

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Брикман
20 марта 2025 г

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Основная профессиональная образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Специальность: 31.02.04 Медицинская оптика

Квалификация выпускника: медицинский оптик-оптометрист

Рассмотрено
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Н.Н.Механошина
20 марта 2025 г

Согласовано
Руководитель оптики «Хорошая»
Е.В.Хорошилова
20 марта 2025 г

Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко
20 марта 2025 г

Содержание

Раздел 1 Общие положения	6
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1 Общие компетенции	9
4.2 Профессиональные компетенции	12
Раздел 5 Структура образовательной программы	35
5.1 Учебный план	35
5.2 Календарный учебный график	38
5.3 Рабочая программа воспитания	39
5.4 Календарный план воспитательной работы	39
Раздел 6 Условия реализации образовательной программы	39
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	40
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	42
6.3 Требования к практической подготовке обучающихся	42
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся	43
6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	43
6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программ	44
Раздел 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности	44
Раздел 8 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	46
Раздел 9 Разработчики основной профессиональной образовательной программы	46

Приложения

Приложение 1 Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Приложение 1.2 ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

Приложение 1.3 ПМ.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

Приложение 1.4 ПМ.04 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациента

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

0.00 Обязательные общеобразовательные учебные дисциплины

Приложение 2.1 ОУД.01 Русский язык

Приложение 2.2 ОУД.02 Литература

Приложение 2.3 ОУД.03 Иностранный язык

Приложение 2.4 ОУД.04 Информатика

Приложение 2.5 ОУД.05 Математика

Приложение 2.6 ОУД.06 Физика

Приложение 2.7 ОУД.07 Химия

Приложение 2.8 ОУД.08 Биология

Приложение 2.9 ОУД.09 История

Приложение 2.10 ОУД.10 Обществознание

Приложение 2.11 ОУД.11 География

Приложение 2.12 ОУД.12 Физическая культура / адаптивная физическая культура

Приложение 2.13 ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл

Приложение 2.14 СГ.01 История России

Приложение 2.15 СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.16 СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.17 СГ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Приложение 2.18 СГ.05 Основы бережливого производства

Приложение 2.19 СГ.06 Основы финансовой грамотности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Приложение 2.20 ОП.01 Анатомия и физиология человека

Приложение 2.21 ОП.02 Геометрическая оптика

Приложение 2.22 ОП.03 Теория и расчет оптических систем

Приложение 2.23 ОП.04 Принципы оптической коррекции зрения

Приложение 2.24 ОП.05 Основы физиологической оптики

Приложение 2.25 ОП.06 Основы метрологии и стандартизации

Приложение 2.26 ОП.07 Офтальмофармакология

Рабочие программы практик

Приложение 2.27 УП Рабочие программы учебной практики по профессиональным модулям

Приложение 2.28 ПП Рабочие программы производственной практики по профессиональным модулям

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

Приложение 4 Паспорта контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям

Приложение 5 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1 Общие положения

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 31.02.04 Медицинская оптика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 21 июля 2022 г. N 588 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 г. N 69668) (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности, настоящей ОПОП СПО, а также требований работодателей.

1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июля 2022 г. N 588 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 г. N 69668) (далее – ФГОС СПО);

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) 18216 Сборщик очков;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 января 2016 г. № 16н "Об утверждении профессионального стандарта «Продавец оптики»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 03 ноября 2016 г. № 607н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по изготовлению медицинской оптики»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021 г. № 347н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медицинской оптики и оптометрии».

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ФОС – фонды оценочных средств.

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «медицинский оптик-оптометрист».

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом / конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:

изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения;

оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения;

подбор очков и мягких контактных линз серийного производства;

оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам.

Получение образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: медицинский оптик - оптометрист – 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования медицинский оптик - оптометрист – 2 год 10 месяцев.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое

обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль	Квалификация
Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	Медицинский оптик-оптометрист 18216 Сборщик очков
Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	
Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	ПМ.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациента	ПМ.04 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациента	

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту	Уметь: - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения - Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов
		Знать: - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Свойства очковых линз и покрытий - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства - Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения
	ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов оч-	Умения: - Производить окраску полимерных очковых линз методом диффузного окрашивания - Отслеживать состояние растворов для окраски очковых линз и производить их своевременную замену

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	КОВЫХ И КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ, нанесению покрытий и окраске линз	Знания: - Конструкции прогрессивного дизайна очковых линз - Свойства прогрессивных очковых линз и их особенности - Назначение прогрессивных очковых линз - Технологический процесс изготовления очковых линз прогрессивного дизайна - Типы и назначения разметки прогрессивных очковых линз - Виды покрытий очковых линз - Свойства покрытий очковых линз - Назначение покрытий очковых линз - Технологический процесс нанесения покрытий на очковые линзы - Технологический процесс окраски очковых линз из различных полимерных материалов - Температурные режимы при различных видах окраски очковых линз - Способы и пропорции приготовления растворов для окраски очковых линз - Технология подготовки к работе работы и порядок ежедневного обслуживания красильных установок для окраски очковых линз - Технология корректировки оттенков окрашенных очковых линз
	ПК 1.3. Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	Умения: - Выполнять сборку изготовленных корректирующих очков с соблюдением всех параметров - Пользоваться диоптриметром - Проверять соответствие корректирующих очков прописи рецепта - Читать прописи рецептов для коррекции зрения - Работать на приборах и приспособлениях для контроля качества корректирующих очков - Проводить выправку корректирующих очков в соответствии с антропометрическими параметрами головы заказчика - Выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		- Обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков Знания: - Устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков - Технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корректирующих очков - Технология разметки очковых линз - Технология обработки очковых линз - Устройство оборудования для изготовления копиров - Устройство оборудования для обработки края очковых линз - Правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз - Технология обточки очковых линз - Технология фацетировки очковых линз - Технология нарезания канавки под леску в очковых линзах - Технология сверления отверстия в очковых линзах - Технология обработки очковых линз на ручном станке - Технология сборки корректирующих очков - Требования, предъявляемые к сборке корректирующих очков - Правила и приемы вставления очковых линз в различные типы оправ корректирующих очков - Способы подгонки очковых линз при несоответствии светового проема оправы корректирующих очков - Способы правки готовых корректирующих очков - Порядок подготовки к работе измерительного инструмента, приборов и приспособлений для изготовления корректирующих очков - Приемы работы с диоптриметром - Методы контроля заданных величин рефракции корректирующих очков - Методы определения положения главных сечений очковых линз

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		- Методы определения положения оптических центров очковых линз - Методы контроля выправки корректирующих очков - Технологии работы с измерительными инструментами, приборами и приспособлениями, применяемыми при контроле соответствия корректирующих очков прописи рецепта - Назначение и устройство измерительного инструмента, приборов и приспособлений при контроле оправ корректирующих очков
	ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	Умения: - Читать прописи рецепта для коррекции зрения - Проверять очковые линзы - Проверять оправы корректирующих очков - Пользоваться диоптриметром Знания: - Способы проверки рефракции очковых линз - Методы определения оптического центра очковой линзы - Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификация, типы, характеристики очковых линз - Общие технические требования к линзам очковым и оправам корректирующих очков - Способы проверки оправ корректирующих очков - Маркировка оправ корректирующих очков - Маркировка очковых линз - Сроки эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков

	ПК 1.5. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств	Умения: - Выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков - Обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков
		Знания: - Устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков - Технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корректирующих очков
	ПК 1.6. Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения	Умения: - применять знания требований охраны труда и пожарной безопасности на практике Знания: - Требования охраны труда и пожарной безопасности - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных
	ПК 1.7. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения	Умения: - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом
		Знания: - Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

		- Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении
Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	ПК 2.1. Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	Умения: - Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной - Сбирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - Пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - Распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения Знания: - Номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения - Нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара - Принципы работы оптических приборов и инструментов (диоптриметр, оптическая линейка, тестовые приборы) - Основы мерчандайзинга

	ПК 2.2. Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Умения: - Психологически настраиваться на работу с покупателями - Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей - Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя - Предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта - Проверять на диоптриметре предыдущие очки, привычные покупателю Знания: - Психология общения - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Классификация линз - Классификация оправ - Способы проверки линз на оптических приборах - Маркировка оправ - Процесс изготовления очков - Измерительный инструмент, приборы и приспособления, применяемые при контроле соответствия очков прописи рецепта и требованиям стандартов на очки корригирующие - Виды рецептов на очки и мягкие контактные линзы - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Правила ухода за средствами коррекции зрения
	ПК 2.3. Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе	Умения: Пользоваться основными оптическими приборами (диоптриметр, линейка оптическая) Определять оптимальный вид линз по данным рецепта Определять оптимальный цвет оправы в соответствии с теорией цветотипов Определять оптимальную форму оправы в соответствии с формой и профилем лица покупателя Измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы) Размечать оправы под различные виды линз

		Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра Выправлять оправу Контролировать соответствие диаметра линз подобранной оправе
		Знания: Виды аметропий и рецепты для каждого вида аметропий Классификация очковых линз и их функциональное назначение Свойства очковых линз и покрытий Ограничения при вставке линз в оправу Процесс изготовления очков Виды аберраций очковых линз Методы контроля соответствия диаметра линз параметрам оправы Принципы работы диоптриметра Основы психологии общения Основы психологии восприятия цвета Введение в теорию цвета Физиогномика (форма лица) Транспозиция астигматических линз
	ПК 2.4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Умения: - Устанавливать конструктивные отношения с покупателем - Разрешать конфликтные ситуации с покупателем - Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товаров
		Знания: - Основы конфликтологии - Методы работы с возражениями покупателей - Основы психологии общения - Основные причины неудовлетворенности покупателя очками

	ПК 2.5. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики	Умения: - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя Знания: - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 2.6. Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения	Умения: - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор Знания: - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю «офтальмология» - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 2.7. Оформлять необходимую документацию, в	Умения: - Ежедневно выводить сумму остатка оптических средств коррекции зрения и аксессуара

	том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения	ров к ним на конец дня - Составлять акты на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - Пользоваться компьютерными программами для учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговой точке - Формировать отчет на основании первичных учетных документов - Пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю - Пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр - Пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами - Проверять качество изготовления индивидуальных очков - Пользоваться компьютерными программами для ведения учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - Оформлять накладные на возврат оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, акты возврата денежных средств Знания: - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила оформления накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и услуги по изготовлению очков - Основы информатики и вычислительной техники - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Признаки подлинности денежных купюр - Правила проведения наличных и безналичных расчетов с покупателями - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных

	ПК 2.8. Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	Умения: - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации - Определять отнесение сумм к расходу или приходу в случае неполного авансового платежа за заказ очков - Заполнять инвентаризационную ведомость - Пользоваться современными приборами для считывания штрихкодов - Формировать товарно-денежный отчет
		Знания: - Номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности - Правила оформления заказа на очки
Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	ПК 3.1. Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения	Умения: - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корригирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения
		Знания: - Правила ухода за средствами коррекции зрения

	ПК 3.2. Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения	Умения: - Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевание органов зрения - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: - Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации - Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека - Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	Умения: - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты ме-

		дицинской помощи по профилю "офтальмология" - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
	ПК 3.4. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения	Умения: - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом Знания: - Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении
	ПК 3.5. Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам	Умения: - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Определять параметры корригирующих очков с использованием медицинских изделий - Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения - Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения - Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения

		- Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корректирующих очков - Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности - Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол - Определять аддидацию - Использовать консервативные методы для восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения
		Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей - Анатомия и физиология органов зрения - Физиологическая оптика - Геометрическая оптика - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата - Причины непереносимости корректирующих очков

		- Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков - Особенности подбора корректирующих очков пациентам - Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам - Определение и классификация слабовидения - Эпидемиология слабовидения - Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы - Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения - Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними - Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними - Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза - Методы определения ширины, формы и реакции зрачков на свет - Методы исследования цветоощущения и контрастной чувствительности - Методы определения адцидации - Консервативные методы восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками

		- Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Свойства очковых линз и покрытий
	ПК 3.6. Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам	Умения: - Определять параметры мягких контактных линз серийного производства - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства - Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз - Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения - Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить визометрию в мягких контактных линзах - Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование контрастной чувствительности - Проводить исследование светоощущения - Оценивать положение мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность, центрацию - Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы - Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений - Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз - Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз - Утилизировать мягкие контактные линзы

		- Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния - Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства - Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы - Надевать мягкие контактные линзы на глаз пациента и снимать их - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Осуществлять презентацию мягких контактных линз серийного производства - Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - Основы физиологии бинокулярного зрения и его типичные нарушения - Геометрическая оптика - Анатомия и физиология органов зрения - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы фармакологии - Заболевания и повреждения органов зрения и его придаточного аппарата - Показания и противопоказания к контактной коррекции зрения - Способы устранения причин непереносимости мягких контактных линз - Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп - Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз - Принцип работы приборов для подбора мягких контактных линз - Методы объективного и субъективного определения рефракции - Тесты для исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при определении рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярного зрения, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза

		- Методы оценки ширины, формы и реакции зрачков на свет - Методы определения аддидации - Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения - Особенности дизайна и конструкции мягких контактных линз серийного производства - Классификация контактных линз - Свойства контактных линз - Правила выбора мягких контактных линз - Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах - Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента - Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза - Правила применения витальных красителей для переднего отрезка глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания - Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз - Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства
	ПК 3.7. Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры	Умения: - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
	ПК 3.8. Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения	Умения: - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их закон-

		ных представителей) - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации - Проводить наружный осмотр органа зрения - Определять поля зрения - Измерять внутриглазное давление - Проводить визометрию - Проводить клиническое исследование рефракции - Проводить кератотопографию - Накладывать повязки на глаза - Выявлять нарушения функций органа зрения - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Анатомия и физиология органа зрения - Зрительные функции и клинические проявления их нарушений - Особенности исследования функций органа зрения - Заболевания и повреждения органа зрения - Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней - Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата - Способы и методы исследования органа зрения - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения - Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту

Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам	ПК 4.1. Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	Умения: - Использовать эффективные приемы коммуникации с пациентами с нарушением зрения - Определять степень утраты пациентом бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности в связи с заболеваниями органов зрения - Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения - Обучать пациента использованию технических средств реабилитации - Проводить оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации - Применять методы и средства медицинской реабилитации и функционального лечения взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации и (или) функционального лечения, разработанными врачом-офтальмологом
		Знания: - Порядок организации медицинской реабилитации - Функциональные последствия заболеваний (травм) глаза и его придаточного аппарата - Международная классификация функционирования (далее - МКФ) - Методы профессиональной медицинской реабилитации или абилитации при слабовидении - Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации - Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации - Методы определения реабилитационного потенциала пациента - Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации - Установление основания для получения технических средств реабилитации при слабовидении
	ПК 4.2. Проводить скрининг-исследование органа зрения	Умения: - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме
		Знания: - Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации

	ПК 4.3. Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при подборе средств коррекции зрения различной сложности	Умения: - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор
	ПК 4.4. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала	Знания: - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания
		Умения: - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом Знания: - Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении
	4.5. Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию у населения мотивации к ведению здорового образа жизни	Умения: - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор

		- Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: - Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека - Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии - Правила и порядок проведения профилактического осмотра - Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания

	ПК.4.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Умения: - Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Знания: - Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи

Раздел 5 Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Зачеты, экзамены	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Обязательная аудиторная									I курс		II курс		III курс	
			Всего занятий	Самостоятельная учебная работа	Всего занятий во взаимодействии с преподавателем	в т.ч.						1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
						Теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	курсовых работ (проектов)	консультации	промежуточная аттестация	Практика	16	23	16	15	21	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
О.00	Общеобразовательный цикл	11/6	1476	0	1452	1085	296	23	24	48	0	576	828	0	0	0	0
Обязательные общеобразовательные учебные дисциплины																	
ОУД.01	Русский язык	Э,Э	102	0	102	78	0	0	8	16	0	32	46	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-,ДЗ	117	0	117	117	0	0	0	0	0	48	69	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-,ДЗ	78	0	78	2	76	0	0	0	0	32	46	0	0	0	0
ОУД.04	Информатика	ДЗ,ДЗ	156	0	156	65	68	32	0	0	0	64	92	0	0	0	0
ОУД.05	Математика	Э,Э	290	0	266	236	30	0	8	16	0	128	138	0	0	0	0
ОУД.6	Физика	ДЗ	115	0	115	93	22	0	0	0	0	0	115	0	0	0	0
ОУД.7	Химия	Э	104	0	104	80	12	0	4	8	0	0	92	0	0	0	0
ОУД.08	Биология	Э	124	0	124	100	12	0	4	8	0	112	0	0	0	0	0
ОУД.09	История	-,ДЗ	117	0	117	117	0	0	0	0	0	48	69	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право) / естествознание	ДЗ	69	0	69	69	0	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0
ОУД.11	География	ДЗ	48	0	48	48	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОУД.12	Физическая культура / адаптивная физическая культура	ДЗ,ДЗ	78	0	78	2	76	0	0	0	0	32	46	0	0	0	0
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	78	0	78	78	0	0	0	0	0	32	46	0	0	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	8/0	413	8	405	101	312	0	0	0	0	0	0	128	180	105	0
СГ.01	История России	ДЗ	45	0	45	45	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, ДЗ, ДЗ	125	8	117	0	125	0	0	0	0	0	0	32	30	63	0

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	77	0	77	26	51	0	0	0	0	0	0	32	45	0	0
СГ.04	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	-, ДЗ, ДЗ	104	0	104	0	104	0	0	0	0	0	0	32	30	42	0
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	30	0	30	20	10	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	0	32	10	22	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4/3	413	8	405	221	160	0	8	16	0	0	0	176	150	63	0
ОП.01	Анатомия и физиология человека	-, Э	68	0	68	54	8	0	2	4	0	0	0	32	30	0	0
ОП.02	Геометрическая оптика	ДЗ	48	0	48	30	18	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ОП.03	Теория и расчёт оптических систем	ДЗ	60	4	56	32	24	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0
ОП.04	Принципы оптической коррекции зрения	Э	66	0	66	22	38	0	2	4	0	0	0	0	60	0	0
ОП.05	Основы физиологической оптики	Э	70	4	66	32	28	0	2	4	0	0	0	64	0	0	0
ОП.06	Основы метрологии и стандартизации	ДЗ	32	0	32	20	12	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0
ОП.07	Офтальмофармакология	Э	69	0	69	31	32	0	2	4	0	0	0	0	0	63	0
ПМ.00	Профессиональный цикл	5/6	1154	0	1154	551	519	0	28	56	864	0	0	272	210	588	0
ПМ.01	Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	2/3	322	0	322	226	72	0	8	16	288	0	0	208	90	0	0
МДК.01.01	Технология изготовления очковых линз и оправ	Э	86	0	86	58	22	0	2	4	0	0	0	80	0	0	0
МДК.01.02	Технология изготовления и ремонта очков	-, Э	224	0	224	168	50	0	2	4	0	0	0	128	90	0	0
УП.01	Учебная практика	ДЗк	108	0	108	108	0	0	0	0	108	0	0	0	108	0	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗк	180	0	180	180	0	0	0	0	180	0	0	0	180	0	0
Эк.01	Экзамен квалификационный	Эк	12	0	12	0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.02	Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	2/3	160	0	160	84	52	0	8	16	144	0	0	64	30	42	0
МДК.02.01	Коммуникационно-маркетинговая деятельность при подборе и реализации средств коррекции зрения	-, Э	78	0	78	40	32	0	2	4	0	0	0	0	30	42	0
МДК.02.02	Внедрение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала	Э	70	0	70	44	20	0	2	4	0	0	0	64	0	0	0
УП.02	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	0	108	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	108	0
Эм.02	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	12	0	12	0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0

ПМ.03	Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	4/3	513	0	513	124	365	0	8	16	324	0	0	0	90	399	0
МДК.03.01	Офтальмодиагностическое оборудование	ДЗ	105	0	105	20	85	0	0	0	0	0	0	0	0	105	0
МДК.03.02	Подбор очковой коррекции зрения	Э	174	0	174	40	128	0	2	4	0	0	0	0	0	168	0
МДК.03.03	Подбор контактной коррекции зрения	Э	132	0	132	30	96	0	2	4	0	0	0	0	0	126	0
МДК.03.04	Глазные болезни и их диагностика	ДЗ	90	0	90	34	56	0	0	0	0	0	0	0	90	0	0
УП.03	Учебная практика	ДЗ	108	0	108	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	108	0
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	216	0	216	216	0	0	0	0	216	0	0	0	0	216	0
Эм.03	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	12	0	12	0	0	0	4	8	0	0	0	0		0	0
ПМ.04	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациента	4/1	159	0	159	117	30	0	4	8	108	0	0	0	0	147	0
МДК 04.01	Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	ДЗ	84	0	84	64	20	0	0	0	0	0	0	0	0	84	0
МДК 04.02	Проведение реабилитационных мероприятий пациентам с нарушениями зрения по назначению врача-офтальмолога	ДЗ	63	0	63	53	10	0	0	0	0	0	0	0	0	63	0
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36	0
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72	0	72	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	72	0
Эм.04	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	12	0	12	0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0
Всего		33/20	4428	576	2280	1661	836	0	60	120	864	576	828	576	540	756	0
ГИА	Государственная итоговая аттестация		108					0									108
Государственная итоговая аттестация							Учебных дисциплин и МДК					576	828	576	540	756	3276
1. Программа базовой подготовки							Учебной практики					0	0	0	108	180	288
1.1. Государственный экзамен всего 3 нед.							Призн. практики					0	0	0	180	396	576
							экзаменов (в т.ч. экзаменов по модулю, экзаменов квалификационных)					3	3	3	4	7	20
							дифф.зачетов					3	8	3	8	11	33

5.2 Календарный учебный график

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушача»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2025-2028 учебные года

Специальность **31.02.04 Медицинская оптика**

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Квалификация **медицинский оптик- оптометрист**

Уровень образования – **среднее профессиональное образование**

на базе основного общего образования (9 классов)

Форма обучения – очная

Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени

[illegible]

Обозначения	Теоретическое обучение	Промежуточная аттестация	Каникулы	Учебная практика	Практика производственная (по профилю специальности)	Государственная итоговая аттестация

	Э	К	У	П	И

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1 Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6 Условия реализации образовательной деятельности

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, необходимыми для реализации учебного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учитывающими требования рынка труда.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Русского языка и литературы
2. Иностранного языка
3. Информатики
4. Математики
5. Естественных дисциплин
6. Истории и обществознания
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Социально-гуманитарных и экономических дисциплин.
9. Экономики и менеджмента
10. Метрологии и стандартизации

Лаборатории:

1. Технические средств обучения

Мастерские:

1. Медицинской оптики (участок диагностики зрения)
2. Медицинской оптики (участок производства средств коррекции зрения)

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- спортивный комплекс (быстровозводимый)

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу специальности 31.02.04 Медицинская оптика располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение лабораторий

Лаборатория технических средств обучения

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1

Оптическая головка ОДГ-303

Теодолит 2Т5К

Фотометр ФЭК-60

Нивелир технический НВ1;

Комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, комплекты учебных таблиц, стенды, схемы.

6.1.2.2 Оснащение мастерских

Мастерская Медицинской оптики (участок диагностики зрения)

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1.

Рабочих мест для студентов 26 шт.

ПК с двумя мониторами, ПК моноблок, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска.

Аutoreфкератометр HRK-7000

Фороптор автоматический HDR-7000

Лампа щелевая офтальмологическая HS с принадлежностями

Рабочее место офтальмолога HRT-7000

Тонометр апланационный HT-5000

Проектор знаков ССР-3100, русские буквы

Мастерская Медицинской оптики (участок производства средств коррекции зрения)

ПК с монитором, проектор, принтер, камера.

Сверлильный станок ТС-7 -2ш
Автоматический диоптриметр asahi vision
Автоматический станок LE-310P
Бесшабл. система для обработки линз Essilor KAPPA
Бесшаблонная система для обработки линз MR BLUE 2.0
Бесшаблонный станок для обработки линз MR BLUE 2.0 Edger
Ванночка для ультразвуковой очистки оправ DSA50
Видеоцентрировочное устройство M EyeFitMirror
Высокоточное сканирующее устройство TESS TRACER
Диоптиметр
Диоптриметр CCQ-V
Диоптриметр автоматический Essilor ALM500
Измеритель высоты зрачков
Линейно-интерактивный ИБП LANCHES L600-S
Набор пробных линз с универсальной оправой СТ-4306
Поляризационный прибор для демонстрации линз
Пресбиопический демонатор
Прибор для определения диаметра линз
Прибор поляроид-эффект
Пупиллометр
Система для обработки линз с узлом GCD - Essilor Delta2 Drill
Система регулировки подачи воды M24
Сканирующее/центрирующее/блокирующее устройство Essilor L14 Tracer
Станок для обработки линз SJG-5189
Станок для окраски линз
Станок для ручной обработки кромок линз DIAFINE
Станок для ручной обработки линз
Станок лесочный
Станок ручной для обработки линз NH-35
Станок сверлильный NH-3
Станок-красильня СТ 510012
Тестер д/фотохр. линз
Фен для оптики
Центрующее устройство Веко СДЗ
Камера сканирующего устройства
Центратор NH-7

6.1.2.3 Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в рамках профессиональных модулей, в лабораториях образовательного учреждения, которые располагают оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика реализуется в организациях различного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области информационных технологий. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем

видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1 Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Основная цель учебно-методического обеспечения процесса обучения - разработка единой стратегии в области методического обеспечения, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов в области реализации образовательной программы.

Одним из элементов учебно-методического обеспечения образовательной программы является разработка и реализация учебно-методического комплекса (УМК) по учебной дисциплине, профессиональному модулю

Учебно-методические комплексы разрабатываются по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с внутренним локальным документом Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля. Содержание УМК в полном объеме соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности. УМК является основой для создания электронной обучающей системы по учебной дисциплине, профессиональному модулю

6.2.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1 Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения

обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2 Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4 Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5 Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2 Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы отделения разрабатывает заведующий отделением самостоятельно с учетом программы воспитания на 2025-2028 годы, утвержденной директором колледжа.

6.4.3 В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии)

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее **трех** лет).

6.5.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Раздел 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП по специальности

7.1 Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

7.2 Текущий контроль знаний и умений обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим учебную дисциплину, междисциплинарный курс. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями внутреннего локального документа - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся.

Формы текущего контроля знаний представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса осуществляется преподавателем также в

процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения обучающимися индивидуальных проектов и др.

7.3 Промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета, экзамена, комплексного экзамена, экзамена по модулю, квалификационного экзамена.

Дифференцированный зачет/комплексный дифференцированный зачет - это форма контроля, которая предусматривает оценивание знаний и умений обучающегося по учебным дисциплинам, МДК, по которым не предусмотрен экзамен по учебному плану специальности.

В случаях, когда обучающийся не успевает по одной из дисциплин или МДК комплексного дифференцированного зачета, не может быть аттестован по другой учебной дисциплине или МДК.

Экзамен/комплексный экзамен по учебной(ым) дисциплине(ам), междисциплинарному(ым) курсу(ам) может проходить в формате тестирования и/или по экзаменационным билетам, с учетом требований внутреннего локального документа - Положение о промежуточной аттестации студентов. Комплексный экзамен предусматривается по учебным дисциплинам, имеющим междисциплинарные связи и междисциплинарным курсам одного профессионального модуля.

Для проведения комплексного экзамена/комплексного дифференцированного зачета, преподавателями ведущими учебные дисциплины/междисциплинарные курсы разрабатывается комплексное контрольное задание, при выполнении которого каждая учебная дисциплина/междисциплинарный курс, входящие в комплексный экзамен/комплексный дифференцированный зачет оцениваются отдельно.

Экзамен по профессиональному модулю (далее – экзамен по модулю) проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т. е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности, указанного в программе профессионального модуля. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов программы модуля - междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик, а также положительная характеристика и рекомендации руководителя с места прохождения практик.

Форма экзамена по профессиональному модулю, определяется цикловой комиссией по специальности.

Квалификационный экзамен проводится при освоении обучающимися профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Для приема квалификационного экзамена создается комиссия и утверждается приказом директора образовательного учреждения. Председателем комиссии назначается представитель профильной организации, членами комиссии – представители профильной организации и (или) преподаватели образовательного учреждения, ведущие соответствующий профессиональный модуль.

7.4 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оце-

ночных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС разрабатываются в соответствии с требованиями внутреннего локального документа - Положение о формировании фондов оценочных средств и включают в себя паспорта контрольно-оценочных средств и контрольно-оценочные средства предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов подготовки по специальности. Паспорта оценочных средств на основании, которых разрабатываются контрольно-оценочные материалы приведены в приложении 4.

Раздел 8 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

8.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика», сдают государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинский оптик-оптометрист.

8.3. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

8.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

8.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности Медицинская оптика.

Раздел 9 Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков:

ФИО	Организация, должность
Егошин Александр Валерьевич	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушцака», заместитель директора по учебно-производственной работе
Щеглова Ирина Александровна	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушцака», заведующий отделом воспитательной работы

Коноваленко Наталья Валерьевна	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака», заведующий отделением Медицинская оптика
Колмаков Георгий Владимирович	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака», председатель цикловой комиссии специальности 31.02.04 Медицинская оптика

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Механошина Наталья Николаевна	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака», заместителя директора по учебно-методической работе
Коноваленко Наталья Валерьевна	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака», методист

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ И РЕМОНТ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности
31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: *Глуценко Н.Н., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Колмаков Г.В.

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Коноваленко Н.В.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	10
3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	18
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций, личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций, личностных результатов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Коды	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения
ПК 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.

ПК 1.6	Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте.
ПК 1.7	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- изготовления и ремонта средств коррекции зрения
Уметь	- оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки; - оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента; - консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками; - обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения; - заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства; - особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - производить окраску полимерных очковых линз методом диффузного окрашивания; - отслеживать состояние растворов для окраски очковых линз и производить их своевременную замену; - выполнять сборку изготовленных корректирующих очков с соблюдением всех параметров; - пользоваться диоптриметром; - проверять соответствие корректирующих очков прописи рецепта; - читать прописи рецептов для коррекции зрения; - работать на приборах и приспособлениях для контроля качества корректирующих очков; - проводить выправку корректирующих очков в соответствии с антропометрическими параметрами головы заказчика; - выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков; - читать прописи рецепта для коррекции зрения; - проверять очковые линзы; - проверять оправы корректирующих очков; - пользоваться диоптриметром; - выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков; - применять знания требований охраны труда и пожарной

	безопасности на практике; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом
Знать	- правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки; - особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - правила пользования корректирующими очками; - правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - свойства очковых линз и покрытий; - правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства; - правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки; - форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения; - конструкции прогрессивного дизайна очковых линз; - свойства прогрессивных очковых линз и их особенности; - назначение прогрессивных очковых линз; - технологический процесс изготовления очковых линз прогрессивного дизайна; - типы и назначения разметки прогрессивных очковых линз; - виды покрытий очковых линз; - свойства покрытий очковых линз; - назначение покрытий очковых линз; - технологический процесс нанесения покрытий на очковые линзы; - технологический процесс окраски очковых линз из различных полимерных материалов; - температурные режимы при различных видах окраски очковых линз; - способы и пропорции приготовления растворов для окраски очковых линз; - технология подготовки к работе работы и порядок ежедневного обслуживания красильных установок для окраски очковых линз; - технология корректировки оттенков окрашенных очковых линз; - устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков; - технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корректирующих очков; - технология разметки очковых линз; - технология обработки очковых линз;

	- устройство оборудования для изготовления копиров; - устройство оборудования для обработки края очковых линз; - правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз; - технология обточки очковых линз; - технология фацетировки очковых линз; - технология нарезания канавки под леску в очковых линзах; - технология сверления отверстия в очковых линзах; - технология обработки очковых линз на ручном станке; - технология сборки корректирующих очков; - требования, предъявляемые к сборке корректирующих очков; - правила и приемы вставления очковых линз в различные типы оправ корректирующих очков; - способы подгонки очковых линз при несоответствии светового проема оправы корректирующих очков; - способы правки готовых корректирующих очков; - порядок подготовки к работе измерительного инструмента, приборов и приспособлений для изготовления корректирующих очков; - приемы работы с диоптриметром; - методы контроля заданных величин рефракции корректирующих очков; - методы определения положения главных сечений очковых линз; - методы определения положения оптических центров очковых линз; - методы контроля выправки корректирующих очков; - технологии работы с измерительными инструментами, приборами и приспособлениями, применяемыми при контроле соответствия корректирующих очков прописи рецепта; - назначение и устройство измерительного инструмента, приборов и приспособлений при контроле оправ корректирующих очков; - способы проверки рефракции очковых линз; - методы определения оптического центра очковой линзы; - виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз; - классификация, типы, характеристики очковых линз; - общие технические требования к линзам очковым и оправам корректирующих очков; - способы проверки оправ корректирующих очков; - маркировка оправ корректирующих очков; - маркировка очковых линз; - сроки эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков; - устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков; - технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корректирующих очков; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных; - правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме

	электронного документа; - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов - 610

в том числе в форме практической подготовки - 288 часов

Из них:

на освоение МДК01.01 - 86 часа

на освоение МДК01.02 - 224 часа

в том числе самостоятельная работа - 0 часов

учебная практика - 108 часов

производственная практика - 180 часа

промежуточная аттестация - 24 часов

в том числе консультации - 8 часа

экзамен - 16 часов

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональ-ных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммар-ный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя-тельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консул- тации	
				Всего	В том числе						
Промежу т. аттест.	Лаборат . и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебна я		Производ -ственная						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1;2;3;4;5;9	Раздел 1. Технология изготовления очковых линз и оправ	80	-	80	X	22	-	-	-	-	-
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1;2;3;4;5;9	Раздел 2. Технология изготовления и ремонта очков	218	-	218	X	50	-	-	-	-	-
ПК 1.1 – 1.7 ОК 1;2;3;4;5;9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180	180	-			-	180	-	-
	Учебная практика	108	108	108	-			108	-	-	-
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		24	-	24	24						
консультации		8	-	8	-						
экзамен		16	-	16	-						
Всего:		610	-	610	24	72	-	108	180	-	-

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Раздел 1 Изготовление очковых линз и оправ с применением современных технологий			86
МДК 01.01 Технология изготовления очковых линз и оправ			86
Тема 1.1. Технология изготовления очковых линз	Содержание		28
	1	История очковой оптики и тенденция ее развития	
	2	ГОСТ Р 53950-2010 Оптика офтальмологическая Линзы очковые нефацетированные готовые. Общие технические условия.	
	3	Классификация очковых линз	
	4	Правила транспозиции на астигматические линзы.	
	5	Основные свойства и характеристики очковых линз	
	6	Методики контроля параметров соответствия очковых линз требованиям действующих стандартов	
	7	Технология изготовления очковых линз из минерального стекла	
	8	Технология изготовления очковых линз из полимерного стекла	
	9	Назначение и виды оптических покрытий	
	10	Производители и поставщики очковых линз	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16
	1	Измерение и определение соответствия параметров стигматических очковых линз требованиям действующих стандартов	
	2	Измерение и определение соответствия параметров астигматических очковых линз требованиям действующих стандартов	
	3	Чтение записей на упаковочных конвертах очковых линз	
	4	Определение децентрации очковых линз	
	5	Измерение параметров призматических линз и определение соответствия линз требованиям действующих стандартов	

	6	Измерение параметров бифокальных линз и определение соответствия линз требованиям действующих стандартов	
	7	Исследование дефектов материала и чистоты поверхности очковых линз для определения соответствия действующим стандартам.	
	8	Определение базового радиуса кривизны очковой линзы	
Тема 1.2 Технология изготовления оправ для очков	Содержание		32
	1	Назначение оправ. Элементы оправ. Классификация оправ	
	2	ГОСТ 31589-2012. Оптика офтальмологическая. Оправы корректирующих очков. Общие технические требования и методы испытаний	
	3	Материалы оправ и их характеристики.	
	4	Технические требования предъявляемые к оправам	
	5	Технология изготовления оправ на основе сплавов металлов	
	6	Технология изготовления оправ на основе полимерных материалов	
	7	Производители и поставщики оправ для очков	
	8	Обзор современных конструкций оправ корректирующих очков	
	9	Обзор современных материалов, применяемых для изготовления оправ корректирующих очков	
	10	Операции технологического процесса изготовления металлических и пластмассовых деталей оправ корректирующих очков.	
	11	Обзор современных технологий, применяемых при изготовлении оправ корректирующих очков	
	12	Современные способы декора оправ корректирующих очков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	9	Построение эскизов по операциям технологического процесса изготовления деталей оправ.	
	10	Определение типа и основных размеров очковых оправ современных конструкций и оценка их соответствия требованиям действующих стандартов.	

МДК 01.02 Технология изготовления и ремонта очков		254
Тема 2.1 Предприятие «Оптика» в современных условиях	Содержание	
	1	Структура салона-магазина «Оптика». Функции отделов и участков
	2	Рабочее место мастера-оптика и техника безопасности
	3	Обзор системы станков для обработки линз по краю
Тема 2.2 Основные технологические процессы изготовления очков	Содержание	
	1	Блок-схемы и маршрутные карты технологического процесса изготовления очков различной сложности
	2	Анализ рецептов на очки разного назначения.
	3	Особенности приема заказа на очки с линзами современных конструкций.
	4	Подбор оправ и линз. Комплектация заказа.
	5	Оформление документации на очки с линзами любых видов.
	6	Методика работы на диоптриметрах разных типов. Разметка линз
	7	Алгоритм изготовления очков с использованием полуавтоматической системы
	8	Оборудование для ручной обработки линз и изготовления копиров. Скрление и фрезерование линз
	9	Инструмент и расходные материалы для изготовления очков
	10	Алгоритм изготовления очков с использованием автоматической системы
	11	Контроль качества очков в соответствии с ГОСТ
Тема 2.3 Окрашивание линз	Содержание	
	1	Оборудование и приспособления. Организация рабочего места окраски
	2	Технология окраски очковых линз
	3	Маршрутная карта техпроцесса окраски линз
Тема 2.4 Особенности изготовления очков	Содержание	
	1	Особенности обработки края линз с гидрофобным покрытием
	2	Особенности изготовления очков с астигматическими линзами
	3	Особенности изготовления очков с бифокальными линзами
	4	Особенности изготовления очков с прогрессивными линзами
	5	Особенности изготовления очков с линзами для сдерживания детской миопии

Тема 2.5 Ремонтные операции с очками	Содержание		20
	1	Инструменты, приспособления и расходные материалы	
	2	Виды поломок очковых оправ.	
	3	Ремонтные операции при устранении поломок очковых оправ.	
	4	Обзор рынка оборудования для пайки металлических оправ	
	5	Методика пайки металлических оправ.	
Тема 2.6 Выдача очков пациенту	Содержание		6
	1	Особенности выдачи заказов на очки с разным назначением	
	2	Дополнительные опции и сопутствующие товары.	
Тема 2.7 Техническое обслуживание оборудования	Содержание		12
	1	Настройка и обслуживание диоптриметров разных видов	
	2	Обслуживание, наладка станков.	
Тема 2.8 Средства сложной коррекции зрения	Содержание		20
	1	Средства коррекции слабовидящих. Лупы. Телескопические очки	
	2	Определение параметров сферопризматических элементов (СПЭ)	
	3	Установка для контроля телескопических очков Призматические очки.	
	4	Бифокальные бинокулярные очки для дали Гемианопические очки. Защитные очки.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		50
	11	«Определение положения центра зрачка в проеме ободка подобранной оправы для изготовления очков с многофокальными линзами».	
	12	«Определение положения центра зрачка в проеме ободка подобранной оправы для изготовления очков с асферическими линзами».	
	13	«Определение диаметра линзы при приеме заказа на очки с много-фокальными линзами».	
	14	«Определение соответствия параметров многофокальных линз рецепту при комплектации заказа».	
	15	«Разметка бифокальных очковых линз по рецепту».	
	16	«Сканирование проемов ободков оправы и центрирование линз наавтоматическом станке».	
	17	«Обработка краев очковых линз на автоматическом станке».	
	18	«Окраска полимерных линз».	
	19	«Определение соответствия готовых очков с бифокальными линзами рецепту и действующим стандартам».	
	20	«Определение соответствия готовых очков с многофокальными линзами рецепту и действующим стандартам».	
	21	«Разметка стигматических призматических линз по рецепту надиоптриметре».	
	22	«Разметка астигматических призматических линз по рецепту надиоптриметре».	
	23	«Расчет площади производственной мастерской предприятия «Оптика».	
	24	«Определение возможности приема и комплектации заказов на очки с линзами современных конструкций».	
	25	Решение задач по пересчёту астигматических линз	
	26	Оформление рецепта на средства коррекции зрения	
	27	Расчёт минимального диаметра линзы в оправу по рецепту	
	28	Определение параметров посадки оправы при помощи специальных линеек	
	29	Определение параметров посадки оправы при помощи видео-центровочной системы	
	30	Входной и выходной контроль заказа на очки	
	31	Изготовление и измерение шаблона сложных геометрических форм	

	32	Изготовление очков по рецепту	
	33	Доводка линз на ручном оборудовании	
	34	Изготовление отверстий и прорезей на автоматическом оборудовании	
	35	Изготовление отверстий и прорезей при помощи дрели	
	36	Расшифровка обозначений упаковочного конверта на линзы	
Учебная практика Виды работ Подбор оправы с учётом рецепта Подбор очковых линз с учётом рецепта и выбранной оправы Определение параметров посадки оправы Изготовление шаблона Измерение параметров очков на окулярном диоптриметре Измерение параметров очков на цифровом диоптриметре Изготовление очков со стигматическими линзами в ободковую оправу Изготовление очков с астигматическими линзами в ободковую оправу Изготовление очков с бифокальными линзами в ободковую оправу Изготовление очков с прогрессивными линзами в ободковую оправу Изготовление очков со стигматическими линзами в полуободковую оправу Изготовление очков с астигматическими линзами в полуободковую оправу Изготовление очков с бифокальными линзами в полуободковую оправу Изготовление очков с прогрессивными линзами в полуободковую оправу Изготовление очков со стигматическими линзами в безободковую оправу Изготовление очков с астигматическими линзами в безободковую оправу Изготовление очков с бифокальными линзами в безободковую оправу Изготовление очков с прогрессивными линзами в безободковую оправу			108

Производственная практика	180
Виды работ	
Ознакомление с различными отделами работы салона оптики	
Изучение ассортимента оправ корректирующего назначения	
Изучение ассортимента солнцезащитных очков и аксессуаров	
Изучение ассортимента контактных линз	
Изучение ассортимента линз для очков	
Осуществление консультационной деятельности	
Замена винтов на различных участках соединений	
Лёгкая выправка очков и замена носоупоров	
Замена лески	
Оформление бланков заказа на очки	
Приёмка товара	
Оформление и выдача рецепта на средства коррекции зрения	
Удаление или восстановление маркировки прогрессивных линз	
Измерение параметров посадки оправы клиента	
Измерение угла изгиба рамки оправы	
Контроль качества готовых очков	
Предпродажная подготовка очков	
Выдача заказа на очки разного назначения	
Всего:	598

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Медицинской оптики (участок производства средств коррекции зрения)

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером - 1.

Рабочих мест для обучающихся - 26 шт.

ПК с монитором-3шт, проектор, принтер, камера.

Сверлильный станок ТС-7 -2шт

Автоматический диоптриметр asahi vision-3шт

Автоматический станок LE-310P-2шт

Бесшабл. система для обработки линз Essilor KAPPA

Бесшаблонная система для обработки линз MR BLUE 2.0

Бесшаблонный станок для обработки линз MR BLUE 2.0 Edger

Ванночка для ультразвуковой очистки оправ DSA50

Видеоцентрировочное устройство M EyeFitMirror

Высокоточное сканирующее устройство TESS TRACER

Диоптиметр

Диоптриметр CCQ-V

Диоптриметр автоматический Essilor ALM500-2шт

Измеритель высоты зрачков

Линейно-интерактивный ИБП LANCHES L600-S -2шт

Набор пробных линз с универсальной оправой СТ-4306

Поляризационный прибор для демонстрации линз

Пресбиопическийдемонабор

Прибор для определения диаметра линз

Прибор поляроид-эффект

Пупиллометр

Система для обработки линз с узлом GCD - Essilor Delta2 Drill

Система регулировки подачи воды M24

Сканирующее/центрирующее/блокирующее устройство Essilor L14 Tracer

Станок для обработки линз SJG-5189

Станок для окраски линз

Станок для ручной обработки кромок линз DIAFINE

Станок для ручной обработки линз

Станок лесочный-3шт

Станок ручной для обработки линз NH-35

Станок сверлильный NH-3

Станок-красильня СТ 51001-2

Тестер д/фотохр. линз

Фен для оптики-4шт

Центрующее устройство Веко СДЗ

Камера сканирующего устройства

Центратор NH-7 - 2шт

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Справочник медицинского оптика: Ч.1: Основы физической оптики. Физиология зрения. Контактная коррекция. Очковые линзы /Под ред. В. Бахтина.- КАРО, 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Материалы для медицинской техники. Терминологический словарь : учебное пособие / О. Н. Каныгина, А. Д. Стрекаловская, А. Г. Четверикова, Е. С. Савинкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7410-1844-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78906.html>
2. Передерий, В. А. Глазные болезни. Полный справочник / В. А. Передерий. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1850-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80192.html>
3. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия / . — Саратов : Научная книга, 2019. — 980 с. — ISBN 978-5-9758-1871-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80199.html>

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.1 Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту	- оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки; - оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента; - консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками; - обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения; - заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства; - особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки; - особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - правила пользования корректирующими очками; - правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - свойства очковых линз и покрытий; - правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства; - правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки; - форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения.	на практических занятиях; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования, экзамена (квалификационного) по модулю.

ПК 1.2. Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых и контактных линз, нанесению покрытий и окраске линз	- производить окраску полимерных очковых линз методом диффузного окрашивания; - отслеживать состояние растворов для окраски очковых линз и производить их своевременную замену; - конструкции прогрессивного дизайна очковых линз; - свойства прогрессивных очковых линз и их особенности; - назначение прогрессивных очковых линз; - технологический процесс изготовления очковых линз прогрессивного дизайна; - типы и назначения разметки прогрессивных очковых линз; - виды покрытий очковых линз; - свойства покрытий очковых линз; - назначение покрытий очковых линз; - технологический процесс нанесения покрытий на очковые линзы; - технологический процесс окраски очковых линз из различных полимерных материалов; - температурные режимы при различных видах окраски очковых линз; - способы и пропорции приготовления растворов для окраски очковых линз; - технология подготовки к работе работы и порядок ежедневного обслуживания красильных установок для окраски очковых линз; - технология корректировки оттенков окрашенных очковых линз;	

ПК 1.3. Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	- выполнять сборку изготовленных корректирующих очков с соблюдением всех параметров; - пользоваться диоптриметром; - проверять соответствие корректирующих очков прописи рецепта; - читать прописи рецептов для коррекции зрения; - работать на приборах и приспособлениях для контроля качества корректирующих очков; - проводить выправку корректирующих очков в соответствии с антропометрическими параметрами головы заказчика; - выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков;	

	- устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корригирующих очков; - технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корригирующих очков; - технология разметки очковых линз; - технология обработки очковых линз; - устройство оборудования для изготовления копиров; - устройство оборудования для обработки края очковых линз; - правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз; - технология обточки очковых линз; - технология фацетировки очковых линз; - технология нарезания канавки под леску в очковых линзах; - технология сверления отверстия в очковых линзах; - технология обработки очковых линз на ручном станке; - технология сборки корригирующих очков; - требования, предъявляемые к сборке корригирующих очков; - правила и приемы вставления очковых линз в различные типы оправ корригирующих очков; - способы подгонки очковых линз при несоответствии светового проема оправы корригирующих очков; - способы правки готовых корригирующих очков; - порядок подготовки к работе измерительного инструмента, приборов и приспособлений для изготовления корригирующих очков; - приемы работы с диоптриметром; - методы контроля заданных величин рефракции корригирующих очков; - методы определения положения главных сечений очковых линз; - методы определения положения оптических центров очковых линз; - методы контроля выправки корригирующих очков; - технологии работы с измерительными инструментами, приборами и приспособлениями, применяемыми при контроле соответствия корригирующих	

ПК 1.4. Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	- читать прописи рецепта для коррекции зрения; - проверять очковые линзы; - проверять оправы корригирующих очков; - пользоваться диоптриметром. - способы проверки рефракции очковых линз; - методы определения оптического центра очковой линзы; - виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз; - классификация, типы, характеристики очковых линз; - общие технические требования к линзам очковым и оправам корригирующих очков; - способы проверки оправ корригирующих очков; - маркировка оправ корригирующих очков; - маркировка очковых линз; - сроки эксплуатации очковых линз и оправ корригирующих очков.	
ПК 1.5. Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корригирующих средств	- выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корригирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корригирующих очков; - устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корригирующих очков; - технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корригирующих очков.	
ПК 1.6. Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения	- применять знания требований охраны труда и пожарной безопасности на практике; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных.	

ПК 1.7. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом; - правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении.	

Формы и методы оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4.2 Общие компетенции

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру	<i>Формы и методы контроля обучения</i> -устный опрос (текущий контроль успеваемости); -письменное тестирование; -практические задания; -промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. <i>Оценка результатов обучения</i> Интерпретация результатов наблюдений за
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)	обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (подготовке докладов); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при выполнении и защите практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы;

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий	-мониторинг роста творческой активности и самостоятельности; - при проведении тестирования, зачёта по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю; - выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности	<i>Формы и методы контроля обучения</i> -устный опрос (текущий контроль успеваемости); -письменное тестирование; -практические задания; -промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. <i>Оценка результатов обучения</i> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы:

ОК 5.Использовать информацион-но коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики; - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий	- на практических занятиях (подготовке докладов); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при выполнении и защите практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы; -мониторинг роста творческой активности и самостоятельности; - при проведении тестирования, зачёта по МДК, экзамена
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности; - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей	(квалификационного) по модулю; - выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		<i>Формы и методы контроля обучения</i> -устный опрос (текущий контроль успеваемости); -письменное тестирование;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата - адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность результатами труда	-практические задания; -промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. <i>Оценка результатов обучения</i> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (подготовке докладов); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при выполнении и защите практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы; -мониторинг роста творческой активности и самостоятельности; - при проведении тестирования, зачёта по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю; - выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- сформированность знаний о запросах потребительского рынка - обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс - рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке) - эффективность результатов внедрения технологий	- при выполнении и защите практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы; -мониторинг роста творческой активности и самостоятельности; - при проведении тестирования, зачёта по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю; - выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.3 Личностные результаты

Код и наименование личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста; – развитие мотивации – развитие целеполагания – инновационное развитие и проектирование – развитие эмоционального интеллекта – развитие качеств и особенностей мышления лидера – развитие способности ораторского искусства – развитие способности самопрезентирования – развитие финансовой грамотности	1. Распределённая учебная и производственная практика. 2. Олимпиада профессионального мастерства Лучший по профессии «Мастер-оптик» 3. Посещение выставок и конференций 4. Профессиональная сертификация компании Essilor
ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	– формирование ЗОЖ – формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию; – вовлечение молодежи к активному занятию спортом; – формирование ценностного отношения к собственному здоровью; – пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма; – формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям; – воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; – воспитание готовности	1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках - Проведение дней здоровья (сентябрь и май) 3. Участие в конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни: - Всероссийский конкурс социальной рекламы - антинаркотической направленности и пропаганды здорового

	принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком; – формирование экологической культуры. – формирование привычек правильного питания – формирование навыков соблюдения правил безопасности при работе с ИТ оборудованием, профилактики профессиональных заболеваний	образа жизни 4. В рамках дисциплины «Физическая культура» Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?»», «Вредные привычки и наше здоровье» 5. Спартакиада учащихся в СПО (весь учебный год)
ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	– уважение к правам и основным свободам человека; -развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	1. Урок одной судьбы. 2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика. 3. Молодежная мода. 4. Портрет твоего поколения. 5. Внешний облик делового человека. 6. Ответственность за поведением и поступками. В чем выражается и как их воспитывать у себя. 7. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви». 8. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут). 9. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут). 10. Уважение к людям - в чем это

Приложение 1.01

		выражается? (диспут). 11. Тренинг «Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему!»

