования являются получение точной и объективной оценки уровня знаний и профессиональной подготовки слушателей. Тестирование включает вопросы по всему перечню тем, изученных слушателями в ходе реализации программы. По результатам аттестационных испытаний в форме тестирования применяются критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателей.

Процесс тестирования автоматизирован, при этом обеспечивается автоматизированная обработка оценивания и документирования результатов тестирования и хранение результатов тестирования и персональных данных слушателей в электронном виде.

Результат тестирования оценивается по четырехбалльной системе.

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

0 - 60 % - неудовлетворительно;

61 - 80 % - удовлетворительно;

81 - 90 % - хорошо;

91 – 100% - отлично.

Промежуточная аттестация проходит по каждому модулю (приложение 2).

6. Составители программы

1. Болотова Галина Константиновна, методист ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».

2. Брикман Марина Алексеевна, педагог – психолог ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».

3. Гончаренко Диана Сергеевна, методист ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».

4. Егошина Алла Александровна, заведующий отделом ДПО ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».

5. Зяблицкая Ольга Владимировна, заведующий учебной частью ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».

6. Клементьева Татьяна Александровна, старший методист ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».

Приложение 1 Итоговая аттестация

1. Выберите один правильный ответ. Какой документ определяет перечень коллегиальных органов управления в конкретной образовательной организации?
 - А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Б) Локальный нормативный акт образовательной организации
 - В) Закон субъекта Российской Федерации
 - Г) Устав образовательной организации
2. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ является формой обучения?
 - А) очно-заочное обучение
 - Б) электронное обучение
 - В) очное обучение
 - Г) заочное обучение
3. Выберите несколько правильных ответов. В каких формах может быть получено образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность?
 - А) семейное образование
 - Б) самообразование
 - В) надомное образование
 - Г) экстернат
4. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных документов имеет высшую юридическую силу?
 - А) Устав образовательной организации
 - Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - В) Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Выберите несколько правильных ответов. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:
 - А) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
 - Б) результатам освоения основных образовательных программ
 - В) оценочным и методическим материалам;
 - Г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.
6. Выберите один правильный ответ: Какой подход является основой современного образовательного процесса в организациях СПО?
 - А) культурологический

- В) личностный
- С) компетентностный
- Д) практико-ориентированный

7. Выберите один правильный ответ: Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, это -

- А) принципы воспитания
- В) механизмы воспитания
- С) приёмы воспитания
- Д) личностные результаты воспитания

8. Выберите один правильный ответ: Интерактивная технология обучения на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности – это

- А) проектная технология (метод проектов)
- В) информационно - коммуникационная технология
- С) технология развития критического мышления
- Д) кейс-технология (метод кейсов)

9. Выберите несколько правильных ответов: Основные методологические требования, предъявляемые к педагогической технологии:

- А) концептуальность
- В) оригинальность
- С) воспроизводимость
- Д) эффективность

10. Выберите несколько правильных ответов: К инновационной деятельности преподавателя не относится:

- А) повышение квалификации и педагогического мастерства
- В) включение каждого обучающегося в познавательную деятельность
- С) прогрессивные изменения педагогического процесса и его компонентов
- Д) освоение новых функций управления учебно-воспитательным процессом

11. Установите соответствие темперамента и его характеристики.

Тип темперамента		Характеристика темперамента	
1	Меланхолик	А	Является сильным, уравновешенным и пассивным типом темперамента.
2	Флегматик	Б	Сильный, неуравновешенный и подвижный тип темперамента, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, работоспособностью
3	Сангвиник	В	Человек со слабым типом нервной деятельности, для которого характерно быстрое падение

			работоспособности и потребность в длительном отдыхе.
4	Холерик	Г	Является сильным, уравновешенным и активным типом темперамента.
		Д	Слабый тип нервной деятельности, высокая работоспособность, активность, уравновешенность

12. Выберите один вариант из предложенных, чтобы закончить определение: Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков называется...