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*ПМ.02 ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО КОММУНИКАЦИОННО – МАРКЕТИНГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДБОРЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ КОРРЕКЦИИ
ЗРЕНИЯ*

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
31.02.04 «Медицинская оптика»,
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчики: *Казначеева И.А., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	10
3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	21
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля оказание услуг по коммуникационно – маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности оказание услуг по коммуникационно – маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций, личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения
ПК 2.1	Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним
ПК 2.2	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов
ПК 2.3	Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе
ПК 2.4	Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности
ПК 2.5	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики
ПК 2.6	Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения

ПК 2.7	Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения
ПК 2.8	Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	
Уметь	- Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной - Сбирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - Пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - Распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения - Психологически настраиваться на работу с покупателями - Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей - Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя - Предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта - Устанавливать конструктивные отношения с покупателем - Разрешать конфликтные ситуации с покупателем - Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товаров - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Ежедневно выводить сумму остатка оптических средств

	коррекции зрения и аксессуаров к ним на конец дня - Составлять акты на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - Пользоваться компьютерными программами для учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговой точке - Формировать отчет на основании первичных учетных документов - Пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю - Пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр - Пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами - Пользоваться компьютерными программами для ведения учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - Оформлять накладные на возврат оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, акты возврата денежных средств - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации - Определять отнесение сумм к расходу или приходу в случае неполного авансового платежа за заказ очков - Заполнять инвентаризационную ведомость - Пользоваться современными приборами для считывания штрих кодов - Формировать товарно-денежный отчет
Знать	- Номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения - Нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара - Основы мерчандайзинга - Психология общения - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Классификация линз - Классификация оправ - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Правила ухода за средствами коррекции зрения - Основы психологии общения - Основы психологии восприятия цвета - Основы конфликтологии - Методы работы с возражениями покупателей - Основы психологии общения - Основные причины неудовлетворенности покупателя очками

	- Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила оформления накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Признаки подлинности денежных купюр - Правила проведения наличных и безналичных расчетов с покупателями - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных - Номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности - Правила оформления заказа на очки

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов - 304

в том числе в форме практической подготовки – 144 часов

Из них:

на освоение МДК 02.01 - 78 часа

на освоение МДК 02.02 - 70 часа

в том числе самостоятельная работа - 0 часов

учебная практика - 36 часов

производственная практика - 108 часа

промежуточная аттестация - 12 часов

в том числе консультации - 4 часа

экзамен - 8 часов

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 – Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02	Раздел 1 Коммуникационно-маркетинговая деятельность при подборе и реализации средств коррекции зрения	78	72	32	-	-	-	-	-
ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 09	Раздел 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала	70	64	20	-	-		-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Учебная практика	36							-

Приложение 1.02

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Производственная практика	108							108
	Всего:	292	136	52	-	-	-	-	108

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
Раздел 1 Коммуникационно-маркетинговая деятельность при подборе и реализации средств коррекции зрения		72
МДК.02.01 Коммуникационно-маркетинговая деятельность при подборе и реализации средств коррекции зрения		72
Тема 1.1 Миссия оптической организации	Содержание	6
	1 Понятие позиционирования и миссии оптического салона.	
	2 Значимость оптического салона для потребителя.	
	3 Социальная роль оптического салона. Планировать маркетинг фирмы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1 Формирование миссии оптического салона на основании 4 признаков: целевой группы, основных запросов клиентов, отличия от конкурентов, выбранной ниши.	
Тема 1.2 Рынок оправ и солнцезащитных очков, очковых и контактных линз, оборудования Рынок оптических товаров	Содержание	10
	1 История развития рынка оптической коррекции зрения. История развития отрасли оптической коррекции зрения в России. Современная структура отрасли оптической коррекции зрения в мире и России. Состояние рынка очковых линз, оправ, контактных линз.	
	2 Структура и география мирового рынка оправ и солнцезащитных очков. Основные регионы и производители оправ и солнцезащитных очков. Оптический рынок и модная индустрия: влияние моды и торговых марок на производство оправ и солнцезащитных очков. Актуальные коллекции оправ и солнцезащитных очков. Особенности российского рынка оправ и солнцезащитных очков, ведущие поставщики российского рынка.	
	3 Структура и география рынка очковых линз. Основные производители и торговые марки очковых линз. Особенности российского рынка очковых линз, ведущие поставщики. Рынок потребителей, методики исследования поведения потребителей и спроса на товары и услуги.	
	4 Структура и география рынка контактных линз и средств по уходу. Основные производители и торговые марки контактных линз и средств по уходу. Особенности	

	российского рынка контактных линз и средств по уходу, ведущие поставщики.	
	5 Структура и тенденции развития рынка оптического технологического оборудования. Основные производители оптического технологического оборудования. Особенности российского рынка оптического технологического оборудования, ведущие поставщики.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 2 Состояние Российского рынка производства оправ и солнцезащитных очков.	
	Практическое занятие 3 Анализ перечня ведущих производителей очковых линз в России.	
	Практическое занятие 4 Сравнительная характеристика очищающих средств для мягких и жёстких газопроницаемых контактных линз разных производителей.	
Тема 1.3 Реклама в оптическом салоне	Содержание	4
	1 Виды средств массовой информации и связи с общественностью. Реклама в печатных изданиях. Реклама на радио и ТВ. Реклама в Интернет.	
	2 Виды рекламных материалов. Принципы размещения рекламы в оптическом салоне. Предоставление различных групп товаров (линз, оправ, контактных линз) в рекламных материалах.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 5 Особенности прямого маркетинга оптического салона. Значение и использование информационных баз данных.	
	Практическое занятие 6 Планирование рекламных акций. Мероприятия по продвижению товаров: конкурсы, лотереи и пр.	
Тема 1.4 Мерчандайзинг	Содержание	4
	1 Понятие мерчандайзинга. Основные правила и принципы мерчандайзинга.	
	2 Оформление витрины и выкладка товара в оптической организации. Правовые основы профессиональной деятельности.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 7 Оформление тематической витрины оптического салона. Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной. Сбирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним.	
	Практическое занятие 8 Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов. Пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз. Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга.	
	Практическое занятие 9 Распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения. Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз. Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту. Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	
Тема 1.5 Визит клиента в оптическую организацию	Содержание	16
	1 Понятие потребности клиента. Иерархия потребностей человека.	
	2 Основные потребности и ожидания клиентов разных возрастных и социальных групп. Основные принципы общения с клиентом во время его посещения оптического салона. Определение психологического типа покупателя.	
	3 Выявление потребностей. Презентация товара. Консультирование клиента. Перевод свойств товара в выгоды. Использовать эффективные коммуникации в профессиональной деятельности	
	4 Этапы акта продажи (выяснение потребностей клиента, объявление и обоснование цены, составление сметы, выдача заказа). Комплексные и дополнительные продажи. Владение аргументацией при выборе средств коррекции зрения. Работа с возражениями. Виды конфликтных ситуаций. Оформление заказа на очки.	

	5 Выдача заказа покупателю. Документы при выдаче заказа. сравнительные характеристики очковых и контактных линз различных производителей коллекции очковых оправ. Устанавливать конструктивные отношения с покупателем. Разрешать конфликтные ситуации с покупателем. Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товаров. Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя.	
	6 Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения морфологических особенностей лица. Подбор оправ и солнцезащитных очков для разных возрастных групп. Подбор оправ и солнцезащитных очков для разных социальных групп и профессий.	
	7 Понятие имиджологии. Историческая роль очков в создании имиджа.	
	8 Современная роль очков в создании социального и психологического имиджа с точки зрения модных тенденций.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 10 Определение потребности клиента целевой группы данного оптического салона.	10
	Практическое занятие 11 Определение психологического типа покупателей.	
	Практическое занятие 12 Выявление потребностей покупателя.	
	Практическое занятие 13 Перевод свойств оправ в выгоды для покупателя.	
	Практическое занятие 14 Презентация оправ и линз с помощью визиосистемы и без нее.	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	-
Оценка имиджа оптической организации на рынке товаров и услуг. Сравнительная оценка основных запросов клиентов оптических салонов. Сравнительная характеристика аналогичных тематических витрин оптической организации. Изучение учебной и специальной литературы и других информационных источников по темам раздела. Подготовка к выступлению с докладом. Подготовка презентации Сравнительная оценка оптических салонов торговой области с точки зрения рекламных материалов в месте продажи. Поиск и формирование целевых информационных баз данных. Составление рекламного текста для радиовещания с целью продвижения оптических товаров организации У. Подбор оправ и солнцезащитных очков с точки зрения создания общего визуального имиджа (банковский работник, художник, политический деятель и др.). Примерные темы рефератов Преимущества оптической организации на рынке товаров и услуг, основанные на ее имидже. Перспектива развития оптического рынка. Методы поддержания и развития имиджа оптической организации. Обучение персонала – инструмент повышение эффективности работы оптического магазина. Сравнительный анализ товарных групп ассортимента оптической организации Эффективность работы региональных СМИ с точки зрения размещения в них рекламы оптического салона. Правила разработки рекламных материалов. Общие принципы построения общения с потребителями средств коррекции зрения. Способы урегулирования конфликтной ситуации. Технологии продаж оптической продукции. Подбор оправ и солнцезащитных очков для разных возрастных групп Консультирование покупателя о правилах пользования очками и пользования контактными линзами Актуальные тенденции оптической моды. Эффективные презентации оптической продукции Правила оформления приходных и сопроводительных документов на товар	

Раздел 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала		64
МДК 02.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала		64
Тема 2.1	Содержание	20
Основы законодательства Российской, регулирующие медицинскую деятельность (медицинская оптика)	1 Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации.	
	2 Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	
	3 Основы трудового законодательства РФ.	
	4 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
	5 Соблюдение правил оказания платных медицинских услуг.	
	6 Соблюдение лицензионных требований, требований Роспотребнадзора, Пожарного надзора, Росздравнадзора.	
	7 Ответственность за нарушение законодательства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1 Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
	Практическое занятие 2 Анализ сайта медицинской организации на соблюдение требований законодательства.	
	Практическое занятие 3 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	
Тема 2.2	Содержание	24
Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	1 Порядки оказания медицинской помощи.	
	2 Стандарты медицинской помощи	
	3 Клинические рекомендации.	
	4 Требования к обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности.	
	5 Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
	6 Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении персонала.	
	7 Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	
	8 Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля	

	качества и безопасности медицинской деятельности.	
	9 Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 4 Составление плана работы и отчета о своей работе.	
	Практическое занятие 5 Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся находящегося в распоряжении персонал персонала	
	Практическое занятие 6 Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа (медицинской карты пациента, добровольного информированного согласия, договора об оказании платных медицинских услуг).	
	Практическое занятие 7 Расчет образования отходов медицинских организаций и необходимое количество оборудования, инвентаря и расходных материалов при обращении с медицинскими отходами	
Учебная практика Виды работ 1. Прием и хранение первичных учетных документов (накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним) 2. Прием и хранение первичных учетных документов при возврате оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на склад 3. Прием и хранение первичных учетных документов при возврате оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним от покупателя 4. Хранение актов на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков 5. Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру 6. Заполнение товарно-денежных отчетов 7. Передача отчетов бухгалтеру 8. Подготовка к инвентаризации оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним 9. Сравнение номенклатуры оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, цены, количества с номенклатурной ведомостью 10. Вывод и сравнение суммы остатка по инвентаризационной ведомости и товарно-денежному отчету 11. Оформление инвентаризационной ведомости 12. Оформление бланка-заказа на индивидуальное изготовление очков		36

13. Документальное оформление купли-продажи очков 14. Компоновка заказа на очки 15. Сверка данных бланка-заказа с маркировкой на оправе и на пакете линз 16. Передача заказа на очки для изготовления 17. Расчет стоимости заказа очков 18. Проверка подлинности денежных купюр 19. Проведение операции наличного и безналичного расчета с покупателем 20. Проверка сроков годности контактных линз и средств по уходу за контактными линзами 21. Визуальный контроль качества изготовленных очков и соответствия антропометрическим параметрам лица покупателя 22. Упаковка очков 23. Ознакомление покупателя с инструкцией о правилах ухода за средствами коррекции зрения и условиями гарантии и передача средств коррекции зрения покупателю 24. Объяснение покупателю цели обработки персональных данных и способов их защиты 25. Прием и обработка анкет с персональными данными покупателя 26. Обмен оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним покупателю 27. Документальное оформление возврата оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	
Производственная практика Виды работ 1. Прием оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале 2. Оформление ценников на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним 3. Проверка наличия сопровождающих документов на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним 4. Визуальная проверка качества оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним для продажи 5. Подготовка и очистка торгового оборудования и оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале 6. Размещение для хранения упаковок оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним 7. Встреча и выявление потребностей покупателя 8. Консультирование покупателя о назначении очков и контактных линз 9. Консультирование покупателя о новых тенденциях оптической моды (оправы и солнцезащитные очки) 10. Консультирование покупателя о правилах пользования очками 11. Консультирование покупателя о правилах пользования контактными линзами 12. Проверка параметров привычных очков покупателя с помощью оптических приборов	108

Приложение 1.02

13. Предложение покупателю вариантов оправ в соответствии с антропологическими показателями лица и головы покупателя	
14. Представление покупателю различных видов линз и оптических	
15. покрытий (фотохромные линзы и покрытия, окраска и степень затемнения линз)	
16. Разметка оправы под различные виды линз	
17. Расчет оправы под минимально возможный диаметр линз	
18. Сравнение с посадкой предыдущей оправы на лице покупателя, выправка оправы	
Всего	292

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Экономики и менеджмента
Рабочих мест для обучающихся 32 шт.
Рабочее место преподавателя с персональным компьютером
Проекционное оборудование
Наглядные пособия
Комплект учебно-методической документации
Комплект учебно-методических материалов
Ноутбуки 27 шт. со станцией зарядки

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

- 1 Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования / М.Н. Жарова. — 2-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 253 с. (15 экз. – 0,6)
- 2 Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебник для СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 304 с. (30 экз. -1)

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.1 Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1 Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	Умения: - Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной - Сбирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - Пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - Распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения Знания: - Номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения - Нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара - Принципы работы оптических приборов и инструментов (диоптриметр, оптическая линейка, тестовые приборы) - Основы мерчандайзинга	на практических занятиях (при подготовке докладов.); при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования, экзамена (квалификационного) по модулю.

ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Умения: - Психологически настраиваться на работу с покупателями - Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей - Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя - Предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта - Проверять на диоптриметре предыдущие очки, привычные покупателю Знания: - Психология общения - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Классификация линз - Классификация оправ - Способы проверки линз на оптических приборах - Маркировка оправ - Процесс изготовления очков - Измерительный инструмент, приборы и приспособления, применяемые при контроле соответствия очков прописи рецепта и требованиям стандартов на очки корригирующие - Виды рецептов на очки и мягкие контактные линзы - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Правила ухода за средствами коррекции зрения	
ПК 2.3 Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе	Умения: Пользоваться основными оптическими приборами (диоптриметр, линейка оптическая) Определять оптимальный вид линз по данным рецепта Определять оптимальный цвет оправы в соответствии с теорией цветотипов	

	Определять оптимальную форму оправы в соответствии с формой и профилем лица покупателя Измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы) Размечать оправы под различные виды линз Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра Выправлять оправу Контролировать соответствие диаметра линз подобранной оправе Знания: Виды аметропий и рецепты для каждого вида аметропий Классификация очковых линз и их функциональное назначение Свойства очковых линз и покрытий Ограничения при вставке линз в оправу Процесс изготовления очков Виды аберраций очковых линз Методы контроля соответствия диаметра линз параметрам оправы Принципы работы диоптриметра Основы психологии общения Основы психологии восприятия цвета Введение в теорию цвета Физиогномика (форма лица) Транспозиция астигматических линз	
ПК 2.4 Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Умения: - Устанавливать конструктивные отношения с покупателем - Разрешать конфликтные ситуации с покупателем - Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товаров Знания: - Основы конфликтологии - Методы работы с возражениями покупателей - Основы психологии общения - Основные причины	

	неудовлетворенности покупателя очками	
ПК 2.5 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики	Умения: - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя Знания: - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 2.6 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения	Умения: - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор Знания: - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по	

	профилю "офтальмология" - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
ПК 2.7 Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения	Умения: - Ежедневно выводить сумму остатка оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на конец дня - Составлять акты на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - Пользоваться компьютерными программами для учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговой точке - Формировать отчет на основании первичных учетных документов - Пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю - Пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр - Пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами - Проверять качество изготовления индивидуальных очков - Пользоваться компьютерными программами для ведения учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - Оформлять накладные на возврат оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, акты возврата денежных средств	

	Знания: - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила оформления накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - Основы информатики и вычислительной техники - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Признаки подлинности денежных купюр - Правила проведения наличных и безналичных расчетов с покупателями - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных	
ПК 2.8 Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	Умения: - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации - Определять отнесение сумм к расходу или приходу в случае неполного авансового платежа за заказ очков - Заполнять инвентаризационную ведомость - Пользоваться современными приборами для считывания штрихкодов - Формировать товарно-денежный отчет Знания: - Номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Внутренние организационно-	

Приложение 1.02

	распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации - Внутренние организационно- распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности - Правила оформления заказа на очки	

4.2 Общие компетенции

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	на практических занятиях (при подготовке докладов.); при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования, экзамена (квалификационного) по модулю.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных	

	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.3 Личностные результаты

Код и наименование личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Полная готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

Рабочая программа профессионального модуля

*ПМ.03 ПОДБОР ОЧКОВ И МЯГКИХ КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ СЕРИЙНОГО
ПРОИЗВОДСТВА*

Приложение 1.03

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности
31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: *Колмаков Г.В. преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности 31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	10
3 Условия реализации профессионального модуля	23
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности подбор очков и мягких контактных линз серийного производства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций, личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций, личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства
ПК 3.1	Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения
ПК.3.2	Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения
ПК 3.3	Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры
ПК 3.4	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения
ПК 3.5	Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам
ПК 3.6	Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам
ПК 3.7	Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры
ПК 3.8	Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Иметь практический опыт	- Исследования зрительных функций, клинической рефракции в естественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, конвергенции, глазодвигательных и бинокулярных функций - определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза, биомикроскопия с мягкой контактной линзой - Подбора очковой коррекции зрения с выдачей рецепта - Подбор мягких контактных линз серийного производства, определение параметров мягких контактных линз серийного производства с выдачей рецепта - Подбора средств коррекции зрения слабовидящим с выдачей рецепта - Консультирования пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корригирующими очками, мягкими контактными линзами и средствами коррекции зрения слабовидящим
Уметь	- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) -Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) -Определять параметры корригирующих очков с использованием медицинских изделий -Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз -Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения -Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения -Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения -Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корригирующих очков -Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента -Проводить визометрию -Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции -Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза -Проводить исследование аккомодации -Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз -Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции -Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции -Определять наличие ведущего (доминантного) глаза -Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет -Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности -Проводить исследование светоощущения -Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние,пантоскопический угол -Определять аддидацию -Использовать консервативные методы для восстановления

	бинокулярного зрения при его нарушениях - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки -Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента -Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками -Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения -Определять параметры мягких контактных линз серийного производства -Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства -Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз -Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения -Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз -Проводить визометрию -Проводить визометрию в мягких контактных линзах -Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза -Оценивать положение мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность, центрацию -Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы -Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений -Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз -Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз -Утилизировать мягкие контактные линзы -Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния -Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства -Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы -Надевать мягкие контактные линзы на глаз пациента и снимать их -Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз -Осуществлять презентацию мягких контактных линз серийного производства -Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними -Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации

Приложение 1.03

	- Проводить наружный осмотр органа зрения - Определять поля зрения - Измерять внутриглазное давление - Проводить визометрию - Проводить клиническое исследование рефракции - Проводить кератотопографию - Накладывать повязки на глаза - Выявлять нарушения функций органа зрения - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту
Знать	- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей - Анатомия и физиология органов зрения - Физиологическая оптика - Геометрическая оптика - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата - Причины непереносимости корригирующих очков - Способы устранения причин непереносимости корригирующих очков - Особенности подбора корригирующих очков пациентам - Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам - Определение и классификация слабовидения - Эпидемиология слабовидения - Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы - Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними - Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними - Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярного зрения, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретиальной

	корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза - Методы оценки ширины, формы и реакции зрачков на свет - Методы определения аддидации - Консервативные методы восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Свойства очковых линз и покрытий - Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения - Особенности дизайна и конструкции мягких контактных линз серийного производства - Классификация контактных линз - Свойства контактных линз - Правила выбора мягких контактных линз - Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах - Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента - Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза - Правила применения витальных красителей для переднего отрезка глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания - Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз - Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология"

	- Анатомия и физиология органа зрения - Зрительные функции и клинические проявления их нарушений - Особенности исследования функций органа зрения - Заболевания и повреждения органа зрения - Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней - Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата - Способы и методы исследования органа зрения - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения - Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 849

в том числе в форме практической подготовки – 324 часа

Из них на освоение МДК – 501 часов

в том числе самостоятельная работа - 0 часов

практики, в том числе учебная – 108 часов

производственная – 216 часов

Промежуточная аттестация – 24 часа

в том числе консультации – 8 часов

экзамен – 16 часов

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммар- ный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоят ельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе						
Промежу т. аттест.	Лаборат . и практич. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебна я		Производ ственная	Консул ьтации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.3 ПК 3.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. Офтальмодиагностическое оборудование	105	-	105	-	85	-	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 2. Подбор очковой коррекции зрения	174	-	174	12	120	-	-	-	-	-
ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 3.Подбор контактной коррекции зрения	132	-	132	-	96	-	-	-	-	-
ПК 3.2 ПК 3.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 4. Глазные болезни и их диагностика	90	-	90	-	56	-	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	-	216	-			-	216	-	-
	Учебная практика	108	-	108	-			108	-	-	-
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		12	-	12	-						
консультации		4	-	4	-						
экзамен		8	-	8	-						
Всего:		837	-	837	12	357	-	108	216	-	-

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах
Раздел 1. Офтальмодиагностическое оборудование		105
МДК.03.01. Офтальмодиагностическое оборудование		105
Тема 1.1 Офтальмодиагностические приборы и устройства для исследования базовых зрительных функций	Содержание	30
	1. Офтальмодиагностические приборы для кабинетов оптометрии. Транспорантные приборы с таблицами опто типов. Проекторы знаков для исследования остроты зрения	6
	2. Офтальмодиагностические приборы для исследования поля зрения. Анализаторы поля зрения. Периметры настольные и проекционные.	
	3. Офтальмодиагностические приборы для исследования световой и цветовой чувствительности глаза. Принцип действия ад аптometpa. Аномалоскоп серии НМС.	
	4. Офтальмодиагностические приборы для исследования нарушений аккомодации зрения. Устройство и принцип действия аккомодометра.	
	5. Офтальмодиагностические приборы для исследования нарушений бинокулярного зрения. Прибор Форбис. Ортоскопические приборы типа синоптофор. Проекционные устройства ПБИ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие 1. Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для определения остроты зрения .	6
	Практическое занятие 2. Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования поля зрения	4
	Практическое занятие 3. Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования световой и цветовой чувствительности глаза	4
	Практическое занятие 4. Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования аккомодации глаза.	4
	Практическое занятие 5. Изучение устройства и работы основных офтальмодиагностических приборов для исследования бинокулярного зрения.	6

Тема 1.2 Офтальмодиагностические приборы и устройства для клинической оценки состояния органа зрения	Содержание	20
	1. Приборы и устройства для проведения биомикроскопического исследования глаза. Устройство, назначение стационарной щелевой лампы. Конструкция ручной щелевой лампы.	6
	2. Офтальмоскопические приборы для исследования органа зрения. Принцип действия и устройство зеркальных офтальмоскопов. Принцип действия прямых оптических офтальмоскопов. Офтальмоскопы с отдельными оптическими каналами. Ручной электрический офтальмоскоп. Офтальмологические лупы. Гониоскопические линзы	
	3. Приборы для измерения внутриглазного давления. Аппланационный индикатор внутриглазного давления. Ручной аппланационный индикатор внутриглазного давления. Устройство и принцип действия пневматического тонометра.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 6. Изучение устройства, назначения и принципа работы щелевой лампы	6
	Практическое занятие 7. Изучение устройства, назначения и принципа работы офтальмоскопов	4
	Практическое занятие 8. Изучение устройства, назначения и принципа работы аппланационного и пневматического тонометра	4
Тема 1.3 Офтальмодиагностические приборы и устройства для определения рефракции глаза и подбора средств коррекции всех видов аметропий	Содержание	55
	1. Приборы и устройства для объективного исследования рефракции глаз и подбора средств коррекции. Устройство и принцип работы скиаскопической линейки. Устройство и принцип работы офтальмометра. Устройство и принцип работы кератометра. Предназначение и устройство рефрактометра. Автоматический рефрактометр. Устройство и принцип действия авторефкератометра	8
	2. Приборы и устройства для субъективного исследования рефракции глаз и подбора средств коррекции зрения. Устройство универсальной пробной оправы с набором пробных очковых линз различных параметров. Устройство и применение фороптера. Устройство и применение автоматизированного рабочего места офтальмолога.	
	3. Приборы для подбора и контроля средств коррекции зрения. Устройство измерителя межцентрового расстояния глаз. Устройство и принцип работы ручного и автоматизированного пулометра. Устройство и принцип действия диоптриметра..	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	47
	Практическое занятие 9. Устройство и применение скиаскопических линеек	2

Приложение 1.03

	Практическое занятие 10. Устройство и принцип работы офтальмометра.	4
	Практическое занятие 11. Устройство и принцип работы кератометра	4
	Практическое занятие 12. Предназначение и устройство рефрактометра.	4
	Практическое занятие 13. Автоматический рефрактометр	6
	Практическое занятие 14. Устройство и принцип действия авторефкератометра	6
	Практическое занятие 15. Устройство универсальной пробной оправы с набором пробных очковых линз	6
	Практическое занятие 16. Устройство и применение механического фороптера	4
	Практическое занятие 17. Устройство и применение автоматического фороптера	6
	Практическое занятие 18. Устройство и применение автоматизированного рабочего места офтальмолога.	5
Раздел 2. Подбор очковой коррекции зрения		174
МДК. 03.02 Подбор очковой коррекции зрения		174
Тема 2.1 Сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни пациента	Содержание	20
	1. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи. Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	4
	2. Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Возможные жалобы пациента при обследовании	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 1. Методика сбора анамнеза, интерпретации и анализ информации	4
	Практическое занятие 2. Правила заполнения амбулаторной карты пациента	4
	Практическое занятие 3. Изучение Федерального закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	4
	Практическое занятие 4. Изучение Федерального закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»	4

Приложение 1.03

Тема 2.2 Оптометрическое обследование при подборе очков	Содержание	80
	1. Типовой алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы	10
	2. Методы определения клинической рефракции и основных зрительных функций (без применения циклоплегии). Анализ результатов исследования клинической рефракции основных зрительных функций	
	В том числе практических и лабораторных занятий	70
	Практическое занятие 5. Сбор информации и анализ причин обращения пациента. Анализ зрения в имеющихся средствах оптической коррекции зрения.	4
	Практическое занятие 6. Предварительный осмотр и исследования. Определения реакции зрачков и оценка подвижности глазных яблок.	4
	Практическое занятие 7. Методы исследования конвергенции - БТК и подвижности глаз	4
	Практическое занятие 8. Проведение предварительных тестов на косоглазие. Определение доминантного глаза и величины PD	6
	Практическое занятие 9. Проведение визометрии вдаль и вблизи без коррекции	4
	Практическое занятие 10. Методика проведения объективного исследования клинической рефракции	6
	Практическое занятие 11. Методы проведения субъективного исследования клинической рефракции по сферическому компоненту	4
	Практическое занятие 12. Методы проведения субъективного исследования клинической рефракции по цилиндрическому компоненту	4
	Практическое занятие 13. Проверка бинокулярного аккомодационно-рефракционного баланса при зрении вдаль.	6
	Практическое занятие 14. Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции в подобранной коррекции	6
	Практическое занятие 15 Методы подбора призматической коррекции	6
	Практическое занятие 16. Методы исследования параметров работы аккомодации	4

Приложение 1.03

	Практическое занятие 17. Методы расчета и индивидуального подбора аддидации	4
	Практическое занятие 18. Оценка остроты зрения и качества работы аккомодационной и бинокулярной системы при зрении вблизи в подобранной коррекции	4
	Практическое занятие 19 Оценка параметров стереоскопического зрения в подобранной коррекции	4
	Практическое занятие 20 Постановка диагноза и выписка рецепта на очки с оптимальной коррекцией и с учетом диагноза и переносимости коррекции	4
Тема 2.3 Особенности подбора корректирующих очков пациентам с различными видами аметропии	Содержание	40
	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи пациентам с различными видами аметропии. Свойства очковых линз и покрытий Причины непереносимости корректирующих очков. Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки. Правила пользования корректирующими очками	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	36
	Практическое занятие 21. Подбор очков при миопии.	4
	Практическое занятие 22. Подбор очков при гиперметропии.	4
	Практическое занятие 23. Подбор очков при астигматизме	4
	Практическое занятие 24. Подбор очков при анизометропии.	2
	Практическое занятие 25. Подбор очков при пресбиопии	2
	Практическое занятие 26. Подбор очков при афакии, артифакии.	4
	Практическое занятие 27. Подбор очков с линзами сложного дизайна	4
	Практическое занятие 28. Выполнение транспозиции при подборе астигматических очковых линз.	4
	Практическое занятие 29. Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков	2
	Практическое занятие 30. Измерение антропометрических параметров лица и головы пациента	2
	Практическое занятие 31. Определение центровочного расстояния, вертексного расстояния, пантоскопического угла	4

Тема 2.4 Особенности подбора средств коррекции зрения слабовидящим	Содержание	40
	Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам Определение и классификация слабовидения. Эпидемиология слабовидения. Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	38
	Практическое занятие 32. Анализ оптических средств коррекции слабовидения	6
	Практическое занятие 33. Методика выполнения алгоритма обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения	8
	Практическое занятие 34. Особенности подбора средств коррекции зрения слабовидящим	8
	Практическое занятие 35. Методика расчета параметров средств для коррекции слабовидения	6
	Практическое занятие 36. Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих	4
	Практическое занятие 37. Методика обучения пациента использованию средств коррекции слабовидения	6
Раздел 3. Подбор контактной коррекции зрения		132
МДК.03.03 Подбор контактной коррекции зрения		132
Тема 3.1 Классификация, дизайн и основные характеристики мягких контактных линз	Содержание	20
	Классификация МКЛ по материалу, размерам, режиму ношения, срокам замены. Основные свойства материалов для мягких контактных линз. Дизайн и основные оптические характеристики мягких контактных линз. Преимущества и недостатки мягких контактных линз. Средства по уходу за мягкими контактными линзами.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 1. Изучение параметров МКЛ серийного производства, предлагаемых на современном рынке средств контактной коррекции зрения	6
	Практическое занятие 2. Методы презентации пациенту о свойствах мягких контактных линз серийного производства и средств по уходу за мягкими контактными линзами	8

Тема 3.2 Показания и противопоказания назначения мягких контактных линз	Содержание	28
	Структурно-функциональное строение роговицы, слезная пленка и ее значение при ношении контактных линз Показания к назначению контактной коррекции зрения при различных аномалий рефракции и другим потребностям пациента Абсолютные и относительные физиологические противопоказания к назначению контактной коррекции зрения. Профессиональные и социальные противопоказания Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз Правила применения витальных красителей для переднего отрезка глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	22
	Практическое занятие 3. Методы изучения свойств слезной пленки пациента	4
	Практическое занятие 4. Методы использования витальных красителей для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений, направление пациентов с выявленными изменениями к врачу-офтальмологу	4
	Практическое занятие 5. Методы выявления противопоказаний для подбора контактных линз, направление пациентов с выявленными противопоказаниями для подбора мягких контактных линз к врачу-офтальмологу	8
	Практическое занятие 6. Методы анализа жалоб пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения.	6
Тема 3.3 Обследование пациента при назначении мягких контактных линз	Содержание	40
	Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз. Сбор анамнеза. Исследование зрительных функций, клинической рефракции в естественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции, определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза. Принятие решение о допустимости применения мягких контактных линз.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Практическое занятие 7. Методика наружного осмотра глаз для оценки возможности контактной коррекции, определения размера глазной щели, радужки и зрачка	8

Приложение 1.03

	Практическое занятие 8.Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза	6
	Практическое занятие 9. Методика определения параметров роговицы с использованием авторефкератометра	6
	Практическое занятие 10. Сбор анамнеза. Исследование зрительных функций, клинической рефракции	6
	Практическое занятие 11 Методы выявления противопоказаний к назначению контактной коррекции зрения	4
Тема 3.4 Методика подбора мягких контактных линз	Содержание	38
	Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациент Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Практическое занятие 12. Методика подбора мягких контактных линз серийного производства с определением параметров мягких контактных линз серийного производства	6
	Практическое занятие 13. Методика расчета значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния	4
	Практическое занятие 14. Особенности оформления и выдачи рецепта на мягкие контактные линзы серийного производства	2
	Практическое занятие 15. Правила надевания мягкой контактной линзы на глаз пациента и снятие её	2
	Практическое занятие 16. Методика проведения визометрии пациента в мягких контактных линзах	4
	Практическое занятие 17. Методика оценки положения мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность и центрацию.	4
	Практическое занятие 18. Правила использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы пациента	2
	Практическое занятие 19.Методика оценки состояния мягких контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы	2
	Практическое занятие 20.Порядок учета, дезинфекции и контроля сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз	2

Приложение 1.03

	Практическое занятие 21. Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства	2
Раздел 4. Глазные болезни и их диагностика		90
МДК. 03.04 . Глазные болезни и их диагностика		90
Тема 4.1 Анатомия и физиология органа зрения и его придаточного аппарата	Содержание	30
	Особенности строения зрительной системы человека. Структура органа зрения человека и основные функции его элементов. Строение защитного и придаточного аппарата глаз. Анатомия и основные функции глазницы, Анатомия глазного яблока. Строение и функции внешней оболочки глазного яблока. Строение внутренней полости глазного яблока. Строение и функции сетчатки, стекловидного тела и зрительного нерва. Система кровоснабжения органа зрения.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Практическое занятие 1 Особенности строения зрительной системы человека	4
	Практическое занятие 2 Структура органа зрения человека	4
	Практическое занятие 3. Изучение структуры глазного яблока	6
	Практическое занятие 4. Изучение вспомогательных органов глаза	4
	Практическое занятие 5 Изучение системы кровоснабжения органа зрения.	2
	Содержание	40
Тема 4.2 Заболевания органа зрения и его придаточного аппарата	Методика исследования пациента с заболеваниями глаз Инструментально-приборная оценка анатомо-функционального состояния органа зрения с целью выявления симптомов патологии. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней. Заболевания век и конъюнктивы. Дистрофические и воспалительные заболевания слезных органов. Заболевания роговицы, склеры и сосудистой оболочки глаза. Патология глазодвигательного аппарата. Заболевания хрусталика. Катаракта Заболевания сетчатки и стекловидного тела. Дистрофические, воспалительные и сосудистые заболевания сетчатки. Нарушения регуляции внутриглазного давления. Глаукома	14
	В том числе практических и лабораторных занятий	26
	Практическое занятие 6. Методы выявления симптомов воспалительных заболеваний век и конъюнктивы.	4
	Практическое занятие 7. Методы выявления воспалительных заболеваний слезных органов.	2

Приложение 1.03

	Практическое занятие 8. Методы выявления симптомов воспалительных заболеваний роговицы, склеры и сосудистой оболочки глаза	4
	Практическое занятие 9. Методы выявления патологий глазодвигательного аппарата	4
	Практическое занятие 10. Методы осмотра хрусталика для диагностирования катаракты.	4
	Практическое занятие 11. Методы диагностики заболеваний сетчатки и стекловидного тела.	4
	Практическое занятие 12. Методы диагностики симптомов глаукомы.	4
Тема 4.3 Повреждения органа зрения и его придаточного аппарата	Содержание	23
	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология". Причины и виды повреждений глаза у лиц различного возраста. Частота бытовых, школьных и производственных травм. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородных тел и др. Основные виды первой доврачебной помощи при травмах глаз. Профилактика глазного травматизма. Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения	7
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 13. Основные виды первой доврачебной помощи при травмах глаз	8
	Практическое занятие 14. Наложение монокулярной и бинокулярной асептических повязок.	8

Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)	108
Виды работ Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации Выполнение назначений врача-офтальмолога по медицинской реабилитации и функциональному лечению взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации пациента Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний органов зрения и формированию здорового образа жизни Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Составление плана работы и отчета о своей работе Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
Производственная практика	216
Виды работ 1 Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) Выявление нарушений функций органа зрения Оказание помощи врачу-офтальмологу в обследовании взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации Направление пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту Исследование рефракции в естественных условиях (без использования циклоплегических средств) Исследование зрительных функций, аккомодации, конвергенции, глазодвигательных и бинокулярных функций Подбор очковой коррекции зрения Расчет параметров средств коррекции слабовидения Подбор средств коррекции зрения слабовидящим Оформление и выдача рецепта на корректирующие очки Оформление и выдача рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих	

Приложение 1.03

Консультирование пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корригирующими очками Предоставление пациентам (их законным представителям) информации об очковых линзах Обучение пациента (его законного представителя) пользованию средствами коррекции слабовидения Исследование зрительных функций, клинической рефракции в естественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза, биомикроскопия с мягкой контактной линзой Выявление противопоказаний для подбора контактных линз, направление пациентов с выявленными противопоказаниями для подбора мягких контактных линз к врачу-офтальмологу Выявление патологических изменений глаза, индуцированных использованием мягких контактных линз, направление пациентов с выявленными изменениями к врачу-офтальмологу Подбор мягких контактных линз серийного производства, определение параметров мягких контактных линз серийного производства Оформление и выдача рецепта на мягкие контактные линзы серийного производства Консультирование пациентов (их законных представителей) по правилам пользования мягкими контактными линзами серийного производства Предоставление пациентам (их законным представителям) информации о мягких контактных линзах серийного производства и средствах ухода за ними Обучение пациентов (их законных представителей) использованию мягких контактных линз серийного производства и уходу за ними Учет, дезинфекция и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз	
Всего:	825

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Медицинской оптики (участок диагностики зрения)

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1шт.

Рабочих мест для обучающихся - 26 шт.

ПК с двумя мониторами, ПК моноблок, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска.

Аutoreфкератометр HRK-7000

Фороптор автоматический HDR-7000

Лампа щелевая офтальмологическая HS с принадлежностями

Рабочее место офтальмолога HRT-7000

Тонометр апланационный HT-5000

Проектор знаков ССР-3100, русские буквы

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Носенко И.А. Медицинская оптика: Учеб. пособие для СПО.- Ростов -на- Дону: Феникс, 2018.

2 Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник для СПО.- Ростов на Дону: Феникс, 2018.- 398 с. (12 экз. – 0,5).

3.2.2 Основные электронные издания

1 Электронный ресурс СГУГиТ

3.2.3 Дополнительные источники

1 Хацевич Т.Н. Медицинские оптические приборы. Часть II. Очковая оптика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Хацевич.- Новосибирск: СГГА, 2012.

2 Очковая и контактная коррекция зрения: учебное пособие / А. Е. Апрелев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург: ОрГМУ, 2020. — 170 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3 Запускалов И. В. Офтальмология. Патология придаточного аппарата глазного яблока: учебное пособие / И. В. Запускалов, О. И. Кривошеина, А. А. Фетисов. — Томск: СибГМУ, 2013. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.1 Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения	Умения: - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля: на практических занятиях; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования, экзамена (квалификационного) по модулю.
	Знания: - Правила ухода за средствами коррекции зрения	
ПК 3.2. Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения	Умения: - Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования, экзамена (квалификационного) по модулю.
	Знания: - Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами	

	реабилитации - Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека - Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 3.3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	Умения: - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации	

	Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента	
ПК 3.4. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения	Умения: - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом Знания: - Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Основы законодательства	

	Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении	
ПК 3.5. Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам	Умения: - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Определять параметры корригирующих очков с использованием медицинских изделий - Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения - Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения - Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения - Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корригирующих очков - Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении	

	рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности - Проводить исследование светоощущения - Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол - Определять аддидацию - Использовать консервативные методы для восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения	
	Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов	

	или их законных представителей - Анатомия и физиология органов зрения - Физиологическая оптика - Геометрическая оптика - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата - Причины непереносимости корректирующих очков - Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков - Особенности подбора корректирующих очков пациентам - Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам - Определение и классификация слабовидения - Эпидемиология слабовидения - Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы - Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения - Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними - Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними - Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций

	- Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза - Методы определения ширины, формы и реакции зрачков на свет - Методы исследования цветоощущения и контрастной чувствительности - Методы определения адцидации - Консервативные методы восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Свойства очковых линз и покрытий	
ПК 3.6. Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам	Умения: - Определять параметры мягких контактных линз серийного производства - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства	

	- Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз - Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения - Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить визометрию в мягких контактных линзах - Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование контрастной чувствительности - Проводить исследование светоощущения - Оценивать положение мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность, центрацию - Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений,

	отложений, дефектов, повреждений линзы - Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений - Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз - Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз - Утилизировать мягкие контактные линзы - Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния - Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства - Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы - Надевать мягкие контактные линзы на глаз пациента и снимать их - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Осуществлять презентацию мягких контактных линз серийного производства - Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними	
	Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - Основы физиологии бинокулярного	

	зрения и его типичные нарушения - Геометрическая оптика - Анатомия и физиология органов зрения - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы фармакологии - Заболевания и повреждения органов зрения и его придаточного аппарата - Показания и противопоказания к контактной коррекции зрения - Способы устранения причин непереносимости мягких контактных линз - Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп - Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз - Принцип работы приборов для подбора мягких контактных линз - Методы объективного и субъективного определения рефракции - Тесты для исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при определении рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярного зрения, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза - Методы оценки ширины, формы и реакции зрачков на свет - Методы определения аддидации - Форма рецепта на мягкие

	контактные линзы и правила его заполнения - Особенности дизайна и конструкции мягких контактных линз серийного производства - Классификация контактных линз - Свойства контактных линз - Правила выбора мягких контактных линз - Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах - Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента - Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза - Правила применения витальных красителей для переднего отрезка глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания - Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз - Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства	
ПК 3.7. Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры	Умения: - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными	

	нарушениями и признаками зрительной дезадаптации
	Знания: - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
ПК 3.8. Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения	Умения: - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации - Проводить наружный осмотр органа зрения - Определять поля зрения - Измерять внутриглазное давление - Проводить визометрию - Проводить клиническое исследование рефракции - Проводить кератотопографию - Накладывать повязки на глаза - Выявлять нарушения функций органа зрения - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту Знания:

	- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Анатомия и физиология органа зрения - Зрительные функции и клинические проявления их нарушений - Особенности исследования функций органа зрения - Заболевания и повреждения органа зрения - Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней - Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата - Способы и методы исследования органа зрения - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения	

4.2 Общие компетенции

Код и наименование , общих компетенций формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля: на практических занятиях; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования, экзамена (квалификационного) по модулю.
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.3 Личностные результаты

Код и наименование личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ЛР.15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Четкое понимание норм медицинской этики и врачебной тайны в общении с пациентами и их законными представителями и коллегами. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Полнота соблюдения правовых норм и правил оказания гражданам бесплатной медицинской помощи Грамотное применение знаний нормативно – правовой базы в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР.17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	Осознанное соблюдение норм медицинской этики, морали, права в профессиональном общении с пациентами и их законными представителями и коллегами. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-
САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ОПТИКЕ ПАЦИЕНТАМ*

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 31.02.04 Медицинская оптика

Заместитель директора
по учебно- методической работе

Н.Н.Механошина

Разработчик: *Н.Н.Глущенко, преподаватель*

Одобрено цикловой комиссии
по специальности
31.02.04

Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинской оптики
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2 Структура и содержание профессионального модуля	9
3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	16
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций, личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций, личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам
ПК 4.1.	Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты
ПК 4.2.	Проводить скрининг-исследование органа зрения
ПК 4.3.	Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при подборе средств коррекции зрения различной сложности
ПК 4.4.	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала
ПК 4.5.	Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию у населения мотивации к ведению здорового образа жизни

ПК.4.6.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь
Уметь	- Использовать эффективные приемы коммуникации с пациентами с нарушением зрения - Определять степень утраты пациентом бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности в связи с заболеваниями органов зрения - Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения - Обучать пациента использованию технических средств реабилитации - Проводить оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации - Применять методы и средства медицинской реабилитации и функционального лечения взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации и (или) функционального лечения, разработанными врачом-офтальмологом - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган

	Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
Знать	- Порядок организации медицинской реабилитации - Функциональные последствия заболеваний (травм) глаза и его придаточного аппарата - Международная классификация функционирования (далее - МКФ) - Методы профессиональной медицинской реабилитации или абилитации при слабовидении - Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации - Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации - Методы определения реабилитационного потенциала пациента - Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации - Установление основания для получения технических средств реабилитации при слабовидении - Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания - Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного

	документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении - Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека - Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии - Правила и порядок проведения профилактического осмотра - Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания - Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Приложение 1.4

	- Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов - 267

в том числе в форме практической подготовки – 108 часов

Из них:

на освоение МДК – 26 часов

в том числе самостоятельная работа - 0 час

учебная практика - 36 часов

производственная практика - 72 часа

промежуточная аттестация - 12 часов

в том числе консультации - 2 часа

экзамен - 6 часов

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ²	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) ³									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.4, ПК 4.5, ПК.4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 1. МДК.04.01 Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	84	-	84	-	20	-	-	-	-	-
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. МДК.04.02 Проведение реабилитационных мероприятий пациентам с нарушениями зрения по назначению врача-офтальмолога	63	-	63	-	10	-	-	-	-	-
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36	-	-			-	36	-	-
	Учебная практика	72	72	-	-			72	-	-	-
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю		12	-	-	-						
консультации		4	-	-	-						
экзамен		8	-	-	-						
Всего:		267	108	147	0	30	0	72	36	0	0

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

² Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
Раздел 1 Оказание неотложной медицинской помощи на до госпитальном этапе		84
МДК.04. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		84
Тема 1.1 Организация первой и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	Содержание	26
	1. Правовые основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим.	
	2. Организация оказания скорой медицинской помощи населению.	
	3. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.	
	4. Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
	5. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
	6. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
	7. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
	8. Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении	
	9. Использование в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	
	10. Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении персоналом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1 Заполнение медицинской документации и в форме электронного документа	
	Практическое занятие 2 Составление плана работы и отчета о своей работе	
	Практическое занятие 3 Организация первой и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	
Тема 1.2.	Содержание	28

Приложение 1.4

Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях	1.Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, заболеваниях сердечно-сосудистой системе, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, ОНМК, дыхательной недостаточности, эпилептическом припадке, диабетических комах.	
	2.Организация оказания скорой медицинской помощи населению.	
	3.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения	
	4.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека	
	5.Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	
	6.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	7.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	
	8.Правила и порядок проведения профилактического осмотра	
	9.Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации	
	10.Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	11.Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, заболеваниях сердечно-сосудистой системе, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, ОНМК	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
Практическое занятие 4 Оказание доврачебной помощи при дыхательной недостаточности, диабетических комах, эпилептическом		
Практическое занятие 5 Проведение разъяснительной беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме. Формирование общественного мнения о здоровом образе жизни и мотивировать 8пациентов на ведение здорового образа жизни		

	Практическое занятие 6 Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях. Направление экстренного извещения о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Практическое занятие 7 Информирование населения о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
Тема 1.3 Первая доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях и экстремальных ситуациях	Содержание 1.Кровотечение, гемостаз. Десмургия. Иммобилизация. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Этапы проведения СЛР, ИВЛ. Критерии оценки эффективности проведения реанимационных мероприятий. 2.Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни 3.Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) 4.Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания 5.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме 7.Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи 8.Осуществление первой медицинской помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, в том числе самопомощи. Оценка состояния пострадавшего. Применение комплекса реанимационных мероприятий. Выполнение этапов сердечно-легочной реанимации, в том числе закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких. Выполнение алгоритма ЗМС и ИВЛ – «рот в рот», «рот в нос», мешком АМБУ 9.Проведение гемостаза наложением жгута, тугой повязки и других импровизированных средств при ранах и кровотечениях. Применение мягких бинтовых повязок на различные участки тела – голову, конечности, туловище, промежность при ранах и кровотечениях. 10.Проведение иммобилизации импровизированными шинами, пневмошинами при повреждениях опорно-двигательного аппарата (синдроме длительного сдавления, переломах). Оказание помощи при травматическом шоке	2 25

Приложение 1.4

	11.Проведение иммобилизации импровизированными шинами, при повреждениях опорно-двигательного аппарата (ушибах, вывихах, разрывах).	
	12.Проведение первичного осмотра пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи	
	13.Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	14.Выполнение мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	
	15.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	
	16.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
	17.Первая доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях и экстремальных ситуациях	
Тема 1.4 Неотложная помощь при термических и химических поражениях и электротравме, анафилактическом шоке	Содержание	6
	1.Термические ожоги. Классификация термических ожогов. Принципы оказания неотложной помощи при ожогах. Ожоговый шок. Химические ожоги. Поражение кислотами, щелочами	
	2.Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожения. общее охлаждение организма. Электротравма. Местные и общие изменения при электротравме.	
	3.Оказание первой доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8 Неотложная помощь при термических и химических поражениях и электротравме, анафилактическом шоке	
	Практическое занятие 9 Оценка состояния пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи при воздействии на организм низких и высоких температур. Оказание помощи при ожоговом шоке. Проведение ЗМС и ИВЛ при электротравме	
	Практическое занятие 10 Анафилактический шок. Принципы оказания неотложной помощи. Особенности оказания реанимационных мероприятий. Алгоритм действий	
Тема 1.5 Травмы глаза	Содержание	
	1.Травмы глаза. Оказание доврачебной медицинской помощи при травмах глаза	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11 Применение мягких бинтовых повязок при травмах глаза	

Раздел 2 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам		63
Тема 2.1 Особенности проведения медицинских реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями глаза	Содержание	45
	1.Порядок организации медицинской реабилитации Функциональные последствия заболеваний (травм) глаза и его придаточного аппарата	
	2.Международная классификация функционирования (далее - МКФ) Методы профессиональной медицинской реабилитации или абилитации при слабовидении	
	3.Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации	
	4.Методы определения реабилитационного потенциала пациента Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации	
	5.Установление основания для получения технических средств реабилитации при слабовидении	
	6.Определение степени утраты пациентом бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности в связи с заболеваниями органов зрения Обучение семьи адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения	
	7.Обучение пациента использованию технических средств реабилитации Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации	
	8.Применение методов и средств медицинской реабилитации и функционального лечения взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации и (или) функционального лечения, разработанными врачом-офтальмологом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1 Использование эффективных приемов коммуникации с пациентами с нарушением зрения	8
	Практическое занятие 2 Составление, оформление и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации	
	Практическое занятие 3 Методы профессиональной медицинской реабилитации или абилитации при слабовидении	
Тема 2.2 Скрининг-исследование органа зрения	Содержание	8
	1.Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации	

Приложение 1.4

	2.Проведение разъяснительной беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятия 4 Проведение разъяснительной беседы с населением	
Тема 2.3 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы организации при подборе средств коррекции зрения различной сложности	Содержание	10
	1.Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	2.Направление экстренного извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни	
	3.Направление экстренного извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор	
Учебная практика раздела 1,2 Виды работ 1.Осуществлять мероприятия по адаптации слабовидящих пациентов к снижению зрению и по социальной адаптации к снижению зрению, обучение использованию средств помощи при слабовидении 2.Информировать слабовидящих пациентов о возможностях получения технических средств реабилитации и предоставляемых льготах 3.Оформление медицинской документации для экспертизы стойкой утраты трудоспособности при заболеваниях органов зрения 4.Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний органов зрения и формированию здорового образа жизни 5.Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 6.Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа 7.Составление плана работы и отчета о своей работе 8.Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом 9.Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности 10.Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 11.Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну		36
Производственная практика раздела 1, 2 Виды работ 1.Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации 2.Выполнение назначений врача-офтальмолога по медицинской реабилитации и функциональному лечению взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации пациента		72

Приложение 1.4

3.Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды	
4.Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
5.Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
6.Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	
7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	
8.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
Всего:	255

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Медицинской оптики (участок диагностики зрения)
Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1.
Рабочих мест для студентов 26 шт
ПК с двумя мониторами, ПК моноблок, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска.
Аutoreфкератометр HRK-7000
Фороптор автоматический HDR-7000
Лампа щелевая офтальмологическая HS с принадлежностями
Рабочее место офтальмолога HRT-7000
Тонометр апланационный НТ-5000
Проектор знаков ССР-3100, русские буквы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник для СПО.- Ростов на Дону: Феникс, 2018.- 398 с. (12 экз. – 0,5)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мягков, А. В. Руководство по медицинской оптике [Текст]. / А. В. Мягков, Н. П. Парфенова, Е. И. Демина. - М. : Апрель, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-905212-60-4
2. Носенко, И. А. Медицинская оптика [Текст] : учебное пособие / И. А. Носенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 237 с. : ил.
3. <https://www.rusnrc.com/> Европейский национальный совет по реанимации(дата обращения 23.03.2023)
4. <https://vk.com/vekomagazine> Журнал «Современная оптометрия» издательство «Веко» (дата обращения 23.03.2023)
5. <https://www.iprbookshop.ru/41220.html> Журнал Клиническая медицина (дата обращения 23.03.2023)
6. <https://www.iprbookshop.ru/41277.html> Журнал Российская педиатрическая офтальмология (дата обращения 23.03.2023)
7. <https://rg.ru/> Российская газета (дата обращения 23.03.2023)
8. <https://ug.ru/> Учительская газета (дата обращения 23.03.2023)
9. <http://www.mgzt.ru/> Медицинская газета (дата обращения 23.03.2023)
10. <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения РФ (дата обращения 23.03.2023)
11. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения РФ (дата обращения 23.03.2023)
12. <https://www.rospotrebnadzor.ru/> Роспотребнадзор РФ (дата обращения 23.03.2023)
13. <https://rkn.gov.ru/?ysclid=kzax21zwwl> Роскомнадзор РФ (дата обращения 23.03.2023)
14. <https://www.takzdorovo.ru/> Портал о здоровом образе жизни (официальный ресурс министерства здравоохранения РФ)(дата обращения 23.03.2023)
15. <https://www.voi.ru/> Всероссийское общество инвалидов(дата обращения 23.03.2023)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	Умения: - Использовать эффективные приемы коммуникации с пациентами с нарушением зрения - Определять степень утраты пациентом бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности в связи с заболеваниями органов зрения - Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения - Обучать пациента использованию технических средств реабилитации - Проводить оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации - Применять методы и средства медицинской реабилитации и функционального лечения взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации и (или) функционального лечения, разработанными врачом-офтальмологом Знания: - Порядок организации медицинской реабилитации - Функциональные последствия заболеваний (травм) глаза и его придаточного аппарата - Международная классификация функционирования (далее - МКФ) - Методы профессиональной медицинской реабилитации или абилитации при слабовидении	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля: на практических занятиях; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования, экзамена (квалификационного) по модулю.

	- Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации - Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации - Методы определения реабилитационного потенциала пациента - Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации - Установление основания для получения технических средств реабилитации при слабовидении	
ПК 4.2. Проводить скрининг-исследование органа зрения	Умения: - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме Знания: - Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации	
ПК 4.3. Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при подборе средств коррекции зрения различной сложности	Умения: - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор Знания: - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при	

	выявлении инфекционного заболевания	
ПК 4.4. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала	Умения: - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну - Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом Знания: - Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении	
4.5. Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию у населения мотивации к	Умения: - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать	

ведению здорового образа жизни	пациентов на ведение здорового образа жизни - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	Знания: - Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения - Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека - Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни - Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии - Правила и порядок проведения	

	профилактического осмотра - Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
ПК.4.6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Умения: - Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Знания: - Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни - Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их	

	законных представителей) - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	

	профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	

	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.3 Личностные результаты

Код и наименование личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста; – развитие мотивации – развитие целеполагания – инновационное развитие и проектирование – развитие эмоционального интеллекта – развитие качеств и особенностей мышления лидера – развитие способности ораторского искусства – развитие способности самопрезентирования – развитие финансовой грамотности	1. Распределённая учебная и производственная практика. 2. Олимпиада профессионального мастерства Лучший по профессии «Мастер-оптик» 3. Тренировки и соревнования WorldSkills 4. Посещение выставок и конференций 5. Профессиональная сертификация компании Essilor
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	– формирование ЗОЖ – формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию; – вовлечение молодежи к активному занятию спортом; – формирование ценностного отношения к собственному здоровью; – пропаганда знаний о	1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках Проведение дней здоровья (сентябрь и май) 3. Участие в конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни: Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической

	проблемах курения, наркомании, алкоголизма; – формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям; – воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; – воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком; – формирование экологической культуры. – формирование привычек правильного питания – формирование навыков соблюдения правил безопасности при работе с ИТ оборудованием, профилактики профессиональных заболеваний	направленности и пропаганды здорового образа жизни 4. В рамках дисциплины «Физическая культура» Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье» 5. Спартакиада учащихся в СПО (весь учебный год)
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	– уважение к правам и основным свободам человека; -развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально -нравственной отзывчивости; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; -формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	1. Урок одной судьбы. 2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика. 3. Молодежная мода. 4. Портрет твоего поколения. 5. Внешний облик делового человека. 6. Ответственность за поведением и поступками. В чем выражается и как их воспитывать у себя. 7. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви». 8. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут). 9. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут). 10. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут). 11. Тренинг «Человек как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему и будущему!»

Приложение 2.01

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

Приложение 2.01

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Е.А. Бушман, преподаватель
М.М. Жданова, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.01

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	7
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	15
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	16

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными личностными действиями: а) самоопределение, ценностно-смысловая ориентация: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и

Приложение 2.01

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и

Приложение 2.01

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-

Приложение 2.01

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2 Структура и содержание учебной общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т. ч.:	
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практико-ориентированные занятия	38
Профессионально ориентированное содержание	38
в т. ч.:	
практико-ориентированные занятия	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24
в т.ч.:	
консультации	8
экзамен	16

Приложение 2.01

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12	ОК 05
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Язык как система знаков. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Нормы современного русского литературного языка.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Употребление заимствованных слов.	2	
Тема 1.3 Слово и его значение. Синонимы, антонимы, паронимы	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы, их роль в языке.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Работа с текстами профессиональной направленности: употребление многозначных слов; употребление синонимов, антонимов, паронимов.	2	

Приложение 2.01

Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения употребления	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Русская лексика с точки зрения употребления. Разговорная и книжная лексика. Лексика ограниченного употребления: устаревшие и новые слова, диалектизмы, жаргонизмы, специальная лексика. Эмоциональная и оценочная лексика. Работа с текстами профессиональной направленности: употребление книжной и специальной лексики.	2	
Тема 1.5 Основные словари русского языка	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Лексическое богатство и разнообразие русского языка. Фразеологические обороты. Афоризмы. Лексикография. Основные словари русского языка. Русские ученые-лингвисты. Лексические нормы.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Основные принципы русской орфографии	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Фонетика: соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Орфоэпия и орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфография. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся), в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 3 Правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых, удвоенных согласных, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	

Приложение 2.01

Тема 2.2 Морфемика и словообразование. Правописание морфем	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова. Правописание Ъ и Ы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 3 Правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ-; гласных после приставок, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
Тема 2.3 Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Принципы выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические нормы. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Род несклоняемых существительных. Склонение имен и фамилий.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание Ъ в существительных. Правописание сложных существительных, в том числе профессионализмов.	2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. Н-НН в прилагательных	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Образование имен прилагательных.	2	

Приложение 2.01

	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Н-НН в прилагательных. Правописание сложных прилагательных, в том числе профессионализмов.	2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание местоимений. Правописание и склонение числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Спряжение глаголов. Причастия и деепричастия, способы их образования.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание Ъ в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов; правописание суффиксов причастий, деепричастий; правописание Н-НН в полных и кратких причастиях, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	

Приложение 2.01

Тема 2.7 Наречие как часть речи	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий.	2	
Тема 2.8 Служебные части речи	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Словообразующие и формообразующие частицы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Правописание производных предлогов и союзов, в том числе в текстах профессиональной направленности. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание Ъ в частицах.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 3 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	

Приложение 2.01

Тема 3.2 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
Тема 3.3 Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами, в том числе в текстах профессиональной направленности. Место причастного, деепричастного оборотов.	2	
Тема 3.4 Обращения, вводные слова. Сравнительные обороты	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Обращения, вводные слова и их разряды, вставные конструкции. Сравнительные обороты. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	

Приложение 2.01

Тема 3.5 Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в том числе в текстах профессиональной направленности.	2	
Тема 3.6 Бессоюзное сложное предложение. Предложения с прямой речью	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Бессоюзные сложные предложения. Предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Синтаксические и пунктуационные нормы.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		10	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 4.1 Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевой этикет, его основные формулы. Деловая беседа. Цифровой этикет.	2	

Приложение 2.01

Тема 4.2 Функциональные стили русского литературного языка	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорный стиль и книжные стили. Разговорная речь и устная речь. Язык художественной литературы и литературный язык. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Стилистические нормы.	2	
Тема 4.3 Публицистический стиль	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Публицистический стиль, его особенности. Жанры публицистики. Употребление общественно-политической лексики. Публичное выступление. Основные ораторские приемы. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
Тема 4.4 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Происхождение терминов. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) в текстах профессиональной направленности. Профессионализмы. Употребление терминологической лексики специальностей технологического профиля.	2	
Тема 4.5 Официально-деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Виды документов в конкретной специальности технологического профиля. Особенности оформления основных деловых документов, деловой переписки. Употребление канцелярской лексики и штампов.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		24	
в т.ч.			
консультации		8	
экзамен		16	
Всего:		102	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины) - ISBN 978-5-4468-5987-01

3.2.2 Основные электронные издания

- 1 Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: ЭФУП: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
- 2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- 3 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
- 4 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
- 5 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
- 6 Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- 7 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- 8 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101>.
- 2 Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования /

Приложение 2.01

- Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	Дисциплинарные результаты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая)

Приложение 2.01

контекста	основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.	игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Сочинения/ Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.02

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература**

Приложение 2.02

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Алексина О.А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.02

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	13
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	22
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	23

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем; 15.02.09 Адаптивные технологии; 15.02.16 Технология машиностроения 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов; 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники; 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем; 31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный

Приложение 2.02

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - уметь использовать их в познавательной и социальной практике.	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) - владеть современными

Приложение 2.02

задач профессиональной направленности и	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

Приложение 2.02

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. . Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

Приложение 2.02

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде ;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- осознавать взаимосвязь между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникаци ю на государственн ом языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в

Приложение 2.02

культурного контекста	и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. -
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - способность их использования в познавательной и социальной политике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	

Приложение 2.02

	социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч.:	
1. Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практико-ориентированные занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	45
в т.ч.:	
практико- ориентированные занятия	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.02

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение		2	
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный герой и символ	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина и его героев в массовой культуре. Игра по биографии и творчеству А.С.Пушкина.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 1 Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> 2 «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	

Приложение 2.02

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		40	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Особенности драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины 19 века.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста, создание презентаций, видеороликов.	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 А.И Гончаров Роман «Обломов». Образ Обломова. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Литературная критика: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами (гл. 5, ч.1) романа «Обломов». Человек, время, жизненная позиция: портрет Обломова наших дней. Социальный рейтинг, социальная значимость получаемой профессии, личное представление о будущей профессии.	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Творческая история, смысл названия романа. Портретные и речевые характеристики Е. Базарова и П.П. Кирсанова. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица одного из героев	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Работа с инфоресурсами, поиск информации и подготовка сообщений по теме «Правда и заблуждения, связанные в обществе с восприятием получаемой профессии». Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

Приложение 2.02

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Художественные особенности и средства сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира, Эзопов язык. Подготовка инсценировки, иллюстрации, презентации, видеоролика, коллажа, сообщений о жизни и творчестве. сатирика. Актуальность сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина в современном обществе.	2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Путь Раскольникова к преступлению. Теория, её крушение, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сонечки Мармеладовой. Двойники Раскольникова. Жизнь литературного героя в массовой культуре: комиксы, карикатуры, мемориальные места, описанные в романе.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Анализ эпизодов из романа «Преступление и наказание». Применение результатов анализа художественного произведения для решения профессиональных задач. Подготовка презентаций, видеороликов, постеров и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 «Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Суть толстовских идей. Чтение и обсуждение избранных эпизодов из «Севастопольских рассказов» и рассказа «Люцерн» Л.Н. Толстого.	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2 Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, замысел, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, значение фигуры Толстого для русской культуры	2	

Приложение 2.02

	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 3 Подготовка материала по биографии Л.Н. Толстого, об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» в виде ленты времени, презентации, видеоролика, постера, коллажа и др. Дискуссия: "Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений русской классики?"	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 4 «Каждый должен быть величествен в своём деле: пути совершенствования в профессии» Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами.	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собираТЕЛЬный герой поэзии Н.А. Некрасова	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1. Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова, её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - эпопея крестьянской жизни. Замысел и его воплощение. Чтение и анализ поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Устные и письменные высказывания по произведениям литературы, в том числе и профессиональной направленности.	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И.Тютчева. Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. («Наш век», «Silentium», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Я встретил вас», «Она сидела на полу...» и др.) Чтение и анализ стихотворений.	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. («Целый мир от красоты», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Весенний дождь», «Ещё майская ночь...» и др.) Чтение и анализ стихотворений.	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество в прозе Чехова. («Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника»). Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга.	2	

Приложение 2.02

близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Может ли человек влиять на окружающий мир благодаря своей профессии и менять его к лучшему?»	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 3 Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Составление резюме по аналогии с образцовым текстом.	2	
Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Факты биографии И.А. Бунина. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. («Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Слово» и др.) Проза И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Чтение и анализ произведений прозы и поэзии по выбору.	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биографии. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. («Гранатовый браслет», «Олеся»). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Отражение в творчестве Куприна опыта, приобретённого писателем в ходе освоения различных профессий. Анализ произведений по выбору.	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии. Романтизм ранних рассказов Горького (Рассказ «Старуха Изергиль»). Пьеса «На дне» и ее философский смысл. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	

Приложение 2.02

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Литературные течения поэзии Серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Творчество В. Брюсова, К. Бальмонта, А. Белого, Н. Гумилёва, С. Городецкого, И. Северянина, В. Хлебникова. Обсуждение: "Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений литературы Серебряного века специалистам технологического профиля, живущим в XXI веке?"	2	
Тема 3.5 А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биографии. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. («Вхожу я в тёмные храмы...», «Незнакомка», цикл «На поле Куликовом», «Россия» и др.) «Поэма «Двенадцать». Проблематика, герои, сюжет и композиция. Образ революции, неоднозначность образа Христа в поэме.	2	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биография. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэма «Облако в штанах». Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Сергею Есенину» и др. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского.	2	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биографии. Чувство родины – основное в творчестве Есенина. Любовная тема. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-х- 40-х годов XIX века		12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой: тема поэта, тема тоски по родине, тема жизни и смерти. Живописность и музыкальность образов. Стихотворения «Моим стихам написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи к Блоку» и др.	2	

Приложение 2.02

Тема 4.2 Андрей Платонов «Усомнившийся Макар»	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека». Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова. Платонов - инженер и писатель. Обсуждение: "Как технологическое образование отразилось в творчестве А.П.Платонова"	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии. Основные темы лирики. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смятение», «Муза», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием» - памятник страданиям и мужеству. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Деловая игра «В издательстве»: составление сборника стихов поэтов Серебряного века для людей «своей» профессии, написание аннотации.	2	
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанровые особенности и основные проблемы романа: проблема предательства, Проблема творчества и судьбы художника, проблема выбора. Финал романа. Роман «Белая гвардия». Образ Дома и Города, судьба людей в годы Гражданской войны. Честь как главное качество человека. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии писателя. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. (Избранные главы). Григорий Мелехов в поисках своего пути среди «хода истории». Любовь в его жизни. Проблема гуманизма в произведении. Полемка вокруг авторства.	2	

Приложение 2.02

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Человек, природа и время в лирике. Любовная лирика. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Снег идёт», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...» и др.	2	
	Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Темы памяти, войны, творчества в лирике. Мотив служения народу, отечеству. Стихотворения «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «Памяти матери», «В тот день, когда окончилась война...», «Признание», «О сущем» и др.		
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> Анализ стихотворений Б.Л.Пастернака и А.Т.Твардовского. Эссе: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI веке?»	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века		14	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войне в литературе	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2 «Лейтенантская проза» В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, В.В. Быкова, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, В.Л. Кондратьева. (Обзор избранных произведений). А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия». Герои произведения. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 3 Проблема нравственного выбора (в том числе и профессионального характера) на войне и в мирное время. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?».		

Приложение 2.02

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: 1 А.И. Солженицын. Сведения из биографии. История создания и общественный резонанс , вызванный повестью «Один день Ивана Денисовича». Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.Черты национального характера в образе Шухова.	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: 1 В.Г. Распутин. Связь творчества писателя с экологическими и нравственными проблемами. Народ, история, земля в повести «Прощание с Матёрой». Экранизация произведения.	2	
	Практико- ориентированное занятие: 2 В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы «Микроскоп». «Срезал». Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Неоднозначность шукшинских героев-чудиков. Чтение и анализ рассказов Шукшина.	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	Практико- ориентированное занятие: 3 Диалог как средство характеристики человека. Роль диалога в профессиональной деятельности. Создание профессионального диалога в соответствии с будущей профессией в различных ситуациях.	2	
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX века		6	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: 1 Культурно-исторический и литературный контекст поэзии И.А. Бродского. Проблемно- тематическое многообразие лирики поэта. (« В деревне бог живёт по углам...», «Пилигрим», «Воротишься на родину...», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи» и др.)	2	
	Д.С. Самойлов. Основные темы творчества: война, творчество, история, любовь, Москва. («Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...», «Семён Андреич», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачёва», «Болдинская осень» и др.)		

Приложение 2.02

	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 А.В. Вампилов «Провинциальные анекдоты» («История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») - трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	
Раздел 8 Литература второй половины XX-XXI века		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Проза второй половины XX- начала XXI века	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Произведения Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры», Ч.Т. Айтматова « Белый пароход», В.И. Белова «На родине», Ю.П. Казакова «Поморка», Захара Прилепина «Санька», Ю.В. Трифонова «Обмен» и др.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	
Тема 8.2 Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Поэзия Б. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других. Стихотворения двух поэтов по выбору.	2	
	Пьесы (одного из драматургов по выбору) А.Н. Арбузова «Иркутская история», А.В. Вампилова « Старший сын», Е.В. Гришковца «Как я съел собаку».		
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес. Обсуждение: Чему учат произведения литературы XX-XXI веков специалистов технологического профиля, живущих в XXI веке?	2	

Приложение 2.02

Раздел 9 Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 1 Произведения (не менее трёх по выбору) Ю. Рытхэу «Хранитель огня», Ю.Н. Шесталов «Синий ветер Каслания» и др., стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, К. Кулиева, К. Хетагурова. Презентация одного из произведений по выбору обучающегося.	2	
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XX века		5	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Рэй Бредбери. Научно-фантастические рассказы-предупреждения «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождём». Особая атмосфера произведения и способы её создания. Герои новеллы.	2	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 2 Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века. Разыгрывание одного из эпизодов выбранной пьесы .	2	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1	
	<i>Практико- ориентированное занятие:</i> 3 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП. Проблемы человека и общества, связанные с НТП. Рассуждение с опорой на текст.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		117	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2. Основные электронные издания

1. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 1: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3. Обернихина Г.А. Литература: Технологический, естественно-научный профили: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Максимова И. Л. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
5. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
12. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
13. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
15. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
16. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
17. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	Дисциплинарные результаты	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,	Оценка результатов устных ответов; аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составление развернутых устных и письменных высказываний, выполнение заданий на дифференцированном зачёте.

Приложение 2.02

	живопись, театр, кино, музыка и другие).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; -уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

Приложение 2.02

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- осознавать взаимосвязь между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и	

Приложение 2.02

труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	интеллектуального понимания;	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о	

Приложение 2.02

	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. -	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -	

Приложение 2.02

	не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	

Приложение 2.03

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Приложение 2.03

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: О. В. Ветрова, преподаватель,
А.И. Машукова, преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А. И.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	14
3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	23
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	25

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Приложение 2.03

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины
в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО**

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до

Приложение 2.03

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с - владеть навыками учебно-исследовательской пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным - пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе новых условиях; основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в ос-

Приложение 2.03

		новном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

Приложение 2.03

		страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диа-	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с

Приложение 2.03

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	логе культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке ; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании- языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационных-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационных-телекоммуникационной сети ‘Интернет’; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Приложение 2.03

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети ‘Интернет’; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку ; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Приложение 2.03

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Приложение 2.03

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение в изучение английского языка.	Входное тестирование (лексико-грамматический тест). Стратегии изучения иностранного языка.	2	ОК 01
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей		
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - названия самостоятельных и служебных частей речи.		
	<i>Грамматика:</i> - правила чтения, звуки, транскрипция; - работа со словарем.		
	В том числе практических занятий	2	
	1 Знакомство. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); - названия профессий (teacher, mechanic, technician, etc.);		
	<i>Грамматика:</i> - личные, объектные и притяжательные местоимения. - простое настоящее время (образование утвердительных предложений в активном залоге; чтение и правописание окончаний), - слова-маркеры времени (наречия always, never, rarely, sometimes etc.).		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Семейные связи и традиции. Профессии.	2	
	2 Общение с друзьями и близкими.	2	

Приложение 2.03

Тема 1.3 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); - дни недели, названия месяцев, времена года, погода; <i>Грамматика:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время (образование вопросительных и отрицательных предложений); - типы вопросов (общий, специальный); - модальные глаголы can, may, must. - love/like/enjoy + Infinitive/ing.		
	В том числе практических занятий	6	
	1 Распорядок дня. Типичный рабочий и выходной дни.	2	
	2 Увлечения. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	3 Времена года. Погода.	2	
Тема 1.4 Условия проживания	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) - предлоги и наречия направления (forward, past, opposite etc.); - места в городе и сельской местности (citycentre, church, square etc.). <i>Грамматика:</i> - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any и их производные. - степени сравнений прилагательных и наречий - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you? Should you need any further information?, Would you like? И др.).		

Приложение 2.03

	В том числе практических занятий	6	
	1 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура	2	
	3 Города мира. Моя малая родина.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2. 1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - видываук (science, physics, chemistry, etc.); - чтение числительных: обозначение годов, дат, времени, периодов; - лексика, типичная для научно-популярного стиля. <i>Грамматика:</i> - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - правильные и неправильные глаголы.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	6	
	1 Знаменательные даты в истории науки и техники.	2	
	2 Достижения науки. Технический прогресс.	4	
	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лексика:</i> - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - простое будущее время (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени); - конструкция tobegoingto для выражения будущего времени.		
Тема 2.2 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1 Особенности подготовки по специальности. Современный колледж.	2	
	2Основные понятия вашей профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2	
Контрольная работа 1		2	

Приложение 2.03

Основное содержание(продолжение)			
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей		
Тема 1.5 Покупки: продукты питания, одежда и обувь	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04
	<i>Лексика:</i> - виды магазинов, товары (department store, shopping mall etc); - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - этикетные формулы (за столом, в кафе, в магазине). <i>Грамматика:</i> - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - множественное число существительных (правила, исключения); - артикли: определенный, неопределенный, нулевой. - количественные местоимения much/many, little/few.		
	В том числе практических занятий	6	
	1 Традиции питания. Еда полезная и вредная.	2	
	2 Способы приготовления пищи.	2	
	3 В кафе (в магазине).Ассортимент товаров.	2	
Тема 1.6 Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - описание внешности (handsome, pretty, tall, etc.) - личностные и профессиональные качества (character traits, confident, shy,etc.). <i>Грамматика:</i> - настоящее продолженное время(образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Описание внешности человека. Качества личности.	2	
	2 Личности, которые вдохновляют.	2	

Приложение 2.03

Тема 1.7 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04
	Лексика: - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: - настоящее совершенное время (образование и функции в действительном и залоге, слова-маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.	2	
	2 Забота о здоровье. Посещение врача.	2	
Тема 1.8 Путешествия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; - наречия места; – неопределенные местоимения.		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Путешествия. Экскурсии.	2	
	2 Средства передвижения, транспорт.	2	
Тема 1.9 Россия	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство, символы (government, president etc.); – географическое положение, ресурсы, климат (total area, population, climate conditions etc.). Грамматика: – типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный); – артикли с географическими названиями.		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Моя Родина – Россия (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство).	2	

Приложение 2.03

	2 История, города, достопримечательности России.	2	
Тема 1.10 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc); - экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – сложные предложения, союзы; – эквиваленты модальных глаголов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2 Великобритания (столица, крупные города, достопримечательности).	2	
	3 Английский язык в мире. Другие англоязычные страны.	2	
	Прикладной модуль (продолжение)		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.3 Роль иностранного языка в вашей про- фессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - «интернационализмы» (слова общего корня). Грамматика: – страдательный залог (образование, функции; предлоги by, with); - грамматические структуры, типичные для делового и научно-популярного стиля.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	4	
	1 Основные принципы деятельности по специальности. «Профессиональный» английский.	2	
	2 Особенности технического английского языка.	2	

Приложение 2.03

Тема 2.4 Английский язык для делового обще- ния	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - формулы речевого этикета, языковые клише, используемые при оформлении делового письма; - сокращения; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - порядок слов в предложении; - грамматические структуры, типичные для делового стиля.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	6	
	1 Современные средства связи. Деловой этикет.	2	
	2 Личное и деловое письмо. Правила оформления писем.	2	
	3 Ведение переговоров. Коммуникация по телефону.	2	
Тема 2.5 Современные тех- нологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально-ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> - повелительное наклонение глагола; - грамматические структуры, типичные для технического английского языка.		
	В том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	6	
	1 Работа на производстве. Промышленные технологии.	2	
	2 Информационные технологии в профессиональной деятельности.	2	
	3 Техника безопасности.	2	
Контрольная работа 2		2	
Всего:		78	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 254 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т. Английский язык: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Соколова Н.И. Английский язык: Практикум: Гуманитарный профиль: (Planet of English): ЭФУП: учебное издание / Соколова Н.И. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительные источники

- 1 Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160>.
- 2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст: электронный.
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
- 4 Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.

Приложение 2.03

- 5 Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2024) – Текст: электронный.
- 6 CambridgeDictionariesOnline. - [URL:http://dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.
- 7 MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2024) – Текст: электронный.
- 8 News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2024) – Текст: электронный.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Входное тестирование Темы 1.3, 1.4, 1.6, 1.8 Темы 2.1-2.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; - оценка заданий проблемного характера; - тестирование.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	Темы 1.1-1.8 Темы 2.1-2.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам), - решение кейсов, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.2-1.10 Темы 2.1-2.5	- ролевые и деловые игры; - решение кейсов; - круглые столы, дебаты и т.д.; - творческие и проектные задания.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8-1.10 Темы 2.1-2.5	- письма личного и делового характера; - анкета/заявление, заполнение формы-резюме; - написание энциклопедической или справочной статьи по предложенному шаблону.

Приложение 2.04

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Информатика**

Приложение 2.04

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Рунова Н.А., Гербер М.Р., преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.04

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	12
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	17
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	18

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

15.02.16 Технология машиностроения;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Приложение 2.04

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представлять числа в виде набора простых сомножителей; - находить

Приложение 2.04

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	максимальные (минимальные) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); выполнять сортировку элементов массива
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; знать понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для

Приложение 2.04

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,

Приложение 2.04

		включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и

Приложение 2.04

		оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей

		между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; находить все простые числа в заданном диапазоне; обрабатывать многоразрядных целых чисел; анализировать символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к

Приложение 2.04

		ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; уметь использовать средства отладки программ в среде программирования; уметь документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
Основное содержание	98
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практическое обучение	70
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	24
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практическое обучение	46
в т.ч.	
практические занятия	14
индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека		18	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Основное содержание в том числе:	10	ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Информация и информационные процессы Компьютер и цифровое представление информации Подходы к измерению информации	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 1 Кодирование информации. Системы счисления Практическое занятие 2 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	
Тема 1.2 Локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание в том числе:	8	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Информационная безопасность Службы интернета	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 3 Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	

Приложение 2.04

Раздел 2 Использование программных систем и сервисов		16	
Тема 2.1 Использование программных систем и сервисов	Основное содержание в том числе:	6	ОК 02
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Технологии создания структурированных текстовых документов Технологии обработки графических объектов	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе:	10	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 4 Обработка информации в текстовых процессорах Практическое занятие 5 Гипертекстовое представление информации Практическое занятие 6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	6	
Раздел 3 Информационное моделирование		24	
Тема 3.1 Информационное моделирование	Основное содержание в том числе:	12	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Модели и моделирование. Этапы моделирования Списки, графы, деревья	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 8 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Практическое занятие 9 Формулы и функции в электронных таблицах Практическое занятие 10 Визуализация данных в электронных таблицах	6	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе:	12	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Анализ алгоритмов в профессиональной области Базы данных как объект предметной области Технологии обработки информации в электронных таблицах	8	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 7 Математические модели в профессиональной области Практическое занятие 11 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	

Приложение 2.04

Раздел 4 Аналитика и визуализация данных на Python		30	
Тема 4.1 Аналитика и визуализация данных на Python	Основное содержание в том числе:	26	ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Введение в язык программирования Python Основные алгоритмические конструкции на Python	10	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Аналитика данных на Python Практическое занятие 12 Работа со списками и словарями Практическое занятие 13 Аналитика данных на Python Практическое занятие 14 Основы визуализации данных	16	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе:	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 15 Анализ больших данных в профессиональной сфере	4	

Приложение 2.04

Раздел 5 Введение в веб-разработку на языке JavaScript		68	
Тема 5.1 Введение в веб-разработку на языке JavaScript	Основное содержание в том числе:	68	OK 02
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Синтаксис и основные понятия JavaScript TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных Управляющие конструкции Строки и бинарные данные. Регулярные выражения Массивы и множества Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы Модули и транспиляция. DOM Практическое занятие 16 Управление пакетами и зависимостями Практическое занятие 17 Переменных и области видимости. Примитивные и объектные типы данных Практическое занятие 18 TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных Практическое занятие 19 Управляющие конструкции Практическое занятие 20 Строки и бинарные данные. Регулярные выражения Практическое занятие 21 Массивы и множества Практическое занятие 22 Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы Практическое занятие 23 Модули и транспиляция. Document Object Model Практическое занятие 24 Создание простейшего серверного веб-приложения	36	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в том числе:	32	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Индивидуальный проект	32	
	Всего:	156	

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- практические (профессионально ориентированные) задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания

- 1 Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
- 2 Цветкова М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2 Дополнительные источники

- 1 Лопатин, В. М. Информатика : учебник для СПО / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-507-50479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440138>.
- 2 Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567750>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	Дисциплинарные результаты	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.2 Р 3 Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа Проектная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.1, 1.2 Р 2 Тема 2.1 Р 3 Тема 3.1 Р 4 Тема 4.1 Р 5 Тема 5.1	Устный опрос Практическая работа Проектная работа Индивидуальный проект

Приложение 2.05

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 Математика

Приложение 2.05

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Васильчик А.М., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.05

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	14
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	27
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	28

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с

Приложение 2.05

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять

		вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомить со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

Приложение 2.05

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

Приложение 2.05

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения

Приложение 2.05

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными

Приложение 2.05

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

Приложение 2.05

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - * уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и

Приложение 2.05

	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - * уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия ; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - * уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Приложение 2.05

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Приложение 2.05

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	290
в т.ч.	
Основное содержание	174
в т.ч.	
теоретическое обучение	64
практическое обучение	110
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	96
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	92
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практическое обучение	86
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	70
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24
в т.ч.	
консультации	8
экзамен	16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Базовые знания и умения в профессиональной и в повседневной деятельности	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Вычисление процентов. Решение уравнение и неравенств	4	
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задача	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение уравнение и неравенств Практическое занятие 1 Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
	Контрольная работа 1 Преобразование числовых и алгебраических выражений. Решение уравнений и неравенств	2	

Приложение 2.05

Раздел 2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Перевод из радианной в градусную меру угла и наоборот. Нахождение значения одной тригонометрической функции через значения другой.	2	
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов, двойного угла, половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 2 Преобразование тригонометрических выражений	2	
Тема 2.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 3 Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	

Приложение 2.05

Тема 2.4 Обратные тригонометрические функции	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Обратные тригонометрические функции. Свойства, графики	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> вычисление значений тригонометрических выражений, в которых участвуют обратные тригонометрические функции	2	
Тема 2.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Практическое занятие 4 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	4	
Тема 2.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Решение тригонометрических уравнений сводящиеся к квадратным, разложением на множители, однородные. Системы тригонометрических уравнений	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4	
	Контрольная работа 2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	
Раздел 3 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		48	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства корней.	4	

Приложение 2.05

Тема 3.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Преобразование выражений со степенями. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение уравнений и неравенств Практическое занятие 5 Действия со степенями и корнями	4	
Тема 3.3 Решение иррациональных уравнений	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Равносильность иррациональных уравнений	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения	2	
Тема 3.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Методы решения.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие 6 Решение показательных уравнений и неравенств	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Знакомство с применением показательной функции.	2	
Тема 3.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Вычисление логарифмов	4	

Приложение 2.05

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Вычисление логарифмов в профессиональных задача	2	
Тема 3.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Практическое занятие 7 Решение логарифмических уравнений и неравенств	6	
Тема 3.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 8 Логарифм в природе и технике	2	
Тема 3.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
	Контрольная работа 3 Логарифмы. Логарифмическая функция	2	

Приложение 2.05

Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	
Тема 4.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	<i>Практико-ориентированное занятие:</i> Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
Тема 4.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	4	
Тема 4.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Взаимное расположение прямых и плоскостей, прямой и плоскости в пространстве. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	2	
Тема 4.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	

Приложение 2.05

Тема 4.5 Координаты и векторы в пространстве	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 4.6 Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие 9 Прямые и плоскости в практических задачах	4	
Тема 4.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	2	
	Контрольная работа 4 Прямые и плоскости в пространстве	2	
Раздел 5 Многогранники и тела вращения		44	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Нахождение элементов призмы и пирамиды	6	

Приложение 2.05

Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Простейшие комбинации многогранников. Правильные многогранники	6	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Изображение тел вращения на плоскости. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия</i> Площади поверхностей цилиндра и конуса Практическое занятие 10 Площади поверхностей цилиндра и конуса	4	

Приложение 2.05

Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия</i> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	6	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Практическое занятие 11 Правильные многогранники, их свойства	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Контрольная работа 5 Многогранники и тела вращения	2	
Раздел 6 Производная и первообразная функции		62	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Физический смысл производной.	6	

Приложение 2.05

Тема 6.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Алгоритм решения неравенств методом интервалов Практическое занятие 12 Нахождение производных	6	
Тема 6.3 Геометрический смысл производной	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 6.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 6.5 Исследование функций и построение графиков	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Исследование функции и построения ее графика с помощью производной	6	
Тема 6.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	

Приложение 2.05

Тема 6.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие 13 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	6	
Тема 6.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразных	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	4	
Тема 6.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение задач на применение интеграла Практическое занятие 14 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	6	

Приложение 2.05

Тема 6.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	
	Контрольная работа 6 Первообразная функции, её применение	2	
Раздел 7 Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> Совместные и несовместные события. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий	6	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие 15 Вероятность в практических задачах	6	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	6	

Приложение 2.05

Тема 7.4 Задачи математической статистики	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	Практико-ориентированные занятия: Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	Практико-ориентированные занятия: Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	2	
	Контрольная работа 7 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		24	
Всего:		290	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Башмаков М.И. Математика: Учебник для СПО.- 5-е изд., стер.-М.: Академия, 2025.- 283с.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Башмаков М.И. Математика: ЭФУ: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2 Башмаков М.И. Математика: Задачник: ЭФУП: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11кл.: Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян и др.].- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020. - 287 с.

2 Булдык, Г. М. Математика / Г. М. Булдык. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-507-48578-9.- Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/356150>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.05

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИКА**

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Щелкунова Г.В., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В

Согласовано
заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	12
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	20
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	22

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно -научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формировать умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувство гордости за российскую физическую науку.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимать физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимать роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенно использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	115
в т.ч.	
Основное содержание	74
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	54
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	38
лабораторные работы	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	41
в т.ч.	
теоретическое обучение	11
практическое обучение	30
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	24
лабораторные работы	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение Физика и методы научного познания	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 03 ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
Раздел 1 Механика		12	
Тема 1.1 Основы кинематики	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Законы механики Ньютона. Силы в природе Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения	2	
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	4	

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание, в том числе:	12	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Характеристика твердого состояния вещества. Лабораторная работа 1 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости Лабораторная работа 2 Определение модуля упругости резины при деформации растяжения	6	
	Контрольная работа 1 Молекулярно-кинетическая теория. Термодинамика	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела	2	
Раздел 3 Электродинамика		30	
Тема 3.1 Электрическое поле	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Потенциал. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание, в том числе:	10	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Лабораторная работа 3 Исследование законов последовательного и параллельного соединения проводников Лабораторная работа 4 Определение удельного сопротивления проводника Лабораторная работа 5 Определение Э.Д.С. и внутреннего сопротивления источника электрической энергии	8	
	Контрольная работа 2 Электростатика. Законы постоянного тока	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца Лабораторная работа 6 Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током	4	

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле Лабораторная работа 7 Исследование явления электромагнитной индукции	4	
Раздел 4 Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и Лабораторная работа 8 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника	4	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания волны	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	
	Контрольная работа 3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2	

Раздел 5 Оптика		25	
Тема 5.1 Природа света	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> Точечный источник света. Скорость распространения света. Принцип Гюйгенса Солнечные и лунные затмения.	3	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Лабораторная работа 9 Определение показателя преломления стекла	8	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	12	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Лабораторная работа 10 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки Лабораторная работа 11 Измерение фокусного расстояния линзы	8	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	

Раздел 6 Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Контрольная работа 4 Оптика. Квантовая физика	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Закон радиоактивного распада. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2	

Раздел 7 Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Галактик. Карта звёздного неба	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		115	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические задания;
- дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль: Учебник для СПО: В 2 ч. Ч.1-4-е изд., стер.-М.: Академия, 2025.-317 с.

2 Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль: Учебник для СПО: В 2 ч. Ч.2-4-е изд., стер.-М.: Академия, 2025.-317 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 1: ЭФУ: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2 Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 2: ЭФУ: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3 Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: Сборник задач: ЭФУП: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1 Васильев, А. А. Физика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562829>.

2 Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565996>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	Оценка результатов.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	- фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы: 7.1, 7.2	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 5.1, 5.2, 5.3 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.1, 4.2 Темы 6.1, 6.2 Темы 7.1, 7.2	

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Химия**

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Чайко С.А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	14
3 Условия реализации и общеобразовательной учебной дисциплины	24
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	25

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно- научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять

		виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук о ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) – изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении

		вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного

		понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы,

		альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием,

		формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной

		деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	104
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практическое обучение	44
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	38
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т.ч.	
практическое обучение	36
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	30
практические занятия	2
лабораторные работы	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12
в т.ч.	
консультации	4
экзамен	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Основы строения вещества		10	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	4	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	2	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	2	
Раздел 2 Химические реакции		14	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01
	<i>Теоретическое обучение:</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	4	

Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Теория электролитической диссоциации. Составление реакций ионного обмена. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Реакции гидролиза. Типы химических реакций Строение вещества и химические реакции	4	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ		18	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 1 Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Практическое занятие 2 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу)	4	

Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значения металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.) Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов Практическое занятие 3 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ, характеризующих их свойства	4	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов.	2	

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ		26	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	4	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов Непредельные и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	6	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 4 Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. Получение этилена и изучение его свойств. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	4	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)	8	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		6	ОК 01 ОК 02
Тема 5.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	Лабораторная работа 1 Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции (в том числе с позиций экологически целесообразного поведения в быту и профессиональной деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды)	2	
Тема 5.2 Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	

Раздел 6 Дисперсные системы		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля)	2	
Тема 6.2 Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Лабораторная работа 2 Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Раздел 7 Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		10	ОК01 ОК02
Тема 7.1 Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Применение химических веществ в профессиональной деятельности (конструкционные материалы, электроника, наноматериалы и др.)	4	

Тема 7.2 Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	4	
Раздел 8 Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
в т.ч.			
консультации		4	
экзамен		8	
Всего:		104	

3 Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химия

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции горных пород и минералов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- практические задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1 Габриелян О.С. Химия: Естественно-научный профиль: ЭФУ: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2 Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2 Дополнительные источники

1 Габриелян О.С. и др. Химия: 10 кл.: Учебник. Базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков.-5-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.-128с.: ил.

2 Габриелян О.С. и др. Химия: 11 кл.: Учебник. Базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков.-5-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.- 127с.: ил.

3 Саркисян, З. М. Органическая химия : учебное пособие для СПО / З. М. Саркисян, В. А. де, И. В. Шкутина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-50232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414749>.

4 Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 Темы 2.1, 2.2 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Темы 4.1, 4.2, 4.3 Тема 5.1, 5.2 Темы 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2 Тема 8.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Решение задач Задания на составление уравнений химических реакций
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2 Темы 3.1, 3.2, 3.3 Темы 4.2, 4.3 Тема 5.1, 5.2 Темы 6.1, 6.2 Тема 7.1, 7.2 Тема 8.1	Устный опрос Тестирование Практические задания Решение задач Задания на составление уравнений химических реакций
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 8.1	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 6.1 Тема 8.1	Устный опрос Тестирование Решение задач

Приложение 2.08

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Биология**

Приложение 2.08

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Чайко С.А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных
областей
Председатель Тропина И.В

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.08

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	12
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	27
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	28

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:
31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры,

Приложение 2.08

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М.Шледена, Р.Вихрова; клонально – селективного иммунитета П.Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зарождения сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И.Вавилова – о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н.Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И.Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, специального наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Дж.Харди и В. Вайнберга; зародившего сходства К.Бэра, биологического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И.Опарина, первичного бульона Дж.Холдейна, микросфер С.Фокса, рибозима Т.Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,

		эволюционной, происхождение жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в

		биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами,

		процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

Приложение 2.08

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Приложение 2.08

	информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в

Приложение 2.08

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	124
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т.ч.	
теоретическое обучение	18
практическое обучение	50
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	50
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практическое обучение	40
в т.ч.	
практико-ориентированные занятия	28
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12
в т.ч.	
консультации	4
экзамен	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого		28	
Тема 1.1 Биология как наука	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	ОК 02
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем; молекулярно-генетически, органоидно - клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающий биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	ОК 02

Приложение 2.08

Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.4 Структурно- функциональная организация клеток	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	

Приложение 2.08

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.	2	
Тема 1.5 Структурно- функциональные факторы наследственности	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
Тема 1.6 Процессы матричного синтеза	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Теоретическое обучение:</i> Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	Практическое занятие 1 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	

Приложение 2.08

Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	OK 02 OK 04
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	2	
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	OK 02
Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	OK 02 OK 04

Приложение 2.08

Раздел 2 Строение и функции организма		38	
Тема 2.1 Строение организма	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	ОК 02 ОК 04
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний	2	
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	ОК 02
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 04
	<i>Теоретическое обучение:</i> Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	

Приложение 2.08

Тема 2.4 Основные понятия генетики	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.5 Закономерности наследования	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правилodomинирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	

Приложение 2.08

Тема 2.6 Взаимодействие генов	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	ОК 01 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.7 Сцепленное наследование признаков. Генетика пола	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК 01 ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	Практическое занятие 2 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	

Приложение 2.08

Тема 2.8 Генетика человека	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	OK 01 OK 02
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.9 Закономерности изменчивости	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Практическое занятие 4 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	

Приложение 2.08

Тема 2.10 Селекция организмов	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	OK 01 OK 02
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Строение и функции организма	2	
Раздел 3 Теория эволюции		16	
Тема 3.1 История эволюционного учения	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	OK 02 OK 04

Приложение 2.08

Тема 3.2 Микроэволюция	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 02
Тема 3.3 Макроэволюция	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	ОК 02
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	

Приложение 2.08

Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	4	ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	Практические занятия 5 Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Раздел 4 Экология		26	
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 01 ОК 07

Приложение 2.08

Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	

Приложение 2.08

Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание, в том числе:	4	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07

Приложение 2.08

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	8	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Умственная работоспособность. Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности. Теоретические аспекты экологии Практические занятия 6 Определение суточного рациона питания	8	
Раздел 5 Биология в жизни		4	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		124	

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биология

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- комплект электронных видеоматериалов;
- практические задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1 Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: ЭФУП: учебное издание / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2 Паршутина Л. А. Естествознание. Биология. Практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Паршутина Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2 Дополнительные источники

1 Биология: 11 кл. Учебник. Базовый уровень / Под ред. В.В.Пасечника.- 5-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2023.- 272с.: ил.

2 Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579596>.