А - дистресс Б - аддикция В - аффект Г - воля

13. Установите соответствие названия зоны общения с ее характеристиками.

Зона общения		Характеристики	
1	Интимная зона	А	Зона проведения официальных встреч и ведения переговоров, совещаний, проведения административных бесед
2	Публичная зона	Б	Зона обыденного общения с друзьями, коллегами. Допускается только зрительный контакт
3	Личная зона	В	Зона общения с большими группами людей во время лекций, митингов, публичных выступлений
4	Социальная зона	Г	В этой зоне ведется негромкий доверительный разговор, осуществляются тактильные контакты
		Д	Зона общения для совещаний, митингов, обыденного общения с коллегами и друзьями

14. Выберите один вариант из предложенных, чтобы закончить определение: Неповторимое, уникальное сочетание или совокупность особенностей личности называется...

А - темперамент Б - индивидуальность В - индивид Г - характер

15. Выберите один вариант из предложенных, чтобы закончить определение: Столкновение мнений, интересов, позиций с отрицательной эмоциональной окраской называется...

А - конфликт Б - манипуляция В - стрессор Г - невербальное общение

16. О какой позиции, с точки зрения транзактного анализа общения, идет речь в описании: указующий перст, фигура напоминает букву Ф. На лице — снисходительность или презрение, нередко — кривая улыбка. Тяжелый взгляд вниз. Сидит, откинувшись назад. Ему уже все ясно, он знает какую-то тайну, которая другим недоступна. Любит прописные истины и выражения: «Я этого не потерплю», «Чтоб было сделано немедленно», «Неужели трудно понять?!», «Вы обязаны...», «Как вам не стыдно!», «Нельзя...»?

17. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями.

№	Понятие	Определение (запишите букву выбранного ответа)
---	---------	--

1	Стереотипы	а) Первое, очень существенное и малозабываемое впечатление о человеке, способное влиять на все последующее отношение к нему
2	Аттракция	б) Упрощенные представления о других при минимуме информации
3	Эффект ореола	в) Проявляется при получении последней положительной (или негативной) информации о человеке, способной кардинально изменить ранее сформировавшееся мнение о нем
4	Эффект первичности	г) Объяснение причин поведения другого человека внутренними факторами (склонности человека), либо внешними причинами (влияние ситуации)
5	Эффект проекции	д) Приписывание своих качеств и переживаний другому человеку
6	Эффект последней информации	е) Особенность восприятия, при которой любая информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на это образ, который уже был создан заранее
7	Каузальная атрибуция	ж) Механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви

18. Какой вид слушания целесообразно использовать во время деловых переговоров, решения конфликтных ситуаций? Выберите один правильный ответ.

- А) Эмпатическое слушание;
- Б) Активное слушание;
- В) Пассивное слушание.

19. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

- А) Участники конфликта неоднократно оскорбляли друг друга в социальных сетях.
- Б) Поссорившись из-за мобильного телефона, сестры Алина и Вера громко кричали и размахивали руками.

В) Николай решил отомстить Петру и от его имени разослал одноклассникам обидные карикатуры.

Г) В день рождения Катя раздала приглашения всем одноклассникам, кроме лучшей подруги: она считала, что Лера свой человек в их доме и придет на праздник и без приглашения. Лера обиделась и объяснила причины своей обиды. Именинница поняла свою ошибку и исправилась.

20. В каком из примеров речь идет о сотрудничестве?

- А) Конфликтующие стороны переговоров провели переговоры и пошли на взаимные уступки.
- Б) Каждая из сторон ищет союзников для продолжения конфликта.

В) Представители участников конфликта сумели выработать единое мнение.

Г) Студент перевелся в другой колледж из-за конфликта с одноклассниками.

21. Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением

А) Верно

Б) неверно

22. Выберите один правильный ответ. Что относится к элементам курса в СДО Moodle?