3 Леонова, Г. Г. Биология : учебное пособие для СПО / Г. Г. Леонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-52846-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460736>.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Темы 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Тема 5.1	Разработка ментальной карты Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Оцениваемая дискуссия Защита презентаций Тестирование
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Тема 5.1	Разработка ментальной карты Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Оцениваемая дискуссия Защита презентаций Тестирование Составление жизненных циклов растений Заполнение сравнительных таблиц
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.3, 1.4, 1.7, 1.9 Темы 2.1, 2.3, 2.5, 2.9 Темы 3.1, 3.4, 3.5 Темы 4.4, 4.5 Тема 5.1	Разработка ментальной карты Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Оцениваемая дискуссия Защита презентаций Тестирование Составление жизненных циклов растений Заполнение сравнительных таблиц
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Оцениваемая дискуссия Защита презентаций Тестирование Заполнение сравнительных таблиц

Приложение 2.09

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 09 ИСТОРИЯ**

Приложение 2.09

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Фомичева О. Б., Мокеева С.Г., преподаватели

Одобрена цикловой комиссией
Общественных и социально-
экономических дисциплин и БЖД
Председатель С. Г. Мокеева

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
А. И. Машукова

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	26
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.16 Технология машиностроения;

15.02.09 Аддитивные технологии;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Приложение 2.09

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	–устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; –определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; –выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; –вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; –развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: –владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; –выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; –уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; –уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	–уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Приложение 2.09

	–выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; –способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; –совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; –осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: –владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; –создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; –оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; –использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	–уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; –уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Приложение 2.09

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; –владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области саморазвития: а) деятельность обучаемого: –готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; –овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: –понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; –принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; –координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; –осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: –принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	–приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); –приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Приложение 2.09

	–признавать свое право и право других людей на ошибки; –развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: –эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; –способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; –убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; –готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: –осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; –распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; –развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	–уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; –отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: –осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,

Приложение 2.09

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применять стандарты антикоррупционного поведения	–принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; –готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; –готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; –умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; –готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: –сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; –уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; –уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

Приложение 2.09

		–понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; –уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; –иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Приложение 2.09

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	93
в т.ч.	
теоретическое обучение	63
практико-ориентированные занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	24
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практико-ориентированные занятия	20
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и Великая Российская революция (1914–1922)		18	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Новейшая история как этап развития человечества. Хронологические рамки и периодизация. Развитие индустриального общества: технические, социальные изменения. Политические течения. Рабочее движение и профсоюзы. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Стремление великих держав к переделу мира. Внешнеполитическое положение России к началу XX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Цели и планы сторон накануне Первой мировой войны. Причины, повод Первой мировой войны.	4	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Вступление в войну европейских держав. Россия в Первой мировой войне. Новые методы ведения войны. Позиционная война. Ход войны: ключевые события на Восточном и Западном фронтах. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Объявление США войны Германии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Капитуляция государств Четверного союза. Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Работа с историческими источниками, историческими картами.	2	

Приложение 2.09

	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Научно-техническая революция конца XIX–начала XX в. Технические открытия и новые отрасли. Российские учёные, конструкторы, инженеры. Воздействие Первой мировой войны на развитие технической мысли и технологий. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 1.2 Великая российская революция (1917–1922)	Основное содержание, в том числе:	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Российская империя накануне революции. Причины Великой российской революции. Война как революционизирующий фактор. Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Политические партии и их лидеры. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Идеология и культура Советской России. Декларация прав народов России и ее значение. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Антирелигиозная пропаганда Эмиграция и формирование русского зарубежья.	6	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Вопрос о земле. Причины победы Красной Армии. Работа с историческими источниками, историческими картами.	4	

Приложение 2.09

Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		34	
Тема 2.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е гг.	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. 14 пунктов В. Вильсона. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика. Образование Коминтерна. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Подъём национально-освободительного движения. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.	4	
Тема 2.2 СССР в 20-е годы	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор и его значение. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Учреждение в СССР званий: «Герой Труда» и «Герой Советского Союза». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Установление в однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Работа с историческими источниками, историческими картами.	2	

Приложение 2.09

	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Техническая модернизация народного хозяйства. Создание советской фундаментальной и прикладной науки. Создание Госплана. План ГОЭРЛО. Разработка первых пятилетних планов. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.3 Советский Союз в 1930-е гг.	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Главные стройки первых пятилеток. Создание оборонной промышленности. Региональная и национальная специфика. «Кадры решают всё». СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Работа с историческими источниками. Научные и технические достижения (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Советская Академия наук и научные институты. Выдающиеся советские учёные, конструкторы и их достижения. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Новые передовые технические разработки. Наш край в годы первых пятилеток. Индустриализация Сибири. Превращение Новосибирска в крупнейший промышленный и образовательный центр: Работа с историческими источниками, историческими картами.	6	
	Основное содержание, в том числе:	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации. Культурная революция. Образование, наука и культура. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	6	

Приложение 2.09

Тема 2.4 Страны Западной Европы и США в 1929-1939 гг.	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Причины, экономические и социально-политические последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания и Франция. Стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Приход фашистов к власти в Италии, авторитарных режимов в странах Европы. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.	2	
Тема 2.5 Международные отношения накануне Второй мировой войны	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Международные отношения в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Итало-эфиопская война. Агрессивная политика нацистской Германии Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. VII Конгресс Коминтерна. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Поражение Испанской республики. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Работа с историческими источниками, историческими картами.	4	
Тема 2.6 Культурные вызовы Западной цивилизации в 1930-е гг.	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Развитие культуры в 1914-1930-х гг. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Изменение облика городов.	2	

Приложение 2.09

Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		22	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Восстановление советской власти в Прибалтике. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. План «Барбаросса». Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Формирование Антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. Ленд-лиз. Работа с историческими источниками, историческими картами.	4	
Тема 3.2 Борьба в тылу врага	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против военнопленных и советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Вывоз природных ресурсов в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Преступления бандеровцев. Развёртывание партизанского движения. Восстания в нацистских лагерях Положение населения в оккупированных странах Европы. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Движение «Без срока давности».	2	

Приложение 2.09

Тема 3.3 Коренной перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войне	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция 1943 г. Работа с историческими источниками, историческими картами.	4	
Тема 3.4 Советский тыл в годы войны	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Перестройка экономики на военный лад. Обеспечение советским тылом материальной составляющей Победы. Эвакуация предприятий, населения. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Государство и церковь в годы войны. Вклад новосибирцев в сохранение культурного наследия в годы Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия</i> Оружие Победы: вклад советских учёных, конструкторов, инженеров в вооружение Советской Армии. Новосибирцы – герои фронта и тыла. Новосибирск – город трудовой доблести. Деятельность новосибирского филиала ЦАГИ. С. А. Чаплыгин. Военные предприятия. Работа с историческими источниками.	2	

Приложение 2.09

Тема 3.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Освобождение территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Восточной и Центральной Европе. Открытие Второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Взятие Берлина советскими войсками. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Операция «Немыслимое». Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Работа с историческими источниками, историческими картами.	6	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Истоки, цена и историческое значение Победы СССР во Второй мировой войне. Людские и материальные потери Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский трибунал, Хабаровский и Токийский процессы. Изменения на политической карте Европы.	2	
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Создание ООН. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Гонка вооружений. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Совет экономической взаимопомощи. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Работа с историческими источниками, историческими картами.	2	

Приложение 2.09

	<i>Теоретическое обучение:</i> Влияние победы СССР во Второй мировой войне на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, Латинской Америки. Провозглашение республики в Китае. Создание Движения неприсоединения. Провозглашение независимости в Индии. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Послевоенная Япония. «Азиатские тигры». Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Превращение США в лидера «западного мира». Информационная революция. Внешняя политика США во второй половине XX в. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе во второй половине XX в., начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Неоколониализм. Глобализм.	6	
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание, в том числе:	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Влияние последствий Великой Отечественной войны на советскую систему и общество. Разруха. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации. Демобилизация и социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Решение проблем беспризорности. Рост преступности. Ужесточение административно-командной системы управления СССР. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	1	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	3	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.	1	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Рост влияния СССР на международной арене. Начало гонки вооружений. Советский ядерный проект. Советская наука и ВПК. Работа с историческими источниками.	2	

Приложение 2.09

Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Смена политического курса после смерти Сталина. Десталинизация. «Оттепель». Экономическое развитие СССР. Социальные изменения в СССР. Программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Научно-техническая революция в СССР. Создание водородной бомбы. Новые технологии и производства. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Гражданская и военная авиация. ЭВМ. Становление науки и развитие промышленности в Новосибирске. Новосибирский Академгородок. Работа с историческими источниками.	2	

Приложение 2.09

Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг.	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ОПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы, движение КВН и др. Диссиденты. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Международные отношения конца 60-х начала 80-х гг XX в. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки. Достижение военно-стратегического паритета с США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.	6	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Освоение космоса. Совместные космические программы. «Союз-Апполон». Советские научные и технические приоритеты (с учётом специальности). Новосибирск в авиационной и космической программах СССР. Развитие научного потенциала СССР, Сибири и Новосибирской области. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.5	Основное содержание, в том числе:	5	ОК 01

Приложение 2.09

СССР в 1985–1991 гг.	<i>Теоретическое обучение:</i> Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка. Реформирование политической системы СССР. Гласность и плюрализм. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Нагнетание националистических и сепаратистских настроений в СССР. Обострение межнационального противостояния в Закавказье, Прибалтике, Украине, Молдавии. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как продолжатель СССР на международной арене. «Новое мышление» М.С. Горбачева Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОЭД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	1	
	<i>Теоретическое обучение:</i> «Ускорение» научно-технического прогресса, ослабление государственного контроля в экономике. Трагедия на Чернобыльской АЭС.	1	

Приложение 2.09

Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		13	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание, в том числе:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Б. Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований правительством Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан экономическими реформами. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование по проекту Конституции России 1993 г. Создание новой системы государственного устройства. Становление российского парламентаризма. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Вступление РФ в Совет Европы. Сотрудничество РФ в рамках ШОС (Шанхайской организации сотрудничества). Россия на постсоветском пространстве. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. СНГ и союз с Белоруссией. ОДКБ. ЕврАзЭС. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	1	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики РФ от мировых цен на энергоносители. Увеличение зависимости от экспорта. Экономика Новосибирской области в 1990-х гг.	1	

Приложение 2.09

Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание, в том числе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Европейский союз. Россия и страны «коллективного Запада». «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна». Гражданская война в Сирии.		
	Профессионально ориентированное содержание:	2	
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i>		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (РФ, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Искусственный интеллект. Роль СМИ и Интернета. Работа с научно-популярными периодическими изданиями.		
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Политические приоритеты. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Построение вертикали власти и гражданское общество. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г., 2024 г. Конституционная реформа (2020 г).		

Приложение 2.09

	Основные направления внешней политики РФ в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Отношения с США и Евросоюзом. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Сотрудничество России со странами БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Вступление РФ в ВТО. Россия и страны бывшего СССР. «Оранжевые» революции. Россия в СНГ. Миротворческие миссии России. Госпереворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Профессионально-ориентированное обучение, в том числе	1	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Структура экономики РФ: роль промышленности и ВПК. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Задачи инновационного развития.	1	
Всего:		117	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические задания.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914–1945 годы: Учебник для СПО/Минпросвещения России. – М.: Академия, 2024. – 462 с.: ил.

2 Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945– начало XXI века: Учебник для СПО/Минпросвещения России. – М.: Академия, 2024. – 416 с.: ил.

3 Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история: 1914– начало XXI века: Учебник для СПО/Минпросвещения России. – М.: Академия, 2024. – 495 с.: ил.

3.2.2 Дополнительные электронные издания

История России XX–начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561359> (дата обращения: 26.08.2025).

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы: 1.1, 2.2, 2.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование. Презентация мини- проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий, включая работу с разными видами информационных источников. Самооценка и взаимооценка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности задач профессиональной деятельности выполнения задач профессиональной деятельности	Темы: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Презентация мини- проектов с использованием ИКТ. Результаты выполнения учебных заданий, включая работу с разными видами информационных источников. Задания на верификацию. Задания на верификацию
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2	Результаты выполнения учебных заданий в подгруппах, включая викторины, квесты. Презентация проектов, выполненных в группах 3-5 человек. Взаимооценка.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Темы: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Тестирование. Презентация мини-проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий, включая работу с разными видами информационных источников. Задания на верификацию
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3	Результаты выполнения учебных заданий, включая работу с разными видами информационных источников.

Приложение 2.09

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		Презентация мини- проектов. Задания на верификацию. Самооценка и взаимооценка.

Приложение 2.10

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 10 Обществознание

Приложение 2.10

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Заикина А.Б., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Общественных, социально-
экономических дисциплин, Б и ЗР
Председатель Мокиева С.Г.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова О.А.

Приложение 2.10

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	17
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	26
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем; 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатации и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Приложение 2.10

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках

Приложение 2.10

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для

Приложение 2.10

		восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

Приложение 2.10

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Приложение 2.10

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные

Приложение 2.10

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,

Приложение 2.10

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности

Приложение 2.10

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и

		явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

		сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Приложение 2.10

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Приложение 2.10

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т. ч.:	
Основное содержание	44
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практико-ориентированные занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание	25
в т.ч.	
теоретическое обучение	9
практико-ориентированные занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Человек в обществе		8	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Перспективы развития профессии/ специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	2	

Приложение 2.10

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
Раздел 2 Духовная культура		8	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3 Религия	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.4 Искусство	Основное содержание, в том числе:	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	

Приложение 2.10

	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	1	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Образ профессии/ специальности в искусстве	1	
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		14	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	

Приложение 2.10

Тема 3.4 Предприятие в экономике	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 03
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5 Экономика и государство	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 06 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
Раздел 4 Социальная сфера		10	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 05
	<i>Теоретическое обучение:</i> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	

Приложение 2.10

Тема 4.2 Семья в современном мире	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 05 ОК 06
	Практико - ориентированные занятия: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	Практико - ориентированные занятия: Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
Раздел 5 Политическая сфера		10	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	

Приложение 2.10

	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Федеративное устройство, субъекты государственной власти, государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности, государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 03 ОК 04
	<i>Теоретическое обучение:</i> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	3	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		19	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	

Приложение 2.10

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	4	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	

Приложение 2.10

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание, в том числе:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<i>Практико - ориентированные занятия:</i> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	3	
Всего:		69	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

- 1 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технических, естественно-научных, гуманитарных профилей. Учебник для среднего специального образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 528 с.

3.2.2 Основные электронные издания

- 1 Важенин А.Г. ЭФУП: Обществознание: В 2 ч.: Ч. 1: учебное издание / Важенин А.Г. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
- 2 Важенин А.Г. ЭФУП: Обществознание: В 2 ч.: Ч. 2: учебное издание / Важенин А.Г. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
- 3 Важенин А.Г. Обществознание. Практикум: ЭФУП: учебное издание / Важенин А.Г. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.3 Дополнительное электронное издание

- 1 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560874>.

3.2.4 Дополнительные источники

Нормативные правовые акты (с обновлениями и дополнениями):

- 1 Конституция Российской Федерации Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(С изменениями) – М., 2022.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
- 3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.
- 4 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм, внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст. 4552.
- 5 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, №52 (1ч.), ст.5496.
- 6 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 46. – Ст.4532.
- 7 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.
- 8 Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст. 1.
- 9 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. –№ 1. – Ч.1. – Ст.3.
- 10 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч.1 – Ст. 4921.
- 11 Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 № 3266 – 1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. - № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. №125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 35. – Ст. 4135.
- 12 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. - № 52. – Ст.5880.
- 13 Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ . – 1998. - № 31. – Ст.3802.
- 14 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ . – 1999. - № 26. – Ст.3177.
- 15 Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. - № 3. – Ст.140.
- 16 Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ . – 2002. - № 22. – Ст.2031.
- 17 Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ . – 2003. - № 2. – Ст.171.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01	Тема 1.1 Тема 2.4 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 6.1	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4 Тема 6.5	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 03	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 5.2	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 04	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 4.4 Тема 5.2	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Проектные задания. Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Проектные задания. Тестирование. Устный опрос. Задания к документам,

Приложение 2.10

	Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 Тема 6.3 Тема 6.5	содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 06	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 3.6 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 5.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 07	Тема 3.1 Тема 6.2	Устный опрос; Познавательные задания. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 09	Тема 3.2 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 6.1 Тема 6.4 Тема 6.5	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.

Приложение 2.11

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 География

Приложение 2.11

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчик: Михалёва Е. А., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Общественных, социально-
экономических дисциплин, БиЗР
Председатель Мокиева С. Г.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.11

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	17
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	24
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	25

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- 31.02.04 Медицинская оптика

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

Приложение 2.11

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и

Приложение 2.11

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для

Приложение 2.11

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Приложение 2.11

	решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Приложение 2.11

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Приложение 2.11

	использованием языковых средств;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Приложение 2.11

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических

Приложение 2.11

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

Приложение 2.11

		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения

Приложение 2.11

	мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

Приложение 2.11

		социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Приложение 2.11

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практико-ориентированные занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практико-ориентированные занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.11

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
Раздел 1 Общая характеристика мира		26	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Основное содержание, в том числе:	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	
	2 Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 3 Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	

Приложение 2.11

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3 География населения мира	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 2 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

Приложение 2.11

Тема 1.4 Мировое хозяйство	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	2 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	3 Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Основное содержание, в том числе:	8	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 4 География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 5 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	

Приложение 2.11

	6 Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
	7 География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Раздел 2 Региональная характеристика мира		18	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	

Приложение 2.11

	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 2 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3 Африка	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4 Америка	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	

Приложение 2.11

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 2 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
Тема 2.5 Австралия и Океания	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6 Россия в современном мире	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	

Приложение 2.11

Раздел 3 Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> 1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Всего:		48	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: атлас мира, контурные карты, карта мира;
- комплект электронных видеоматериалов: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор, интерактивная доска.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Холина В.Н. География: 10 кл.: Учебник. Углубленный уровень.- 11-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.- 495с.: ил.
2. Холина В.Н. География: 11 кл. Учебник. Углубленный уровень.- 11-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.- 368 с.: ил.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: ЭФУП: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
2. Паршутин Л. А. Естествознание. Биология. Практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Паршутин Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226>.

4Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01	Введение; Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 1.3 География населения мира; Тема 1.4. Мировое хозяйство; Тема 2.1 Зарубежная Европа; Тема 2.2 Зарубежная Азия; Тема 2.3 Африка; Тема 2.4 Америка; Тема 2.5 Австралия и Океания; Тема 2.6 Россия в современном мире; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Введение; Тема 1.1 Современная политическая карта мира; Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 1.3 География населения мира; Тема 1.4. Мировое хозяйство; Тема 2.1 Зарубежная Европа; Тема 2.2 Зарубежная Азия; Тема 2.3 Африка; Тема 2.4 Америка; Тема 2.5 Австралия и Океания; Тема 2.6 Россия в современном мире; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 1.4. Мировое хозяйство; Тема 2.1 Зарубежная Европа; Тема 2.2 Зарубежная Азия; Тема 2.3 Африка; Тема 2.4 Америка; Тема 2.5 Австралия и Океания; Тема 2.6 Россия в современном мире; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение 2.11

ОК 04	Тема 1.1 Современная политическая карта мира; Тема 1.4. Мировое хозяйство; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов; Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по

Приложение 2.11

		темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 09	Тема 1.1 Современная политическая карта мира.	- тестирование; - кейс задания; - географический диктант; - устный опрос; - фронтальный письменный опрос; - эссе, доклады, рефераты; - оценка составленных презентаций по темам раздела; - оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; - контрольная работа; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение 2.12

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Приложение 2.12

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Механошина Н.Н.

Разработчики: Чумова Н.А., преподаватель
Полухина А.К., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
физического воспитания
Председатель Чумова Н.А.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
А.И. Машукова

Приложение 2.12

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	14

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного Радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- 31.02.04 Медицинская оптика.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлена на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций;
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

Приложение 2.12

	прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы, -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха

Приложение 2.12

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Приложение 2.12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 08
	-Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. -Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.	2	
Тема 1.2 Профессионально – прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 08
	Понятие «профессионально – прикладная физическая подготовка», задачи и средства профессионально – прикладной физической подготовки.		
	В том числе профессионально-ориентированные занятия	2	
	1. Составление комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 2 Легкая атлетика		26	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала - Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой - Общеразвивающие и специальные прикладные физические упражнения - Бег на короткие и средние дистанции - Эстафетный бег. -Кроссового бег - Прыжок в длину с места -Прыжок в длину с разбега	18	ОК 01, ОК 08

Приложение 2.12

	в том числе практических занятий	18	
	1.Обучение технике бега с высокого и низкого старта.	2	
	2.Обучение технике спринтерского бега	2	
	3. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м	2	
	4. Обучение технике эстафетного бега.	2	
	5. Выполнение контрольных нормативов в беге на 400м	2	
	6. Обучение технике прыжка в длину с места	2	
	7. Обучение технике прыжка в длину с разбега	2	
	8. Выполнение контрольных нормативов по прыжкам	2	
	9. Совершенствование техники прыжка в длину	2	
	В том числе профессионально-ориентированные занятия	8	
	10. Обучение технике выполнения общеразвивающих и специальных прикладных физических упражнений.	2	
	11.Обучение технике кроссового бега и бега на средние дистанции, развитие выносливости как прикладного физического качества	4	
	12 Выполнение контрольных нормативов в беге на 2000 и 3000 метров	2	
Раздел 3 Гимнастика		12	
Тема 3.1 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 08
	-Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	- Строевые упражнения и строевые приемы		
	- Прикладные упражнения		
	в том числе практических занятий	2	
	1. Выполнение строевых упражнений и строевых приемов	2	
	в том числе профессионально-ориентированные занятия		
	2 Выполнение прикладных упражнений: метание и ловля, упражнений в равновесии	2	

Приложение 2.12

Тема 3.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 08
	- Упражнения атлетической гимнастики - Упражнения со свободным весом		
	в том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	4	
	1.Выполнение комплексов упражнений атлетической гимнастики для различных групп профессий	2	
	2.Выполнение упражнений со свободным весом, составление комплекса производственной гимнастики	2	
Тема 3.3 Самбо	Содержание учебного материала	4	
	- Техника безопасности при занятиях самбо. - Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. - Навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. - Силовые упражнения и единоборства в парах. - Игровые ситуации и подвижные игры		ОК 01, ОК 08
	в том числе практических (профессионально-ориентированных) занятий	4	
	1.Обучение технике специально-подготовительных упражнений для самозащиты. Развитие физических качеств для дальнейшей адаптации к режиму трудового дня	2	
	2.Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов. Освоение прикладных упражнений для разных групп профессий.	2	

Приложение 2.12

Раздел 4 Спортивные игры		24	
Тема 4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	- Техника безопасности на занятиях баскетболом. - Приемы игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; - Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; - Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; - Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча - Приемы тактики защиты и нападения - Техничко-тактические приемы в игровой деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	в том числе практических занятий	4	
	1. Обучение технике ведения мяча на месте и в движении	2	
	2. Обучение технике бросков по кольцу с места и в движении	2	
	в том числе профессионально-ориентированные занятия	4	
	3. Обучение технике перемещений, остановок, стойки игрока. Развитие прикладных физических качеств.	2	
	4. Обучение технико-тактическим действиям в игре. Формирование умения быстрого принятия решения как важного прикладного качества.	2	
Тема 4.2 Волейбол	Содержание учебного материала	8	
	- Техника безопасности на занятиях волейболом. - Стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, - Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении - Приемы тактики защиты и нападения - Техничко-тактические приемы в игре		ОК 04, ОК 08

Приложение 2.12

	в том числе практических занятий	8	
	1. Обучение технике стойки и перемещения игрока	2	
	2. Обучение технике верхней передачи мяча	2	
	3. Обучение технике нижней передачи мяча	2	
	4. Обучение технике нападающего удара, подачи мяча.	2	
Тема 4.3 Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	- Техника безопасности на занятиях футболом.		
	- Приемы игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	- Правила игры и методика судейства.		
	- Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	- Техничко-тактические действия в защите и нападении		
	в том числе практических занятий	4	
	1. Обучение технике ударов по мячу, остановки мяча	2	
	2. Обучение технико-тактическим действиям. Судейство.	2	
Тема 4.4 Настольный теннис	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	- Техника безопасности на занятиях теннисом.		
	- Техника выполнения приемов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка);		
	- Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке		
	в том числе практических занятий	4	
		1. Обучение технике выполнения подачи мяча	
	2. Обучение технике комбинированных ударов по мячу	2	

Приложение 2.12

Раздел 5 Лыжная подготовка		12	
Тема 5.1 Техника передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 08
	- Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки - Передвижение на лыжах различными способами: попеременным двухшажным, одновременным одношажным, одновременным бесшажным ходом. - Техника торможения: переступанием, плугом, повороты. - Подъемы на возвышенность, техника безопасности при падениях.		
	в том числе практических занятий	8	
	1. Обучение технике передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	2	
	2. Обучение технике одновременного и одношажного хода	2	
	3. Обучение технике торможения: переступанием, плугом, повороты	2	
	4. Выполнение контрольных нормативов	2	
	в том числе профессионально-ориентированные занятия	4	
	5. Обучение технике преодоления спусков и подъемов. Развитие выносливости как средства повышения работоспособности	2	
	6. Совершенствование техники передвижения на лыжах различными способами, развитие общей выносливости как прикладного психофизического качества	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		78	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота футбольные, кольца баскетбольные, ворота для флорбола (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6 массовый, мяч баскетбольный №6 для соревнований, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 для соревнований, мяч волейбольный насос для накачивания мячей с иглой, стеллаж для хранения мячей.

Гимнастика

Скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, коврик гимнастический, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжный инвентарь.

Многоборье ГТО

Дорожка для прыжка в длину, тумба для наклона вперед с отрицательной шкалой, контактная площадка для упражнения «сгибание и разгибание рук в упоре лежа».

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная, пьедестал (разборный).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: ЭФУП: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2025. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568460>.

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611>.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 4.1	-составление профессиограммы; -защита рефератов; -фронтальный опрос; -контрольное тестирование;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	-текущий индивидуальный практический контроль; - групповой практический контроль; -промежуточная аттестация; -итоговая аттестация;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.1	-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; -демонстрация комплекса ОРУ; -сдача контрольных нормативов; -сдача норм ГТО -выполнение упражнений на дифференцированном зачете;

Приложение 2.13

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 13 Основы безопасности и защиты Родины**

2025

Приложение 2.13

Разработана на основании Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчики: А.С. Мосяев, С.Г. Мокеева, преподаватели

Рассмотрено
на цикловой комиссии
Общественных, социально-экономических
дисциплин БиЗР
Председатель Мокеева С.Г.

Согласовано
Заведующий отделением
общеобразовательной подготовки
Машукова А.И.

Приложение 2.13

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	13
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины	24
4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	25

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- 31.02.04 Медицинская оптика

1.2.1 Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

Приложение 2.13

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Приложение 2.13

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в

Приложение 2.13

	самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном

Приложение 2.13

	преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном

Приложение 2.13

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	взаимодействию; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

Приложение 2.13

	судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и

Приложение 2.13

		чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

Приложение 2.13

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практико-ориентированные занятия	32
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практико-ориентированные занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Приложение 2.13

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		10	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i>Теоретическое обучение:</i> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	

Приложение 2.13

Тема 1.3 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Обзорная экскурсия на предприятие Новосибирска. Предприятия машиностроения, приборостроения, ИТ-технологий в России: перспективы и развитие. Объекты экономики страны, Новосибирской области. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	6	
Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	

Приложение 2.13

Раздел 3 Безопасность в быту		8	ОК 06; ОК 07
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Общие правила безопасного поведения. Источники опасности в быту, их классификация. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 07
	<i>Теоретическое обучение:</i> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Основное содержание, в том числе:	4	ОК 01; ОК 04; ОК 7
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	4	

Приложение 2.13

Раздел 4 Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5 Безопасность в общественных местах		4	ОК 04; ОК 06
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	

Приложение 2.13

Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03; ОК 06
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6 Безопасность в природной среде		4	ОК 07; ОК 08
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	

Приложение 2.13

Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 07
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	

Приложение 2.13

Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	<i>Теоретическое обучение:</i> Самые распространённые неинфекционные заболевания и меры их профилактики. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Тема 7.4 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	6	

Приложение 2.13

Раздел 8 Безопасность в социуме		6	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	

Приложение 2.13

Раздел 9 Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 01; ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	2	
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<i>Теоретическое обучение:</i> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	

Приложение 2.13

Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Практико- ориентированные занятия:</i> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Теоретическое обучение:</i> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	

Приложение 2.13

Раздел 11 Основы военной подготовки		16	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание, в том числе:	2	
	<i>Теоретическое обучение:</i> Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 06; ОК 08
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 07; ОК 08
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	

Приложение 2.13

Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь	Основное содержание, в том числе:	2	ОК 02
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Тема 11.5 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Основное содержание, в том числе:	8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	<i>Практико-ориентированные занятия:</i> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	8	
Всего:		78	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты

Технические средства обучения:

- войсковой прибор химической разведки;
- дозиметрический прибор;
- учебные противотанковые, противопехотные мины;
- противогазы;
- общевойсковые защитные комплекты;
- медицинские средства защиты: аптечка АИ – 2, ИДП – 8, ИПП – 10.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: Практикум: ЭФУП для студентов учреждений среднего профессионального образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2 Основные электронные издания

1 Беляков Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3.2.3 Дополнительные источники

1 Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Методы оценки
ОК	№ темы	
ОК 01.	Темы 1.2; 1.3 Тема 2.1; Тема 3.3; Тема 4.1; Тема 6.2; Темы 7.1; 7.2; 7.3; 7.4 Темы 8.1; 8.2 Тема 9.1	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02.	Тема 1.3 Темы 9.1; 9.2; 9.3 Тема 11.4	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03.	Темы: 1.1; 1.2; 1.3 Тема 2.1; Тема 5.2; Тема 8.1; Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Тема 11.1; 11.5	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04.	Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 3.3 Тема 4.2; Тема 5.1; Темы: 7.1; 7.3; 7.4 Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Темы: 11.1; 11.5	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06.	Темы: 1.1; 1.2; 1.3 Тема 2.1; Тема 3.1; Тема 4.1; Темы: 5.1; 5.2; Темы: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4 Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Темы: 11.1; 11.2; 11.5	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07.	Тема 1.1; Тема 2.1; Темы: 3.1; 3.2; 3.3	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование;

Приложение 2.13

	Темы: 4.1; 4.2; Темы: 6.2; Темы: 8.2;8.3; Темы: 11.1; 11.3	Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08.	Тема 1.1; Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 Темы: 8.2;8.3; Темы: 10.1;10.2; 10.3; Темы: 11.2;11.3; 11.5	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: *С.Г. Мокеева, преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
Общественных и социально-
экономических дисциплин
Председатель Фомичева О.Б.

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации учебной дисциплины	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение А Общие компетенции (ОК)	15
Приложение Б Личностные результаты (ЛР)	16

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины История

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основные тенденции международных отношений во второй половине XX в. – начале XXI в.		4	
Тема 1.1 Мир после Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 8
	1 Основные этапы новейшей истории. Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Роль ООН в международной политике послевоенного периода.	4	
	2 Сущность «холодной войны», её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.		
	3 Формирование биполярного мира. Гонка вооружений. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла. СЭВ. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.		
Раздел 2 СССР в 1945 – 1991 гг.		12	
Тема 2.1 СССР в послевоенное время	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5
	1 Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства.	2	

	2 Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Дело врачей. Борьба с космополитизмом. Разгром генетики. Советский атомный проект. 3 Внешняя политика СССР в послевоенное время в условиях «Холодной войны». Испытание ядерной бомбы.		
Тема 2.2 СССР в период либерализации середины 50х – начала 60х гг. XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5
	1 Борьба за власть: устранение Л. П. Берии, поражение Г. М. Маленкова в противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Начало процесса реабилитации.	2	
	2 Экономическая политика в нач.60-х гг. Идея совнархозов. Освоение целины. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.		
	3 «Оттепель». Новые тенденции в духовной жизни советского общества.		
	4 Либерализация внешнеполитического курса. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис.		
	5 Реформа образования. Рост жилищного строительства и производства товаров народного потребления. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Недовольство курсом Н.С. Хрущёва со стороны консерваторов в партии.		
Тема 2.3 СССР во время «развитого социализма»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5
	1 Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. «Золотая пятилетка». Урбанизация. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Конституция 1977 г.	2	
	2 Номенклатура. Теневая экономика и товарный дефицит. Диссидентское движение.		
	3 Конфронтация и «разрядка» во внешней политике СССР в 1964 – 1982 гг.		
Тема 2.4 СССР в период «перестройки»	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1
	1 Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. Приход к власти М.С. Горбачева.	2	
	2 Политика «Перестройки», «Гласность», «Ускорение». Политические реформы в СССР и ведение поста Президента СССР.		

	3 «Новое политическое мышление» и изменение внешнеполитического курса СССР. Мирные инициативы СССР. Вывод войск СССР из Афганистана. Объединение Германии.		ЛР 2 ЛР 5
Тема 2.5 Распад СССР и его последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1 Национально-этнические конфликты. Сепаратистское движение. Новоогаревский процесс. ГКЧП.	2	ОК 03
	2 Беловежские и Алма-Атинские соглашения. Отставка М.С. Горбачева с поста Президента СССР.		ОК 04
	3 «Цветные революции» в странах бывшего СССР. Положение русскоязычного населения в странах СНГ.		ОК 05
	4 «Горячие точки» на постсоветском пространстве в Закавказье.		ОК 06
Тема 2.6 История моей страны в истории моей семьи	Содержание учебного материала	2	ЛР 1
	1 Экономические изменения в стране с 1945 по 1991 гг. Социальная политика в СССР.	2	ЛР 2
	2 Достижения советской науки. Искусство советской страны.		ЛР 5
	3 Внешнеполитический курс правительства СССР в условиях «Холодной войны».		ОК 01
	4 История развития Новосибирска в 1945-1991 гг.		ОК 02
	5 Отражение истории страны в истории семьи обучающихся.		ОК 04
Раздел 3 Страны Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков		6	ОК 05
Тема 3.1 Усиление США на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	2	ЛР 8
	1 Геополитическая стратегия США. Pax Americana. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений.	2	ОК 02
	2 Влияние США на мировую экономику. Бреттон-Вудская система и G7. Ипотечный кризис 2008 года в США. Рост дефицита федерального бюджета США		ОК 04
	3 Роль США на постсоветском пространстве. «Экспорт демократии». США и страны Европы. США и Югославский кризис.		ОК 05

	4 Американская доктрина национальной безопасности. Операция «Буря в пустыне» 1991 г. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001г. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г.		
Тема 3.2 Страны Европы во второй половине XX – начале XXI веков	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	1 Этапы объединения Европы. Экономическая интеграция стран Западной Европы.	2	
	2 Политическое оформление единой Европы. Европейский парламент. Маастрихтское соглашение.		
	3 Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.		
Тема 3.3 Геополитическое положение стран Европы и США во второй половине XX – начале XXI веков	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	1 Международные договоренности стран Европы и США второй половины XX – начала XXI вв.	2	
	2 Интеграционные и процессы в странах Европы и США.		
	3 Социально-экономические и политические процессы в странах Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI веков.		
	4 Выход Великобритании из Европейского Союза.		
Раздел 4 Страны Азии и Африки в середине XX – начале XXI века		12	
Тема 4.1 Японский технологический прорыв во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	1 Япония после Второй Мировой войны. Оккупационный режим США и восстановление суверенитета Японии.	2	
	2 Роль США в восстановлении экономики Японии. Японское «экономическое чудо». Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии.		
	3 Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Современный уровень российско-японских отношений.		

Тема 4.2 Китай: путь от региональной к глобальной державе	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	1 Победа коммунистов в гражданской войне и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Политика «большого скачка» и «культурная революция».	2	
	2 Смерть Мао Цзэдуна. Реформы Дэн Сяопина в Китае. Факторы быстрого экономического роста. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г.		
	3 Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене - «мировая фабрика». Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Политика одного Китая		
Тема 4.3 Индия во второй половине XX века – начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	1 Деятельность М. Ганди. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры Ганди.	2	
	2 Контрасты социально-экономического развития Индии. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Взаимоотношения Индии и СССР. Религиозные противоречия в Индии.		
	3 Реформы Раджива Ганди по модернизации и либерализации экономики Индии Террористические организации сикхов.		
Тема 4.4 «Экономическое чудо» в странах Азии	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 3 ЛР 8
	1 Понятие «экономическое чудо». Причины значительного экономического роста в Японии, Китае, Индии.	2	
	2 Модели осуществления экономических преобразований в странах Азии.		
	3 Влияние экономического роста в странах Азии на международные отношения на рубеже XX – XXI веков.		

Тема 4.5 Ближний и средний Восток в середине XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 3 ЛР 8
	1 Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Создание Палестинской автономии. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему.	4	
	2 Особенности исламского мира. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Иран и Турция. Исламская революция 1978 г. в Иране. Иранский ядерный проект, отношение к нему в мире.		
	3 Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне».		
	4 «Арабская весна». ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
Раздел 5 Новейшая история России.		8	
Тема 5.1 Становление новой российской государственность и в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
	1 Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	2 Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	3 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Осетино-Ингушский конфликт. Первая и вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.		
	4 Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации, его развитие в составе РФ.		

Тема 5.2 Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий	2	ОК 02
	2 Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.) для России. Национальные проекты.		ОК 03
	3 Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.		ОК 04
Тема 5.3 Внешиеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической реальности в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	1 РФ и страны коллективного Запада: сотрудничество и противоречия. СНВ -1 и СНВ-2. Вступление РФ в Совет Европы. «Партнерство во имя мира». Вступление РФ в G7.	2	ОК 06
	2 Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС.		ЛР 1
	3 Складывание партнерских отношений со странами азиатского региона. ШОС, БРИКС, ОПЕК +.		ЛР 2
	4 Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.		ЛР 3
			ЛР 5
Тема 5.4 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI	Содержание учебного материала	2	ЛР 8
	1 Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.	2	ОК 01
	2 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной		ОК 02

века	жизни; культура на телевидении и радио.		ЛР 3
	3 Реформы системы образования.		ЛР 5 ЛР 8
Раздел 6 Основные тенденции развития мира во второй половине XX – начале XXI века		3	
Тема 6.1 Проявления глобализации в социально- экономической сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1 Сущность понятия «глобализация». Глобализация политических и социально-экономических процессов. Понятие глобализации мирового хозяйства.	2	ОК 02
	2 Противоречия процесса глобализации. Глобальные угрозы современного мира. Однополярный мир.		ОК 03
	3 Значение глобализации. Интеграционные процессы.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 8
Тема 6.2 Международные отношения на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	1 Мир после холодной войны. Переход от биполярного мира к многополярному после распада СССР. Изменение статуса ООН. Политика «двойных стандартов».	1	ОК 04
	2 Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм.		ОК 05
	3 Экономическая глобализация и идеологическое противостояние «демократия – автократия», «Запад – не Запад».		ОК 06 ЛР 2 ЛР 8
Всего		45	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный оборудованием:

- посадочные места - 30;
- рабочее место преподавателя - 1;
- комплект исторических карт
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- практические (профессионально ориентированные) задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением-1;
- проектор с экраном-1.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.:Издательский центр «Академия», 2019. - 350 с.
2. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов

профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Приложение Б
(обязательное)
Личностные результаты

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Приложение 2.15

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 2.15

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н. Н. Механошина

Разработчик: Парфенова И.В., Унгер И.Э., преподаватель

Одобрена цикловой комиссией
Филологических дисциплин
Председатель О. В. Ветрова

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинской оптики
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
Приложение А Общие компетенции (ОК).....	15

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы

Приложение 2.15

	профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

Приложение 2.15

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	125
в т. ч.:	
практические занятия	117
на 2 курсе	62
на 3 курсе	63
самостоятельная работа обучающихся	8
из них	
на 2 курсе	4
на 3 курсе	4
Промежуточная аттестация	

Приложение 2.15

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы научно-технического перевода		32	
Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06
	Лексический материал по теме: Английский язык в современном мире и в развитии профессиональной квалификации. Современный мир специальностей. Система образования в России и за рубежом. Грамматический материал: Служебные части речи. Временные формы глагола (активный залог). Временные формы глагола (пассивный залог).		
	В том числе практических занятий	8	
Тема 1.2 Математические выражения и физические величины	Работа с учебными и аутентичными текстами. Активизация лексико-грамматического материала через комплекс упражнений. Развитие навыков говорения (монологическая, диалогическая речь) и письма. Составление сравнительных таблиц по теме “Образование в России и за рубежом”)		ОК05, ОК09,
	Содержание учебного материала	14	
	Лексический материал по теме: Математические выражения. Дроби и проценты. Элементы геометрии. Физические величины. Единицы измерения. Грамматический материал: Понятие о термине. Многозначность слов. Конверсия. Употребление числительных. Существительное в функции определения. Сокращения. Интернационализмы. Ложные друзья переводчика.		
	В том числе практических занятий	14	
	Работа с текстами общенаучной и профессиональной направленности. Развитие навыков двустороннего перевода. Решение практических задач.		

Приложение 2.15

Тема 1.3 Великие люди науки и техники	Содержание учебного материала	8	OK04
	Лексический материал по теме: Известные российские и зарубежные ученые. Изобретатели и изобретения. Контрольная работа 1. Грамматический материал: Неличные форма глагола (инфинитив, герундий). Неличные формы глагола (причастия).		
	В том числе практических занятий	8	
	Работа с текстами общенаучной направленности. Активизация лексико-грамматического материала через комплекс упражнений. Развитие навыков говорения (монологическая, диалогическая речь) и письма. Составление сообщения по теме “Изобретатели и изобретения”.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	OK02
Самостоятельная работа 1 Подготовка и защита сообщения “Изобретатели и изобретения”.			
Раздел 2 Английский язык и основы инженерии		20	
Тема 2.1 Основы инженерии	Содержание учебного материала	8	OK05, OK09
	Лексический материал по теме: Что такое инженерия? Основные отрасли инженерии.Современные технологии в производстве. Грамматический материал:Безличные конструкции. Функцииглаголовtobe, tohave.		
	В том числе практических занятий	8	
	Работа с учебными и аутентичными текстами. Развитие навыков двустороннего перевода. Активизация лексико-грамматического материала через комплекс упражнений. Развитие навыков говорения (монологическая, диалогическая речь) и письма.		

Приложение 2.15

Тема 2.2 Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	12	OK04 OK02
	Лексический материал по теме:Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности. Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации. Карьера. Устройство на работу. Составление резюме. Собеседование с работодателем. Советы соискателю работы. Грамматический материал:Основные типы вопросов.		
	В том числе практических занятий	10	
	Работа с учебными и аутентичными текстами. Развитие навыков двустороннего перевода.Активизация лексико-грамматического материала через комплекс упражнений. Развитие навыков говорения (монологическая, диалогическая речь),письмаи аудирования (просмотр видео “Jobinterview”).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 2 Написание эссе “Хочу быть профессионалом”. Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: “ Устройство на работу” , подготовка к устному опросу.		
Раздел 3 Английский язык и основы оптики		10	
Тема 3.1 Основные термины и понятия оптики	Содержание учебного материала	10	OK04
	Лексический материал по теме: Основные термины и понятия оптики. История оптики. История геометрической оптики. Природа света - его теории и двойственная природа. Законы отражения и преломления света.		
	Грамматический материал: Словообразование (префиксы, суффиксы). Повелительное наклонение глагола. Контрольная работа 2.		
	В том числе практических занятий	10	
	Работа с учебными текстами профессиональной направленности.Развитие навыков двустороннего перевода. Активизация лексико-грамматического материала через комплекс упражнений. Индивидуальный и фронтальный опрос по терминам и понятиям оптики.		

Приложение 2.15

Раздел 4 Английский язык в профессиональной деятельности		22	
Тема 4.1 Использование оптических устройств	Содержание учебного материала	12	OK04
	Лексический материал по теме: Оптика в медицине. История применения оптики в медицине. Ранние и традиционные медицинские оптические инструменты. Офтальмоскоп. Современные медицинские оптические приборы. Грамматический материал: Сложное подлежащее. Сложное дополнение.		
	В том числе практических занятий	10	
	Работа с учебными текстами профессиональной направленности. Реферирование и аннотирование текста “Оптика в медицине”. Развитие навыков говорения (монологическая, диалогическая речь), письма		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	OK02
	Самостоятельная работа 3 Составить презентацию по теме “Современные медицинские оптические приборы.”		
Тема 4.2 Профессиональные ситуации и задачи	Содержание учебного материала	10	OK02, OK09
	Лексический материал по теме: Участие в движении «Молодые профессионалы». Особенности работы в оптическом салоне. Рабочее место оптика-консультанта. Общение с клиентами. Пути выхода из нестандартных ситуаций. Грамматический материал: Эквиваленты модальных глаголов.		
	В том числе практических занятий	10	
	Письменный перевод практико-ориентированного текста. Описать организацию рабочего места оптика-консультанта. Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций.		

Приложение 2.15

Раздел 5 Оптика в области медицины		41	
Тема 5.1 Основы офтальмологии	Содержание учебного материала	20	OK04
	Лексический материал по теме: Анатомия глаза. Оптическая система глаза. Визуальное восприятие. Физиология глаза. Функции органа зрения. Заболевания глаза. Острота зрения. Рефракция. Аккомодация. Астигматизм глаза. Аметропия. Близорукость и дальнозоркость. Основы диагностики глаза. Рефрактометрия		
	Грамматический материал:Согласование времён. Прямая и косвенная речь.		
	В том числе практических занятий	20	
	Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
Тема 5.2 Оптическая коррекция	Содержание учебного материала	21	OK09
	Лексический материал по теме: Контактные линзы. Материалы. Очки. Дизайн. Основы технологии изготовления линз (очков). Часть 1, 2. Многофокальные и мультифокальные линзы. Техника безопасности при изготовлении очков. Выписка рецепта. Современные очковые линзы и оправы. Контрольная работа 3. Грамматический материал:Союзы и союзные слова.		
	В том числе практических занятий	19	
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Развитие навыков двустороннего перевода. Активизация лексико-грамматического материала через комплекс упражнений. Развитие навыков говорения (монологическая, диалогическая речь) и письма. Решение практических задач (выписка рецепта, расчет мощности линзы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	OK02
	Самостоятельная работа 4 Выписать рецепт очков на английском языке.		
ВСЕГО:		125	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, (мультимедийной лаборатории).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся –16;
- рабочее место преподавателя – 1.

Технические средства обучения:

- CD/DVDпроигрыватель;
- компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Иностранный язык в профессиональной деятельности Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров: Учебное пособие для вузов.-Ростов –на –Дону: Феникс, 2016.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450798>

2 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/463497>

3 Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455449>

3.2.3 Дополнительные источники

Словари:

Шитова Л.Ф. Idioms and phrasal verbs=Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов/ Л.Ф. Шитова. Т.Л. Брускина.-3-е изд.-Санкт-Петербург:Антология, 2021. — 256с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. Текст: электронный // Электронно-библиотечная систем в IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104036.html>

Газеты:

<https://www.rg.ru> Российская газета

<https://www.ug.ru> Учительская газета

Интернет-ресурсы:

<https://www.study.ru> Ресурс по изучению английского языка

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Приложение 2.15

Уметь: -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); -совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Приложение 2.15

Приложение А
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Приложение 2.16

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж им. Б.С. Галуцака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приложение 2.16

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: *Щеглова И.А., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Н.А. Чумова

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
Приложение А Общие компетенции (ОК)	15
Приложение Б Личностные результаты (ЛР).....	16

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК06, ОК07

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 17	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; - определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - описывать значимость своей специ-	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной

Приложение 2.16

	альности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	77
в том числе:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	26

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		18	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ОК 7 ЛР 2 ЛР 10
	1 Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	2 Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие 2 Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Применение первичных средств пожаротушения	2	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени и защита от них	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 6 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 17
	1 Понятие об оружии массового поражения (ОМП). Краткая характеристика поражающих факторов ядерного, химического и биологического оружия. Действия населения в очагах поражения	2	
	2 Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. Организация и сущность санитарной обработки.	2	

Приложение 2.16

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 Правила поведения и порядок использования приборов радиационной, химической разведок и дозиметрического контроля в очаге поражения	2	
Тема 1.3 Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 17
	1 Устойчивость работы объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях	2	
	2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	4 Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	Контрольная работа 1 Организация государственной системы обеспечения безопасности населения	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4 Использование средств индивидуальной защиты и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	
Раздел 2 Основы военной службы		42	
Тема 2.1 Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ЛР 1 ЛР 2
	1 Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования её Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2 Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2 Вооруженные силы - защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала	8	
	1 Национальная безопасность и национальные интересы России. Противодействие терроризму как угрозе национальной безопасности России. Назначение и задачи Вооруженных сил Российской Федерации	2	
	2 Структура Вооруженных сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	3 Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020г.г.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 Размещение и быт военнослужащих	2	

Приложение 2.16

Тема 2.3 Воинская обязанность и военная служба в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 7 ЛР 1 ЛР 2
	1 Сущность понятий «воинская обязанность», «прохождение службы по призыву и контракту», «альтернативная служба». Сущность воинского учета. Призыв граждан на военную службу	2	
	2 Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3 Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 Чрезвычайные ситуации военного характера	2	
Тема 2.4 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 6 ЛР 1 ЛР 2
	1 Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих	2	
	2 Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	3 Общие понятия об Уставах Вооруженных сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7 Организация несения караульной и внутренней служб.	2	
Тема 2.5 Символы воинской чести и боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	14	ОК 1 ЛР 1 ЛР 2
	1 Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Войсковое товарищество	2	
	2 Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	3 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская присяга	2	
	Контрольная работа 2 Основы обороны государства и воинская обязанность	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8 Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова. Меры безопасного обращения с АК-74	2	

Приложение 2.16

	Практическое занятие 9 Выполнение упражнения боевых стрельб из АК-74	2	
	Практическое занятие 10 Строевая подготовка	2	
Раздел 3 Основы медицинских знаний		17	
Тема 3.1 Общие правила оказания первой помощи пострадавшим. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	14	ОК 1 ЛР 9 ЛР 17
	1 Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов	2	
	2 Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	3 История инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний.	2	
	4 Общие признаки инфекционных заболеваний: воздушно-капельные инфекции, желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Правила госпитализации инфекционных больных. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 11 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 12 Первая помощь при кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 13 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие 14 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 3.2 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	3	ОК 1 ОК 6 ЛР 1 ЛР 12
	1 Принципы, способствующие обеспечению здорового образа жизни	2	
	Контрольная работа 4 Обобщение знаний по дисциплине	1	
	Всего:	77	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием:

рабочих мест для обучающихся - 28 шт.

рабочее место преподавателя с персональным компьютером

проекционное оборудование

комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, комплекты учебных таблиц, стенды, схемы;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте управления

роботы тренажеры

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-10

Образцы средств индивидуальной защиты: противогазы, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки; дозиметрический приборы,

Макет автомата Калашникова

3.2 Информационное обеспечение реализации обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/- Изд. 16-е — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 176 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления климатических условий региона;	91%-100% правильных ответов оценка «отлично»; 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»; 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»; 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Устный опрос, тестовый контроль

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2»неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.		Оценка выполнения практических заданий, оценка решений ситуационных задач

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Приложение Б

(обязательное)

Личностные результаты (ЛР)

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жиз-

	ненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

Приложение 2.16

	физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: *Федько Я.В., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
Физического воспитания
Председатель
Н.А.Чумова

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинской оптики
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А Общие компетенции (ОК).....	12
Приложение Б Личностные результаты (ЛР).....	13

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **Физическая культура/Адаптивная физическая культура**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 08 ЛР3 ЛР9 ЛР10 ЛР 14	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	100

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы физической культуры		4	ОК 08 ЛР3 ЛР9
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	4	
	1 Физическая культура и спорт в России. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2 Теоретические сведения о профессионально-прикладной подготовке специалиста. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Раздел 2 Легкая атлетика		24	
Тема 2.1 Бег	Содержание учебного материала	16	ОК 08 ЛР 9 ЛР 10
	1. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по бегу, прыжкам, метаниям. Выполнение функции помощника судьи на одном из видов бега, прыжков и метания. Требования техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.		
	2.Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт, бег по дистанции и финиширование. Пробежка дистанции 30 м, 60 м с низкого старта и с хода. Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, бег по прямой и повороту. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. Особенности		

Приложение 2.17

	бега по пересеченной местности: бег в гору и под уклон, по жесткому и скользкому грунту. Выполнение нормативов в беге.		
Тема 2.2 Прыжки	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ЛР 9 ЛР 10
	3. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по прыжкам. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия прыжками		
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Изучение специальных прыжковых и подводящих упражнений. Изучение способов подбора разбега в прыжках в длину и высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подготовка и выполнение нормативов в прыжках в длину.		
Тема 2.3 Метание	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ЛР 9 ЛР 10
	5. Проведение самостоятельной разминки перед выполнением нормативов по метанию. Выполнение функции помощника судьи. Самостоятельная подготовка мест для занятия метанием.		
	6. Совершенствование техники метания гранаты. Метание гранаты из различных положений, метание в цель и на дальность. Подготовка и выполнение норматива в метании гранаты 500 и 700 г.		
Раздел 3 Баскетбол		20	
Тема 3.1 Техника и тактика игры в баскетбол	Содержание учебного материала	20	ОК 08 ЛР 9 ЛР 10
	7. Теоретические сведения о технике и тактике игры в баскетбол. Понятие о системах ведения игры в нападении и защите. Знакомство с правилами игры.		
	8. Техника передачи двумя руками от груди одной рукой от плеча на месте и в движении. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, изменяя высоту отскока мяча. Повороты с мячом и без мяча. Остановки двумя шагами после ведения мяча, прыжком. Техника бросков одной рукой от плеча на месте, в парах. Техника броска в прыжке. Техника «двухшажного хода» после ведения с		

Приложение 2.17

	последующим броском по кольцу одной рукой от плеча сверху. То же после ловли мяча в движении партнера. Техника «финтов» без противодействия. Индивидуальные и командные действия игроков в защите. Опека нападающих, владеющих мячом, и без мяча, выбивание, накрывание, перехват, выравнивание, подстраховка, переключение. Наиболее распространенные варианты «зонной защиты»: 2-1-2, 1-3-1. Индивидуальные и командные действия игроков в нападении. Использование ведения мяча, передач бросков по кольцу, выбор места для получения мяча и завершение броска по кольцу. Уход от опеки защитника при помощи обманных движений, наведения. Применения заслонов, изменения направления движения, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Командные действия: постепенное нападение, быстрый прорыв		
Раздел 4 Волейбол		20	
Тема 4.1. Техника и тактика игры в волейбол	Содержание учебного материала	20	ОК 08 ЛР 9 ЛР 10
	9. Теоретические сведения о волейболе. Правила соревнований, положения системы розыгрыша.		
	10. Общие развивающие и специальные упражнения волейболиста. Стойки игрока – низкая, средняя, высокая. Перемещения – приставным шагом, скачком, броском. Падения – назад на спину, с перекатом на бедро, на спину. Передача мяча. Верхняя передача мяча в высокой, средней и низкой стойках. Нижняя передача. Подачи. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Прием мяча с подачи. Одиночное блокирование.		
Раздел 5 Лыжная подготовка		20	
Тема 5.1 Лыжный спорт	Содержание учебного материала	20	ОК 08 ЛР 9 ЛР 10
	11. Теоретические сведения о лыжном спорте. Лыжный спорт в российской системе физической культуры. Оздоровительное, профессионально прикладное и оборонное значение - занятиями		

Приложение 2.17

	лыжным спортом. Классификация видов лыжного спорта. Одежда, обувь, инвентарь, места занятия лыжным спортом. (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.) 12. Подготовка лыж (деревянных и пластиковых) к занятиям, соревнованиям. Подбор лыжных мазей и парафинов, смазка лыж. Правила поведения учащихся на занятиях лыжным спортом, учет метеоусловий и режим занятий. Особенности личной гигиены, предупреждение переохлаждения, заболеваний, обморожения и травм. Организация самостоятельных занятий. Требование программы и контрольные нормативы по лыжному спорту. Строевые приемы с лыжами и на лыжах, выполнение строевых приемов с лыжами в руках: «лыжи скрепить», «становись», «равняйся», «смирно», «налево», «направо», «кругом». Выполнение строевых приемов на лыжах: «равняйся», «смирно», «вольно», повороты на месте: переступанием, махом. Техника передвижения на лыжах. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Подводящие и подготовительные упражнения: передвижение на лыжах без палок, палки в руки за середину, руки за спину, скользящий шаг. Сочетание работы рук и ног при переменном ходе. Работа рук. Совершенствование техники одношажного, бесшажного хода. Техника преодоления подъемов. Совершенствование техники подъемов ступающим и скользящим шагом, «лесенкой». Техника преодоления спусков. Стойки спортсмена: основная, низкая, высокая. Техника падения на лыжах. Техника торможения. Техника торможения одной, двумя лыжами. Техника поворота при спуске на лыжах переступанием, «упором». Повторное прохождение отрезков на скорость 200-300 м, 500-600 м. Переменная тренировка: 5 км с 4-5 ускорениями до 500 м или 6 км с 3-5 ускорениями до 300-400 м. Равномерная тренировка (средняя скорость) до 6-7 км. Подготовка и выполнение контрольных		

	упражнений и нормативов по лыжным гонкам на дистанции 5 км.		
Раздел 6 Футбол		8	
Тема 6.1 Техника и тактика игры в футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 08 ЛР 9 ЛР 10
	13. Теоретические сведения о технике и тактике игры в футбол		
	14. Совершенствование техники игры: остановки мяча стопой, бедром, грудью. Ведение мяча, удары по неподвижному мячу, катящемуся. Передача мяча внешней и внутренней стороной стопы. Выполнение контрольных нормативов: ведение мяча с изменением скорости, направления движения; финты, дриблинг; аут, свободный. Штрафной, угловой. Учебная игра и судейство.		
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		8	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	8	ОК 08 ЛР 9 ЛР14
	15. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к		

Приложение 2.17

	заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
		104	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс (быстровозводимый)

Оборудован раздевалками, душевыми и спортивным оборудованием:

щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, ворота футбольные, кольца баскетбольные, ворота для флорбола (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6 массовый, мяч баскетбольный №6 для соревнований, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 для соревнований, мяч волейбольный насос для накачивания мячей с иглой, стеллаж для хранения мячей; скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, коврик гимнастический, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая; граната для метания; перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов; стеллаж для хранения лыж, лыжный инвентарь; дорожка для прыжка в длину, тумба для наклона вперед с отрицательной шкалой, контактная площадка

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018г.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

Приложение 2.17

	организм	

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Приложение Б
(обязательное)
Личностные результаты (ЛР)

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе

Приложение 2.17

	профессиональной деятельности.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Приложение 2.18

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: *Н.В. Беликова, преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А Общие компетенции (ОК)	12
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	13
Приложение В Личностные результаты (ЛР)	14

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПР и ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 2, ЛР 4, ЛЗ 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	– осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – картировать поток создания ценностей; – применять ключевые инструменты решения проблем; – определять и анализировать основные потери в процессах; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– принципы, идеалы и философию бережливого производства; – основы картирования; – методы решения проблем; – инструменты бережливого производства; – основы коммуникации и деятельности коллектива; – основы проектной деятельности;

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство как модель повышения эффективности медицинской деятельности		6	
Тема 1.1 Философия, основные понятия и терминология бережливого	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 2, 4, 7, 10, 13, 14
	1 История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 2 Ключевые понятия и терминология бережливого производства, в том числе в здравоохранении. 3 Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
Тема 1.2 Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 4, 7, 10, 13, 14, 17
	1 Принципы бережливого производства. 2 Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. 3 Люди - самый ценный актив компании. 4 Кайдзен - непрерывное усовершенствование. 5 Решение вопросов на производственной площадке. 6 Все внимание на «Гемба». 7 Физическая и психологическая безопасность. 8 Отсутствие дефектов. 9 По первому требованию заказчика. Одно за другим. 10 Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	

Приложение 2.18

Тема 1.3 Понятие «муда» (потери)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 4, 7, 10, 13, 14,
	1 Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. 2 Причины образования потерь. Природа потерь. 3 Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. 4 Виды потерь. 5 Стандартизация. Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. 6 Хронометраж	2	
Раздел 2 Инструменты бережливого производства		24	
Тема 2.1 Система 5С	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 4, 10, 13, 14, 17
	1 Понятие "Система 5С": Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. 2 Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности.	2	
Тема 2.2 Психологические основы применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07, 09 ЛР 4, 7, 10, 13, 14, 17
	1 Психологические основы и барьеры коммуникации. 2 Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3 Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Дискуссия «Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды».	2	

Приложение 2.18

Тема 2.3 Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 4, 7, 10, 13, 14, 17
	1 Понятия и принципы картирования потока создания ценности	2	
	2 Инструменты картирования		
	3 Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.		
	4 Расчет показателей потока создания ценностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
Тема 2.4 Тянущая система «Канбан»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 4, 7, 10, 13, 14, 17
	1 Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов.	2	
	2 Незавершенное производство как источник потерь.		
	3 Канбан как реализация подхода "точно вовремя".		
	4 Фиксирование по времени и объему.		
Тема 2.5 Быстрая переналадка SMED	5 Возвратный и сигнальный канбан		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 4, 7, 13, 14, 17
	1 Переналадка оборудования.	4	
	2 Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.		
	3 Последовательности шагов операции переналадки.		
	4 Быстрая переналадка и ее основные этапы.		
	5 Внешняя и внутренняя переналадка.		
	6 Результат применения быстрой переналадки.		
Тема 2.6 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 4, 7, 10, 13, 14, 17
	1 Плановое и автономное обслуживание оборудования.	2	
	2 Понятие «всеобщее обслуживание оборудования».		
	3 ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.		
	4 Обслуживание и ремонт оборудования.		

Приложение 2.18

	5 Понятие "превентивные меры". 6 Способы сбора данных по отказу оборудования.		
Тема 2.7 Решение проблем. Производственный анализ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09 ПК 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 2, 4, 7, 13, 14, 17
	1 Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы".	2	
	2 Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах.		
	3 Эффективность своевременного решения проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2	
Всего:		30	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Экономики и менеджмента, оснащенный оборудованием:

Рабочих мест для обучающихся 32 шт.

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером

Проекционное оборудование

Наглядные пособия

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-методических материалов Ноутбуки 27 шт. со станцией зарядки

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2 Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3 Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4 Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5 Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний,		

Приложение 2.18

<i>осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– основы организации бережливого производства; – отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; – современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. – метод 5S; – канбан; – поток единичных изделий; – пока-ёкэ; – карта потока создания ценности; – всеобщий уход за оборудованием; – кайдзен.	Демонстрирует знания, выполняет требуемые трудовые действия в рамках списка результатов обучения.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Устный опрос Тестирование Подготовка реферата по темам дисциплины Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– картирование потока создания ценности; – подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; – выявление потерь на производстве; – использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь.	Демонстрирует владение сбора и обработки информации по использованию принципов бережливого производства	Решение ситуационных задач Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Дифференцированный зачет

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение Б

(обязательное)

Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
ПК 1.6	Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения

Приложение В

(обязательное)

Личностные результаты (ЛР)

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

**Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности
31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: *Беликова Н.В., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	8
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК)	10
Приложение Б Личностные результаты (ЛР)	11

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	– выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; – анализировать структуру семейного бюджета; – формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; – анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями; – различать виды ценных бумаг; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – составлять бизнес-план; – различать виды кредитов и сферу их использования; – рассчитывать процентные ставки по кредиту; – выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	– существующие в России финансовые институты и финансовые продукты; – группы потребностей человека; – экономические явления и процессы общественной жизни; – влияние инфляции на повседневную жизнь; – основы бизнес-планирования; – виды налогов; – сферы применения различных форм денег.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.7 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения	2	
	2 Принятие решений. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры		
	3 Домашняя бухгалтерия		
Раздел 2 Место России в международной банковской системе		10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Тема 2.1 Банки, их основное назначение и польза	Содержание учебного материала	4	
	1 Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	4	
	2 Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор		
	3 Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов		
	4 Прочие услуги банков		
Тема 2.2 Фондовый и валютный рынки, их использование для роста доходов	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	1 Риск и доходность	6	
	2 Облигации		
	3 Акции		
	4 Фондовая биржа, ее работа и основное предназначение		
	5 Формирование инвестиционного портфеля		
	6 Валюта и валютные операции		
Раздел 3 Страхование		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.5 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Тема 3.1 Страхование	Содержание учебного материала	2	
	1 Способы защиты от рисков. Виды страхования	2	
	2 Как использовать страхование в повседневной жизни		
Раздел 4 Налоговая система Российской Федерации		18	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	

Приложение 2.19

Налоги и налогообложение	1 Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 27 ЛР 2, ЛР 4, , ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	2 Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты		
	3 Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог		
	4 Налог на землю. Государственные пошлины		
Тема 4.2 Пенсии и обеспеченная старость	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	1 Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России	2	
	2 Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию		
	3 Виды пенсий		
Тема 4.3 Финансовые механизмы работы предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	1 Взаимоотношения работодателя и сотрудников	4	
	2 Эффективность предприятия		
	3 Банкротство и безработица		
Тема 4.4 Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.5, ПК 2.7 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	1 Отличие предпринимательской деятельности от работы по найму	4	
	2 Предпринимательский успех и его составляющие		
	3 Бизнес-идея собственного дела и составление бизнес-плана		
Тема 4.5 Риски в мире денег и финансовые махинации	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.7 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	1 Оценка риска и контроль за собственными финансами	4	
	2 Экономические кризисы.		
	3 Финансовое мошенничество, разновидности махинаций		
Всего:		32	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет Экономики и менеджмента, оснащенный оборудованием:

Рабочих мест для обучающихся - 32 шт.

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером

Проекционное оборудование

Наглядные пособия

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-методических материалов Ноутбуки 27 шт. со станцией зарядки

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

2. Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. — Москва: ВАКО, 2020. — 400 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535> (дата обращения: 04.05.2023).

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - виды налогов; - сферы применения различных форм денег	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых экономических явлений и процессов общественной жизни; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Устные ответы на контрольные вопросы Тестирование Дифференцированный зачёт
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	Оценка результатов выполнения деловых и практических ситуаций Дифференцированный зачёт

Приложение 2.19
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение Б

(обязательное)

Личностные результаты (ЛР)

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: *Брикман М.А., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
Приложение А Общие компетенции (ОК).....	23
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК).....	24
Приложение В Личностные результаты (ЛР).....	25

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.8, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабости зрения взрослым пациентам; - подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам; - выявлять основные признаки заболеваний органа зрения.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей - анатомия и физиология органов зрения - заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата - Причины непереносимости корректирующих очков - способы устранения причин непереносимости корректирующих очков - особенности подбора корректирующих очков пациентам

		- особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам - определение и классификация слабовидения - эпидемиология слабовидения - устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы - алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения - назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними - назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними - методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - методы визометрии - методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - методы исследования аккомодации - методы исследования конвергенции и подвижности глаз - методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции - методы определения ведущего (доминантного) глаза - методы определения ширины, формы и реакции зрачков на свет - методы исследования цветоощущения и контрастной чувствительности - методы определения адцидации - консервативные методы восстановления бинокулярного зрения

Приложение 2.20

		при его нарушениях - правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - правила пользования корректирующими очками - правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - свойства очковых линз и покрытий

2 Структура и содержание учебной дисциплины**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	6
в т.ч.:	
консультации	2
экзамен	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Цитология и гистология		14	
Тема 1.1 История анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
	1 Введение. Анатомия и физиология как основа медицины. Связь анатомии и физиологии с другими медицинскими дисциплинами. Применение анатомической и физиологической терминологии	2	
Тема 1.2 Клетка и её строение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 К 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
	1 Клетка и её строение. Виды клеток.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Схематическая зарисовка различных видов клеток, сравнение состава клеток.	2	
Тема 1.3 Ткани. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР 9
	1 Основные виды тканей. Эпителиальные, соединительные ткани. Расположение в организме, функции.	2	
Тема 1.4 Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР 9
	1 Мышечные, нервная ткани. Расположение в организме, функции.	2	

Тема 1.5 Регенерация	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Понятие регенерации. Значение регенерации в восстановлении организма.	2	
Тема 1.6 Органы. Строение органов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Общий обзор систем органов, их строение и физиологические процессы, происходящие в них.		
Раздел 2 Костная система		4	
Тема 2.1 Костная система. Классификация костей. Суставы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Общий обзор скелета человека, функции скелета. Строение кости как органа. Возрастные изменения костей. Виды соединения костей.	2	
Тема 2.2 Отделы скелета человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Скелет туловища. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Скелет головы – череп.		
Раздел 3 Мышечная система		4	
Тема 3.1 Классификация мышц	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Значение мышечной системы. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Краткие топографические сведения о мышцах.	2	
Тема 3.2 Мышечная система человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Мышцы спины, груди и живота. Мышцы шеи и головы. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.	2	
Раздел 4 Анатомия и физиология пищеварительной системы		6	
Тема 4.1 Пищеварительный тракт	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Строение органов пищеварительного канала и пищеварительных желез. Значение органов пищеварения.		

Тема 4.2 Верхний отдел пищеварительного тракта	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Пищевод. Желудок. Печень. Поджелудочная железа. Строение, функции.	2	
Тема 4.3 Нижний отдел пищеварительного тракта	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Тонкая кишка. Толстая кишка. Физиологические аспекты голода и жажды. Аппетит.	2	
Раздел 5 Мочевыделительная система		2	
Тема 5.1 Анатомия и физиология выделительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Общий обзор мочеполовых органов. Почки, их месторасположение, строение. Мочевыводящие органы. Значение выделения.		
Раздел 6 Анатомия и физиология дыхательной системы		6	
Тема 6.1 Строение верхних дыхательных путей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Значение дыхания для организма. Особенности строения стенки воздухоносных органов. Придаточные пазухи носа, их значение.	2	
Тема 6.2 Строение нижних дыхательных путей	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Легкие, их месторасположение и строение. Легочное дыхание. Механизм вдоха и выдоха.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	Практическое занятие 2. Изучение органов дыхательной системы. Определение частоты дыхания в покое и во время работы. Тестовые задания.	2	
Раздел 7 Анатомия и физиология половой системы		6	
Тема 7.1 Мужская половая система	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Мужская половая система. Половые железы. Строение, функции.	2	

Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Женская половая система	1 Женская половая система. Половые железы. Строение, функции.	2	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Репродуктивная функция человека	1 Размножение человека, роды. Средства контрацепции.	2	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
Раздел 8 Сердечно-сосудистая система		8	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Строение сердечно-сосудистой системы	1 Сердце. Артериальная система. Венозная система	2	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Круги кровообращения	1 Круги кровообращения - малый и большой. Лимфатическая система. Строение, функции	2	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Кровь человека	1 Состав крови. Группа крови. Кровотечения	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	Практическое занятие 3. Определение мест прощупывания пульса и прижатия артерий к костям для временной остановки кровотечения.	2	ЛР 13 ЛР 15
Раздел 9 Центральная и периферическая нервная система		4	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Центральная нервная система	1 Общая характеристика нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, функции. Общий обзор головного мозга, его отделы, функции.	2	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР ЛР 13 ЛР 15
Тема 9.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
Периферическая нервная система	1 Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы, области их иннервации.	2	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР

Раздел 10 Органы чувств. Анализаторы		6	
Тема 10.1 Зрение. Слух.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР ЛР 13 ЛР 15
	1 Строение и функции зрительного анализатора. Орган слуха и равновесия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Изучение строения глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза. Схематичное изображение глаза. Выявлять нарушения функций органа зрения.	2	
Тема 10.2 Обоняние. Осязание.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Чувство обоняния. Обонятельная система - строение и функции. Соматосенсорные органы. Кожа	2	
Раздел 11 Эндокринная система		2	
Тема 11.1 Эндокринная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ЛР 7 ЛР
	1 Строение и функции эндокринной системы. Щитовидная железа. Тимус	2	
	Поджелудочная железа. Надпочечники Гипоталамус. Гипофиз. Эпифиз		
Промежуточная аттестация		6	
консультации		1	
экзамен		5	
Всего:		68	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием:

Рабочих мест для обучающихся - 28 шт.

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером

Проекционное оборудование

Комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, комплекты учебных таблиц, стенды, схемы;

Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте управления

Роботы-тренажеры

Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-10

Образцы средств индивидуальной защиты: противогазы, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки; дозиметрические приборы,

Макет автомата Калашникова

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — 13-е изд, стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей - Анатомия и физиология органов зрения - Физиологическая оптика - Геометрическая оптика - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата - Причины непереносимости корректирующих очков - Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков	Демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Демонстрация знаний алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует системные знания о методах работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует системные знания о структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о приемах структурирования информации; формате оформления результатов поиска информации; демонстрирует системные знания о порядке оказания медицинской помощи, клинических рекомендациях, стандартах медицинской помощи; клинических значениях и методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; анатомии и физиологии органов зрения, физиологической оптике, геометрической оптике, видах клинической рефракции глаза и методах ее измерения; основах физиологии бинокулярного зрения и его нарушения; заболеваниях и повреждениях органа зрения и его придаточного аппарата; причинах непереносимости корректирующих очков;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов.

- Особенности подбора корректирующих очков пациентам - Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам - Определение и классификация слабовидения - Эпидемиология слабовидения - Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы - Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения - Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними - Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними - Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза - Методы определения ширины,	способах устранения причин непереносимости корректирующих очков; особенностях подбора корректирующих очков пациентам; особенностях подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам; определения и классификации слабовидения; эпидемиологии слабовидения; устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения алгоритма обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы алгоритма обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения назначении медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними назначении медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принципах и методике работы с ними; методах исследования клинической рефракции и зрительных функций; методах измерения антропометрических параметров лица и головы пациента методах визометрии методах контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза методах исследования аккомодации методах исследования конвергенции и подвижности глаз методах исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции методах исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - методах определения ведущего	

формы и реакции зрачков на свет - Методы исследования цветоощущения и контрастной чувствительности - Методы определения адцидации - Консервативные методы восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Свойства очковых линз и покрытий - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - Основы физиологии бинокулярного зрения и его типичные нарушения - Геометрическая оптика - Анатомия и физиология органов зрения - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы фармакологии - Заболевания и повреждения органов зрения и его придаточного аппарата - Показания и противопоказания к контактной коррекции зрения - Способы устранения причин непереносимости мягких контактных линз - Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп - Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз - Принцип работы приборов для подбора мягких контактных линз	(доминантного) глаза - методах определения ширины, формы и реакции зрачков на свет - методах исследования цветоощущения и контрастной чувствительности - методах определения адцидации консервативных методах восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - правил заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - особенностей оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - правил пользования корректирующими очками - правил пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - свойств очковых линз и покрытий демонстрирует системные знания о порядке оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи - основ физиологии бинокулярного зрения и его типичные нарушения - геометрической оптике - анатомии и физиологии органов зрения - видах клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основных фармакологии - Заболеваниях и повреждениях органов зрения и его придаточного аппарата - Показаниях и противопоказаниях к контактной коррекции зрения - Способах устранения причин непереносимости мягких контактных линз - Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп - Алгоритме обследования пациента при подборе мягких контактных линз - Принципах работы приборов для подбора мягких контактных линз	

- Методы объективного и субъективного определения рефракции - Тесты для исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при определении рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярного зрения, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза - Методы оценки ширины, формы и реакции зрачков на свет - Методы определения аддидации - Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения - Особенности дизайна и конструкции мягких контактных линз серийного производства - Классификация контактных линз - Свойства контактных линз - Правила выбора мягких контактных линз - Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах - Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента - Правила и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза - Правила применения витальных красителей для переднего отрезка	- Методах объективного и субъективного определения рефракции - Тестах для исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методах визометрии - Методах контроля аккомодации при определении рефракции глаза - Методах исследования аккомодации - Методах исследования конвергенции и подвижности глаз - Методах исследования бинокулярного зрения, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методах исследования тропии и фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции - Методах определения ведущего (доминантного) глаза - Методах оценки ширины, формы и реакции зрачков на свет - Методах определения аддидации - Формах рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения - Особенности дизайна и конструкции мягких контактных линз серийного производства - Классификации контактных линз - Свойствах контактных линз - Правила выбора мягких контактных линз - Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз - Правилах обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средствах для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Правилах проведения визометрии в мягких контактных линзах - Особенности правильного и неправильного положения мягких контактных линз на глазу пациента - Правилах и способы проведения биомикроскопии переднего отрезка глаза - Правилах применения витальных красителей для переднего отрезка	

глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания - Возможные патологические изменения глаза в результате использования мягких контактных линз - Правила утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства - Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Анатомия и физиология органа зрения - Зрительные функции и клинические проявления их нарушений - Особенности исследования функций органа зрения - Заболевания и повреждения органа зрения - Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней - Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата - Способы и методы исследования органа зрения - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения - Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых	глаза, нормальная и патологическая картина переднего отрезка глаза в условиях окрашивания - Возможных патологических изменениях глаза в результате использования мягких контактных линз - Правилах утилизации диагностических мягких контактных линз серийного производства - Правилах заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства демонстрирует системные знания о порядке оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Анатомии и физиологии органа зрения - Зрительных функциях и клинических проявления их нарушений - Особенности исследования функций органа зрения - Заболеваниях и повреждениях органа зрения - Причинах, механизме развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней - Основных признаков заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата - Способах и методах исследования органа зрения - Назначении, принципе и методике работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - Аппаратных методах лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения	

заболеваниях и повреждениях органов зрения - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	- Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения - Правилах оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Определять параметры корректирующих очков с	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. демонстрирует умение осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Определять параметры	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов

использованием медицинских изделий - Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения - Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения - Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения - Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корригирующих очков - Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности - Проводить исследование светоощущения - Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол - Определять аддидацию - Использовать консервативные методы для восстановления	корригирующих очков с использованием медицинских изделий - Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения - Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения - Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения - Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корригирующих очков - Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности - Проводить исследование светоощущения - Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол - Определять аддидацию - Использовать консервативные	

бинокулярного зрения при его нарушениях - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения - Определять параметры мягких контактных линз серийного производства - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства - Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз - Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения - Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить визометрию в мягких контактных линзах - Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной	методы для восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения демонстрирует умение определять параметры мягких контактных линз серийного производства - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства - Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз - Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения - Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить визометрию в мягких контактных линзах - Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза	

корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование контрастной чувствительности - Проводить исследование светоощущения - Оценивать положение мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность, центрацию - Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы - Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений - Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз - Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз - Утилизировать мягкие контактные линзы - Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния - Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства - Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы - Надевать мягкие контактные линзы на глаз пациента и снимать их - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Осуществлять презентацию	- Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Проводить исследование контрастной чувствительности - Проводить исследование светоощущения - Оценивать положение мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность, центрацию - Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы - Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений - Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз - Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз - Утилизировать мягкие контактные линзы - Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния - Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства - Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы - Надевать мягкие контактные линзы на глаз пациента и снимать их - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и	

мягких контактных линз серийного производства - Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации - Проводить наружный осмотр органа зрения - Определять поля зрения - Измерять внутриглазное давление - Проводить визометрию - Проводить клиническое исследование рефракции - Проводить кератотопографию - Накладывать повязки на глаза - Выявлять нарушения функций органа зрения - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	диагностических контактных линз - Осуществлять презентацию мягких контактных линз серийного производства - Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними демонстрирует умение осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) демонстрирует умение интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) демонстрирует умение работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации демонстрирует умение проводить наружный осмотр органа зрения демонстрирует умение определять поля зрения демонстрирует умение измерять внутриглазное давление демонстрирует умение проводить визометрию демонстрирует умение проводить клиническое исследование рефракции демонстрирует умение проводить кератотопографию демонстрирует умение накладывать повязки на глаза демонстрирует умение выявлять нарушения функций органа зрения демонстрирует умение оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	

Приложение 2.20
Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Приложение Б
(обязательное)

Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 3.5	Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам.
ПК 3.6	Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам.
ПК 3.8	Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения.

Приложение В
(обязательное)

Личностные результаты (ЛР)

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА**

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
31.02.04 «Медицинская оптика»,
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: *Казначеева И.А., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК)	
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	
Приложение В Личностные результаты (ЛР)	

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Геометрическая оптика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Геометрическая оптика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.4.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ЛР 11 ЛР 14	- Проверять очковые линзы - Пользоваться диоптриметром - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	- Способы проверки рефракции очковых линз - Методы определения оптического центра очковой линзы - Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификация, типы, характеристики очковых линз - Общие технические требования к линзам очковым и оправам корригирующих очков - Способы проверки оправ корригирующих очков - Маркировка оправ корригирующих очков - Маркировка очковых линз - Сроки эксплуатации очковых линз и оправ корригирующих очков - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

2 Структура и содержание учебной дисциплины**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Геометрическая оптика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основные понятия и законы геометрической оптики		10	ОК 1 ОК 2 ЛР 11
Тема 1.1 Основные понятия и законы геометрической оптики	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные понятия и законы геометрической оптики.		
	2 Правила знаков для отрезков, углов и показателей преломления в соответствии с действующим стандартом. Преломление лучей сферической поверхностью.		
Тема 1.2 Идеальная оптическая система	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2
	1 Понятие об идеальной оптической системе, ее свойства. Линейное и угловое увеличения идеальной оптической системы.		
	2 Определение положения и размера изображения в тонких линзах графическим и аналитическим методами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Зависимость положения и размера изображения от положения предмета относительно линзы.		

Раздел 2 Оптические детали		38	
Тема 2.1 Оптические детали с плоскими преломляющими и отражающими поверхностями. Сферические зеркала.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4
	1 Оптические детали с плоскими преломляющими и отражающими поверхностями; параметры, характеризующие их действие.		
	2 Сферическое зеркало. Формулы геометрической оптики для сферического зеркала. Преломление лучей сферической поверхностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2 Расчетно-графическая работа. Определение положения и размера изображений в плоских и сферических зеркалах графическим и аналитическим методами.		
Тема 2.2 Типы оптических поверхностей	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4
	1 Сферические, асферические и призматические поверхности, их особенности и применение в очковой оптике. Ход лучей в призме. Понятие призматической диоптрии.		
	2 Классификация, типы, характеристики очковых линз. Общие технические требования к очковым линзам для корригирующих очков.		
Тема 2.2 Контроль оптических деталей с помощью диоптриметра	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4
	1 Контроль качества линз по ГОСТР 30808-02. Виды и технические характеристики диоптриметров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3 Контроль качества и измерение рефракции очковых линз с помощью диоптриметров.		
Тема 2.3 Стигматические линзы	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4 ЛР 11 ЛР 14
	1 Конструктивные параметры отдельной линзы в воздухе. Формулы для расчета кардинальных отрезков, оптической силы и задней вершинной рефракции. Положение главных плоскостей и фокусов на оптических схемах стигматических линз различных типов.		
	2 Методы определения оптического центра очковой линзы.		

Приложение 2.21

	3 Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз. Маркировка очковых линз. Сроки эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4 Контроль качества и измерение рефракции стигматических линз на диоптриметре.		
	5 Измерение фокусного расстояния положительной линзы.		
	6 Исследование действия отрицательной линзы и измерение ее фокусного расстояния.		
Тема 2.4 Астигматические линзы	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ПК 1.4 ЛР 11
	1 Астигматические линзы, применяемые в очковой оптике, их характеристики.		
	2 Способы проверки рефракции астигматических очковых линз. Методы определения оптического центра астигматических очковой линзы.		
	3 Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре астигматических очковых линз. Общие технические требования к астигматическим очковым линзам. Маркировка очковых линз.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7 Контроль качества и измерение рефракции астигматических линз на диоптриметре.		
	8 Исследование действия астигматической линзы и измерение ее фокусных расстояний в главных меридиональных сечениях.		
Всего:		48	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технических средств обучения

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1

Рабочих мест для студентов 26 шт

Оптическая головка ОДГ-303

Теодолит 2Т5К

Фотометр ФЭК-60

Нивелир технический НВ1

Комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, комплекты учебных таблиц, стенды, схемы;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Чмерева Т. М. Геометрическая и волновая оптика : учебное пособие / Т. М. Чмерева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 3.2.2 Основные электронные издания

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации: - Способы проверки рефракции очковых линз - Методы определения оптического центра очковой линзы - Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификация, типы, характеристики очковых линз - Общие технические	- демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрация знаний алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрирует системные знания о методах работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрирует системные знания о структуре плана для решения задач; - порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Демонстрирует системные знания о: - Способах проверки рефракции очковых линз - Методах определения оптического центра очковой линзы - Видах дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификации, типах, характеристике очковых линз - Общих технических требованиях к линзам очковым и оправам корригирующих очков - Способах проверки оправ корригирующих очков - Маркировке оправ корригирующих очков - Маркировке очковых линз	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов

требования к линзам очковым и оправам корректирующих очков - Способы проверки оправ корректирующих очков - Маркировка оправ корректирующих очков - Маркировка очковых линз - Сроки эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков	- Сроках эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска:	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. Демонстрирует умение: - Читать прописи рецепта для	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов

Приложение 2.21

- Читать прописи рецепта для коррекции зрения - Проверять очковые линзы - Проверять оправы - корректирующих очков - Пользоваться диоптриметром	- коррекции зрения - Проверять очковые линзы - Проверять оправы - корректирующих очков - Пользоваться диоптриметром	

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Приложение Б
(обязательное)

Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов

Приложение В
(обязательное)

Личностные результаты (ЛР)

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ТЕОРИЯ И РАСЧЕТ ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
31.02.04 «Медицинская оптика»,
медицинский оптик-оптометрист
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Разработчик: *Казначеева И.А., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК)	13
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	14
Приложение В Личностные результаты (ЛР)	15

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Теория и расчет оптических систем

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и расчет оптических систем» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.4.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

2 Структура и содержание учебной дисциплины**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и расчет оптических систем

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Ограничение пучков лучей в оптических системах		6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ЛР 03 ЛР 12
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	
Апертурная и полевая диафрагмы. Входной и выходной зрачки.	1 Апертурная и полевая диафрагмы, их влияние на качественные характеристики оптической системы.	2	
	2 Входной и выходной зрачки оптической системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1 Определение положения и размера входного и выходного зрачков по заданному положению апертурной диафрагмы графическим методом.	2	
Раздел 2 Аберрации оптических систем		12	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ЛР 12
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	
Классификация аберраций. Монохроматические аберрации	1 Монохроматические аберрации, их проявление и параметры.	2	
	2 Расчет хода нулевого луча через сложную оптическую систему и определение ее кардинальных отрезков».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2 Расчет хода действительного и параксиального лучей через сложную оптическую систему и определение параметров сферической аберрации.	2	

Тема 2.2 Хроматические абберации	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.4 ЛР 13
	1 Хроматические абберации, их проявление и параметры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3 Методики определения хроматических аббераций.	2	
Раздел 3 Теория оптических систем		42	
Тема 3.1. Оптические системы, состоящие из двух тонких линз	Содержание учебного материала	6	
	1 Двухкомпонентная оптическая система, состоящая из двух тонких линз и ее параметры.	2	
	2 Графическое определение положения и размера изображения в системах состоящих из двух тонких линз, находящихся в однородной среде; вспомогательные лучи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4 Определение положения и размера изображения в двухкомпонентных оптических системах.	2	
Тема 3.2. Лупа и ее оптические характеристики	Содержание учебного материала	8	
	1 Основные характеристики оптических систем, работающих совместно с глазом.	2	
	2 Назначение лупы, ее характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5 Измерение фокусного расстояния, видимого увеличения и линейного поля лупы.	2	
	6 Расчет основных оптических характеристик лупы.	2	

Приложение 2.22

Тема 3.3. Микроскоп, его оптическая схема и основные характеристики	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ПК 1.4 ЛР 14
	1 Назначение микроскопа, его оптическая схема, ход лучей.	2	
	2 Характеристики микроскопа	2	
	3 Исследование зависимости линейного поля микроскопа от увеличения объектива.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	7 Определение зависимости линейного поля микроскопа от увеличения объектива.	2	
	8 Измерение числовой апертуры микрообъектива.	2	
	9 Габаритный расчет оптической системы микроскопа.	2	
Тема 3.4. Телескопические системы, их оптические схемы и характеристики	Содержание учебного материала	10	
	1 Типы телескопических систем, их оптические схемы, ход лучей.	2	
	2 Основные характеристики телескопических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	10 Измерение видимого увеличения телескопической системы Галилея.	2	
	11 Габаритный расчет телескопической системы Кеплера.	2	
	12 Габаритный расчет телескопической системы Галилея.	2	
Тема 3.5. Проекционные системы, их оптические схемы и характеристики	Содержание учебного материала	6	
	1 Назначение и типы проекционных систем, их оптические схемы и основные характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	13 Габаритный расчет проекционных оптических систем.	4	
Всего:		60	

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технических средств обучения

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1.

Рабочих мест для обучающихся - 26 шт

Оптическая головка ОДГ-303

Теодолит 2Т5К

Фотометр ФЭК-60

Нивелир технический НВ1;

Комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, комплекты учебных таблиц, стенды, схемы;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Технология оптических деталей. Расчет заготовок оптических деталей [Электронный ресурс] : сб. описаний практ. работ / Е.Г. Бобылева, Е.Ю. Кутенкова; СГУГиТ. - Новосибирск: СГУГиТ, 2017. - 67 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации: - Способы проверки рефракции очковых линз - Методы определения оптического центра очковой линзы - Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификация, типы, характеристики очковых линз - Общие технические	- демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрация знаний алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрирует системные знания о методах работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрирует системные знания о структуре плана для решения задач; - порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Демонстрирует системные знания о: - Способах проверки рефракции очковых линз - Методах определения оптического центра очковой линзы - Видах дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификации, типах, характеристике очковых линз - Общих технических требованиях к линзам очковым и оправам корригирующих очков - Способах проверки оправ корригирующих очков - Маркировке оправ корригирующих очков - Маркировке очковых линз	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов

требования к линзам очковым и оправам корректирующих очков - Способы проверки оправ корректирующих очков - Маркировка оправ корректирующих очков - Маркировка очковых линз - Сроки эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков	- Сроках эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска:	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. Демонстрирует умение: - Читать прописи рецепта для	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов

Приложение 2.22

- Читать прописи рецепта для коррекции зрения - Проверять очковые линзы - Проверять оправы корригирующих очков - Пользоваться диоптриметром	- коррекции зрения - Проверять очковые линзы - Проверять оправы корригирующих очков - Пользоваться диоптриметром	

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Приложение Б
(обязательное)
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов

Приложение В
(обязательное)
Личностные результаты (ЛР)

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Приложение 2.23

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРИНЦИПЫ ОПТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ**

Приложение 2.23

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стан-
дарта среднего профессионального образо-
вания по специальности
31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: *Г.В.Колмаков, преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

Приложение 2.23

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А Общие компетенции (ОК)	16
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	17
Приложение В Личностные результаты (ЛР)	18

1 Общая характеристика рабочей программы учебной Принципы оптической коррекции зрения

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Принципы оптической коррекции зрения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 3.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ЛР 16 ЛР 17	- проводить визометрию; - проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции; - осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза; - проводить исследование аккомодации - проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол - оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходи-	- анатомия и физиология органов зрения - физиологическая оптика - геометрическая оптика - виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - особенности подбора корректирующих очков пациентам - особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам - определение и классификация слабовидения - устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - методы визометрии - методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - методы исследования конвергенции и подвижности глаз - методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - методы определения ведущего (доминантного) глаза - методы определения аддидации - правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки

Приложение 2.23

	мую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - правила пользования корригирующими очками - правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
Промежуточная аттестация	6
в т.ч.:	
консультации	2
экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Принципы оптической коррекции зрения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Клиническая рефракция глаза		28	
Тема 1.1 Виды рефракции глаза	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	1 Введение. Роль и задачи дисциплины. История оптической коррекции зрения. Физическая и клиническая рефракция глаза. Эмметропия и аметропия глаза. Эмметропический глаз, его свойства, ход лучей. Условия рациональной работы глаза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Методы определения клинической рефракции глаза	2	
Тема 1.2 Миопическая рефракция	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	1 Миопический глаз, его свойства, ход лучей, оптические характеристики. Виды миопии и основные симптомы и причины появления. Диагностика и лечение миопии в соответствии с рекомендациями МКБ-10	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2 Методы выявления признаков миопии	2	
	Практическое занятие Изучение методов диагностики и лечения миопии по МКБ-10	2	
Тема 1.3 Гиперметропическая рефракция	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	1 Характеристики и причины возникновения гиперметропии как аномалии рефракции. Оптические характеристики и ход лучей в гиперметропическом глазе. Диагностика и лечение гиперметропии в соответствии с рекомендациями МКБ-10	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Методы выявления признаков гиперметропии	2	
	Практическое занятие 4. Изучение методов диагностики и лечения гиперметропии по МКБ-10	2	

Приложение 2.23

Тема 1.4 Пресбиопия	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	1 Характеристики и причины возникновения пресбиопии как возрастной аномалии рефракции. Оптические характеристики пресбиопического глаза. Диагностика и лечение пресбиопии в соответствии с рекомендациями МКБ-10	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Методы выявления признаков пресбиопии	2	
	Практическое занятие 6. Изучение методов диагностики и лечения пресбиопии по МКБ-10	2	
Тема 1.5 Астигматизм	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	1 Строение астигматического глаза, ход лучей. Оптические характеристики астигматизма. Классификация видов и типов астигматизма. Причины возникновения астигматизма. Диагностика и лечение астигматизма в соответствии с рекомендациями МКБ-10	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Методы выявления астигматизма глаза	2	
	Практическое занятие 8. Изучение методов диагностики и лечения астигматизма по МКБ-10	2	
Раздел 2 Принципы оптической коррекции аметропии и дефектов бинокулярного зрения		32	
Тема 2.1 Виды и особенности оптических средств коррекции зрения	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	Классификация оптических средств коррекции зрения. Очковая оптика. ГОСТ Р 53950-2010. «Оптика офтальмологическая. Линзы очковые нефацетированные готовые. Общие технические условия Классификация очковых линз. Роль очковой оправы в коррекции зрения. ГОСТ 31589-2012 Оправы корригирующих очков. ГОСТ Р 51193-2009 Оптика офтальмологическая. Очки корригирующие. Общие технические требования. Классификация контактных линз. ГОСТ 31586-2012 Линзы контактные мягкие. Общие технические условия. ГОСТ Р ИСО 14534-2013 Контактные линзы и средства по уходу за контактными линзами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Изучение требований стандартов на очковые средства коррекции зрения	2	

Приложение 2.23

	Практическое занятие 10. Изучение требований стандартов на контактную коррекцию зрения	2	
Тема 2.2 Виды средств оптической коррекции аметропии глаза	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	1. Основные оптические параметры системы «линза – глаз». Особенности подбора корригирующих очков пациентам. Правила пользования корригирующими очками. Правила заполнения рецептурного бланка на корригирующие очки. Особенности оптической коррекции мягкими контактными линзами. Правила заполнения рецептурного бланка на коррекцию контактными линзами. Методика выбора вида средств оптической коррекции зрения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Методика подбора пациенту корригирующих очков по рецепту	2	
	Практическое занятие 12. Методика подбора пациенту корригирующих контактных линз по рецепту	2	
Тема 2.3 Принцип оптической коррекции миопии	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	Принципы оптической коррекции миопического глаза. Особенности очковой коррекции миопии высокой степени. Контактная коррекция миопии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Методы оптической коррекции миопии	2	
Тема 2.4 Принцип оптической коррекции гиперметропии и пресбиопии	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	Особенности гиперметропии и пресбиопии. Принцип оптической коррекции гиперметропического глаза. Правила оптической коррекции пресбиопии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 14. Методы оптической коррекции гиперметропии	2	
	Практическое занятие 15. Методы оптической коррекции пресбиопии	2	

Приложение 2.23

Тема 2.5 Принцип оптической коррекции астигматизма	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	Принципы оптической коррекции астигматического глаза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Методы оптической коррекции астигматизма	2	
Тема 2.6 Принципы оптической коррекции нарушений бинокулярного зрения	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	Сущность гетерофории. Методы оптической коррекции косоглазия. Роль оптической коррекции в восстановлении бинокулярного зрения при анизометропии, анизейконии, амблиопии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Методика оптической коррекции нарушений бинокулярного зрения.	2	
Тема 2.7 Основы оптической коррекции слабовидения	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,2 ПК 3.5 ЛР 16,17
	Причины и признаки слабовидения. Особенности оптической коррекции слабовидения. Виды специальных оптических устройств для коррекции различных уровней слабовидения. Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов. Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. Методика оптической коррекции слабовидения	2	
Всего:		60	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Медицинской оптики (участок диагностики зрения)

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1.

Рабочих мест для студентов 26 шт

ПК с двумя мониторами, ПК моноблок, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска.

Аutorefractometer HRK-7000

Фороптор автоматический HDR-7000

Лампа щелевая офтальмологическая HS с принадлежностями

Рабочее место офтальмолога HRT-7000

Тонометр апланационный HT-5000

Проектор знаков ССР-3100, русские буквы

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1 Носенко И.А. Медицинская оптика: Учеб. пособие для СПО.-Ростов -на- Дону: Феникс, 2018.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - Анатомия и физиология органов зрения - Причины непереносимости корректирующих очков - Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков - Особенности подбора корректирующих очков пациентам - Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам - Определение и классификация слабости зрения - Эпидемиология слабости зрения - Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы - Алгоритм обследования слабовидя-	Демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Демонстрация знаний алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует системные знания о методах работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует системные знания о структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о: - Анатомия и физиология органов зрения - Физиологическая оптика - Геометрическая оптика - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - Причины непереносимости корректирующих очков - Способы устранения причин непереносимости корректирующих очков - Особенности подбора корректирующих очков пациентам - Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациен-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов

щего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения - Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними - Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними - Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы исследования тропии и фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Методы определения ведущего (доминантного) глаза - Методы определения ширины, формы и реакции зрачков на свет - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Свойства очковых линз и покрытий	там - Определение и классификация слабовидения - Эпидемиология слабовидения - Устройства основных оптических и неоптических медицинских изделий коррекции зрения - Алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы - Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения - Назначение медицинских изделий для определения параметров очковой коррекции зрения, принцип и методика работы с ними - Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними - Методы исследования клинической рефракции и зрительных функций - Методы измерения антропометрических параметров лица и головы пациента - Методы визометрии - Методы контроля аккомодации при исследовании рефракции глаза - Методы исследования аккомодации - Методы исследования конвергенции и подвижности глаз - Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Методы определения ведущего	

Приложение 2.23

	го (доминантного) глаза - Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки - Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Правила пользования корректирующими очками - Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов - Свойства очковых линз и покрытий	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять параметры корректирующих очков с использованием медицинских изделий	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать прак-	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении опроса на практических занятиях, выполнении тестов

Приложение 2.23

- Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения - Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения - Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения - Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корригирующих очков - Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза - Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол - Определять аддидацию - Оформлять и выдавать рецепт на корригирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их за-	- тическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. - Определять параметры корригирующих очков с использованием медицинских изделий - Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз - Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения - Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения - Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения - Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корригирующих очков - Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента - Проводить визометрию - Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции - Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - Проводить исследование аккомодации - Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретинальной корреспонденции - Определять наличие ведущего (доминантного) глаза	

Приложение 2.23

конных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения	- Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол - Определять аддидацию - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки - Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента - Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками - Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения	

Приложение 2.23

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Приложение Б

Приложение 2.23

(обязательное)

Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 3.5	Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения, взрослым пациентам.

Приложение 2.23

Приложение В

(обязательное)

Личностные результаты (ЛР)

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Основы физиологической оптики

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 31.02.04 Медицинская оптика

Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: *Колмаков Г.В, преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
специальности 31.02.04
Председатель
Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложение А Общие компетенции (ОК).....	11
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК).....	12
Приложение В Личностные результаты (ЛР).....	13

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП 05 «Основы физиологической оптики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 05 Основы физиологической оптики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ПК 3.5 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР16	- проводить визометрию - осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза - проводить исследование аккомодации - проводить исследование конвергенции и подвижности глаз - проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции - проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции - определять наличие ведущего (доминантного) глаза - осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет - проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы и оценивать результат и последствия своих действий	-анатомия и физиология органов зрения - виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Приложение 2.24

	(самостоятельно или с помощью наставника) - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	
в т.ч.:	
консультации	1
экзамен	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы физиологической оптики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Зрительная система человека		20	
Тема 1.1. Строение зрительной системы человека.	Содержание учебного материала	10	ПК 3.5 ОК 01, 09 ЛР 15, 16
	1.Введение. Цели и задачи дисциплины. Происхождение и особенности развития зрительной системы человека. 2.Анатомическая структура и основные функции элементов органа зрения человека. 3. Строение глазного яблока и вспомогательных органов. Оптический и светоприемный аппараты глаза человека..	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Изучение строения глазного яблока	2	
Тема 1.2. Оптическая система глаза.	Содержание учебного материала:	10	ПК 3.5, 3.7 ОК 01, 09 ЛР 15, 16
	1.Элементы оптической системы глаза человека и их оптические характеристики. Схематические модели оптической системы глаза. Редуцированный глаз. Понятие рефракции оптической системы глаза. Аберации и разрешающая способность оптической системы глаза. Зрачок глаза.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Изучение параметров схематического глаза по А. Гульстранду и Вербицкому	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Анатомическая структура и основные функции элементов органа зрения человека».	4	

Раздел 2. Основные функции зрительной системы человека.		44	
Тема 2.1 Функции света и цветоощущений	Содержание учебного материала	12	ПК 3.5, 3.7 ОК 01, 09 ЛР 15, 16
	1.Механизм светоощущения. Световая и темновая адаптация. Инерция зрения. Абсолютный световой порог и пороговый контраст. Особенности зрачкового рефлекса.	6	
	2.Спектральная чувствительность глаза. Основные характеристики цветового излучения спектра. Основные теории цветоощущения зрительной системы человека. Механизм восприятия цвета глазом человека. Основные параметры цветоразличения глаза человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Методы определения параметров функции светоощущения	4	
	Практическое занятие 4. Методы изучения характеристик цветового зрения человека.	2	
Тема 2.2. Центральное и периферическое зрение	Содержание учебного материала:	12	ПК 3.5, 3.7 ОК 01, 09 ЛР 15, 16
	1.Механизм центрального зрения как основная функция зрительной системы. Понятия остроты зрения. Факторы влияющие на остроту зрения.	6	
	2.Основные функции и характеристики периферического зрения. Особенности строения сетчатки, для осуществления периферического зрения. Понятие слепого пятна сетчатки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5. Методы определения остроты зрения.	2	
	Практическое занятие 6. Методы исследования периферического поля зрения	2	
Тема 2.3 Механизм аккомодации глаза	Содержание учебного материала	6	ПК 3.5, 3.7 ОК 01, 09 ЛР 15, 16
	1.Основные функции механизма аккомодации глаза. Основные параметры аккомодации. Основные нарушения механизма аккомодации. Возрастные изменения объема аккомодации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Методы определения параметров механизма аккомодации	2	

Приложение 2.24

Тема 2.4 Бинокулярное зрение	Содержание учебного материала	14	ПК 3.5, 3.7 ОК 01, 09 ЛР 15, 16
	1. Особенности механизма бинокулярного зрения человека. Понятие ведущего глаза. Роль межзрачкового расстояния. Понятия фузии и объемного (стереоскопического) зрения. 2. Механизм конвергенции. Влияние параметров зрительной системы на обеспечение бинокулярного зрения. Связь конвергенции и аккомодации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 9. Методы исследования бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции	2	
	Практическое занятие 10. Методы определения ведущего (доминантного) глаза	2	
	Практическое занятие 11. Методы исследования механизма конвергенции и подвижности глаз	2	
	Практическое занятие 12. Методы исследования тропии, фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции	4	
Промежуточная аттестация:		6	
консультации		1	
экзамен		5	
Всего:		70	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Медицинской оптики (участок диагностики зрения)

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1.

Рабочих мест для обучающихся - 26 шт

ПК с двумя мониторами, ПК моноблок, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска.

Аutoreфкератометр HRK-7000

Фороптор автоматический HDR-7000

Лампа щелевая офтальмологическая HS с принадлежностями

Рабочее место офтальмолога HRT-7000

Тонометр апланационный НТ-5000

Проектор знаков ССР-3100, русские буквы

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Справочник медицинского оптика: Ч.1: Основы физической оптики. Физиология зрения. Контактная коррекция. Очковые линзы /Под ред. В. Бахтина.-КАРО, 2016

3.2.3 Дополнительные источники

1. Хацевич Т.Н. Медицинские оптические приборы. Физиологическая оптика [Электронный ресурс]: учеб. пособие, 3-е изд., испр. и доп.- Новосибирск: СГГА, 2010

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> -Анатомия и физиология органов зрения - Виды клинической рефракции глаза и методы ее измерения - Основы физиологии бинокулярного зрения и его нарушения - Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Уровень изложения полученных знаний в устной, письменной или графической форме; - обобщенность, системность, действенность и прочность полученных знаний Быстро и правильно анализирует задачу или проблему и определяет информацию, необходимую для решения задачи, этапы решения Грамотно и четко ориентируется в известных профессиональные темах и пишет сообщения и докладывает о них устно	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении опроса, самостоятельных и контрольных работ, выполнении тестов

Приложение 2.24

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение Б
(обязательное)

Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 3.5	Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения, взрослым пациентам.
ПК 3.7	Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры.

Приложение В
(обязательное)
Личностные результаты (ЛР)

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ**

Приложение 2.25

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности 31.02.04
Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: *Коноваленко Н.В., преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
специальности
31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Приложение 2.25

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	4
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	6
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	7
Приложение А Общие компетенции (ОК)	8
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	9

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы метрологии и стандартизации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы метрологии и стандартизации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 4 ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.7	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - выбирать и применять на практике средства и методы измерения параметров изделий - пользоваться измерительными средствами и производить контроль параметров объекта измерения	- основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами ; - требования нормативных правовых актов на качество средств коррекции зрения - методы и средства измерения параметров и характеристик средств коррекции зрения

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы метрологии и стандартизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы метрологии			
Тема 1.1 Основы технических измерений	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04,09 ПК 1.4,1.7
	1 Основные понятия и определения метрологии.	2	
	2 Метрологическое обеспечение процессов изготовления изделий	2	
	3 Виды измерений. Классификация погрешностей	2	
	4 Классификация средств измерения и контроля	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1 Изучение методов и средств измерений для линейных величин	2	
	Практическое занятие 2 Изучение методов и средств измерений для угловых величин	2	
	Практическое занятие 3 Изучение методов и средств измерений для оптических величин	2	
Раздел 2 Основы стандартизации		18	
Тема 2.1 Стандартизация	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04,09 ПК 1.4,1.7
	1 История развития стандартизации в Российском здравоохранении. Нормативно-правовая основа стандартизации	2	
	2 Нормативные документы и виды отраслевых стандартов	2	
	3 Стандартизация и качество продукции	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 4 Изучение закона «О стандартизации в Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 5 Изучение стандартов «Оптика офтальмологическая». Оправы	2	
	Практическое занятие 6 Изучение стандартов «Оптика офтальмологическая». Линзы	2	
Тема 2.2 Сертификация	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04,09 ПК 1.4,1.7
	1 Цели и задачи сертификации и подтверждения соответствия	2	
	2 Организационно-методические принципы сертификации и технического регулирования	2	
	Всего:	32	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Метрологии и стандартизации

Рабочих мест для студентов 32 шт.