А) Лекция

В) Книга

С) Гиперссылка

Д) Файл

23. Вставьте пропущенное слово. Для входа в систему СДО Moodle необходимо ввести свой логин и _____.

24. Установите порядок входа в систему Moodle

1 набрать в браузере адрес сайта <https://do.natk.ru>

2 нажать на курс (дисциплину)

3 ввести свой логин и пароль

4 нажать на кнопку «Вход» расположенной в правом верхнем углу окна

5 чтобы приступить к наполнению курса, нужно нажать «Режим редактирования»

25. Вставьте пропущенное слово. _____ — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками.

Приложение 2 Промежуточная аттестация

Модуль 1. Нормативно–правовое обеспечение деятельности педагога СПО

Тестовое задание

1. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода – это...
 - а) закон; б) концепция; в) парадигма; г) доктрина
2. Качество образования – это...
 - а) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
 - б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
 - в) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательной организации в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.
3. Какова важнейшая функция управления?
 - а) получение максимальной прибыли;
 - б) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия;
 - в) минимизация налоговых платежей; г) завоевывание новых рынков сбыта.
4. Совокупность параметров решения, удовлетворяющих конкретных потребителей и обеспечивающих реальность его реализации – это...
 - а) инновация
 - б) качество информации для разработки управленческого решения;
 - в) качество управленческого решения; г) комплексный подход к менеджменту.
5. К современным средствам оценивания относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен; в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
 - г) устный, письменный, практический.
6. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
 - а) педагогических оценочных материалов; б) системы требований к ответам ученика; в) критериев и шкал оценивания;
 - г) способов оценки развития творческих способностей учащихся.
7. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние – это...
 - а) организация; б) планирование; в) управление; г) целеполагание.
8. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;
- б) репродуктивный, творческий; в) документов, работ, отзывов;
- г) академический, олимпийский, достижений.

9. Нормативный документ, содержащий список предметов, последовательность и сроки их исследования, количество часов на каждый предмет, – это...

- а) расписание; б) учебная программка; в) базовый учебный план; г) учебник.

10. Система поочередных, взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, именуется: *

- а) способ обучения; б) приём обучения; в) форма обучения; г) цель обучения.

11. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...

- а) профессиональное мастерство; б) педагогические способности;
- в) профессиональное становление;
- г) профессиональная компетентность.

12. Новшества в сфере образования, охватывающие процесс преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров, – это инновации.

- а) технологические; б) организационные; в) социальные;
- г) методические.

Модуль 2. Педагогика и дидактика среднего профессионального образования

Тестовое задание

1. Содержание образования – это:

- а) преподаватели+ студенты+ учебный материал;
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- в) материально-техническая база;
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования

2. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
- в) уровнем развития общественных наук;
- г) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.

3. К принципам формирования содержания образования относится:

- а) учет уровня профессиональной подготовки преподавателя;

- б) универсальность учебного материала;
- в) ориентация на «среднего» студента;
- г) учет социального заказа и образовательных потребностей личности.

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых;
- б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке;
- в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;
- г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.

5. Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:

- а) прочности; б) научности; в) наглядности; г) доступности

6. Принцип последовательности – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

7. Принцип наглядности – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

8. Принцип эстетизации – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование

9. Принцип целостности – это:

а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;

в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование

10. Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как:

а) метод обучения;

б) средство обучения; в) форма обучения;

г) технология обучения.

11. Теоретическими формами организации обучения являются:

а) лекции, семинары;

б) практические занятия, лабораторные работы;

в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа; г) урок, экскурсия.

12. Практическими формами организации обучения являются:

а) лекция, семинар;

б) практическое занятие, лабораторная работа;

в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа; г) урок, экскурсия.

13. Формами контроля усвоения знаний являются:

а) лекция, семинар;

б) практическое занятие, лабораторная работа;

в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа; г) урок, экскурсия.

14. Расположите этапы комбинированного урока во временной последовательности:

а) проверка домашнего задания;

б) закрепление изученного на уроке; в) объяснение нового материала;

г) подведение итогов урока;

д) организационное начало и постановка задач урока.