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером

Проекционное оборудование

- комплект наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А.Зайцев, А.Н.Толстов, Д.Д.Грибанов, А.Д.Куранов. – 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.-288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Государственные стандарты Российской Федерации Оптика офтальмологическая

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами ; - требования нормативных правовых актов на качество средств коррекции зрения - методы и средства измерения параметров и характеристик средств коррекции зрения	- высокий уровень изложения полученных знаний в устной, письменной или графической форме; - обобщенность, системность, ответственность и прочность полученных знаний - правильный выбор и применение методы и средства измерения параметров и характеристик средств коррекции зрения	- текущий контроль - опрос; -итоговый контроль
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - выбирать и применять на практике средства и методы измерения параметров изделий - пользоваться измерительными средствами и производить контроль параметров объекта измерения	- точность, четкость и быстрота выбора конструктивных методов измерения - правильный выбор и применение методы и средства измерения параметров и характеристик средств коррекции зрения	Оценка результатов выполнения практических работ - текущий контроль - итоговый контроль

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение Б
(обязательное)
Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
ПК 1.7	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при использовании, контроле и ремонте средств коррекции зрения

Приложение 2.26

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОФТАЛЬМОФАРМАКОЛОГИЯ**

Приложение 2.26

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Разработчик: *Г.В.Колмаков, преподаватель*

Одобрена цикловой комиссией
по специальности
31.02.04
Председатель Г.В.Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Коноваленко Н.В.

Приложение 2.26

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Приложение А Общие компетенции (ОК)	18
Приложение Б Профессиональные компетенции (ПК)	19
Приложение В Личностные результаты (ЛР)	20

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **Офтальмофармакология**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина офтальмофармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 5, ОК 09, ПК 4.4, ПК 4.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4. ПК 4.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий. - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии. - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и

Приложение 2.26

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	32
Промежуточная аттестация	12
в том числе:	
консультации	4
экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Офтальмофармакология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая фармакология.		16	
Тема 1.1. Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Принципы классификации и наименования лекарственных средств. Виды фармакотерапии. Методы введения лекарственных средств и их особенности. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Особенности фармакологии в офтальмологии	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изучение ФЗ-61 «Об обращении лекарственных средств».	2	
	Практическое занятие 2. Методы введения лекарственных средств, особенности фармакодинамики и фармакокинетики	2	
Тема 1.2. Лекарственные вещества, средства, формы.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6 ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Основные характеристики лекарственных форм, их классификация. Твердые лекарственные формы: определение, состав, характеристика, особенности действия и применения. Мягкие лекарственные формы: определение, состав, характеристика, особенности действия и применения. Жидкие лекарственные формы: определение, состав, характеристика, особенности действия и применения. Особенности действия и применения лекарственных форм в офтальмологии.	4	

Приложение 2.26

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Методы применения лекарственных форм в офтальмологии Ознакомление с образцами лекарственных форм.	2	
	Практическое занятие 4. Методика выбора лекарственных форм с использованием различных источников медицинской и справочной информации.	2	
Раздел 2. Лекарственные средства по назначению		44	
Тема 2.1. Антисептики. Антибактериальные средства различного химического строения.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Определение, классификация антисептиков, антибактериальных средств различного химического строения. Антисептики и антибактериальные средства, применяемые в офтальмологической практике, побочные эффекты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Поиск сведения о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению ЛП для медицинского применения); умение давать рекомендации пациенту по применению антибактериальных химиотерапевтических средств; прогнозирование нежелательных побочных эффектов антибактериальных химиотерапевтических ЛС.	4	
Тема 2.2. Антибиотики. Сульфаниламидные препараты.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Группы антибиотиков и сульфаниламидных препаратов. Классификация антибиотиков: по происхождению, химическому строению, механизму действия, типу действия, спектру действия. Сульфаниламиды: определение, механизм действия, показания, побочные эффекты. Особенности применения антибиотиков и сульфаниламидных препаратов в офтальмологической практике.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с образцами антибиотиков и сульфаниламидными препаратами, применяемых в офтальмологической практике. Поисковое задание по выбору лекарственных средств с использованием различных источников медицинской и справочной информации.	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02

Приложение 2.26

Холинергические, адренергические лекарственные средства	Принципы нервно-мышечной проводимости. Классификация, фармакологические эффекты холинергических и адренергических средств. Побочные действия, противопоказания. Применение в офтальмологической практике.	2	ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Ознакомление с образцами лекарственных препаратов, расширяющих зрачок. Работа с различными источниками медицинской и справочной информации, с целью изучения лекарственных препаратов расширяющих зрачок. Составление таблиц.	2	
Тема 2.4. Опиоидные и неопиоидные анальгетики. Местные анестетики.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Определение и классификация анальгезирующих препаратов (наркотических и ненаркотических анальгетиков), их механизм действия, показания, побочные эффекты. Определение и характеристика местноанестезирующих средств, их механизм действия, показания, побочные эффекты. Виды анестезии в офтальмологической практики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Поиск сведения о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению ЛП для медицинского применения); умение давать рекомендации пациенту по применению анальгезирующих препаратов , прогнозирование нежелательных побочных эффектов ЛП.	4	
Тема 2.5. Диуретики. Антигистаминные средства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Классификация и механизм действия диуретиков, применение в офтальмологии.	2	
	Классификация антигистаминовых препаратов, применение в офтальмологии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Ознакомление с образцами группы диуретиков и антигистаминовых препаратов применяемых в офтальмологической практике. Поисковое задание по выбору лекарственных средств с использованием различных источников медицинской и справочной информации.	2	

Приложение 2.26

Тема 2.6 Витаминные и гормональные средства.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Роль витаминов в нормальном функционировании органа зрения. Комбинированные витаминные препараты. Глюкокортикоиды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Ознакомление с образцами препаратов гормонов и их синтетическими заменителями. Поисковое задание по изучению действия и осложнений при применении гормональных препаратов, используя различные источники медицинской и справочной информации	2	
Тема 2.7 Биогенные стимуляторы. Регенерирующие, увлажняющие лекарственные средства.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Характеристика, показания к применению биогенных стимуляторов, регенерирующих и увлажняющих лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Поиск сведений о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению ЛП для медицинского применения); рекомендации по применению средств	4	
Тема 2.8 Средства противоглаукомные и применяемые при катаракте	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР15 ЛР16, ЛР 17
	Средства, улучшающие отток внутриглазной жидкости: холиномиметики, неселективные и селективные симпатомиметики, простагландины. Средства, угнетающие продукцию внутриглазной жидкости: селективные симпатомиметики. Адреноблокаторы, селективные и неселективные. Ингибиторы карбоангидразы. Механизм действия, фармакокинетика, показания и противопоказания для назначения. Побочные эффекты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомление с образцами противоглаукомных препаратов и средств лечения катаракты, применяемых в офтальмологической практике.	2	
Промежуточная аттестация:		12	
консультации		4	

Приложение 2.26

экзамен		8	
	Всего	75	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская Медицинской оптики (участок диагностики зрения)

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером-1.

Рабочих мест для студентов 26 шт

ПК с двумя мониторами, ПК моноблок, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска.

Аutoreфкератометр HRK-7000

Фороптор автоматический HDR-7000

Лампа щелевая офтальмологическая HS с принадлежностями

Рабочее место офтальмолога HRT-7000

Тонометр апланационный НТ-5000

Проектор знаков ССР-3100, русские буквы

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник для СПО.- Ростов на Дону: Феникс, 2018.- 398 с. (12 экз. – 0,5)

3.2.3. Дополнительные источники

1 Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст: электронный // URL:

2 Ракшина, Н. С. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0910-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

3 Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // URL: [\](#)

4 Фармакология с общей рецептурой [Текст]: учебное издание / ред. А. В. Воронков. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 301 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-32354-0

5 Ракшина, Н. С. Клиническая фармакология для медицинских специальностей. Практикум: учебно - практическое пособие / Н. С. Ракшина. - М.:КноРус, 2019. - 194 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии. Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Ясно представляет и применяет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уверенно демонстрирует знания информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Уверенно демонстрирует знания содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии. Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Безошибочно применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении опроса, на практических занятиях, выполнении тестов

Приложение 2.26

- Правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа - Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Уверенно выполняет правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет," порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.	Уверенно демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий., определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Квалифицированно определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию,	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий на практических занятиях

Приложение 2.26

Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Безошибочно понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Безошибочно заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Обладает высоким уровнем пользования в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Правомерно использует в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Квалифицировано применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	

Приложение 2.26

Приложение А
(обязательное)
Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение 2.26

Приложение Б

(обязательное)

Профессиональные компетенции (ПК)

Коды профессиональных компетенций	Наименование компетенции
ПК 4.4	Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при подборе средств коррекции зрения различной сложности.
ПК 4.6	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

Приложение 2.26

Приложение В

(обязательное)

Личностные результаты (ЛР)

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР15	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
А.В. Егошин
2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебной

31.02.04. Медицинская оптика

ПМ.01 - Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Приложение 2.27-1

Рабочая программа практики
Учебная практика УП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
31.02.04 – Медицинская оптика
ЕТКС 31.02.04 Сборщик очков
Профессионального стандарта
02.007 - Специалист по изготовлению медицинской оптики
Компетенции движения Профессионалы:
Медицинская оптика

Разработчик: Глуценко Н.Н. – преподаватель ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный
технический колледж имени Б.С. Галушца"

Рассмотрено
на цикловой комиссии 31.02.04
Протокол
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

СОГЛАСОВАНО:
Представитель профильной организации
Руководитель ИП Хорошилов А.В.,
оптика «Хорошая»
А.В.Хорошилов

ПРОВЕРЕНО: Методист
Зарегистрирована под учетным номером

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН: Методист

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**по ПМ.01 - Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения****1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебной практики**

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения, и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	- изготовления и ремонта средств коррекции зрения	- оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки; - оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента; - консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками; - обучать пациента использованию средств коррекции слобовидения; - заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства; - особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - производить окраску полимерных очковых линз методом диффузного окрашивания; - отслеживать состояние растворов для окраски очковых линз и производить их своевременную замену; - выполнять сборку изготовленных корректирующих очков с соблюдением всех параметров; - пользоваться диоптриметром; - проверять соответствие корректирующих очков прописи рецепта; - читать прописи рецептов для коррекции зрения; - работать на приборах и приспособлениях для контроля качества корректирующих очков; - проводить выправку корректирующих очков в соответствии с антропометрическими параметрами головы заказчика; - выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков; - читать прописи рецепта для коррекции зрения; - проверять очковые линзы; - проверять оправы корректирующих очков; - пользоваться диоптриметром; - выполнять технологические работы по подготовке к

Приложение 2.27-1

		эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков; - применять знания требований охраны труда и пожарной безопасности на практике; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

☐ - да, полностью.

☒ - возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий

☐ - нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 108 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01**2.1 Содержание практики и тематический план практики**

Коды ВД и профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД 1	Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	180	4 семестр
ПК 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.		
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.		
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ		
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов		
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств		
ПК 1.6	Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте.		
ПК 1.7	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.		

Приложение 2.27-1

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.01 - Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения		
УП.01 Учебная практика		108
Тема 1 Подбор оправы с учётом рецепта	Медицинских показаний, типаж клиента, работы со стилем и цветом. Форма лица, оттенок кожи и цвет волос, предпочтения в одежде, носимые аксессуары	6
Тема 2 Подбор очковых линз с учётом рецепта и выбранной оправы	Рекомендации по подбору светового проема очков: по выбору толщины линз, учет предпочтения ношения очков – при вождении автомобиля, при чтении или весь день, ограничения выбора оправы при астигматизме, при близорукости глаза.	6
Тема 3 Определение параметров посадки оправы	Вертексное расстояние. Пантоскопический угол. Угол изгиба рамки оправы. Мост оправы, световой проем, длина заушника.	6
Тема 4 Изготовление шаблона	Изготовление шаблона на станке. Изготовление шаблона в ручную.	6
Тема 5 Окулярные диоптриметры	Измерение параметров очков на окулярном диоптриметре	6
Тема 6 Автоматические диоптриметры	Измерение параметров очков на автоматическом- электронном диоптриметре	6
Тема 7 Изготовление очков со стигматическими линзами (ОС)	Изготовление очков со стигматическими линзами в ободковую оправу	6
Тема 8 Изготовление очков с астигматическими линзами (ОА)	Изготовление очков с астигматическими линзами в ободковую оправу	6
Тема 9 Изготовление очков с бифокальными линзами (БС)	Изготовление очков с бифокальными линзами в ободковую оправу	6
Тема 10 Изготовление очков с прогрессивными линзами (ПЛ)	Изготовление очков с прогрессивными линзами в ободковую оправу	6
Тема 11 Методы изготовления очков ОС в ОП	Изготовление очков со стигматическими линзами в полуободковую оправу (ОП)	6

Приложение 2.27-1

Тема 12 Методы изготовления ОА линз в ОП.	Изготовление очков с астигматическими линзами в полуободковую оправу	6
Тема 13 Методы изготовления БС линз в ОП	Изготовление очков с бифокальными линзами в полуободковую оправу	6
Тема 14 Методы изготовления ПЛ в ОП	Изготовление очков с прогрессивными линзами в полуободковую оправу	6
Тема 15 Методы изготовления БС в БО	Изготовление очков со стигматическими линзами в безободковую оправу (БО)	6
Тема 16 Методы изготовления очков ОА линзами в БО	Изготовление очков с астигматическими линзами в безободковую оправу	6
Тема 17 Методы изготовления сложной коррекции зрения	Изготовление очков с линзами для сдерживания детской миопии	6
Тема 18 Выходной контроль очков	Визуальный контроль готовых очков и контроль по ГОСТ Р	6
	Всего	108

3 Условия реализации рабочей программы учебной практики

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных мастерских «Технологии изготовления очков и средств сложной коррекции зрения», оснащенную:

- шлифовальный станок ручной обработки
- полировальный станок ручной обработки
- станок для фрезеровки канавки под леску
- сверлильный станок
- установка для окраски линз
- копирорез
- станок полуавтомат «SJG-5189»
- станок автомат «ESSILOR Карра»
- фен

3.2 Инструмент и принадлежности для выполнения работ:

Защитные очки, аптечка, противопожарные средства, контейнеры для сбора мусора, стенды, резак, ножницы, картон, набор отвёрток, линейки металлические, кусачки, круглогубцы, тиски для выправки ободка оправы, инструмент для поворота линз в оправе, набор винтов, леска, уплотнитель, клей, припой, ацетон, набор метчиков, набор свёрл, салфетки, инструмент для выправки заушников.

3.3 Информационное обеспечение обучения:

3.3.1 Основные источники:

- 1 . Ефремов А.А. «Сборка оптических приборов» М. Высшая школа 1999 г.
- 2 Фатыхова Р.К. «Контроль оптико-механических приборов». Учебное пособие для ПТУ М. Машиностроение 1988г.
- 3 Керник Н.Ю. « Технология изготовления линз и оправ», Санкт -Петербург, МОРСАР АВ, 2007.
- 4 Керник Н.Ю. «Технология изготовления очков», Санкт- Петербург, 2004
- 5 Беломестнов К.В. «Минеральные очковые линзы», Москва, 2000.

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Сулим А. В. Производство оптических деталей М. высшая школа 2000г
2. Методическое пособие « Окрашивание полимерных очковых линз», Москва 1998
3. Урмахер Л.С., Айзенштадт А.И. Очковая оптика. – М., Медицина, 1982.
4. Урмахер Л.С., Айзенштадт А.И. Оптические средства коррекции зрения. – М., Медицина, 1990.

Приложение 2.27-1

5. Утехин Ю.А. Вижу хорошо М., Прогресс, 1996
6. Сергиенко П.М. Офтальмологическая оптика. - М., Медицина, 1991
7. Сулим А.В. Производство оптических деталей. - М., Высшая школа, 1975.
8. ГОСТ 30808-2002/ГОСТ Р 51044-97. «Линзы очковые».
9. ГОСТ Р 51193-98 «Очки корректирующие»
10. ГОСТ 24052-80 «Оптика очковая».
11. ГОСТ Р 51854-2001 «Линзы очковые солнцезащитные».
12. ГОСТ Р 51831-2001 «Очки солнцезащитные»
13. ГОСТ 30808-2002/ГОСТ Р 51932-2002 «Оправы корректирующих очков»
14. Технические описания и инструкции по эксплуатации на приборы и станки.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	
ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	
ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	
ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств	
ПК 1.6 Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте.	
ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.	

Приложение 2.27-1

Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. - Дифференцированный зачет
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
А.В. Егошин

2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебной

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.02 - Оказание услуг по коммуникационно – маркетинговой деятельности при
подборе и реализации средств коррекции зрения

2024

Рабочая программа практики
Учебная практика УП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
31.02.04 – Медицинская оптика
ЕТКС 31.02.04 Сборщик очков
Профессионального стандарта
02.007 - Специалист по изготовлению медицинской оптики
Компетенции движения Профессионалы:
Медицинская оптика

Разработчик: Чернова Н.И. – мастер производственного обучения ГБПОУ НСО
"Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака"

Рассмотрено
на цикловой комиссии 31.02.04
Протокол №
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

СОГЛАСОВАНО:

Представитель профильной организации
Руководитель ИП Хорошилов А.В.,
оптика «Хорошая»
А.В.Хорошилов

ПРОВЕРЕНО: Методист

Зарегистрирована под учетным номером

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН: Методист

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.02 - Оказание услуг по коммуникационно – маркетинговой деятельности
при подборе и реализации средств коррекции зрения

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебной практики

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Оказание услуг по коммуникационно – маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной - Собирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - Психологически настраиваться на работу с покупателями - Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей - Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт - Предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта - Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товар - Составлять акты на списание оптических средств коррекции	- Номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения - Нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара - Психология общения - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Классификация линз - Классификация оправ - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Основы психологии общения - Методы работы с возражениями покупателей - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты

зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - Формировать отчет на основании первичных учетных документов - Пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю - Пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр - Пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами - Пользоваться компьютерными программами для ведения учета	медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Признаки подлинности денежных купюр - Правила проведения наличных и безналичных расчетов с покупателями - Правила оформления заказа на очки

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

☐ - да, полностью.

✓ - возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий

☐ - нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02**2.1 Содержание практики и тематический план учебной практики**

Коды ВД и профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД 2	Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	36	5 семестр
ПК 2.1	Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним		
ПК 2.2	Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним		
ПК 2.3	Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе		
ПК 2.4	Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности		
ПК 2.5	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики		
ПК 2.6	Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения		

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем	Содержание учебного материала	Количество часов
МДК 02.01 Коммуникационно-маркетинговая деятельность при подборе и реализации средств коррекции зрения		
УП.02 Учебная практика		36
Тема 1.1 Миссия оптической организации	Прием и хранение первичных учетных документов (накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним). Прием и хранение первичных учетных документов при возврате оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на склад. Прием и хранение первичных учетных документов при возврате оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним от покупателя. Хранение актов на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков. Хранение приходных ордеров передачи торговой выручки бухгалтеру. Заполнение товарно-денежных отчетов. Передача отчетов бухгалтеру.	12
Тема 1.2. Рынок оправ и солнцезащитных очков, очковых и контактных линз, оборудования. Рынок оптических товаров	Подготовка к инвентаризации оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним Сравнение номенклатуры оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, цены, количества с номенклатурной ведомостью. Вывод и сравнение суммы остатка по инвентаризационной ведомости и товарно-денежному отчету. Оформление инвентаризационной ведомости.	6
Тема 1.3 Реклама в оптическом салоне	Оформление бланка-заказа на индивидуальное изготовление очков Документальное оформление купли-продажи очков Компоновка заказа на очки Сверка данных бланка-заказа с маркировкой на оправе и на пакете линз.	6
Тема 1.4 Мерчандайзинг	Передача заказа на очки для изготовления. Расчет стоимости заказа очков Проверка подлинности денежных купюр. Проведение операции наличного и безналичного расчета с покупателем.	6
Тема 1.5 Визит клиента в оптическую организацию	Проверка сроков годности контактных линз и средств по уходу за контактными линзами. Визуальный контроль качества изготовленных очков и соответствия антропометрическим параметрам лица покупателя. Упаковка очков. Ознакомление покупателя с инструкцией о правилах ухода за средствами коррекции зрения и условиями гарантии и передача средств коррекции зрения покупателю.	6

3. Условия реализации рабочей программы учебной практики

3.1 Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает её проведение в организациях, занимающихся коммуникационно-маркетинговой деятельностью при подборе и реализации средств коррекции зрения, на основе заключенных с ними договоров об организации практик.

3.2 Инструмент и принадлежности для выполнения работ:

- Диоптриметр проекционный, окулярный и автоматический;
- Устройство для определения диаметра линз;
- Устройство для определения положения зрачка в проеме ободка подобранной оправы;
- Пупиллометр;
- Наглядные пособия

3. 3 Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основные источники:

- 1 Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебник для СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 304 с. (30 экз. -1)
- 2 Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования / М.Н. Жарова. — 2-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 253 с. (15 экз. – 0,6)
- 3 Власова В.А. Материаловедение корригирующих средств. М.Медицина. 2008.
- 4 Мо Джали. Очковые линзы и их подбор. СПб. РА Веко.2010.
- 5 ГОСТ 18491-90 «Оправы корригирующих очков»
- 6 ГОСТ Р 51044-97 «Линзы очковые»
- 7 Семибратов М.Н. Технология обработки оптических деталей. М.Машиностроение.2006.
- 8 Модель Д.М. Краткий справочник оптика. Л.Машиностроение.2007
- 9 Роземблум Ю.З. Оптометрия. СПб. Гиппократ.2008

3.3.2 Дополнительные источники:

- 1 Киваев А.А. Методы изготовления и контроля контактных линз. Московский НИИ глазных болезней им. Гельмгольца. М. Л ДМ Сервис 2005
- 2 Роземблум Ю.З. Оптометрия. СПб. Гиппократ.2008
- 3 Киваев А.А Контактная коррекция зрения. Сервис 2009
- 4 Сборник « Контактная коррекция зрения. Современное состояние, проблемы и развитие». Линко. 2006
- 5 Журналы «ВЕКО»
- 6 Журналы «Глаз»
- 7 Журналы «Вестник оптометрии»
- 8 Журналы «Современная оптометрия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	
ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ПК 2.3 Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе	
ПК 2.4 Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	
ПК 2.5 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики	
ПК 2.6 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения	
ПК 2.7 Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения	
ПК 2.8 Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	

Результаты (освоения общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
А.В. Егошин

2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебной

31.02.04. Медицинская оптика

ПМ.03 - Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

Рабочая программа практики
Учебная практика УП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
31.02.04 – Медицинская оптика
ЕТКС 31.02.04 Сборщик очков
Профессионального стандарта
02.007 - Специалист по изготовлению медицинской оптики
Компетенции движения Профессионалы:
Медицинская оптика

Разработчик: Колмаков Г.В. – преподаватель ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный
технический колледж имени Б.С. Галуцака"

Рассмотрено
на цикловой комиссии 31.02.04
Протокол №
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

СОГЛАСОВАНО:
Представитель профильной организации
Руководитель ИП хорошилов А.В.,
оптика «Хорошая» А.В.Хорошилов

ПРОВЕРЕНО: Методист
Зарегистрирована под учетным номером

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН: Методист

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебной практики

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства, и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 3.1. ПК.3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Исследования зрительных функций, клинической рефракции вестественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, конвергенции, глазодвигательных и бинокулярных функций определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза, биомикроскопия с мягкой контактной линзой - Подбора очковой коррекции зрения с выдачей рецепта - Подбор мягких контактных линз серийного производства, определение параметров мягких контактных линз серийного производства с выдачей рецепта - Подбора средств коррекции зрения слабовидящим с выдачей рецепта - Консультирования пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корригирующими очками, мягкими контактными линзами и средствами коррекции зрения слабовидящим	- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) -Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) -Определять параметры корригирующих очков с использованием медицинских изделия Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз -Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения -Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения -Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения -Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корригирующих очков -Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента -Проводить визометрию -Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции -Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза -Проводить исследование аккомодации -Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз -Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции -Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретиальной

		корреспонденции -Определять наличие ведущего (доминантного) глаза -Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет -Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности -Проводить исследование цветоощущения -Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол -Определять аддидацию -Использовать консервативные методы для восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки -Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента -Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками -Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения -Определять параметры мягких контактных линз серийного производства -Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства -Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз -Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения -Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз -Проводить визометрию -Проводить визометрию в мягких контактных линзах -Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза -Оценивать положение мягких контактных линз серийного

		производства на глазу пациента: подвижность, центрацию -Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы -Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений -Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз -Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз -Утилизировать мягкие контактные линзы -Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния -Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства -Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы -Надевать мягкие контактные линзы на глаз пациента и снимать их -Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз -Осуществлять презентацию мягких контактных линз серийного производства - Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации - Проводить наружный осмотр органа зрения - Определять поля зрения

Приложение 2.27-3

		- Измерять внутриглазное давление - Проводить визометрию - Проводить клиническое исследование рефракции - Проводить кератотопографию - Накладывать повязки на глаза - Выявлять нарушения функций органа зрения - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

☐ - да, полностью.

✓ - возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий

☐ - нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего - 108 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПП .03

2.1. Содержание практики и тематический план практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД 3	Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	108	6 семестр
ПК 3.1	Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения		
ПК 3.2	Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения		
ПК 3.3	. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры		
ПК 3.4	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения		
ПК 3.5	Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам		
ПК 3.6	. Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам		
ПК 3.7	Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры		
ПК.3.8	Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения		6 семестр

Приложение 2.27-3

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем практики	Содержание учебного материала	Объём часов
ПМ 03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства		
УП.03 Учебная практика		108
Организационная часть	Цели и задачи учебной практики. Проведение инструктажа по ТБ и ПТБ. Ознакомление с программой практики	4
	Раздел 1. МДК.03.01. Офтальмодиагностическое оборудование	24
Тема 1.1 Офтальмодиагностические приборы и устройства для исследования базовых зрительных функций	Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для определения остроты зрения . Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования поля зрения Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования световой и цветовой чувствительности глаза. .Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования аккомодации глаза	6
Тема 1.2 Офтальмодиагностические приборы и устройства для клинической оценки состояния органа зрения	Изучение устройства ,назначения и принципа работы офтальмоскопа Изучение устройства ,назначения и принципа работы офтальмоскопа Изучение устройства, назначения и принципа работы апланационного и пневматического тонометра	6
Тема 1.3 Офтальмодиагностические приборы и устройства для определения рефракции глаза и подбора средств коррекции	Изучение устройства и применение скиаскопических линеек Изучение устройства и принцип работы офтальмометра. Изучение устройства и принцип работы кератометра Изучение устройства и принцип работы рефрактометра Изучение устройства и принцип действия автоматического рефрактометра Изучение устройство и принцип действия авторефрактометра Изучение устройство универсальной пробной оправы с набором пробных очковых линз Изучение устройство и применение механического фороптера	12

Приложение 2.27-3

	Изучение устройство и применение электронного фороптера Изучение устройство и применение автоматизированного рабочего места офтальмолога	
Раздел 2. МДК. 03.02 Подбор очковой коррекции зрения		40
Тема 2.1 Порядок оформления документации и выявление причин обращения	3 Изучение нормативных документов Минздрава РФО порядке оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях при медицинском вмешательстве 4. Методика сбора анамнеза, интерпретации и анализ информации . Правила заполнения медицинской карты пациента и другой документации	4
Тема 2.2 Оптометрическое обследование при подборе очков	Типовой алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы. Особенности экспресс диагностики и полного оптометрического обследования . Анализ причин обращения пациента. Изучение жалоб и выявление зрительных потребностей пациента. Анализ используемых средств коррекции зрения (при наличии) Методы проведения предварительного осмотра и тестов оценки состояния органа зрения Методика проведения объективного и субъективного исследование клинической рефракции Методы исследования аккомодации и бинокулярных свойств зрения Методы исследования зрения на ближней дистанции	16
Тема 2.3 Особенности подбора корректирующих очков пациентам с различными видами аметропии	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи пациентам с различными видами аметропии с использованием рекомендаций МКБ 10-Н52. Свойства очковых линз и покрытий. Дизайн очковых линз Причины непереносимости корректирующих очков.	12

Приложение 2.27-3

Тема 2.4 Особенности подбора средств коррекции зрения слабовидящим	Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам Определение и классификация слабовиденияЭпидемиология слабовидения. Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения. Особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов. Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов	8
Раздел 3. МДК 03.03 Подбор контактной коррекции зрения		26
Тема 3.1 Обследование пациента при назначении мягких контактных линз	Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз. Сбор анамнеза. Исследование зрительных функций, клинической рефракции в естественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции, определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза. Принятие решение о допустимости применения мягких контактных линз.	10
Тема 3.2 Методика подбора мягких контактных линз	Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разныхвозрастных групп Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах Особенности определения положения мягких контактных линз на глазу пациент Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства	12

Приложение 2.27-3

Тема 3.4 Правила пользования мягкими контактными линзами	Способы устранения причин непереносимости мягких контактных линз Консультирование пациентов (их законных представителей) по правилам пользования мягкими контактными линзами серийного производства Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз	4
Раздел 4. МДК. 03.04 . Глазные болезни и их диагностика		10
Тема 4.1 Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата	Методика исследования пациента с заболеваниями глаз Инструментально-приборная оценка анатомо-функционального состояния органа зрения с целью выявления симптомов патологии Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения	10
Сдача зачета по учебной практике	Предоставление отчетной документации по практике: - аттестационный ли	4

3 Условия реализации рабочей программы учебной практики

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие кабинета оптометрии и подбора средств коррекции зрения в учебной организации

оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран :

рабочее место преподавателя;

Автоматизированное рабочее место оптика - оптометриста

функциональная мебель для обеспечения диагностики зрения;

функциональная мебель для размещения обучающихся

приборы и таблицы для определения остроты зрения для дали и близи;

набор пробных очковых линз;

приборы для субъективного и объективного подбора корректирующих средств;

приборы для исследования зрительных функций;

приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна;

приборы и приспособления для определения клинической рефракции;

приборы для измерения ВГД

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Передерий, В. А. Глазные болезни. Полный справочник / В. А. Передерий. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1850-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80192.html>

2. Ринская Н. В. Настольная книга оптометриста. Алгоритм подбора рефракции: учебное пособие для офтальмологов и оптометристов / Н. В. Ринская – Москва: FARB – IT, 2019. – 488 С.

3. Лещенко И. А. Мягкие контактные линзы и их подбор / И. А. Лещенко. – 3-е изд., доп., 2020. – 400 с. – ISBN: 5903895085

ISBN-13(EAN): 9785903895083

4. Руководство по медицинской оптике. Часть 1. Основы оптометрии - А. В. Мягков, Н. П. Парфенова, Е. И. Демина 2016. – 205.-ил. – ISBN: 978-5-905212-60-4

5. Руководство по медицинской оптике. Часть 2. Контактная коррекция зрения - А. В. Мягков, 2018.-321.-ил.,

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной практики; при выполнении практических работ на различных этапах учебной практики Дифференцированный зачёт
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 2.27-3

Результаты (освоения профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения	Интерпретация результатов уровня сформированных умений обучающегося в рамках установленных профессиональных компетенций в процессе прохождения программы учебной практики УП 03 при выполнении практических работ рамках профессиональных компетенций. Дифференцированный зачёт
ПК3.2 Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения	
ПК3.3 Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	
ПК3.4 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения	
ПК3.5 Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам	
ПК3.6 Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам	
ПК3.7 Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры	
ПК3.8 Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения	



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
А.В. Егошин

2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебной

31.02.04. Медицинская оптика

ПМ.04 - Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по
медицинской оптике пациентам

Рабочая программа
Учебной практики УП.04
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
31.02.04 Медицинская оптика – оптометрист
Профессионального стандарта
02.007 - Специалист по изготовлению медицинской оптики
(код, название)
Компетенции движения Профессионалы:
Медицинская оптика

Разработчик: Глущенко Н.Н. – преподаватель ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный
технический колледж имени Б.С. Галуцака"

Рассмотрено
на цикловой комиссии 31.02.04
Протокол №
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

СОГЛАСОВАНО:
Представитель профильной организации
Руководитель ИП хорошилов А.В.,
оптика «Хорошая» А.В.Хорошилов

ПРОВЕРЕНО: Методист
Зарегистрирована под учетным номером

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН: Методист

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.04 - Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебной практики УП.04

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам, соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь	- Использовать эффективные приемы коммуникации с пациентами с нарушением зрения; - Применять методы и средства медицинской реабилитации и функционального лечения взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации и (или) функционального лечения, разработанными врачом-офтальмологом; - Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения; - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

Приложение 2.27-4

		- Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

- ✓ - да, полностью.
- ✓ - возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий
- ✓ - нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 36 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04

2.1 Содержание практики и тематический план практики

Коды ВД и профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД 4	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам	36	4 семестр
ПК 4.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту		
ПК 4.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.		
ПК 4.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.		

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.04 - Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам		
УП.04 Учебная практика		36
Тема 1.1 Мероприятия по адаптации и обучению использованию средств помощи при слабовидении	Осуществлять мероприятия по адаптации слабовидящих пациентов к снижению зрения и по социальной адаптации к снижению зрению, обучение использованию средств помощи при слабовидении. Информировать слабовидящих пациентов о возможностях получения технических средств реабилитации и предоставляемых льготах	6
Тема 1.2. Оформление медицинской документации	Оформление медицинской документации для экспертизы стойкой утраты трудоспособности при заболеваниях органов зрения. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Составление плана работы и отчета о своей работе. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	6

Приложение 2.27-4

Тема 1.3 Реализация программ здорового образа жизни	Проведение индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний органов зрения и формированию здорового образа жизни.	6
Тема 1.4 Выполнение должностных обязанностей	Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении персоналом	6
Тема 1.5 Контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	6
Тема 1.6 Использование информационных систем в здравоохранение	Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	6
	Всего	36

3 Условия реализации рабочей программы учебной практики

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1 Справочник медицинского оптика. Оправы. Технология изготовления очков [Текст] : справочник. / Е. Тибилов ; ред. В. Бахтин. - [Б. м. : б. и.], 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1 Мягков, А. В. Руководство по медицинской оптике [Текст]. / А. В. Мягков, Н. П. Парфенова, Е. И. Демина. - М. : Апрель, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-905212-60-4

2 Носенко, И. А. Медицинская оптика [Текст] : учебное пособие / И. А. Носенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 237 с. : ил.

3 <https://www.rusnrc.com/> Европейский национальный совет по реанимации(дата обращения 23.03.2023)

4 <https://vk.com/vekomagazine> Журнал «Современная оптометрия» издательство «Веко» (дата обращения 23.03.2023)

5 <https://www.iprbookshop.ru/41220.html> Журнал Клиническая медицина (дата обращения 23.03.2023)

6 <https://www.iprbookshop.ru/41277.html> Журнал Российская педиатрическая офтальмология (дата обращения 23.03.2023)

7 <https://rg.ru/> Российская газета (дата обращения 23.03.2023)

8 <https://ug.ru/> Учительская газета (дата обращения 23.03.2023)

9 <http://www.mgzt.ru/> Медицинская газета (дата обращения 23.03.2023)

10 <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения РФ (дата обращения 23.03.2023)

11 <https://roszdravnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения РФ (дата обращения 23.03.2023)

12 <https://www.rosпотребнадзор.ru/> Роспотребнадзор РФ (дата обращения 23.03.2023)

13 <https://rkn.gov.ru/?ysclid=kzax21zwwl> Роскомнадзор РФ (дата обращения 23.03.2023)

14 <https://www.takzdorovo.ru/> Портал о здоровом образе жизни (официальный ресурс министерства здравоохранения РФ)(дата обращения 23.03.2023)

15 <https://www.voi.ru/> Всероссийское общество инвалидов(дата обращения 23.03.2023)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ПК 4.2 Проводить скрининг-исследование органа зрения	
ПК 4.3 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при подборе средств коррекции зрения различной сложности	
ПК 4.4 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала	
ПК4.5 Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию у населения мотивации к ведению здорового образа жизни	
ПК.4.6 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	

Результаты (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
А.В. Егошин

2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной

31.02.04 Медицинская оптика
ПМ.01 - Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

Рабочая программа практики
Производственной практики ПП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
31.02.04 – Медицинская оптика
ЕТКС 31.02.04 Сборщик очков
Профессионального стандарта
02.007 - Специалист по изготовлению медицинской оптики
Компетенции движения Профессионалы:
Медицинская оптика

Разработчик: Глуценко Н.Н. – преподаватель ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный
технический колледж имени Б.С. Галушака"

Рассмотрено
на цикловой комиссии 31.02.04
Протокол №
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

СОГЛАСОВАНО:
Представитель профильной организации
Руководитель ИП хорошилов А.В.,
оптика «Хорошая» А.В.Хорошилов

ПРОВЕРЕНО: Методист
Зарегистрирована под учетным номером

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН: Методист

подпись, расшифровка, подписи дата)

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.01 - Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы производственной практики

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения, и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	- изготовления и ремонта средств коррекции зрения	- оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки; - оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента; - консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками; - обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения; - заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства; - особенности оформления рецепта на средства коррекции зрения для слабовидящих пациентов; - производить окраску полимерных очковых линз методом диффузного окрашивания; - отслеживать состояние растворов для окраски очковых линз и производить их своевременную замену; - выполнять сборку изготовленных корректирующих очков с соблюдением всех параметров; - пользоваться диоптриметром; - проверять соответствие корректирующих очков прописи рецепта; - читать прописи рецептов для коррекции зрения; - работать на приборах и приспособлениях для контроля качества корректирующих очков; - проводить выправку корректирующих очков в соответствии с антропометрическими параметрами головы заказчика; - выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для

		изготовления и контроля корректирующих очков; - читать прописи рецепта для коррекции зрения; - проверять очковые линзы; - проверять оправы корректирующих очков; - пользоваться диоптриметром; - выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков; - обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков; - применять знания требований охраны труда и пожарной безопасности на практике; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

☐ - да, полностью.

☒ - возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий

☐ - нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01

2.1 Содержание практики и тематический план производственной практики

Коды ВД и профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД 1	Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения	180	4 семестр
ПК 1.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.		
ПК 1.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.		
ПК 1.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ		
ПК 1.4	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов		
ПК 1.5	Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств		
ПК 1.6	Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте.		
ПК 1.7	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.		

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем	Содержание учебного материала	Количество часов
ПП.01 Производственная практика		180
МДК 01.02 Технология изготовления и ремонта очков		
Тема 1 Организация «Оптики»	Изучение структуры и особенностей работы организации «Оптика». Изучение табеля оснащения приемного зала.	7,2
Тема 2 Изучение табеля оснащения производственной мастерской.	Применение оборудования и приспособлений приёмного зала современной организации «Оптика». Изучение табеля оснащения на участке комплектации заказа.	7,2

Приложение 2.28-1

Тема 3 Входной и выходной контроль комплектующих заказа	Входной контроль параметров очковых линз и оправ корректирующих очков современных конструкций. Ведение учета расхода комплектующих. Допустимые нормы, учёт и списание брака. Выдача заказа на очки клиенту.	7,2
Тема 4 ОТ и ТБ на рабочих местах. Ассортимент комплектующих оптики.	Изучение техники безопасности на рабочих местах производственной мастерской. Анализ работы предприятия «Оптика». Изучение ассортимента оправ корректирующего назначения, солнцезащитных очков и аксессуаров. Изучение ассортимента контактных линз и линз для очков.	14,4
Тема 5 Оформление документации.	Осуществление консультационной деятельности. Оформление бланков заказа на очки. Приёмка товара. Оформление и выдача рецепта на средства коррекции зрения.	14,4
Тема 6 Контроль готовых очков на лице пациента.	Удаление или восстановление маркировки прогрессивных линз. Измерение параметров посадки оправы клиента. Измерение индивидуальных параметров оправы на лице пациента.	14,4
Тема 7 Контроль линз, оправы и готовых очков действующим стандартам	Контроль качества очковых линз и оправы. Контроль готовых очков. Предпродажная подготовка очков. Выдача заказа на очки разного назначения.	14,4
Тема 8 Виды ремонтных работ очковой оптики.	Ознакомление с оборудованием производственной мастерской. Выполнение ремонтных работ очковой оптики в рамках производственной мастерской.	14,4
Тема 9 Изготовление очков с астигматическими линзами	Изготовление очков с астигматическими линзами в ободковую металлическую оправу и в оправы с круглым световым проемом.	14,4
Тема 10 Изготовление очков с бифокальными линзами	Изготовление очков с бифокальными линзами в ободковую металлическую и пластмассовую оправу, полуободковую и безободковую оправу.	14,4
Тема 11 Изготовление очков с линзами для сдерживания детской миопии	Изготовление очков с линзами для сдерживания детской миопии в ободковые и полуободковые оправы. Изготовление солнцезащитных очков.	14,4
Тема 12 Изготовление очков прогрессивной, дигрессивной оптикой.	Изготовление очков с офисными, прогрессивными линзами с линзами с поддержкой аккомодации.	14,4
Тема 13 Изготовление очков в безободковую оправу	Изготовление очков с линзами различных рефракций в безободковую оправу на винтах и втулках.	14,4
Тема 14 Изготовление очков с линзами высоких отрицательных рефракций	Изготовление очков с линзами высоких отрицательных рефракций в ободковую металлическую оправу и в полуободковую оправу.	14,4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.01 предполагает её проведение в организациях, занимающихся изготовлением средств коррекции зрения населению, на основе заключенных с ними договоров об организации практик. Необходимым условием прохождения практик в организациях медицинской оптики является наличие у них мастерских с типовым оборудованием и штатных квалификационных специалистов.

Перечень типового оборудования:

- Диоптриметр проекционный, окулярный и автоматический;
- Устройство для определения диаметра линз;
- Устройство для определения положения зрачка в проеме ободка подобранной оправы;
- Пупиллометр;
- Центратор;
- Станок доводочный для обработки краев очковых линз;
- Станок автомат для обработки краев очковых линз;
- Оборудование для окраски полимерных линз;
- Сверлильный станок;
- Станок для нарезания канавку под леску;
- Полировальный станок;
- Ручной пресс для ремонта оправ;
- Нагреватели для разогрева пластмассовых оправ;
- Ультразвуковой очиститель;
- Паяльный аппарат для ремонта металлических оправ;
- Инструмент для сборки и выправки.

3. 2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Мо Джали. Очковые линзы и их подбор. СПб. РА Веко.2010.
2. Власова В.А. Материаловедение корригирующих средств. М.Медицина. 2008.
- 5.ГОСТ 18491-90 «Оправы корригирующих очков»
- 6.ГОСТ Р 51044-97 «Линзы очковые»
- 7.Семибратов М.Н. Технология обработки оптических деталей. М.Машиностроение.2006.
- 8.Модель Д.М. Краткий справочник оптика. Л.Машиностроение.2007
9. Роземблум Ю.З. Оптометрия. СПб. Гиппократ.2008

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1.Киваев А.А. Методы изготовления и контроля контактных линз. Московский НИИ глазных болезней им. Гельмгольца. М. Л ДМ Сервис 2005
2. Роземблум Ю.З. Оптометрия. СПб. Гиппократ.2008
3. Киваев А.А Контактная коррекция зрения. Сервис 2009
- 4.Сборник « Контактная коррекция зрения. Современное состояние, проблемы и развитие». Линко. 2006
- 5.Журналы «ВЕКО»
- 6.Журналы «Глаз»
- 7.Журналы «Вестник оптометрии»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту.	
ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по ПМ.01
ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ	
ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов	
ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств	
ПК 1.6 Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте.	
ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.	

Результаты (освоения общие компетенции личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по ПМ.01
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
А.В. Егошин

2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.02 - Оказание услуг по коммуникационно – маркетинговой деятельности при
подборе и реализации средств коррекции зрения

Рабочая программа практики
Производственной практики ПП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
31.02.04 – Медицинская оптика
ЕТКС 31.02.04 Сборщик очков
Профессионального стандарта
02.007 - Специалист по изготовлению медицинской оптики
Компетенции движения Профессионалы:
Медицинская оптика

Разработчик: Чернова Н.И. – мастер производственного обучения ГБПОУ НСО
"Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака"

Рассмотрено
на цикловой комиссии 31.02.04
Протокол №
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

СОГЛАСОВАНО:
Представитель профильной организации
Руководитель ИП хорошилов А.В.,
оптика «Хорошая» А.В. Хорошилов

ПРОВЕРЕНО: Методист
Зарегистрирована под учетным номером

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН: Методист

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.02 - Оказание услуг по коммуникационно – маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы производственной практики

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Оказание услуг по коммуникационно – маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 1 ОК 2 ОК 9	Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной - Собирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - Психологически настраиваться на работу с покупателями - Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей - Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт - Предлагать покупателю	- Номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения - Нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара - Основы мерчандайзинга - Психология общения - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Классификация линз - Классификация оправ - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Правила ухода за средствами коррекции зрения - Основы психологии общения - Основы психологии восприятия цвета - Основы конфликтологии - Методы работы с возражениями покупателей - Основы психологии общения - Основные причины неудовлетворенности покупателя очками - Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии) - Основные торговые марки производителей медицинской оптики - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской

	оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта - Устанавливать конструктивные отношения с покупателем - Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товар - Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя - Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Ежедневно выводить сумму остатка оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на конец дня - Составлять акты на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - - Формировать отчет на основании первичных учетных документов - Пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю - Пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр - Пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами	деятельности - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" - Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Признаки подлинности денежных купюр - Правила проведения наличных и безналичных расчетов с покупателями - Номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Правила оформления заказа на очки

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

☐ - да, полностью.

✓ - возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий

☐ - нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02

2.1 Содержание практики и тематический план производственной практики

Коды ВД и профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД 2	Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	108	5 семестр
ПК 2.1	Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним		
ПК 2.2	Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов		
ПК 2.3	Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе		
ПК 2.4	Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности		
ПК 2.5	Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики		
ПК 2.6	Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения		
ПК 2.7	Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения		
ПК 2.8	Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним		

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем	Содержание учебного материала	Количество часов
ПП.02 Производственная практика		108
МДК 02.01 Коммуникационно-маркетинговая деятельность при подборе и реализации средств коррекции зрения		
	Прием оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале. Оформление ценников на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним.	7,2

Приложение 2.28-2

	Проверка наличия сопровождающих документов на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним.	7,2
	Визуальная проверка качества оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним для продажи.	7,2
	Подготовка и очистка торгового оборудования и оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале	7,2
	Размещение для хранения упаковок оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним.	7,2
	Встреча и выявление потребностей покупателя.	7,2
	Консультирование покупателя о назначении очков и контактных линз.	7,2
	Консультирование покупателя о новых тенденциях оптической моды (оправы и солнцезащитные очки).	7,2
	Консультирование покупателя о правилах пользования контактными линзами.	7,2
	Проверка параметров привычных очков покупателя с помощью оптических приборов.	7,2
	Предложение покупателю вариантов оправ в соответствии с антропологическими показателями лица и головы покупателя.	7,2
	Представление покупателю различных видов линз и оптических покрытий (фотохромные линзы и покрытия, окраска и степень затемнения линз).	7,2
	Разметка оправы под различные виды линз.	7,2
	Расчет оправы под минимально возможный диаметр линз.	7,2
	Сравнение с посадкой предыдущей оправы на лице покупателя, выправка оправы.	7,2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.02 предполагает её проведение в организациях, занимающихся коммуникационно-маркетинговой деятельностью при подборе и реализации средств коррекции зрения, на основе заключенных с ними договоров об организации практик.

Перечень типового оборудования:

- Диоптриметр проекционный, окулярный и автоматический;
- Устройство для определения диаметра линз;
- Устройство для определения положения зрачка в проеме ободка подобранной оправы;
- Пупиллометр;
- Наглядные пособия

3. 2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

- 1 Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебник для СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 304 с. (30 экз. -1)
- 2 Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования / М.Н. Жарова. — 2-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 253 с. (15 экз. — 0,6)
- 3 Власова В.А. Материаловедение корригирующих средств. М.Медицина. 2008.
- 4 Мо Джали. Очковые линзы и их подбор. СПб. РА Веко.2010.
- 5 ГОСТ 18491-90 «Оправы корригирующих очков»
- 6 ГОСТ Р 51044-97 «Линзы очковые»
- 7 Семибратов М.Н. Технология обработки оптических деталей. М.Машиностроение.2006.
- 8 Модель Д.М. Краткий справочник оптика. Л.Машиностроение.2007
- 9 Роземблум Ю.З. Оптометрия. СПб. Гиппократ.2008

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 Киваев А.А. Методы изготовления и контроля контактных линз. Московский НИИ глазных болезней им. Гельмгольца. М. Л ДМ Сервис 2005
- 2 Роземблум Ю.З. Оптометрия. СПб. Гиппократ.2008
- 3 Киваев А.А Контактная коррекция зрения. Сервис 2009
- 4 Сборник « Контактная коррекция зрения. Современное состояние, проблемы и развитие». Линко. 2006
- 5 Журналы «ВЕКО»
- 6 Журналы «Глаз»
- 7 Журналы «Вестник оптометрии»
- 8 Журналы «Современная оптометрия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	
ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ПК 2.3 Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе	
ПК 2.4 Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	
ПК 2.5 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики	
ПК 2.6 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при реализации средств коррекции зрения	
ПК 2.7 Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения	
ПК 2.8 Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним	

Результаты (освоения общие компетенции личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
А.В. Егошин

2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.03 - Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

Рабочая программа практики
Производственной практики ПП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
31.02.04 – Медицинская оптика
ЕТКС 31.02.04 Сборщик очков
Профессионального стандарта
02.007 - Специалист по изготовлению медицинской оптики
Компетенции движения Профессионалы:
Медицинская оптика

Разработчик: Колмаков Г.В. – преподаватель ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный
технический колледж имени Б.С. Галушака"

Рассмотрено
на цикловой комиссии 31.02.04
Протокол №
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

СОГЛАСОВАНО:
Представитель профильной организации
Руководитель ИП хорошилов А.В.,
оптика «Хорошая» А.В.Хорошилов

ПРОВЕРЕНО: Методист
Зарегистрирована под учетным номером

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН: Методист

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы производственной практики

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВДЗ Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 3.1. ПК.3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Исследования зрительных функций, клинической рефракции в естественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, конвергенции, глазодвигательных и бинокулярных функций определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза, биомикроскопия с мягкой контактной линзой - Подбора очковой коррекции зрения с выдачей рецепта - Подбор мягких контактных линз серийного производства, определение параметров мягких контактных линз серийного производства с выдачей рецепта - Подбора средств коррекции зрения слабовидящим с выдачей рецепта - Консультирования пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками, мягкими контактными линзами и средствами коррекции зрения слабовидящим	- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) -Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) -Определять параметры корректирующих очков с использованием медицинских изделия Выполнять транспозицию при измерении и подборе астигматических линз -Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения -Выполнять алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе средств коррекции зрения -Рассчитывать параметры средств для коррекции слабовидения -Выявлять и устранять жалобы пациента на непереносимость корректирующих очков -Измерять антропометрические параметры лица и головы пациента -Проводить визометрию -Проводить объективное и субъективное исследование клинической рефракции -Осуществлять контроль аккомодации при определении рефракции глаза -Проводить исследование аккомодации -Проводить исследование конвергенции и подвижности глаз

		-Проводить исследование бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции -Проводить исследование тропии, фории, стереозрения, ретиальной корреспонденции -Определять наличие ведущего (доминантного) глаза -Осуществлять оценку ширины, формы и реакции зрачков на свет -Проводить исследование цветоощущения и контрастной чувствительности -Проводить исследование светоощущения -Определять центровочное расстояние, вертексное расстояние, пантоскопический угол -Определять аддидацию -Использовать консервативные методы для восстановления бинокулярного зрения при его нарушениях - Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки -Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента -Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками -Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения -Определять параметры мягких контактных линз серийного производства -Выполнять алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз серийного производства -Выявлять противопоказания для подбора мягких контактных линз -Выявлять жалобы пациента при использовании мягких контактных линз серийного производства с целью профилактики осложнений контактной коррекции зрения -Выявлять признаки патологических изменений глаз, индуцированные ношением мягких контактных линз -Проводить визометрию

		-Проводить визометрию в мягких контактных линзах -Осуществлять биомикроскопию поверхности глаза -Оценивать положение мягких контактных линз серийного производства на глазу пациента: подвижность, центрацию -Оценивать состояние контактных линз: наличие загрязнений, отложений, дефектов, повреждений линзы -Использовать витальные красители для оценки состояния переднего отдела глаза и выявления признаков его патологических изменений -Выявлять патологические изменения переднего отрезка глаза индуцированные использованием мягких контактных линз -Принимать решение о допустимости применения мягких контактных линз -Утилизировать мягкие контактные линзы -Рассчитывать значения рефракции мягких контактных линз серийного производства с учетом вертексного расстояния -Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства -Давать рекомендации по правилам использования мягких контактных линз серийного производства с учетом возрастной группы -Надевать мягкие контактные линзы на глаз пациента и снимать их -Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз -Осуществлять презентацию мягких контактных линз серийного производства -Обучать пациента (его законного представителя) использованию мягких контактных линз и уходу за ними - Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия,

		предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации - Проводить наружный осмотр органа зрения - Определять поля зрения - Измерять внутриглазное давление - Проводить визометрию - Проводить клиническое исследование рефракции - Проводить кератотопографию - Накладывать повязки на глаза - Выявлять нарушения функций органа зрения - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

☐ - да, полностью.

✓ - возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий

☐ - нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 216 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП .03**2.1. Содержание практики и тематический план практики:**

Коды ВД и профессиональных компетенций	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД 3	Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства	216	6 семестр
ПК 3.1	Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения	10	
ПК 3.2	Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения	8	
ПК 3.3	. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	20	
ПК 3.4	Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения	8	
ПК 3.5	Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам	60	
ПК 3.6	. Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам	50	
ПК 3.7	Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры	30	
ПК.3.8	Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения	30	

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем	Содержание учебного материала	Количество часов
ПМ 03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства		Всего
Организационная часть	Цели и задачи производственной практики. Прохождение ТБ и ПТБ. Распределение по рабочим местам	8
	Раздел 1. МДК.03.01. Офтальмодиагностическое оборудование	40
Тема 1.1 Офтальмодиагностические приборы и устройства для исследования базовых зрительных функций	Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для определения остроты зрения . Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования поля зрения Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования световой и цветовой чувствительности глаза. .Изучение устройства и работы офтальмодиагностических приборов для исследования аккомодации глаза	10
Тема 1.2 Офтальмодиагностические приборы и устройства для клинической оценки состояния органа зрения	Изучение устройства ,назначения и принципа работы офтальмоскопа. Изучение устройства ,назначения и принципа работы офтальмоскопа Изучение устройства, назначения и принципа работы апланационного и пневматического тонометра	10
Тема 1.3 Офтальмодиагностические приборы и устройства для определения рефракции глаза и подбора средств коррекции	Изучение устройства и применение скиаскопических линеек Изучение устройства и принцип работы офтальмометра. Изучение устройства и принцип работы кератометра Изучение устройства и принцип работы рефрактометра Изучение устройства и принцип действия автоматического рефрактометра Изучение устройство и принцип действия авторефрактометра	20

	Изучение устройство универсальной пробной оправы с набором пробных очковых линз Изучение устройство и применение механического фороптера Изучение устройство и применение электронного фороптера Изучение устройство и применение автоматизированного рабочего места офтальмолога	
Раздел 2. МДК. 03.02 Подбор очковой коррекции зрения		75
Тема 2.1 Порядок оформления документации и выявление причин обращения	Изучение нормативных документов Минздрава РФО порядке оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях при медицинском вмешательстве. Методика сбора анамнеза, интерпретации и анализ информации. Правила заполнения медицинской карты пациента и другой документации	5
Тема 2.2 Оптометрическое обследование при подборе очков	Типовой алгоритм обследования пациента при подборе очковой коррекции зрения с учетом возрастной группы. Особенности экспресс диагностики и полного оптометрического обследования. Анализ причин обращения пациента. Изучение жалоб и выявление зрительных потребностей пациента. Анализ используемых средств коррекции зрения (при наличии). Методы проведения предварительного осмотра и тестов оценки состояния органа зрения Методика проведения объективного и субъективного исследование клинической рефракции. Методы исследования аккомодации и бинокулярных свойств зрения. Методы исследования зрения на ближней дистанции	30
Тема 2.3 Особенности подбора корректирующих очков пациентам с различными видами аметропии	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи пациентам с различными видами аметропии с использованием рекомендаций МКБ 10-Н52. Свойства очковых линз и покрытий. Дизайн очковых линз Причины непереносимости корректирующих очков.	25
Тема 2.4 Особенности подбора средств коррекции зрения слабовидящим	Особенности подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам. Определение и классификация слабовидения. Эпидемиология слабовидения. Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними. Алгоритм обследования слабовидящего пациента при подборе медицинских изделий для коррекции зрения. Особенности оформления рецепта на средства коррекции	15

	зрения для слабовидящих пациентов. Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов	
Раздел 3. МДК 03.03 Подбор контактной коррекции зрения		55
Тема 3.1 Обследование пациента при назначении мягких контактных линз	Алгоритм обследования пациента при подборе мягких контактных линз. Сбор анамнеза. Исследование зрительных функций, клинической рефракции в естественных условиях (без применения циклоплегических средств) и аккомодации, бинокулярных функций, фузионных резервов и гибкости вергенции, определение параметров роговицы, биомикроскопия поверхности глаза. Принятие решение о допустимости применения мягких контактных линз.	20
Тема 3.2 Методика подбора мягких контактных линз	Особенности подбора мягких контактных линз пациентам разных возрастных групп. Правила и способы надевания и снятия мягких контактных линз. Правила проведения визометрии в мягких контактных линзах. Особенности определения положения мягких контактных линз на глазу пациент. Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства	25
Тема 3.4 Правила пользования мягкими контактными линзами	Способы устранения причин непереносимости мягких контактных линз. Консультирование пациентов (их законных представителей) по правилам пользования мягкими контактными линзами серийного производства. Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз	10
Раздел 4. МДК. 03.04 . Глазные болезни и их диагностика		20
Тема 4.1 Заболевания и повреждения органа зрения и его придаточного аппарата	Методика исследования пациента с заболеваниями глаз Инструментально-приборная оценка анатомо-функционального состояния органа зрения с целью выявления симптомов патологии Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения	20
Защита производственной практики	Предоставление отчетной документации по практике: - характеристика обучающегося; - аттестационный лист; - дневник - отчёт по практике; - отчет по пунктам графика выполнения в соответствии с программой практики	8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.03 предполагает её проведение в организациях, занимающихся изготовлением средств коррекции зрения населению, на основе заключенных с ними договоров об организации практик. Необходимым условием прохождения практик в организациях медицинской оптики является наличие у них мастерских с типовым оборудованием и штатных квалификационных специалистов.

Перечень типового оборудования:

- функциональная мебель для обеспечения диагностики зрения;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места оптометриста
- приборы и таблицы для определения остроты зрения для дали и близи;
- набор пробных очковых линз;
- приборы для субъективного и объективного подбора корректирующих средств;
- приборы для исследования зрительных функций;
- приборы для исследования наружных частей глаза, прозрачных сред и глазного дна;
- приборы и приспособления для определения клинической рефракции;
- приборы для измерения ВГД

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Дополнительные источники

1. Передерий, В. А. Глазные болезни. Полный справочник / В. А. Передерий. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1850-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80192.html>

2. Ринская Н. В. Настольная книга оптометриста. Алгоритм подбора рефракции: учебное пособие для офтальмологов и оптометристов / Н. В. Ринская – Москва: FARB – IT, 2019. – 488 С.

3.Лещенко И. А. Мягкие контактные линзы и их подбор / И. А. Лещенко. – 3-е изд., доп., 2020. – 400 с. – ISBN: 5903895085
ISBN-13(EAN): 9785903895083

4.Руководство по медицинской оптике. Часть 1. Основы оптометрии-А. В. Мягков, Н. П. Парфенова, Е. И. Демина 2016. – 205.-ил. – ISBN: 978-5-905212-60-4

5.Руководство по медицинской оптике. Часть 2. Контактная коррекция зрения -А. В. Мягков, 2018.-321.-ил.,

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ПК3.2 Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения	
ПК3.3 Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры	
ПК3.4 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения	
ПК3.5 Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения взрослым пациентам	
ПК3.6 Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам	
ПК3.7 Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры	
ПК3.8 Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Дифференцированный зачет
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
А.В. Егошин

2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственной

31.02.04 Медицинская оптика

ПМ.04 - Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по
медицинской оптике пациентам

Рабочая программа практики
Производственной практики ПП.01
разработана на основе:
Федерального государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования
31.02.04 – Медицинская оптика
ЕТКС 31.02.04 Сборщик очков
Профессионального стандарта
02.007 - Специалист по изготовлению медицинской оптики
Компетенции движения Профессионалы:
Медицинская оптика

Разработчик: Глущенко Н.Н. – преподаватель ГБПОУ НСО "Новосибирский авиационный
технический колледж имени Б.С. Галушца"

Рассмотрено
на цикловой комиссии 31.02.04
Протокол №
Председатель Г.В. Колмаков

Согласовано
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В.Коноваленко

СОГЛАСОВАНО:
Представитель профильной организации
Руководитель ИП хорошилов А.В.,
оптика «Хорошая» А.В.Хорошилов

ПРОВЕРЕНО: Методист
Зарегистрирована под учетным номером

ЭЛЕКТРОННЫЙ АНАЛОГ ПРЕДОСТАВЛЕН: Методист

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ. 04 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам

1.1 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы производственной практики

В результате освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения, и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Иметь практический опыт	Умения
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Оказывать первичную доврачебную медико-санитарной помощь	- Использовать эффективные приемы коммуникации с пациентами с нарушением зрения; - Применять методы и средства медицинской реабилитации и функционального лечения взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации и (или) функционального лечения, разработанными врачом-офтальмологом; - Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения; - Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и

		борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи - Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Составлять план работы и отчет о своей работе - Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

1.2 Возможность реализации программы практики с применением дистанционных образовательных и цифровых технологий:

☐ - да, полностью.

✓ - возможно частичное применение дистанционных образовательных и цифровых технологий

☐ - нет, программа реализуется полностью в очном формате.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего – 72 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01

2.1 Содержание практики и тематический план производственной практики

Коды ВД и профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
ВД4	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам	72	4 семестр
ПК 4.1	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту		
ПК 4.2	Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, нанесению покрытий и окраске линз.		
ПК 4.3	Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.		

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем	Содержание учебного материала	Количество часов
ПП.04 Производственная практика		
МДК 04.02 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам		72
Тема 1 Оценки эффективности и безопасности мероприятий	Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации	7,2
Тема 2 Назначений врача-офтальмолога по медицинской реабилитации и функциональному лечению	Выполнение назначений врача-офтальмолога по медицинской реабилитации и функциональному лечению взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации пациента	14,4
Тема 3 Осмотр пациента	Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды	7,2
Тема 4 Оценка состояния пациента	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	7,2
Тема 5 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	14,4

Приложение 2.28-4

Тема 6 СЛР	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации	7,2
Тема 7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	7,2
Тема 8 Применение лекарственных препаратов	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	7,2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально – техническому обеспечению

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Справочник медицинского оптика. Оправы. Технология изготовления очков [Текст] : справочник. / Е. Тибилов ; ред. В. Бахтин. - [Б. м. : б. и.], 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1 Мягков, А. В. Руководство по медицинской оптике [Текст]. / А. В. Мягков, Н. П. Парфенова, Е. И. Демина. - М. : Апрель, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-905212-60-4

2 Носенко, И. А. Медицинская оптика [Текст] : учебное пособие / И. А. Носенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 237 с. : ил.

3 <https://www.rusnrc.com/> Европейский национальный совет по реанимации(дата обращения 23.03.2023)

4 <https://vk.com/vekomagazine> Журнал «Современная оптометрия» издательство «Веко» (дата обращения 23.03.2023)

5 <https://www.iprbookshop.ru/41220.html> Журнал Клиническая медицина (дата обращения 23.03.2023)

6 <https://www.iprbookshop.ru/41277.html> Журнал Российская педиатрическая офтальмология (дата обращения 23.03.2023)

7 <https://rg.ru/> Российская газета (дата обращения 23.03.2023)

8 <https://ug.ru/> Учительская газета (дата обращения 23.03.2023)

9 <http://www.mgzt.ru/> Медицинская газета (дата обращения 23.03.2023)

10 <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения РФ (дата обращения 23.03.2023)

11 <https://roszdravnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения РФ (дата обращения 23.03.2023)

12 <https://www.rospotrebnadzor.ru/> Роспотребнадзор РФ (дата обращения 23.03.2023)

13 <https://rkn.gov.ru/?ysclid=kzax21zwwl> Роскомнадзор РФ (дата обращения 23.03.2023)

14 <https://www.takzdorovo.ru/> Портал о здоровом образе жизни (официальный ресурс министерства здравоохранения РФ)(дата обращения 23.03.2023)

15 <https://www.voi.ru/> Всероссийское общество инвалидов(дата обращения 23.03.2023)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Комплексный экзамен по ПМ.04
ПК 4.2 Проводить скрининг-исследование органа зрения	
ПК 4.3 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации при подборе средств коррекции зрения различной сложности	
ПК 4.4 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала	
ПК 4.5 Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию у населения мотивации к ведению здорового образа жизни	
ПК 4.6 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	

Результаты (освоения общие компетенции личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности на рабочем месте. Комплексный экзамен по ПМ.04
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
-понимающий профессиональное значение отрасли специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Новосибирской области;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности; постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
-обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
-демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
-применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

Приложение 3

- обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом планирования выполнения задания по изготовлению, разработки конструкций, осуществления технологических процессов изготовления, сборки, настройки и испытаний типовых деталей, приборных устройств и систем, а также иными видами деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;
Экологическое воспитание
-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
-обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
-обладающий знаниями в области фотоники, оптических и биотехнических систем, приборостроения и навыками работы со специальным оборудованием и материалами;
-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

-внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
-включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, связанных с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
-организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
-организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области фотоники, оптических и биотехнических систем, приборостроения;

Модуль «Кураторство»

-инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
-организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

-мастер-классы, тренинги и практикумы от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием выпускников специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
-размещение, поддержание, обновление в учебных кабинетах и лабораториях выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

-профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных соспециальностью;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

-организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

-организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

-реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами и с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

-организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

-проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением для осуществления технологических процессов изготовления, сборки, настройки и испытаний типовых деталей, приборных устройств и систем;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
 - участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
 - рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- Формы поощрения:
- сертификаты, дипломы, грамоты,
 - стипендии, поощрительные письма,
 - фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью.

3.4 Анализ воспитательного процесса

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 2023 — 2024 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1				
2	Проведение событийных занятий в библиотеках, музеях города	1 курс	Уч.год	ПЦК, преподаватели
3	Проведение мастер-классов и профориентационных мероприятий для студентов 1 года обучения	1 курс	ноябрь	ПЦК, преподаватели
4	Проведение круглых столов с представителями работодателей для актуализации требований к современному специалисту	3-4 курс	декабрь, апрель	ПЦК, преподаватели
5	Проведение учебной конференции «История страны в истории специальности»	1 курс	май	ПЦК, преподаватели
2. Кураторство				
1	Организация и сопровождение обучающихся на социально-значимые мероприятия, проводимые в Новосибирской области	1-4 курс	Уч.год	ПЦК, кураторы преподаватели
2	Классные часы в группах, посвященные профессиональным праздникам, героям-выпускникам и др.	1-4 курс	Уч.год	ПЦК, кураторы преподаватели
3. Наставничество				
1	Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-2 курс	март	Кураторы, преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Всемирный день зрения	1-4 курс	10 октября	кураторы, преподаватели
2	Международный день слепых	1-4 курс	13 ноября	кураторы, преподаватели

Приложение 3

3	Всемирный день азбуки Брайля	1-4 курс	04 января	кураторы, преподаватели
4	Дни российской науки	1-4 курс	8 февраля	ПЦК, кураторы, преподаватели
5	День космонавтики	1-4 курс	12 апреля	ПЦК, кураторы, преподаватели
6	День Победы	1-4 курс	9 мая	ПЦК, кураторы, преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка фотографии «Фокус на специальность»	1-4 курс	январь	ПЦК, преподаватели
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	3 курс	октябрь	ПЦК, кураторы, преподаватели
7. Самоуправление				
1	«День самоуправления» - проведение профессионально-ориентированных занятий	1 курс	октябрь	Преподаватели, студенты старших курсов
2	Организация работы старостата	1-4 курс	Уч.год	ПЦК, кураторы, преподаватели
8. Профилактика и безопасность				
1	День финансовой грамотности	1-4 курс	8 сентября	ПЦК, кураторы, преподаватели
2	День зрения	1-4 курс	12 октября	ПЦК, кураторы, преподаватели
3	Международный день отказа от курения	1-4 курс	19 ноября	ПЦК, кураторы, преподаватели
4	День профилактики травматизма	1-4 курс	15 декабря	ПЦК, кураторы,

Приложение 3

				преподаватели
5	День памяти и скорби	1-4 курс	22 июня	ПЦК, кураторы, преподаватели
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение экскурсий в салоны оптик г.Новосибирска и библиотеку для слабовидящих	2-4 курс	уч год	ПЦК, кураторы, преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Посещение выставок и семинаров, проводимых оптиками	2 - 4 курс	Сентябрь-июнь	Преподаватели, студенты
4	Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	ПЦК, преподаватели

В ходе планирования воспитательной деятельности на отделении был учтён воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых в колледже и на уровне Российской Федерации, в том числе, по специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

Приложение 4.01

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,
09.02.07 Информационные системы и программирование,
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем,
15.02.09 Аддитивные технологии,
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),
15.02.16 Технология машиностроения,
25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники,
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем,
31.02.04 Медицинская оптика,

Учебная дисциплина: ОУД.01 Русский язык

Приложение 4.01

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О.А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
Преподаватели Бушман Е.А., Жданова М.М.

Приложение 4.01

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **Русский язык**

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию текстов, воспринимаемых зрительно; - умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - умение использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов; - умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, и другое)	- соблюдает основные нормы современного русского языка, применяет правила орфографии и пунктуации при написании конспектов, тезисов и высказываний; - понимает смысл текста, отвечает на вопросы по тексту; - указывает последовательность предложений в тексте, их средства связи; - систематизирует прочитанную информацию, приводит примеры языковых средств; - создает на основе текста его план, конспект, тезисы, преобразует тексты в схемы и таблицы	- пишет конспекты, тезисы, высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, правилами орфографии и пунктуации; - правильно формулирует тему и главную мысль текста, правильно и развернуто отвечает на вопросы по тексту; - правильно определяет последовательность предложений в тексте и их средства связи; - правильно составляет план, конспекты, тезисы и другие высказывания в соответствии с заданной темой, подбирает для них примеры языковых средств; - правильно составляет схемы и заполняет таблицы	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ТК 1	ПА 1 ПА 2
- умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - умение анализировать единицы разных уровней	- анализирует орфограммы и пунктограммы в предложенном тексте, выбирает написание и знаки препинания в соответствии правилами орфографии и пунктуации; - определяет морфемный состав	- правильно вставляет пропущенные буквы, раскрывает скобки, расставляет нужные знаки препинания в тексте; - правильно выделяет морфемы в слове, определяет части речи, их грамматические категории, вид связи в сло-	ОК 04 ОК 09	ТК 2	ПА 1 ПА 2

Приложение 4.01

	слова, части речи, структуру и типы синтаксических конструкций; - сравнивает, выбирает и определяет языковые единицы, подбирает синонимы, антонимы, различает многозначность и омонимию	восочетании, основу и тип предложения; - выбирает слово по его лексическому значению в соответствии с контекстом, правильно подбирает синонимы, антонимы, разграничивает многозначность и омонимию			
- умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; - умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	- выбирает нормативный вариант произношения, словоупотребления, формы слова и синтаксической связи; - пишет сочинение определенного типа на заданную тему в указанном объеме; - определяет смысловой тип и функциональный стиль предложения; - анализирует и определяет виды изобразительно-выразительных средств языка в тексте	- указывает вариант произношения, словоупотребления, формы слова и построения предложения в соответствии с нормами; - пишет сочинение-рассуждение в соответствии с указанной темой и установленным объемом; - правильно указывает принадлежность текста к определенному типу и стилю; - правильно определяет вид предложений изобразительно-выразительных средств языка в тексте	ОК 04 ОК 05 ОК 09		ПА 1 ПА 2

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

ТК 2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.02

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,
- 09.02.07 Информационные системы и программирование,
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем,
- 15.02.09 Аддитивные технологии,
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),
- 15.02.16 Технология машиностроения,
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники,
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем,
- 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина: Литература

2023

Приложение 4.02

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
филологических дисциплин
Председатель Ветрова О.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О.А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака»,
преподаватель Алексина О.А.

Приложение 4.02

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Литература

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Читает избранные главы художественных произведений русских писателей – классиков XIX – XX вв. Передаёт идейно-художественное содержание литературного текста. Пишет сочинения различных жанров, рецензии на прочитанные произведения.	Понимание содержания художественных произведений в заданном объёме, объективное раскрытие их конкретно – исторического и общечеловеческого содержания. Правильное понимание основного идейно – тематического содержания.	ОК 1	ТК1 ТК2 ТК3 ТК4	ДЗ
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Анализирует художественное произведение с учетом историко-культурной обстановки и специфики творчества писателя. Излагает, определяет факты биографии писателей и поэтов XIX – XX вв.	Анализ художественного произведения с, учетом особенностей исторической эпохи и творчества писателя. Систематизирует основные сведения жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв.	ОК 6	ТК1 ТК2 ТК3 ТК4	
- выявлять в произведениях художественной	Раскрывает образы, темы, проблемы художественных	Свободное создание устных и письменных высказываний по	ОК 3	ТК1	

Приложение 4.02

литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	текстов; пишет сочинения-рассуждения с опорой на текст, приводит аргументы.	прочитанному художественному тексту, выражение свое отношение к темам, проблемам и образам.		TK2 TK3 TK4	
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).	Проводит идейно – тематический, проблемный анализ. Выявляет авторскую позицию. Пишет сочинения различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.	Анализ художественных произведений с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). Выявление авторской позиции, аргументированное выражение отношения к прочитанному произведению.	OK 5	TK1 TK2 TK3 TK4	ДЗ
- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	Раскрывает образы, темы, проблемы художественных текстов; пишет сочинения-рассуждения с опорой на текст, приводит аргументы.	Свободное создание устных и письменных высказываний по прочитанному художественному тексту, выражение свое отношение к темам, проблемам и образам.	OK2 OK9	TK1 TK2 TK3 TK4	

Приложение 4.02

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов).	Владеет основными приемами информационной переработки текста (составляет сложный план, выделяет тезисы, анализирует текст по алгоритму и т.д.); использует различные виды записи (например, план) при выражении собственного мнения по той или иной проблеме.	Преобразование текста в соответствии с поставленной задачей. Создание текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов, сочинений различных жанров.	ОК 2 ОК 9	ТК1 ТК2 ТК3 ТК4	ДЗ
- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Проводит идейно – тематический, проблемный анализ. Выявляет авторскую позицию. Пишет сочинения различных жанров, рецензий на прочитанные произведения.	Анализ художественных произведений с использованием сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции). Выявление авторской позиции, аргументированное выражение отношения к прочитанному произведению.	ОК 4	ТК1 ТК2 ТК3 ТК4	ДЗ

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

- ТК 1: Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
Драматургия А.Н.Островского Новый герой в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- ТК 2: Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
Человек и его выбор в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого. Человек и мир в поэзии. Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Приложение 4.02

ТК 3: Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи:

Серебряный век: общая характеристика и основные представители (А.Блок, В.Маяковский, С.Есенин, М.Цветаева)

ТК 4: Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века: Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века(А.И.Солженицын. В.М.Шукшин.. В.Г. Распутин)

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать тексты художественной литературы.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.03

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);

15.02.16 Технология машиностроения;

15.02.09 Аддитивные технологии;

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;

31.02.04 Медицинская оптика;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Учебная дисциплина: ОУД.03 Иностранный язык

Приложение 4.03

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Филологических дисциплин
Председатель Ветрова О. В.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О.А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватели Машукова А. И., Мирошникова О. А.

Приложение 4.03

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Межличностные отношения. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	- ведение монологической и диалогической речи по изученной тематике; - устные и письменные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; - понимание основного содержания несложных аудио- или видеотекстов текстов.	- аргументированно отвечает на вопросы, поддерживает диалог, соблюдая нормы речевого этикета; - строит и корректирует разговорные и письменные фразы, ответы на вопросы в соответствии с лексико-грамматическими нормами; - правильно пишет слова и словосочетания, входящие в лексический минимум; - готовит сообщения по заданной тематике - выборочно извлекает из аудиотекстов необходимую информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	ОК 01	ТК1 ТК 2	ДЗ
Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые	- понимание основного содержания текстов различных стилей; - понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	- правильно выполняет задания на понимание содержания, поиск и интерпретацию запрашиваемой информации; - правильно отвечает на контрольные вопросы; - точно переводит учебные и ау-	ОК 01	ТК1 ТК 2	ДЗ

Приложение 4.03

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста.	- полное понимание прочитанного.	тентичные тексты, пользуясь словарем.			
Письменная речь: - заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	- написание личного и делового письма с соблюдением принятого речевого этикета; - представление результатов выполненной работы, в том числе, в виде таблицы, анкеты.	- соблюдает орфографические, лексико-грамматические нормы при составлении предложений (ответах на вопросы); - составляет письмо (заполняет анкету, таблицу) в соответствии с лексико-грамматическими нормами.	ОК 01	ТК1 ТК 2	ДЗ
Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	- лексический и грамматический (морфологический) анализ языковых явлений.	- распознает, дифференцирует, сравнивает, применяет слова и выражения в соответствии с коммуникативной задачей; - употребляет правильные формы степеней сравнения прилагательных и наречий;	ОК 02	ТК1 ТК 2	ДЗ

Приложение 4.03

		-осознанно употребляет артикли в соответствии с эталоном; - использует верные видовременные формы глагола при построении утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.			
Владеть социокультурными знаниями и умениями:	-поиск и интерпретация информации о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представление родной страны и ее культуры на иностранном языке.	- использует лексико-грамматические средства с учетом различий в ситуациях общения; - использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	ОК 02	ТК1 ТК 2	ДЗ
Аудирование: воспринимать на слух и понимать тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста	- понимание основного содержания услышанного; - понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	-правильно интерпретирует основную информацию на иностранном или родном языке.	ОК 09		ДЗ
Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоен-	- распознает и употребляет лексические единицы в устной и письменной речи; - употребляет родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.	- применяет и переводит слова (словосочетания) в соответствии с коммуникативной задачей.	ОК 09	ТК1 ТК 2	ДЗ

Приложение 4.03

ных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов.					

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1О себе.

ТК 2 Мир, в котором я живу.

ДЗ Английский язык для общих целей.

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных текущим контролем, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД.04 Информатика

Приложение 4.04

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Математической информационной и
естественнонаучной предметной области
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О.А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель Санников И.М., Удовченко А.Е.

Приложение 4.04

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.04 Информатика

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:					
уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий	выбирает и распознает оптимальный набор программного обеспечения (ПО). Умеет пользоваться базовым функционалом и набором инструментов ПО	правильное использование интегрированного инструментария ПО. Умение использовать функционал ввода/вывода, обработки данных; рендеринга; горячих клавиш	ОК 01	ТК1, ТК2	дифференцированный зачет
уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;	использует формальные языки описания алгоритмов при решении задач	правильное применение блок-схем. Верное использование алгоритмических, циклических и конструкций ветвления,	ОК 01	ТК1, ТК2	дифференцированный зачет
уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	создает программы и программные скрипты для обработки введенных пользователем данных	верное использование синтаксических конструкций языка программирования, правильно подобранные методы получения данных от пользователя и возврата вычисленных значений пользователю. Правильность в выборе методов и свойств при работе с примитивными и сложными типами данных	ОК 01	ТК1, ТК2	дифференцированный зачет
Знать :					

Приложение 4.04

основные принципы дискретизации различных видов информации; как определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	излагает правила представления и кодирования информации. Устанавливает различия в методах измерения различных типах информации	правильная алгоритмика в действиях при вычислении конечного объема информации, знание верного порядка приставок для кратных величин	ОК 02	ТК1	дифференцированный зачет
правила, позволяющие осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; порядок преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	выбирает и распознает оптимальный способ представления информации в различных системах счисления. Решает задачи по переводу чисел из одной системы счисления в другую.	правильное использование методов перевода десятичных чисел в двоичные, восьмеричные и шестнадцатеричные и наоборот. Верный выбор действий математической логики, построение таблиц истинности	ОК 02	ТК1, ТК2	дифференцированный зачет
этапы создания структурированных текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	создает текстовые документы, электронные таблицы, презентации по образцу	верное использование правил ввода и способов форматирования документа согласно образцу при создании текстового документа. Верный выбор функций статистического анализа, построение графиков функций и диаграмм по данным таблицы. Оформление документов согласно действующего ГОСТ	ОК 02	ТК1	дифференцированный зачет
уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности	составляет таблицы истинности с помощью операторов математической логики	Верный выбор действий математической логики, упорядочивание действий и построение таблиц истинности на основе имеющихся данных	ОК 02	ТК2	дифференцированный зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Базовое устройство компьютерных процессов и прикладного ПО.

ТК 2: Введение в программирование, алгоритмика, моделирование

Приложение 4.04

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать наглядные пособия, материалы справочного характера, разрешённые к использованию

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.04

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 4.04

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД.05 Математика

2023

Приложение 4.05

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных областей
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О.А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака»,
преподаватель Тропина И.В.

Приложение 4.05

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 Математика

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь: - распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - выбирать подходящий метод для решения задачи; - составлять выражения, уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - преобразовать дробно-рациональные выражения; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - моделировать реальные ситуации на языке математики; Знать: - алгоритмы решения задач; - значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;	- преобразования выражений; - сокращение дробей; - выражение одной переменной через другие переменные; - решение алгебраических уравнений; - решение простейших неравенств; - решение линейных систем уравнений с двумя переменными	- правильно и осознанно использует формулы; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ТК 1	Экзамен

Приложение 4.05

- понятия: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные уравнения, неравенства и системы;					
Уметь: - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - методы доказательств; - понятия: синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки; - понятия: тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений	- вычисление длины дуги окружности; - упрощение выражений, используя основные формулы тригонометрии; - преобразование тригонометрических выражений, используя формулы приведения; - построение графиков тригонометрических функций; - решение тригонометрических уравнения и элементарных неравенств	- правильно и осознанно использует формулы; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - правильно строит графики тригонометрических функций, используя преобразования; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07	ТК 2	Экзамен

Приложение 4.05

Уметь: - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - строить графики функций и выполнять их преобразования; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: натуральное число, целое число, рациональное число, иррациональное число; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа; - понятия: показательные, степенные, логарифмические уравнения, неравенства и системы; - понятия: график функции, обратная функция линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	- построение графиков (степенной и показательной) функции; - исследование графиков функции; - вычисление, выражений, используя свойства (степеней, корней, показательных и логарифмических функций); - вычисление уравнения и неравенства; - вычисление систем (показательных и логарифмических) уравнений	- правильно и осознанно использует свойства и формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - правильно строит графики функций, используя преобразования; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	ТК 3 ТК 4 ТК 5	Экзамен
Уметь: - формулировать обратное и противоположное утверждение, проводить доказательные рассуждения при решении задач; - формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в	- нахождение угла наклона, расстояния от точки до плоскости, проекции наклонной, длины наклонной; - нахождение расстояния	- правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность	ОК 01	ТК 6	Экзамен

Приложение 4.05

ходе решения задач; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - вычислять геометрические величины (длина, угол), используя изученные формулы и методы; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;	от точки до плоскости, разности проекции, расстояние между основаниями наклонных; - вычисление расстояния от точки до ребра геометрической фигуры	при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объём заданий.			
Уметь: - формулировать обратное и противоположное утверждение, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов в окружающем мире; - строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; - применять свойства геометрических фигур; - выполнять необходимые дополнительные построения; - вычислять геометрические величины (площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и	- построение геометрических фигур в соответствии с условием задачи; - использование в решении и построении элементов геометрических фигур; - нахождение площадей и объемов геометрических фигур	- верно, строит геометрические фигуры; - правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объём	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ТК 7	Экзамен

Приложение 4.05

методы; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: плоскость, пространство, плоский угол, двугранный угол; - понятия: многогранник, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; - понятия: подобные фигуры в пространстве; - понятия: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара		заданий.			
Уметь: - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	- вычисление производной суммы, произведения, частного функции; - нахождение уравнений	- правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	ТК 8	Экзамен

Приложение 4.05

- находить производные элементарных функций; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - вычислять производные суммы, произведения, частного функций, находить уравнение касательной к графику функции; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - понятия: производная	касательной к графику функции; - нахождение скорости и ускорения; - вычисление наибольшего и наименьшего значения функции; - исследование функций на монотонность, точки экстремума и схематичное построение графиков	последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - верно строит и исследует график функции; - выполненный объём заданий.			
Уметь: - применять методы доказательств, алгоритмы решения задач; - находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - понятия: определение, свойство, доказательство; - понятия: первообразная, определенный интеграл;	- вычисление первообразных функций; - вычисление определённого интеграла; - нахождение площадей и объёмов фигур с помощью интеграла	- правильно и осознано использует формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объём заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	ТК 9	Экзамен
Уметь: - проводить доказательные рассуждения при решении	- нахождение координат вершин куба,	- правильно и осознано использует	ОК 02, ОК 03,	ТК 10	Экзамен

Приложение 4.05

задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач; - выбирать подходящий метод для решения задачи; Знать: - понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;	параллелепипеда; - вычисление координат вектора; - разложение координат точек по координатным векторам; - нахождение координат середины отрезка, расстояние между двумя точками;	формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.			
Уметь: - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - моделировать реальные ситуации на языке математики; - составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; - выбирать подходящий метод для решения задачи Знать: - алгоритмы решения задач; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события, оценивать вероятности реальных событий; - понятия: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок;	- применение формул сложения и умножения вероятностей; - применение комбинаторных формул при решении задач;	- правильно и осознанно использует формулы по теме; - соблюдает четкую последовательность при построении и решении заданий; - точность выполнения расчетов; - выполненный объем заданий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ТК 11	Экзамен

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Преобразование числовых и буквенных выражений. Решение уравнений и неравенств

ТК 2: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

ТК 3: Степени и корни. Степенная функция

ТК 4: Показательная функция

ТК 5: Логарифмы. Логарифмическая функция

ТК 6: Прямые и плоскости в пространстве

ТК 7: Многогранники и тела вращения

ТК 8: Производная функции, ее применение

ТК 9: Первообразная функции, её применение

ТК 10: Координаты и векторы

ТК 11: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать наглядные пособия, материалы справочного характера, разрешённые к использованию

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.05

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем
- 15.02.09 Аддитивные технологии
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД 06. Физика

2023

Приложение 4.06

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математической, информационной и
естественнонаучной предметных областей
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О.А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
Преподаватель: Симонова Е.П.
Щелкунова Г.В.

Приложение 4.06

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **Физика**

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- сформировать умения решать расчетные и графические задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	- проводит обзор необходимой учебной и справочной литературы, анализирует и делает выводы по полученной информации. - описывает особенности построения графиков исследуемых величин, обосновывает их построение. - проводит анализ задачи, устанавливает связи между искомыми и данными величинами. Использует физические понятия, величины, формулы, связывающие искомые величины с другими данными. Устанавливает соответствующие единицы измерения. - устанавливает связи между физическими величинами, анализирует и делает выводы по полученной информации. - осуществляет самоконтроль правильности решения задач при	- осознанно подходит к поиску и выбору необходимой учебной и справочной литературы. Анализирует и правильно использует полученную информацию. - правильно и точно использует зависимости между величинами. Применяет законы и теоретический материал в конкретных практических ситуациях. - правильно, с достаточной степенью точности строит графики по точкам. Осознанно и верно определяет вид физического явления. Демонстрирует правильное применение методов построения и анализа графиков. - осознанно подходит к анализу условия задачи. Правильно и точно использует зависимости между величинами. Осознанно	ОК 01	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен

Приложение 4.06

физической величины; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, законами и теориями молекулярно-кинетической теории строения вещества, газовыми законами, первым законом термодинамики; законом сохранения электрического заряда, законом Кулона,	помощи проверки размерности. Анализирует сделанное решение. Оценивает полученный результат. Сопоставляет полученные данные соответствии с условием задачи. - использует физические понятия, физические величины, формулы, связывающие искомую величину с другими величинами. Правильно устанавливает единицы измерения. - устанавливает различия и связи между физическими явлениями и величинами.- воспроизводит законы физики и устанавливает зависимости между величинами. .	применяет законы, теории для конкретных ситуаций. Получает верный результат, делает верный вывод. - демонстрирует правильное применение метода проверки размерности. - грамотно представляет результат решения. Демонстрирует правильное применение метода проверки размерности - верно устанавливает связи между исходными данными. - осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях. - свободно и правильно воспроизводит законы физики. Правильно и точно использует зависимости между величинами. Осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях			

Приложение 4.06

законом Ома для участка цепи, законом Ома для полной электрической цепи, законом Джоуля - Ленца, законом электромагнитной индукции, законом сохранения энергии, законом прямолинейного распространения света, законом отражения света, законом преломления света);					
- учитывать границы применения изученных физических моделей: идеального газа, строения газов, жидкостей и твердых тел, точечных электрических зарядов, при решении физических задач.	- использует необходимую учебную и справочную литературу, анализирует и делает выводы по полученной информации.- устанавливает различия и связи между физическими явлениями и величинами.- использует физические понятия, физические величины, формулы, применительно к заданной физической модели. Правильно устанавливает единицы измерения.- устанавливает связи между физическими величинами, анализирует и делает выводы по полученной информации	- осознанно подходит к поиску и выбору необходимой учебной и справочной литературы. Анализирует и правильно использует полученную информацию. - осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях. - правильно и точно использует зависимости между величинами. Применяет законы и теоретический материал в конкретных практических ситуациях.	ОК 02.	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен
- сформировать представления о методах получения естественно -	- осуществляет самоконтроль правильности решения задач при помощи проверки размерности.	- грамотно представляет результат решения. Демонстрирует правильное применение метода	ОК 03	ТК 1 ТК 2	экзамен

Приложение 4.06

научных знаний;-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, делать выводы;	Анализирует проделанное решение. Оценивает полученный результат. Сопоставляет полученные данные соответствию с условием задачи. - устанавливает различия физических явлений. Описывает, сравнивает и классифицирует явления.	проверки размерности - осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях.			
- рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях	- проводит анализ задачи профессиональной направленности. - устанавливает связи между искомыми и данными величинами. Использует физические понятия, величины, формулы, связывающие искомые величины с другими данными. - устанавливает соответствующие единицы измерения.	- осознанно подходит к анализу условия задачи. - правильно и точно использует зависимости между величинами. - осознанно применяет законы, теории для задач с профессиональной направленностью. - получает верный результат, делает верный вывод.	ОК 04	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен
- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов в:колебательном движении, резонансе, волновом движении; диффузии, броуновском движении, строении жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, связь средней	- воспроизводит законы физики и устанавливает зависимости между величинами. - применяет законы и теорию в конкретных практических ситуациях. - анализирует и объясняет полученные результаты.	- свободно и правильно воспроизводит законы физики. - осознанно применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях - правильно и точно использует зависимости между величинами.	ОК 05	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен

Приложение 4.06

кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, фотоэлектрический эффект;					
- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми	-делает выводы по прогнозированию неблагоприятных экологических последствий по результатам проведенных расчетов - оценивает действия приносящие вред окружающей среде	- осознаёт глобальный характер экологических проблем; - устанавливает связь расчетных значений с реальностью.	ОК 07	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4	экзамен

Приложение 4.06

приборами и техническими устройствами, понимать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования					

Приложение 4.06

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1:Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика;

ТК 2: Электростатика. Постоянный электрический ток;

ТК 3: Магнитное поле. Электромагнитная индукция;

ТК 4: Оптика. Квантовая физика;

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать:калькулятор, справочные материалы.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 4.06

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 4.06

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД.07 Химия

Приложение 4.07

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных областей
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О. А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Израйлева Ю.Н.

Приложение 4.07

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Химия

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Форми- руемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
Знать:					
- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	-формулирование определений понятий; - определение формул химических веществ; - описание свойств неорганических и органических веществ	- верно воспроизводит определения; - демонстрирует точное знание химических формул; - верно называет свойства химических веществ; - точно определяет состав веществ	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференци- рованный зачет
Уметь:					
- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	- применение химических понятий при решении задач; - описание строения и свойств химических веществ; - составление химических уравнений	- демонстрирует правильное применение понятий для описания свойств и строения веществ; - правильно использует химические символы в уравнениях химических реакций; - верно расставляет коэффициенты	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференци- рованный зачет

Приложение 4.07

- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;	- распределение химических веществ по классам и группам; - определение состава веществ; - установление вида химической связи	- демонстрирует точное знание основных классов и групп химических соединений; - верно анализирует состав химического вещества; - правильно различает и устанавливает виды химической связи	OK 01	TK 1 TK 2	Дифференцированный зачет
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;	-определение по формуле вещества качественный и количественный состав данного вещества; -вычисление массовой доли элементов в составе вещества; - составление химических уравнений;	- правильно и осознанно использует формулы; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - точность выполнения расчетов	OK 01 OK 02	TK 1 TK 2	Дифференцированный зачет
- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- перечисление правил поведения при работе с химическими веществами; - описание опасного воздействия химических веществ на живые организмы	- правильно воспроизводит необходимые правила поведения; - верно понимает опасность воздействия веществ на живые организмы	OK 07	TK 1 TK 2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.07

Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1: Основы строения вещества

Темы: Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Раздел 2 Химические реакции

Темы: Типы химических реакций. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ

Темы: Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Физико-химические свойства неорганических веществ

ТК 2 Раздел 4: Строение и свойства органических веществ

Темы: Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Свойства органических соединений. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности

Раздел 5: Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Темы: Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Раздел 6: Растворы

Темы: Понятие о растворах. Исследование свойств растворов

Раздел 7: Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема: Химия в быту и производственной деятельности человека

2.2 Содержание текущего и промежуточного контроля представлены в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать конспекты аудиторных занятий

Приложение 4.07

3.3 Обучающийся, качественно прошедший текущий контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.07

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 31.02.04 Медицинская оптика

Учебная дисциплина ОУД.08 Биология

Приложение 4.08

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Математической, информационной и
естественнонаучной предметных областей
Председатель Тропина И.В.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О. А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Израйлева Ю.Н.

Приложение 4.08

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Биология

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Форми- руемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
Уметь:					
- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид и др.);	- формулирование определений понятий; - выделение характерных признаков биологических терминов	- верно воспроизводит определения; - правильно понимает определения понятий; - точно выявляет характерные признаки изученных терминов	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференци- рованный зачет
- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	- описание основных законов и закономерностей биологии; - выделение сущности законов биологии; - определение границ применимости законов	- осознанно анализирует законы биологии; - четко выделяет сущность каждого закона; - правильно понимает границы применимости законов	ОК 01	ТК 1	Дифференци- рованный зачет
- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов и др.	- раскрытие общих особенностей вирусов, клеток прокариот и эукариот; - выделение характерных особенностей живой клетки; - различение частей и органоидов клетки; - определение понятий	- осознанно подходит к анализу источников биологической информации; - четко выделяет существенные признаки; - правильно составляет опорные схемы; - верно воспроизводит определения	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференци- рованный зачет

Приложение 4.08

- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	-решение задач на наследование признаков; -оформление задач, составление схем решения; - составление схем скрещивания; - установление связи между группами организмов в цепи питания	- осознанно подходит к анализу условий задачи; - соблюдает четкую последовательность при решении заданий; - правильно оформляет задачи с помощью символов; - верно устанавливает взаимосвязи между организмами в экосистемах	ОК 01	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдать здоровый образ жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	- определение правил поведения для сохранения своего здоровья и безопасности окружающих; - перечисление правил поведения в природной среде;	- правильно воспроизводит необходимые правила поведения; - верно понимает правила поведения в природной среде	ОК 07	ТК 1 ТК 2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.08

Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1: Клетка – структурно – функциональная единица живого

Темы: Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток. Структурно-функциональные факторы наследственности. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2 Строение и функции организма

Темы: Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков. Закономерности изменчивости

ТК 2 Раздел 3 Теория эволюции

Темы: История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека - антропогенез

Раздел 4: Экология

Темы: Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5: Биология в жизни

Тема: Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности

2.2 Содержание текущего и промежуточного контроля представлены в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать конспекты аудиторных занятий

3.3 Обучающийся, качественно прошедший текущий контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.08

Приложение А

(обязательное)

Общие компетенции (ОК)

Коды общих компетенций	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение 4.09

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н. Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 31.02.04 Медицинская оптика.
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

Учебная дисциплина: История

2023

Приложение 4.09

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Общественных и социально-экономических
дисциплин
Председатель Фомичева О. Б.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О. А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель Фомичева О. Б.

Приложение 4.09

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: История

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:					
–уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов;	- проведена атрибуция источника; -представлен сравнительный анализ информации, выявлена её полнота и достоверность; указан исторический период; -в предложенной характеристике источника указаны позиции, относящиеся к данному источнику и элементы, не относящиеся к данному источнику ;	-верно и точно проведена атрибуция представленной информации ; -сравнительный анализ информации соответствует эталону ответа; правильно определены достоверность и истинность информации; её соответствие историческому периоду; верно приведены аргументы; - верно указаны позиции, относящиеся к данному источнику и элементы, не относящиеся к данному источнику;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

	-есть ссылки на контекстную информацию; -есть ответы на вопросы по содержанию источника; -представлено содержание таблицы, выполнена схема, задание по карте, иллюстративному материалу.	- ссылки на контекстную информацию представлены верно и точно; -ответы на вопросы по содержанию источника соответствуют эталону ответа; -продемонстрирован правильный подход к анализу разных типов информации и их носителей; -верно и точно представлено содержание таблицы, выполнена схема, задание по карте, иллюстративному материалу, диаграмме, аудио-видео материалу;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт
–уметь осуществлять поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации, ресурсах библиотек, музеев и т. д. для решения познавательных задач;	-при решении познавательных задач используются исторические словари, справочники учебные пособия, сеть интернет, средства массовой информации, ресурсы библиотек, музеев и т. д. для поиска необходимой информации; -проведён отбор и систематизация исторической информации;	- поиск исторической информации осуществлён с соблюдением правил информационной безопасности; -при решении познавательных задач представлены ссылки на рекомендованные источники, в том числе электронные, с соблюдением требований к оформлению источников;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК 6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

–уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени:	-есть сопоставление исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -названы место, время исторических событий, персоналии, - даны характеристика событий (процессов) и роль исторических деятелей в них;	- исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени сопоставлены –верно верно, точно и осознанно; -названы правильно место, время исторических событий, персоналии; -верно, точно, осознанно и аргументировано даны характеристика событий (процессов) и роль исторических деятелей в них; -	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт
–владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- события и процессы локализованы во времени и пространстве; -названы причины, повод и последствия событий; -установлена последовательность событий (явлений, процессов);	-события и процессы верно локализованы во времени и пространстве; -верно названы причины, повод и последствия событий; - верно, в соответствии с эталоном ответа) установлена последовательность событий (явлений, процессов);	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

	--представлено описание воздействия указанных событий (процессов) на дальнейшую историю России и –(или)-международные отношения;	- верно, с приведением правильных аргументов и исторических понятий представлено описание воздействия указанных событий (процессов) на дальнейшую историю России и –(или)-международные отношения; - правильно перечислены итоги исторических событий (процессов);			
-уметь составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	-при выполнении задания выполнено описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей; -названы современники исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	- описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов выполнены верно, точно и осознанно с опорой на фактический материал и исторические источники; -правильно выделены существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - историческая информация систематизирована в соответствии с заданными критериями; - современники исторических событий названы - правильно;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

	- приводятся примеры о подвига народа при защите Отечества;	- верно, точно и осознанно приводятся примеры о подвига народа при защите Отечества; --изложена аргументированная критика фальсификации отечественной истории;			
- уметь характеризовать все основные события и процессы отечественной истории, значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	-приведена характеристика указанного процесса отечественной истории, -раскрыта значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.;	-историческое событие характеризуется правильно, аргументированно, логично, системно; -правильно указываются даты, этапы, хронология событий, состав участников; -значимость значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв. раскрывается верно, точно и осознанно;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку.);	-приведена собственная точка зрения (версия, оценка.) указанных событий:	-собственная позиция изложена аргументировано с опорой на фактический материал, исторические источники и данные современной исторической науки;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

–уметь характеризовать вклад российской и советской культуры в мировую культуру.	-названы конкретные достижения российской и советской культуры, персоналии в разных сферах культуры; -приведены примеры вклада деятелей отечественной культуры в мировую культуру.	--верно, точно, аргументированно названы и описаны достижения отечественной культуры в разных сферах и их значение; -примеры вклада деятелей отечественной культуры в мировую культуру приведены верно и обосновано:	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 8 ТК 9	Дифференцированный зачёт
Знать:					
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в..	-названы имена выдающихся деятелей отечественной истории, приведены факты их биографии.	- имена выдающихся деятелей отечественной истории, факты их биографии приведены верно.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3 ТК 4 ТК 5 ТК6 ТК 7 ТК 8 ТК 9	Дифференцированный зачёт

Приложение 4.09

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

ТК 2 Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

ТК 3 Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

ТК 4 Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

ТК 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

ТК6 Обобщающий контроль 1

ТК 7 Обобщающий контроль 2

ТК 8 Развитие отечественной культуры.

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 При выполнении контрольных заданий студент (в оговорённых случаях) может использовать историческую карту, исторические справочники.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачёте контроль не проходит.

Приложение 4.10

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств

для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,
09.02.07 Информационные системы и программирование,
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем,
15.02.09 Аддитивные технологии,
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),
15.02.16 Технология машиностроения,
25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов,
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники,
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем,
31.02.04 Медицинская оптика,
Учебная дисциплина ОУД. 10 Обществознание

Приложение 4.10

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общественных и социально-экономических
дисциплин
Председатель Фомичева О.Б.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О.А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
Преподаватель, Заикина А.Б.