15. Работа учителя, преподавателя с одним учеником, студентом (репетиторство, тьюторство, консультация) относятся к _____ форме обучения:

а) групповой;

б) коллективной; в) фронтальной; г) индивидуальной.

16. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) беседой;
- б) факультативом;
- в) уроком систематизации и обобщения знания; г) семинаром.

17. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум относятся к:

- а) способам обучения; б) методам обучения;
- в) технологиям обучения;
- г) формам организации учебной деятельности.

18. Ориентация на наибольшую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна:

- а) семинару;
- б) коллоквиуму; в) лекции;
- г) консультации.

19. К формам организации учебной деятельности не относится:

- а) групповая;
- б) индивидуальная; в) идеальная;
- г) фронтальная.

20. Объекты материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве предметной поддержки процесса обучения, определяются как:

- а) методы обучения; б) средства обучения; в) формы обучения;
- г) технологии обучения.

21. Под идеальными средствами обучения подразумеваются:

- а) учебники, пособия, модели, макеты;
- б) плакаты, другие средства наглядности, учебно-лабораторное оборудование;
- в) усвоенные ранее знания и умения, речь, письмо; г) компьютеры, проигрыватели, Интернет.

22. Технология обучения – это:

а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленной цели;

б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижении целей образования;

в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;

г) специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося

23. Классическими принципами дидактики являются (выберите не менее двух вариантов ответа) следующие:

- а) законности; б) научности;

- в) самофинансирования; г) наглядности;
- д) последовательности.

Модуль 4. Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС
нового поколения
Тестовое задание

1. Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:

- а) метод обучения; б) цель обучения; в) способ обучения; г) форма обучения.

2. Цели обучения определяются:

- а) средствами обучения;
- б) потребностями и возможностями общества; в) индивидуальными особенностями

обучающихся; г) мастерством педагога.

3. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:

- а) собственные взгляды и жизненный опыт;
- б) государственный образовательный стандарт; в) пожелания родителей;
- г) потребности обучаемых

4. Государственный образовательный стандарт законодательно закрепляет:

- а) цели образования;
- б) средства образования; в) условия образования; г) приемы обучения.

5. Нормативно-государственные цели как вид педагогических целей – это:

а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;

б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;

в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.

6. Общественные цели как вид педагогических целей – это:

а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;

б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;

в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.

7. Методы обучения:

а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;

- б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;

в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;

г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.






Модуль 5. Реализация образовательного процесса в системе дистанционного обучения

Создание электронного учебного курса

Учебная дисциплина «Информационные технологии»

Ресурсы курса

▼ Тема 3. Вычислительные системы: автономные ЭВМ, вычислительные сети и вычислительные комплексы

	ЛЕКЦИЯ История вычислительной системы	
	СТРАНИЦА Презентация: Эволюция информационных технологий, этапы их развития	
	ФАЙЛ Задание №1 ЭВМ	<input type="button" value="Отметить как пройденное"/>
<p>1. Выполнить задание №1 ЭВМ 2. Заполнить 3 таблицы в Microsoft Word. Таблица заполняется по правилам оформления текста в редакторе Microsoft Word 3. Сохранить работу в системе Moodle в папке Отправить Задание №1 ЭВМ под названием ФИО-ГР- номер группы, например, Иванов И.И-ГР-247.76</p>		
	ФАЙЛ Правила оформления текста в редакторе Microsoft Word	<input type="button" value="Отметить как пройденное"/>
	ЗАДАНИЕ Отправить Задание №1 ЭВМ	<input type="button" value="Отметить как пройденное"/>

Тестовое задание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Б.С. ГАЛУЩАКА"**
Лейбов Алексей Михайлович, директор

10.04.26 17:37
(MSK)

Сертификат 00E379FAFEB27272364E872790784311
Действует с 30.05.25 по 23.08.26