Приложение 4.10

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать:					
сформировать знания об:: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - глобальных проблемах; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	-формулирует самостоятельно проблему, рассматривает ее всесторонне; -устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; -выявляет закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;	-осознанно формулирует проблему, рассматривает ее всесторонне; -правильно устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -осознанно определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; -грамотно выявляет закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -правильно оценивает соответствие результатов целям, грамотно оценивает риски послед-	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 06 ОК 07	ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет
					Дифференцированный зачет

Приложение 4.10

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий; - духовной культуре общества и разнообразии ее видов и форм; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти; - о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере	--выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; -развивает критическое и креативное мышление при решении профессиональных, социальных, жизненных проблем, а также в учебной деятельности. - использование социальных терминов; -устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; -излагает материал об обществе как целостной развивающейся системе в	ствий деятельности; - осознанно выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; -осознанно применяет приёмы критического и креативного мышления при решении профессиональных, социальных, жизненных проблем, а также в учебной деятельности. - употребляет социальные термины в соответствии со словарным значением; правильно устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; грамотно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; -правильно и осознанно излагает материал об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и их элементов;			

Приложение 4.10

межнациональных отношений;	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и их элементов;				
Уметь:					
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; - владеть умениями осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций; - владеть умением соотносить различные оценки социальных	-анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность; -осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает информацию из неадаптированных источников; -оценивает социальную информацию, полученную из разных социальных источников; -соотносит различные оценки социальных явлений; -оценивает действия людей	-правильно анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность; -правильно и осознанно осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекает достоверную информацию из неадаптированных источников; -правильно оценивает социальную информацию, полученную из разных социальных источников; -правильно соотносит различные оценки социальных явлений; -правильно и осознанно оценивает	ОК 02 ОК 09	ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.10

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	в модельных ситуациях на правовой основе;	действия людей в модельных ситуациях на правовой основе;			
- владеть умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; ;	-осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи; -предъявляет письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, сложный и тезисный план развернутых ответов; -использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	грамотно формулирует проблему, рассматривает ее всесторонне предъявляет правильно выполненные письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, сложный и тезисный план развернутых ответов; грамотно использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет
- владеть умениями конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из лич-	использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; даёт оценку новым ситуа-	-грамотно использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -излагает свою точку зрения раз-		ТК 1 ТК2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.10

ного социального опыта и фактами социальной действительности;	циям;	вернуто и логично -осознанно даёт оценку новым ситуациям;			
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества	-проводит сопоставление и обобщение информации; -определяет последовательность событий и их социальной логики; -выявление тип социальных связей; ранжирует социальные связи; объясняет последствия социальных событий и процессов в соответствии с их причинами;	-правильно проводит сопоставление и обобщение информации; - -выполняет задания в соответствии с эталоном	OK 05 OK 07	TK 1 TK2	Дифференцированный зачет
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей, конкретизировать	-формулирует собственные суждения и аргументы по определенным проблемам общественно социального развития; -конкретизирует теоретические положения.	- правильно и осознанно формулирует собственные суждения и аргументы по определенным проблемам общественно социального развития с точки зрения социальных ценностей; -приводит верные факты социальной действительности, правильные модельные ситуации, верные примеры из личного социального опыта.	OK 01 OK 03 OK 05 OK 06 OK 06 OK 07	TK 1 TK2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.10

теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности		-			

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Раздел 1 Человек в обществе; Раздел 2 Духовная культура.

ТК 2: Раздел 3 Экономическая жизнь общества; Раздел 4 Социальная сфера

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

Приложение 4.10

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачёте контроль не проходит

Приложение 4.11

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н. Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 31.02.04 Медицинская оптика.
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

Учебная дисциплина География

2023

Приложение 4.11

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Общественных и социально-экономических
дисциплин
Председатель Фомичева О. Б.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О. А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галуцака»,
преподаватель Михалёва Е. А.

Приложение 4.11

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География».

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:					
- применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и обществ;	- выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	- осознано подходит к выбору источников информации; - правильно строит таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - точно наносит на контурную карту географические названия, объекты;	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет
- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	- различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; - использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных	- правильно выявляет причинно-следственные связи; - верно указывает географические месторождения природных ресурсов, производств, точно наносит их на контурную карту; - правильно строит таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие	ОК 01 ОК 05 ОК 07	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.11

	географических объектов, явлений и процессов; - проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний;	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - грамотно и обосновано делает выводы			
- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;	- определяет цели и задачи проведения наблюдений; - выбирает форму фиксации результатов наблюдения; - формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;	- обосновано делает выбор метода для наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - точно и обосновано формулирует выводы	ОК 02	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет
- сформировать умения находить и использовать различные источники	- выбирает и использует источники географической информации	- осознано подходит к выбору источников информации - верно объясняет географические	ОК 02	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.11

географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находит,	аспекты различных текущих событий и ситуаций; - правильно анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; - точно и обосновано формулирует выводы			

Приложение 4.11

	отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;				
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;	- находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- осознано подходит к выбору источников информации; - правильно анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность; - правильно строит таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - точно и обосновано формулирует выводы;	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.11

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.	- объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	- правильно строит таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - точно выявляет причинно-следственные связи; - обосновано приводит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; - грамотно и обосновано делает выводы.	ОК 06 ОК 07 ОК 09	ТК 1 ТК 3	Дифференцированный зачет
Знать:					
- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;	- приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	- точно и самостоятельно формулирует, актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; - правильно устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - точно и обосновано формулирует выводы;	ОК 01 ОК 06	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

Приложение 4.11

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий;	- применяет географические и социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- уместно и правильно использует терминологию при решении поставленных задач;	ОК 01 ОК 04 ОК 09	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет
- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем.	- правильно понимает и определяет сущность глобальных проблем человечества, их причины и последствия; - самостоятельно формулирует подходы, пути решения проблемы.	ОК 01	ТК 1 ТК 2 ТК 3	Дифференцированный зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Раздел 1 Общая характеристика мира;

ТК 2: Раздел 2 Региональная характеристика мира;

ТК 3: Обобщающий контроль.

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства».

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать географические карты или атлас; в оговоренных случаях – справочные материалы.

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачёте контроль не проходит.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно- методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 31.02.04 Медицинская оптика.
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

Учебная дисциплина: Физическая культура

Приложение 4.12

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
физическое воспитание
Председатель Чумова Н.А.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
О.А. Мирошникова

Разработчики:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака»,
преподаватели: Чумова Н.А., Полухина А.К.

Приложение 4.12

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемы е ОК,	Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	-демонстрировать выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	- Правильно выполнять физические упражнения из физкультурно – спортивного комплекса ГТО;	ОК 1	ТК 1	Дифференцированный зачет

Приложение 4.12

Умение владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и	- выполнять физических упражнений в соответствии с рекомендациями преподавателя	- ответственность за правильное выполнение физических упражнений	ОК 01	ТК 1	
- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- участие в соревнованиях, спортивных праздниках и спортивно-массовых мероприятиях; - использование разнообразных приемов в нестандартной ситуации и понимание меры ответственности за выполнение действий членами	- активно участвовать в физкультурных мероприятиях; - продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности	ОК 04	ТК 1	
- Выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, лыжным гонкам и спортивным играм, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; - демонстрировать способности к разносторонней физической нагрузке на занятиях; - выполнять контрольные нормативы в соответствии с	- проявляет готовность организма к мышечной работе и физической нагрузке; - качественно выполняет контрольные нормативы;	ОК 08	ТК2	Дифференцированный зачет

Приложение 4.12

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Выполнение физических упражнений в соответствии с темами учебных занятий

ТК 2: Выполнение контрольных нормативов

ДЗ Защита реферата

:

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в спортивном зале в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать спортивный инвентарь

3.3 Обучающийся, качественно прошедший контроль на проверку освоения умений и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, на дифференцированном зачете контроль не проходит

Приложение 4.13

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 31.02.04 Медицинская оптика.
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

Учебная дисциплина ОУД 13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2023

Приложение 4.13

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физического воспитания
Председатель Чумова Н.А.

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Общеобразовательной подготовки
Мирошникова О.А.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
преподаватель: Габидулина И.А.

Приложение 4.13

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания (дисциплинарные результаты)	Показатели	Критерии	Форми- руемые ОК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владение основными способами предупреждения опасных ситуаций, знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Называет и описывает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), перечисляет основные способы предупреждения опасных ситуаций и анализирует их, формулирует порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Точно называет и описывает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); точно перечисляет основные способы предупреждения опасных ситуаций и аргументированно анализирует их, точно называет порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ОК 01; ОК 07	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Проявление нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;	Критикует проявление насилия в социальном взаимодействии	Обоснованно и аргументировано критикует проявление насилия в социальном взаимодействии	ОК 02	ТК 1	ДЗ
Знание о способах безопасного поведения в цифровой среде	Формулирует способы безопасного поведения в цифровой среде	Точно формулирует способы безопасного поведения в цифровой среде	ОК 02	ТК 1	ДЗ
Умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Выявляет опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействует им	Оперативно выявляет опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействует им	ОК 02	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	Объясняет ценность безопасного поведения для личности, общества, государства	Аргументировано объясняет ценность безопасного поведения для личности, общества, государства	ОК 03	ТК 1	ДЗ
Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Называет правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	Точно называет правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;	ОК 03	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Демонстрирует владение основами медицинских знаний: владения приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Точно демонстрирует владение основами медицинских знаний: владения приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	ОК 03; ОК 08	ТК 2	ДЗ
Сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативное отношение к вредным привычкам;	Делает выводы о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья	Аргументировано делает выводы о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья	ОК 03	ТК 2	ДЗ
Знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Перечисляет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	точно перечисляет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	ОК 03	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о роли России в современном мире;	Делает выводы о роли России в современном мире	Аргументировано делает выводы о роли России в современном мире	ОК 03; ОК 06	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	Называет основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;	Точно называет основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны	ОК 03; ОК 06	ТК 1	ДЗ
Знание действий при сигналах гражданской обороны	описывает действия при сигналах гражданской обороны	точно описывает действия при сигналах гражданской обороны	ОК 03	ТК 1	ДЗ
Знание основы безопасного, конструктивного общения;	Описывает основы безопасного, конструктивного общения	Точно описывает основы безопасного, конструктивного общения	ОК 04	ТК 1	ДЗ
Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	Выявляет опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	Правильно выявляет опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	ОК 04	ТК 1	ДЗ
Умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Демонстрирует способы предупреждения опасные явления и противодействия им	Точно демонстрирует способы предупреждения опасных явлений и противодействия им	ОК 04	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления об опасности и негативном влиянии на жизнь	Оценивает опасность и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма,	Аргументировано оценивает опасность и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма,	ОК 06	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

личности, общества, государства экстремизма, терроризма;	терроризма;	терроризма;			
Знание роли государства в противодействии терроризму;	Описывает роль государства в противодействии терроризму	Точно описывает роль государства в противодействии терроризму	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;	Называет приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и способы противодействовать им;	Точно называет приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и способы противодействовать им;	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Перечисляет порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении контртеррористической операции;	Точно перечисляет порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении контртеррористической операции;	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о угрозах военного характера;	Описывает угрозы военного характера	Верно описывает угрозы военного характера	ОК 06	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Знание основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Излагает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Точно излагает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Излагает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз,	Точно излагает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Объясняет роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Аргументировано объясняет роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности	ОК 06	ТК 1	ДЗ
Сформированность представления о важности соблюдения правил	Объясняет важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,	Аргументировано объясняет важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил	ОК 07	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	правил безопасности на транспорте, называет правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	безопасности на транспорте, точно называет правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте			
Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике;	Называет способы безопасного поведения в природной среде, показывает применение их на практике	Точно называет способы безопасного поведения в природной среде, правильно показывает применение их на практике	ОК 07	ТК 1	ДЗ
Знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Называет порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, объясняет значение экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Точно называет порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, объясняет значение экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	ОК 07	ТК 1	ДЗ
Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике;	Излагает основы пожарной безопасности, демонстрация умения применения их на практике.	Верно излагает основы пожарной безопасности, правильно демонстрирует умения применять их на практике	ОК 07	ТК 1	ДЗ

Приложение 4.13

Знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;	Называет порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде	Точно называет порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде	ОК 07	ТК 1	ДЗ
Знание прав и обязанностей гражданина в области пожарной безопасности	Перечисляет права и обязанности гражданина в области пожарной безопасности	Точно перечисляет права и обязанности гражданина в области пожарной безопасности	ОК 07	ТК 1	ДЗ

2. Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1: Государственная система обеспечения безопасности населения

Темы: Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила Безопасного поведения. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Современные средства поражения и их Поражающие факторы. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Раздел 2: Основы обороны государства и воинская обязанность.

Темы: История создания Вооруженных сил России. Организационная структура Вооруженных сил. Воинская обязанность. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции. Вооруженных сил России.

ТК 2 Раздел 3: Основы медицинских знаний

Темы: Первая медицинская помощь при различных травмах, заболеваниях, ранениях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Раздел 4: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Темы: Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Питание. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Нравственность и здоровье.

2.2 Промежуточный контроль.

3 Условия выполнения заданий

- 3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта
- 3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать конспекты аудиторных занятий
- 3.3 Студент, качественно прошедший текущий контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на дифференцированном зачете контроль не проходит

[Введите текст]

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
по специальности 31.02.04
Председатель Г.В. Колмаков

ОДОБРЕНО
Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Брикман Марина Алексеевна

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**1.1 Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК и ПК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека в деятельности медицинского оптика	Применение полученных знаний о строении и функциях органов и систем организма человека в деятельности медицинского оптика	Анализ продуктивной деятельности при проведении следующих видах контроля: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование - решение ситуационных задач	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.8	ТК 1	Дифференцированный зачет
У 2 Выявлять нарушения функций органа зрения	Определение заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата. Способы и методы исследования органа зрения	Анализ продуктивной деятельности при проведении следующих видах контроля: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование - решение ситуационных задач	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.6	ТК 2	Дифференцированный зачет
У 3 Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	Оказание медицинской помощи, назначение клинических рекомендаций, стандарты медицинской помощи, сбор жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей	Анализ продуктивной деятельности при проведении следующих видах контроля: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование - решение ситуационных задач	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.6	ТК 2	Дифференцированный зачет

3 1 Строение человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Знание основ строения человеческого тела и работы основных систем и анализаторов человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой, нарушения и патологии	Анализ продуктивной деятельности при проведении следующих видах контроля: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.6	ТК 1	Дифференцированный зачет
3 2 Нарушения функций органа зрения	Знание причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней	Анализ продуктивной деятельности при проведении следующих видах контроля: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.6	ТК 2	Дифференцированный зачет
3 3 Назначение медицинских изделий для подбора очковой коррекции и медицинских изделий для коррекции зрения у слабовидящих пациентов, принцип и методика работы с ними	Знание особенностей подбора корригирующих очков пациентам, особенностей подбора медицинских изделий для коррекции зрения слабовидящим пациентам, определение и классификация слабовидения	Анализ продуктивной деятельности при проведении следующих видах контроля: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.6	ТК 2	Дифференцированный зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1: Раздел 4 Анатомия и физиология пищеварительной системы

Темы:

4.1 Пищеварительный тракт

4.2 Верхний отдел пищеварительного тракта

4.3 Нижний отдел пищеварительного тракта

ТК 2: Раздел 1 Цитология и гистология
Раздел 2 Костная система
Раздел 3 Мышечная система
Раздел 4 Анатомия и физиология пищеварительной системы
Раздел 5 Мочевыделительная система
Раздел 6 Анатомия и физиология дыхательной системы
Раздел 7 Анатомия и физиология половой системы
Раздел 8 Сердечно-сосудистая система
Раздел 9 Центральная и периферическая нервная система
Раздел 10 Органы чувств. Анализаторы
Раздел 11 Эндокринная система

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта.

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать справочники, атласы, таблицы и наглядные пособия.

3.3 Студент, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит.

Приложение 4.21

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Учебная дисциплина: Материаловедение

Приложение 4.21

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
по специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Председатель Колмаков Г.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Медицинская оптика
Коноваленко Н.В.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»,
Преподаватель: И.А.Казначеева

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **Материаловедение**

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК и ПК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 - применять знания о видах и свойствах материалов в профессиональной деятельности	Понимание особенностей свойств и применения основных материалов, используемых в производстве очковых и контактных линз и очковых оправ.	Правильность применения особенностей свойств материалов очковых и контактных линз и очковых оправ при изготовлении и ремонте средств коррекции зрения	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	ТК 1, ТК 2	Дифференцированный зачет
З 1 - свойства оптических материалов, используемых в очковой оптике	Определение свойств оптических материалов, применяемых в производстве средств коррекции зрения, по составу, назначению и способу приготовления.	Правильность определения физических и химических свойств оптических материалов, используемых в производстве очковых и контактных линз .	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	ТК1	Дифференцированный зачет
З 2 - классификацию оптического стекла	Разделение оптических материалов из минерального стекла на группы в зависимости от физических, химических и оптических характеристик	Понимание принципов составления классификации оптических материалов из минерального стекла	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	ТК 1	Дифференцированный зачет

Приложение 4.21

3 3 - виды и свойства полимерных оптических материалов	Определение свойств оптических полимерных материалов применяемых в производстве средств коррекции зрения, по составу, назначению и способу приготовления.	Правильность определения физических и химических свойств оптических полимерных материалов, используемых в производстве очковых и контактных линз .	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	ТК 1	Дифференцированный зачет
3 4 - виды и свойства материалов для изготовления оправ корректирующих очков	Определение свойств металлических, полимерных и природных материалов применяемых в производстве средств коррекции зрения, по составу, назначению и способу приготовления.	Правильность определения физических и химических свойств материалов, используемых в производстве очковых оправ	ОК 1 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.4	ТК 2	Дифференцированный зачет

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК 1 Раздел 1 Оптические материалы для очковых и контактных линз

ТК 2 Раздел 2 Материалы для изготовления очковых оправ

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать конспекты аудиторных занятий

3.3 Студент, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Н.Н. Механошина

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Учебная дисциплина Теория и расчет оптических систем

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
по специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Председатель Г.В.Колмаков

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
Медицинская оптика
Н.В. Коноваленко

Разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галущака»,

Преподаватель И.А. Казначеева

1 Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**1.1 Область применения**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Теория и расчет оптических систем

В результате контроля и оценки освоения учебной дисциплины, осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Формируемые ОК и ПК, заданные ФГОС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Правильность построения и расчёта лучей Освоение основных оптических параметров	Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; демонстрирует умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Тестовые задания (ТК1)	экзамен

Приложение 4.22

У2 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Усвоение расчёта основных оптических систем, связанных с будущей профессией Понимание принципов работы оптических систем	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Практические задачи (ТК1; ТК2)	экзамен
У3 -Читать прописи рецепта для коррекции зрения - Проверять очковые линзы - Проверять оправы корригирующих очков - Пользоваться диоптриметром		Демонстрирует умение: - Читать прописи рецепта для коррекции зрения - Проверять очковые линзы - Проверять оправы корригирующих очков - Пользоваться диоптриметром	ПК 1.4 ОК 1 ОК 2	Практические задачи (ТК2; ТК3; ТК4)	экзамен
З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для реше-	Освоение основных методов и методик расчёта реальных оптической системе	Демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Демонстрация знаний алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует системные знания о методах работы в профессиональной и	ПК 1.4. ОК 01 ОК 02	Практические задачи (ТК2)	экзамен

Приложение 4.22

ния задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		смежных сферах; демонстрирует системные знания о структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.			
32 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Правильность выбора порядка расчёта системы Освоение основных оптических параметров	Умение правильно определять оптический компонент из большого разнообразия	ПК 1.4 ОК 1 ОК 2	Практические задачи (ТК2; ТК3; ТК4)	экзамен
33 - Способы проверки рефракции очковых линз - Методы определения оптического центра очковой линзы - Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификация, типы, характеристики очковых линз - Общие технические требования к линзам очковым и оправам корригирующих очков - Способы проверки оправ корригирующих очков	Усвоение расчёта основных параметров очковых линз Понимание принципов работы очковой линзы	Демонстрирует системные знания о: - Способах проверки рефракции очковых линз - Методах определения оптического центра очковой линзы - Видах дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификации, типах, характеристике очковых линз - Общих технических требованиях к линзам очковым и оправам корригирующих очков - Способах проверки оправ корригирующих очков	ПК 1.4 ОК 1 ОК 2	Практические задачи (ТК2; ТК3; ТК4)	экзамен

Приложение 4.22

- Маркировка оправ корректирующих очков - Маркировка очковых линз - Сроки эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков		- Маркировке оправ корректирующих очков - Маркировке очковых линз - Сроках эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков			

2 Пакет контрольно-оценочных средств

2.1 Текущий контроль (ТК)

ТК1: Раздел: Ограничение пучков лучей в оптических системах. Тема: Апертурная и полевая диафрагмы. Входной и выходной зрачки.

ТК2: Раздел: Теория оптических систем. Тема: Оптическая система микроскопа.

2.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

2.3 Методические указания к лабораторным работам, практическим занятиям, которые используются, как формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины

3 Условия выполнения заданий

3.1 Теоретические и практические контрольные задания, выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

3.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать калькулятор, лекции, в ТК1 – сеть интернет

3.3 Лабораторные работы, практические задания выполняются в соответствии с методическими указаниями по их выполнению

3.4 Студент, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит.

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галуцака»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно- методической работе
Н.Н.Механошина

Комплект контрольно - оценочных средств
для оценки результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Профессиональный модуль ПМ.01 «Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения»

2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
по специальности 31.02.04 Медицинская оптика
Председатель Колмаков Г.В.

ОДОБРЕНО

Заведующий отделением
31.02.04 Медицинская оптика
Коноваленко Н.В.

Разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»,
преподаватель Глущенко Н.Н.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) МДК.01.01 «Технология изготовления очковых линз и оправ», МДК.01.02 «Технология изготовления и ремонта очков» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) – Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения.

1.1.1 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
ПК1.1 Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту	- чтение рецепта, точность определения вида коррекции зрения; - выбор вида покрытий и конструктивных параметров очковых линз в соответствии с рецептом и видом коррекции зрения; - выбор вида оправы в соответствии с видом коррекции и антропометрическими данными пациента; - оптимальный расчет общего диаметра очковой линзы в соответствии с выбранной оправой и межзрачковым расстоянием пациента; - точность определения положения зрачка в выбранной оправе; - комплектация заказа на очки корригирующие в соответствии с рецептом	Текущий, рубежный и итоговый контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. - зачеты по производственной практике и по каждому разделу профессионального модуля. - комплексный экзамен по профессиональному модулю
ПК1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, по нанесению покрытий и окраске линз.	- точность и скорость чтения чертежей; - оценка конструктивно-технологических свойств линз и оправ в соответствии с их назначением; - выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от технологического процесса;	
ПК1.3 Изготавливать все виды корригирующих средств на современном	- выбор технологического оборудования, оснастки и вспомогательных материалов в зависимости от	

технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ.	технологического процесса изготовления средств коррекции зрения; - соответствие параметров отремонтированных очков и оправ требованиям рецепта и действующих стандартов	
ПК1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.	- соответствие параметров выпускаемой продукции требованиям рецепта и действующих стандартов - самостоятельность использования современных контрольно-измерительных приборов для контроля качества выпускаемой продукции	
ПК1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств.	- соблюдение правил эксплуатации технологического оборудования в соответствии с технической документацией - юстировка и настройка технологического оборудования для изготовления средств коррекции зрения в соответствии с технической документацией - обеспечение проведения технического обслуживания и профилактики технологического оборудования в соответствии с технической документацией	
ПК1.6 Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и противопожарную безопасность на рабочем месте.	- отсутствие нарушений правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда на рабочем месте и на оптическом предприятии - оформленность документации по проведению вводного и инструктажа по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности	
ПК1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах.	- скорость и достоверность заполнения и хранения информации на электронном и бумажном носителях - использование ИКТ и прикладных компьютерных программ для ведения документации, учета товаров и работ в соответствии со спецификой производства средств коррекции зрения - эффективность применения электронной и бумажной картотеки	
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям	Текущий и рубежный контроль в письменной в виде защиты лабораторных и практических

	- аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)	работ, учебной практики: - планирование собственной деятельности; - выполнение профессиональных задач
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурса затратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности	Текущий и периодический контроль в письменной и устной форме, в виде защиты лабораторных и практических работ, учебной и производственной практики: - планирование поиска и использования информации - сравнительный анализ способов достижения цели - выполнение профессиональных задач
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата - адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность результатами труда	Предварительный, рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики: - составление обзора возможностей для профессионального и личностного роста - планирование профессионального и личностного развития в учебной и производственной деятельности - моделирование и выполнение профессиональных задач

		- составление и защита дневника (портфеля) достижений - составление и защита отчетов по учебной и производственной практике
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей	Текущий и периодический контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты лабораторных и практических работ, учебной и производственной практики: - моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций - деловая игра - анализ индивидуального опыта - экспертное наблюдение
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обоснованность выбора коммуникации с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения коммуникативных технологий в учебной и практической деятельности - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий	Текущий и рубежный контроль в визуализированной форме, в виде защиты практических работ и учебной практики: - составление обзора возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - тренинги - моделирование и выполнение профессиональных задач
ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий	Текущий и рубежный контроль в письменной и устной форме, в виде защиты лабораторных и практических работ, учебной практики: - моделирование и выполнение профессиональных задач и

		проблемных ситуаций - деловая игра - экспертное наблюдение
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс - рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке) - эффективность результатов внедрения технологий	Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты лабораторных и практических работ, учебной и производственной практики: - мониторинг потребительского рынка и рынка технологий - сравнительный анализ преимуществ технологий - оценка имеющихся ресурсов для внедрения технологий - моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий - составление и защита отчетов по учебной и производственной практике

1.1.2 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению
– изготовления и ремонта средств коррекции зрения	Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе. В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении междисциплинарного курса. Ознакомиться с технологическими процессами и новейшим отечественным и зарубежным оборудованием, приобрести

	практические навыки по изготовлению очков с линзами современных конструкций, по контролю качества готовой продукции, по организации работы предприятия, по вопросам снабжения, учета и хранения. В период практики на штатной должности, участвуя в выполнении производственной программы предприятия, студенты должны не только изучать вопросы, связанные непосредственно с выполняемой ими работой, но также анализировать взаимосвязь своего рабочего места, с выполняемой на нем работой, с другими видами работ, осуществляемых в общем технологическом процессе производства. Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей технологической практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять

1.1.3 Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Уметь:		
- Оформлять и выдавать рецепт на корректирующие очки	- соответствие параметров выпускаемой продукции требованиям рецепта и действующих стандартов - самостоятельность использования современных контрольно-измерительных приборов для контроля качества выпускаемой продукции	ТК 1; ТК5; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Оформлять и выдавать рецепт на средства коррекции зрения для слабовидящего пациента	-проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых линз, по нанесению покрытий и окраске линз.	ТК5 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
-контролировать параметры контактных линз	- соответствие параметров выпускаемой продукции требованиям рецепта и действующих стандартов - самостоятельность использования современных контрольно-измерительных приборов для контроля качества выпускаемой продукции	ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Консультировать пациентов (их законных представителей) по правилам пользования корректирующими очками	Эксплуатировать всех видов корректирующих средств.	ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания

- Обучать пациента использованию средств коррекции слабовидения	Эксплуатировать всех видов корректирующих средств.	ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Заполнять рецептурный бланк на мягкие контактные линзы серийного производства	- правильно и по-порядку оформлять медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Выполнять технологические работы по подготовке к эксплуатации технологического оборудования для изготовления корректирующих очков	-эксплуатировать самостоятельно устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков - самостоятельное использования технологий работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовлении корректирующих очков	ТК6 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Обеспечивать бесперебойную эксплуатацию технологического оборудования и приборов для изготовления и контроля корректирующих очков		ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Применять знания требований охраны труда и пожарной безопасности на практике	-требования охраны труда и пожарной безопасности -внутренние организационно распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных	ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Составлять план работы и отчет о своей работе	-правила и порядок оформления медицинской и иной документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении	ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания

- Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом		ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
Знать:		
- Правила заполнения рецептурного бланка на корректирующие очки	Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту	ТК 5; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Правила пользования средствами коррекции зрения для слабовидящих пациентов	соблюдение правил эксплуатации технологического оборудования в соответствии с технической документацией - юстировка и настройка технологического оборудования для изготовления средств коррекции зрения в соответствии с технической документацией - обеспечение проведения технического обслуживания и профилактики технологического оборудования в соответствии с технической документацией	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Правила пользования корректирующими очками	- Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств. -контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.	
- Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства	- обоснованность содержания этапов планирования - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Форма рецепта на мягкие контактные линзы и правила его заполнения	Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов.	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Доклад Опрос практические задания
- Свойства очковых линз и покрытий	Конструкции прогрессивного дизайна очковых линз - Свойства прогрессивных очковых линз и их особенности	ТК1;ТК3;ТК4 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос практические задания

- Правила заполнения рецептурного бланка на мягкие контактные линзы серийного производства	- Назначение прогрессивных очковых линз	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом
- Конструкции прогрессивного дизайна очковых линз	- Технологический процесс изготовления очковых линз прогрессивного дизайна	ТК3;ТК4;ТК5 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос практические задания
- Свойства прогрессивных очковых линз и их особенности	- Типы и назначения разметки прогрессивных очковых линз - Виды покрытий очковых линз - Свойства покрытий очковых линз	ТК3;ТК4; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Назначение прогрессивных очковых линз	- Назначение покрытий очковых линз - Технологический процесс нанесения покрытий на очковые линзы	ТК3;ТК4; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технологический процесс изготовления очковых линз прогрессивного дизайна	- Технологический процесс окраски очковых линз из различных полимерных мате-риалов	ТК3;ТК4;ТК6;ТК7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Типы и назначения разметки прогрессивных очковых линз	- Температурные режимы при различных видах окраски очковых линз	ТК3;ТК4;ТК6;ТК7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Виды покрытий очковых линз	- Способы и пропорции приготовления растворов для окраски очковых линз	ТК3;ТК4; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Свойства покрытий очковых линз	- Технология подготовки к работе работы и порядок ежедневного обслуживания красильных установок для окраски очковых линз	ТК3 ;ТК4; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Назначение покрытий очковых линз	- Технология корректировки оттенков окрашенных очковых линз	ТК3 ;ТК4; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технологический процесс нанесения покрытий на очковые линзы		ТК3 ;ТК4; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технологический процесс окраски очковых линз из различных полимерных материалов		ТК1;ТК7; ТК8 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Температурные режимы при различных видах окраски очковых		ТК1;ТК7; ТК8 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным

линз		материалом Опрос
- Способы и пропорции приготовления растворов для окраски очковых линз		TK1;TK7; TK8 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология подготовки к работе работы и порядок ежедневного обслуживания красильных установок для окраски очковых линз		TK1;TK7; TK8 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология корректировки оттенков окрашенных очковых линз		TK1;TK7; TK8 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков		TK6; TK7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корректирующих очков		TK6; TK7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология разметки очковых линз	Устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков - Технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовления корректирующих очков - Технология разметки очковых линз - Технология обработки очковых линз - Устройство оборудования для изготовления копиров - Устройство оборудования для обработки края очковых линз - Правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз - Технология обточки очковых линз	TK2; TK3 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология обработки очковых линз		Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Устройство оборудования для изготовления копиров		
- Устройство оборудования для обработки края очковых линз		
- Правила и особенности работы на оборудовании для обработки очковых линз		
- Технология обточки очковых линз		
		Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос

- Технология фацетировки очковых линз	- Технология фацетировки очковых линз	TK2; TK7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология нарезания канавки под леску в очковых линзах	- Технология нарезания канавки под леску в очковых линзах	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология сверления отверстия в очковых линзах	- Технология сверления отверстия в очковых линзах - Технология обработки очковых линз на ручном станке	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология обработки очковых линз на ручном станке	- Технология сборки корректирующих очков - Требования, предъявляемые к сборке корректирующих очков	TK2; TK7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология сборки корректирующих очков	- Правила и приемы вставки очковых линз в различные типы оправ корректирующих очков	TK6; TK7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Требования, предъявляемые к сборке корректирующих очков	- Способы подгонки очковых линз при несоответствии светового проема оправы корректирующих очков	TK6; TK7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Правила и приемы вставки очковых линз в различные типы оправ корректирующих очков	- Способы правки готовых корректирующих очков	TK6; TK7 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Способы подгонки очковых линз при несоответствии светового проема оправы корректирующих очков	- Порядок подготовки к работе измерительного инструмента, приборов и приспособлений для изготовления корректирующих очков	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Способы правки готовых корректирующих очков	- Приемы работы с диоптриметром	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Порядок подготовки к работе измерительного инструмента, приборов и приспособлений для изготовления корректирующих очков	- Методы контроля заданных величин рефракции корректирующих очков	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Приемы работы с диоптриметром	- Методы определения положения главных сечений очковых линз	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Методы контроля заданных	- Методы определения положения оптических центров очковых линз	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
	- Методы контроля выправки корректирующих очков	TK6 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
	- Технологии работы с измерительными инструментами, приборами и приспособлениями, применяемыми при контроле соответствия корректирующих очков прописи рецепта	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
	- Назначение и устройство измерительного инструмента, приборов и приспособлений при контроле оправ корректирующих очков	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
		TK1; TK2; Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
		Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос

величин рефракции корректирующих очков		книгой, лекционным материалом Опрос
- Методы определения положения главных сечений очковых линз	Способы проверки рефракции очковых линз - Методы определения оптического центра очковой линзы - Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз - Классификация, типы, характеристики очковых линз - Общие технические требования к линзам очковым и оправам корректирующих очков - Способы проверки оправ корректирующих очков - Маркировка оправ корректирующих очков - Маркировка очковых линз - Сроки эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Методы определения положения оптических центров очковых линз		ТК1;ТК2 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Методы контроля выправки корректирующих очков		Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технологии работы с измерительными инструментами, приборами и приспособлениями, применяемыми при контроле соответствия корректирующих очков прописи рецепта		ТК1;ТК2 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Назначение и устройство измерительного инструмента, приборов и приспособлений при контроле оправ корректирующих очков		Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Способы проверки рефракции очковых линз		ТК1;ТК2 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Методы определения оптического центра очковой линзы		ТК2 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Виды дефектов, выявляемые при внешнем осмотре очковых линз		ТК2; ТК4 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Классификация, типы, характеристики очковых линз		ТК5 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Общие технические требования к линзам очковым и оправам корректирующих очков		ТК2; ТК4;ТК8 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос

- Способы проверки оправ корректирующих очков		Опрос Практические занятия
- Маркировка оправ корректирующих очков - Маркировка очковых линз		ТК3; ТК4 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Сроки эксплуатации очковых линз и оправ корректирующих очков		Опрос
- Устройство оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления корректирующих очков		ТК8 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Технология работы на оборудовании, с инструментами и приспособлениями для изготовлении корректирующих очков		ТК8 Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
- Требования охраны труда и пожарной безопасности		ПЗ Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Практические занятия

1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК01.01 Технология изготовления очковых линз и оправ	Экзамен
МДК 01.02Технология изготовления и ремонта очков	-/Экзамен
Учебная практика (УП)	Дифференцированный зачет
Производственная практика (ПП)	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

К экзамену ПМ.01 допускаются студенты, освоившие МДК.01.01 «Технология изготовления очковых линз и оправ», МДК.01.02 «Технология изготовления и ремонта очков». Экзамен проводится по экзаменационным билетам, которые содержат 3 вопроса в одном билете – два теоретических и один практический вопрос.

Экзамен по профессиональному модулю проводится после сдачи комплексного экзамена по МДК.01.01, МДК.01.02, и успешного прохождения производственной практики (по профилю специальности).

Комплексный экзамен проводится по экзаменационным билетам, которые содержат 3 вопроса в одном билете – два теоретических и один практический вопрос.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики и отчета по практике. В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Для проведения экзамена по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия, которая состоит из нечетного количества человек, с целью объективности оценки освоения ПМ.

В состав комиссии:

- представитель работодателя;
- заместитель председателя комиссии;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- секретарь комиссии - председатель ЦК;
- члены комиссии – преподаватель МДК ПМ.01

Оценка освоения/ не освоения профессионального модуля дается комиссией на основании представленного студентом анализа рабочего технологического процесса изготовления, контроль и ремонт средств коррекции зрения, разработанного на базовом предприятии и предложений по усовершенствованию технологического процесса, анализа комплексного экзамена, оценки производственной практики (по профилю специальности), оценки освоения профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций.

Оценка по производственной практике

Общие положения

Целью производственной практики является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Проверяемые результаты освоения:

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту

ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых и контактных линз, нанесению покрытий и окраске линз

ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ

ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов

ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств

ПК 1.6 Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения

ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при изготовлении

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Производственная практика

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)
Ознакомление с различными отделами работы салона оптики	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Изучение ассортимента оправ корректирующего назначения	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Изучение ассортимента солнцезащитных очков и аксессуаров	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Изучение ассортимента контактных линз	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Изучение ассортимента линз для очков	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Осуществление консультационной деятельности	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Замена винтов на различных участках соединений	
Лёгкая выправка очков и замена носопоров	
Замена лески Оформление бланков заказа на очки	

Приёмка товара	документацией на государственном и иностранном языках
Оформление рецепта по готовым очкам	ПК 1.1 Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту
Удаление или восстановление маркировки прогрессивных линз	ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых и контактных линз, нанесению покрытий и окраске линз
Измерение параметров посадки оправы клиента	ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ
Измерение угла изгиба рамки оправы	ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
Контроль качества готовых очков	ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
Предпродажная подготовка очков	ПК 1.6 Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения
Выдача заказа на очки разного назначения	ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения

1.2.3 Обеспечение МДК экзаменационными материалами

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля. Проводится после получения обучаемым положительной оценки за текущий контроль и дифференцированного зачета по практикам. Итогом экзамена является однозначное решение квалификационной комиссии: «вид деятельности освоен / не освоен». Решение квалификационной комиссии считается принятым, если за него проголосовало более 50% её членов.

МДК01.01 «Технология изготовления очковых линз и оправ»:

- вопросы для подготовки к экзаменам по междисциплинарному курсу
- перечень наглядных пособий, материалов справочного характера и образцы техники, которые разрешены к использованию на экзамене

МДК 01.02 «Технология изготовления и ремонта очков»:

- вопросы для подготовки к экзаменам по междисциплинарному курсу
- перечень наглядных пособий, материалов справочного характера и образцы техники, которые разрешены к использованию на экзамене

Экзаменационные материалы по ПМ и МДК сдаются и хранятся в учебной части.

Проверяемые профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.1 Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту
- ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых и контактных линз, нанесению покрытий и окраске линз
- ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ
- ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов
- ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств
- ПК 1.6 Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения
- ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при изготовлении

ВОПРОСЫ К КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Основные свойства очковых линз.
2. Классификация очковых линз.
3. Технологический процесс изготовления корректирующих очков.
4. Особенности изготовления корректирующих очков различных типов (ободковые, полуободковые, безободковые, металлические, пластмассовые оправы).
5. Особенности технологии изготовления бифокальных очков.
6. Особенности изготовления астигматических очков.
7. Оборудование для изготовления очковых линз.
8. Возможные ограничения при вставке линз.
9. Основные материалы, применяемые для производства пластиковых оправ.
10. Основные сплавы меди, применяемые при производстве металлических оправ.
11. Основные сплавы титана, применяемые при производстве металлических оправ.
12. Технология изготовления очковых оправ из золота.
13. Натуральные материалы, применяемые при изготовлении оправ.
14. Технология изготовления фрезерованных оправ
15. Технология изготовления литевых оправ. 16. Назначение покрытий, применяемых в очковой оптике
17. Классификация современных очковых линз по конструкции.
18. Требования действующих стандартов к очковым линзам.
19. Качество материалов очковых линз.
20. Технологический процесс изготовления линз. Основные, вспомогательные, специальные операции. Назначение операций.
21. Технология фрезирования, шлифования, полировка линз.
22. Классификация очковых линз. Технические требования.
23. Технологические процессы изготовления однофокальных, стигматических динз.
24. Технологические процессы изготовления астигматических линз.
25. Технологические процессы изготовления бифокальных линз.
26. Особенности конструкции призматических линз.

27. Обзор современного оборудования для изготовления очков различных фирм производителей. Технология изготовления контактных линз.
28. Материалы, применяемые для изготовления контактных линз.
29. Конструкция контактной линзы, основные типы и свойства.
30. Показания к назначению контактных линз различных типов.
31. Жесткие склеральные и роговичные. Жесткие косметические.
32. Мягкие косметические.
33. Противопоказания к назначению контактных линз.
34. Осложнения при ношении контактных линз.
35. Характеристики материалов различных типов контактных линз. Недостатки и достоинства.
36. Конструкции корнесклеральных контактных линз. Контроль качества корректирующих очков.
37. Разметка линз БСС (бифокальных)
38. Разметка прогрессивных линз.
39. Разметка линз ОС (однофокальных стигматических)
40. Разметка линз AS (асферических).
41. Разметка линз астигматических.
42. Особенности приема заказа на очки с линзами современных конструкций.
43. Принципы комплектации заказов на очки с линзами любых видов.
44. Технологический процесс окраски полимерных линз в условиях салона-магазина «Оптика».
45. Определение соответствия изготовленных очков с линзами сложных конструкций рецепту и действующим стандартам.
46. Принципы призматической коррекции зрения.
47. Перфорационные очки.
48. Особенности технологии изготовления очков с линзами различных конструкций в оправы различных типов.
49. Каким образом проводить контроль средств коррекции зрения и средств сложной коррекции зрения;
50. Как определять тип и вид покрытия на очковых линзах;
51. Каким образом измерять параметры роговицы на офтальмо диагностической аппаратуре;
52. Как контролировать параметры контактных линз;
53. Современные виды очковых линз и оправ (материалы, покрытия, конструкции) и способы их изготовления;
54. Состав и принципы работы на автоматических линиях для изготовления очковых линз в организациях "Оптика";
55. Технологический процесс изготовления и контроля контактных линз;
56. Принципы ортокератологической коррекции зрения;
57. Область применения, способы изготовления и контроля средств сложной коррекции зрения.

Практические задания к экзамену квалификационному

1. Подобрать оправу пациенту при приеме заказа на очки с бифокальными линзами.
2. Подобрать оправу пациенту при приеме заказа на очки с прогрессивными линзами.
3. Оформить заказ на изготовление очков с линзами офисных вариантов.
4. Произвести прием заказа и изготовления очков с мультифокальными линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента.
5. Описать особенности приема заказа и изготовления очков с асферическими линзами, в случае асимметрии в расположении глаз клиента.
6. Произвести сравнительную характеристику автоматических станков для обработки краев очковых линз различных фирм изготовителей.

7. Составить список оборудования производственной мастерской, для осуществления технологического процесса изготовления очков на автоматическом оборудовании.
8. Расписать технологию сверления отверстий на автоматическом оборудовании для обработки очковых линз различных фирм изготовителей.
9. Технология особенности фрезерования канавок под леску на автоматическом оборудовании для обработки очковых линз.
10. Составить сравнительную характеристику сложных очков различных типов.
11. Начертить блок-схему технологического процесса изготовления очков.
12. Расписать технологию изготовления перфорационных очков.
13. Сделать сравнительную характеристику фотохромных линз из различных материалов.
14. Перечислить свойства поляризационных линз.
15. Описать покрытия, наносимые на очковые линзы.
16. Определить с помощью пупиллометра и оптической линейкой межзрачковое расстояние клиента.
17. Сравнить наряд-заказ и комплектующие на участке комплектации заказа: сверить соответствие параметров линз и оправы с рецептом.
18. Проверить параметры линз и оправы на возможность изготовления очков в соответствии с нарядом и действующим стандартам.
19. Изготовить очки различной сложности:
20. Изготовить очки с прогрессивными линзами.
21. Определить соответствие готовых очков рецепту и действующим стандартам.
22. Выдать заказ на очки клиенту.
23. Выдать клиенту готовые очки с прогрессивными линзами.
24. Проанализировать работу предприятия «Оптика».
25. Начертить схему прохождения заказа от получения заказа в салоне до выдачи готового заказа клиенту.

Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание.

2. При выполнении задания и организации своей работы вы можете воспользоваться оборудованием лаборатории (перечень оборудования - согласно паспорта КМО), справочной технической литературой. Максимальное время выполнения задания 6 час.
Тексты заданий

Состав портфолио:

Обязательные документы: -дневник практик

Дополнительные материалы:

Грамоты, сертификаты участия в научно-практических конференциях

Грамоты за спортивные и общественные достижения -дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по специальности

Медицинская оптика (оптик-оптометрист)

Уровень освоения обучающихся профессиональных компетенций оценивается оценками:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ. Характеристика уровней освоения компетенции			
Уровни	Оценка	Содержание	Проявления

Нулевой	Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Минимальный (1 уровень)	Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии); студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Базовый (2 уровень)	Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется

		методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях	студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Продвинутый уровень) (3	Отлично	Уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

1.3 Пакет контрольно-оценочных средств

1.3.1 Текущий контроль

МДК01.01 «Технология изготовления очковых линз и оправ»:

ТК 1: Тема 1.1. Технология изготовления очковых линз

ТК 2: Тема 1.2 Технология изготовления оправ для очков

МДК 01.02 «Технология изготовления и ремонта очков»:

ТК 3: Тема 2.1Предприятие «Оптика» в современных условиях

ТК 4: Тема 2.2 Основные технологические процессы изготовления очков

ТК 5: Тема 2.3 Окрашивание линз

ТК 6: Тема 2.4 Особенности изготовления очков

ТК 7: Тема 2.5 Ремонтные операции с очками

ТК 8: Тема 2.6 Выдача очков пациенту

1.3.2 Содержание текущего контроля представлено в приложении «Оценочные средства»

1.4 Условия выполнения контрольных заданий

1.4.1 Теоретические и практические контрольные задания выполняются в соответствии с их паспортами, в аудитории в присутствии преподавателя или эксперта

1.4.2 При выполнении контрольных заданий студент может использовать шариковую ручку, лист А-4, простой карандаш, линейка, калькулятор.

1.4.3 Студент, качественно прошедший контроль на проверку освоения умения и усвоения знаний, предусмотренных паспортом контрольно-оценочных средств, повторно на экзамене контроль не проходит

Приложение 5

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушака»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
А.В. Брикман
15 марта 2023 г

Программа Государственной итоговой аттестации выпускников

по специальности: 31.02.04 Медицинская оптика

Квалификация: медицинский оптик-оптометрист

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

2023

Приложение 5

Составлена в соответствии с
Порядком проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным
программам среднего профессионального
образования (утв. Приказом
Министерства просвещения от 08 ноября
2021г №800)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ГЭК специальности 31.02.04 Медицинская оптика

Руководитель оптики «Хорошая»

Е.В.Хорошилова

Заместитель директора по учебно-методической работе

Н.Н.Механошина

Заведующий отделением Медицинская оптика

Н.В.Коноваленко

Председатель цикловой комиссии 31.02.04 Медицинская оптика

Н.В.Коноваленко

1 Общие положения

1.1 Нормативно правовые документы

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (далее – Программа ГИА) разработана на основании нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 588 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (зарегистрированный в Минюсте России 16 августа 2022 г., регистрационный № 69668);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167).

1.2 Цель Государственной итоговой аттестации

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3 Формы Государственной итоговой аттестации

ГИА по специальности 31.02.04 Медицинская оптика проводится в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (п.2.12) в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством РФ в сфере охраны здоровья.

Государственный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей: ПМ.01 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения, ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения, ПМ.03 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства, ПМ.04 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациента, установленное соответствующим ФГОС СПО.

1.4 Условия проведения Государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, которая создаётся приказом директора ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака».

Состав ГЭК утверждается приказом директора на один календарный год. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя и члены ГЭК.

ГЭК формируется из педагогических работников ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

1.5 Сроки проведения Государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 31.02.04. Медицинская оптика объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели: 2 недели - подготовка к государственному экзамену, 1 неделя – проведение государственного экзамена.

Сроки проведения ГИА – с 09 июня 2025 года по 30 июня 2025 года.

2 Процедура проведения ГИА

2.1 Подготовка к государственному экзамену

Студенты должны быть ознакомлены не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации с тренировочными заданиями для подготовки к государственному экзамену (приложение А).

Процесс подготовки к государственному экзамену включает в себя ряд взаимосвязанных этапов. Организация пробного тренировочного тестирования, по итогам которого проводится анализ типичных ошибок и разъяснение сложных вопросов. Во время консультаций разбираются тренировочные ситуационные задачи второго этапа. Студенты отрабатывают навыки анализа клинической ситуации, выбора оптимальной тактики действий, обоснования своих решений. Отработка практических навыков в условиях, приближенных к реальным, включая проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.

2.2. Организационные мероприятия перед экзаменом

Не позднее чем за тридцать календарных дней до начала государственного экзамена составляется расписание государственного экзамена с указанием времени и места проведения. Расписание утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся. Утверждённое расписание размещается на информационном стенде и официальном сайте колледжа.

Для государственного экзамена составляется расписание консультаций, которое утверждается заместителем директора по учебно-методической работе. Расписание

Приложение 5

доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее чем за тридцать дней до начала государственного экзамена.

2.3. Условия проведения государственного экзамена

Для проведения всех этапов государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие аудитории, оборудованной автоматизированным рабочим местом, включающим персональные электронно-вычислительные машины (ПЭВМ);
- наличие аудитории, необходимой для ответа на ситуационные задачи; при этом для обучающегося должно быть предусмотрено индивидуальное посадочное место;
- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи: выполнение этапа обучающимся происходит индивидуально; рабочее место должно быть приближено к реальным условиям.

2.4. Порядок проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика» состоит из трёх этапов. Общее время, отводимое на выполнение заданий государственной итоговой аттестации одним обучающимся – 120 минут.

Первый этап - тестирование:

- включает 80 тестовых заданий закрытой формы;
- выполняется с применением прикладных компьютерных программ, которые генерируют уникальную последовательность заданий, исключая возможность их повторения;
- время на выполнение – не более 60 минут.

Второй этап – решение двух ситуационных задач:

- время на выполнение – не более 30 минут.

Третий этап – демонстрация практических навыков:

- решение одной практико-ориентированной профессиональной задачи;
- проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации;

Задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности (далее – ВД), к которым готовится выпускник:

- ВД 1 Изготовление, контроль и ремонт средств коррекции зрения.
- ВД 2 Оказание услуг по коммуникационно - маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения.
- ВД 3 Подбор очков и мягких контактных линз серийного производства.
- ВД 4 Оказание первичной доврачебной медико - санитарной помощи по медицинской оптике пациента.
- время на выполнение – не более 30 минут.

Секретарь ГЭК перед началом заседания готовит утвержденную программу ГИА, ведомость ознакомления обучающихся с программой ГИА, приказ об утверждении председателя ГЭК, приказ о составе ГЭК, приказ о допуске к ГИА, книгу протоколов и зачётные книжки студентов. По завершении работы ГЭК и внесения соответствующих записей в книгу протоколов и зачётные книжки передаются в отдел кадров колледжа.

2.5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

2.5.1 Оценка результатов государственной итоговой аттестации складывается из:

Приложение 5

- результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание;
- результатов выполнения ситуационных задач, полученных путем начисления баллов за каждую правильно выполненную задачу в соответствии с чек-листом (приложение Б);
- результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления баллов за каждое правильно выполненное практическое действие.

Каждый этап государственного экзамена оценивается по 100 бальной системе. Максимальное количество баллов каждого этапа составляет 100 баллов.

Процедура перевода количества баллов при выполнении заданий первого этапа (тестирование); второго этапа (решение двух ситуационных задач); третьего этапа (демонстрация практических навыков) в 5-ти бальную систему оценок осуществляется исходя из следующих критериев:

Количество баллов	Оценка
набрано 69 и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70 до 80	«удовлетворительно»
набрано от 81 до 90	«хорошо»
набрано от 91 до 100	«отлично»

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее значение оценок по итогам результатов трех этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена округление результатов осуществляется по математическим правилам.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и всеми членами государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

2.5.2 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной

организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования

2.6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении проведения государственной итоговой аттестации и о несогласии с её результатами подаётся непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации или не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трёх рабочих дней с момента её поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня

Приложение 5

передаётся в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.