

Министерство образования Новосибирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»

Утверждаю

Директор А.В. Брикман

« 10 » апреля 2025г

Отчет по результатам самообследования

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж
имени Б.С. Галуцака»
по состоянию на 01.01.2025 года

Содержание

Введение	3
1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления	5
1.1 Система управления образовательным учреждением	9
2 Содержание и качество подготовки специалистов среднего звена	13
2.1 Анализ численности обучающихся	13
2.2 Прием обучающихся	17
2.3 Реализация основной профессиональной программы	19
2.3.1 Основная профессиональная образовательная программа	27
2.3.2 Воспитательная система	31
2.3.3 Практическое обучение	51
2.3.4 Библиотечный фонд	56
2.3.5 Информационная среда	58
2.3.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса	62
Приложение А Показатели деятельности профессиональной организации, подлежащей самообследованию	64

Введение

Самообследование проводилось с целью оценки обеспечения доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака» (далее по тексту – Учреждение).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении осуществляется подготовка специалистов среднего звена (ПССЗ) по следующим специальностям:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.01 Радиоаппаратостроение;
- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);
- 11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов;
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта);
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем;
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- 31.02.04 Медицинская оптика.

В ходе самообследования проведен анализ рабочих учебных планов на соответствие ФГОС СПО, анализ содержания и качества подготовки по образовательным программам ПССЗ по указанным выше специальностям, подготовлен отчёт по самообследованию.

Результаты самообследования обсуждались на Методическом и Педагогическом советах.

1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления

Учреждение было создано как Новосибирский машиностроительный техникум на основании Приказа Высшего Совета народного хозяйства СССР от 25 сентября 1929 г. №1276.

К концу 1937 года Новосибирский машиностроительный техникум стал именоваться: «Новосибирский авиационный техникум».

В соответствии с Приказом Министра оборонной промышленности СССР от 11 июня 1953 г. №353с Новосибирский авиационный техникум и Новосибирский техникум Министерства вооружения СССР объединены в Новосибирский электромеханический техникум.

Новосибирский электромеханический техникум переименован в Новосибирский авиационный техникум Приказом Министра авиационной промышленности СССР от 3 октября 1966 г. №566.

Новосибирский авиационный техникум преобразован в Новосибирский авиационный технический колледж Приказом Министерства авиационной промышленности СССР от 7 марта 1991 г. №478.

С 1991 года по 1997 год Учреждение находилось в ведении Министерства оборонной промышленности Российской Федерации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 1997 г. №878 Учреждение перешло в ведение Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 23 июля 1999 г. №895 Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации переименовано в Министерство образования Российской Федерации.

На основании Указов Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», от 20 мая 2004 г. №649 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти», постановлений Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2004 г. №168 «Вопросы Федерального агентства по образованию», от 17 июня 2004 г. №288 «О Федеральном агентстве по образованию» Учреждение передано в ведение Федерального агентства по образованию.

На основании Приказа Федерального агентства по образованию от 20 февраля 2007 г. №359 «О переименовании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирского авиационного технического колледжа» Учреждение переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования «Новосибирский авиационный технический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. №526-р и постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337 «О Министерстве образования и науки Российской Федерации» Учреждение передано в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Новосибирской области от 18 января 2012 г. №1-рп «О принятии в государственную собственность Новосибирской области федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» Учреждение принято в государственную собственность Новосибирской области из государственной собственности Российской Федерации и стало именоваться государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж».

Распоряжением Правительства Новосибирской области от 30 сентября 2013 г. №432-рп «О переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж» Учреждение переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж».

Распоряжением Правительства Новосибирской области от 24 апреля 2015 г. №143-рп «О реорганизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж» Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский приборостроительный техникум имени Б.С. Галуцака».

Распоряжением Правительства Новосибирской области от 28 декабря 2015 г. №552-рп «О переименовании государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж» Учреждение переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака».

Распоряжением Правительства Новосибирской области от 21 сентября 2020 г. №422-рп «О реорганизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака» в форме присоединения к нему государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский радиотехнический колледж» Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский радиотехнический колледж».

Место нахождения:

Фактический адрес: учебные корпуса Учреждения расположены

Россия, Новосибирская область, пр. Красный, 72, Новосибирск, 630091

Россия, Новосибирская область, проспект Дзержинского, 26, Новосибирск, 630015

Юридический адрес: Россия, пр. Красный, 72, Новосибирск, 630091

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом, утверждённым приказом департамента имущества и земельных отношений Новосибирской области от 20.06.2018 №2497, с изменениями, утверждёнными приказом министерства образования Новосибирской области от 29.10.2020г. № 2121 и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 26.05.2021 № 11944, выданной министерством образования Новосибирской области.

ИНН образовательного учреждения - 5406010947.

Учредителем и собственником имущества является Новосибирская область.

Полномочия учредителя Учреждения в пределах установленной федеральным законодательством и законодательством Новосибирской области компетенции осуществляет Правительство Новосибирской области, департамент имущества и земельных отношений Новосибирской области и министерство образования Новосибирской области.

От имени Новосибирской области права собственника в пределах, установленных законодательством компетенции, осуществляют Законодательное Собрание Новосибирской области, Правительство Новосибирской области, департамент имущества и земельных отношений Новосибирской области и министерство образования Новосибирской области.

Учреждение подведомственно министерству образования Новосибирской области.

Место нахождения Учредителей:

- Правительство Новосибирской области, департамент имущества и земельных отношений Новосибирской области - 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д.18;

- министерство образования Новосибирской области - 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д.18

Дополнительное образование может проводиться по следующим подвидам:

- дополнительное образование детей и взрослых;

- дополнительное профессиональное образование;
- профессиональное обучение.

Контрольные лицензионные нормативы выполняются.

Соответствие санитарно-гигиеническим нормам, пожарной безопасности установленным требованиям:

- заключение № 95 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 13.04.2018 г., заключение №114 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 17.05.2018 г;
- заключение № 51 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 11.04.2016 г., заключение №108 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 05.06.2019 г;
- санитарно-эпидемиологическое заключение № 54.НС.05.000.М.001759.07.21 от 23.07.2021г.

Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательных программ.

Оснащённость образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации образовательных программ.

Численность педагогических работников в общей численности работников организации составляет – 135 человека, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Численность контингента на 31.12.2024 г. составила – 2183 человека.

Организация работы Учреждения проводится на основании Устава, утверждённого директором организации от 14.11.2022 года и согласованного с департаментом имущества и земельных отношений Новосибирской области от № 5988-10/30.

В Учреждении имеются все необходимые правоустанавливающие документы.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти и местного самоуправления, актами Учредителя, Уставом.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты, содержащие адаптированные требования вышестоящей нормативной документации. Внутренние локальные акты колледжа размещены на сайте Учреждения.

1.1 Система управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор. Структура Учреждения утверждена приказом Учреждения от 1 ноября 2024 года №К-133/7 «О внесении изменений в структуру, органы управления и штатное расписание», с изменениями от 28 декабря 2024 года, утвержденными приказом от 28 декабря 2024 года №К-156/5 «О внесении изменений в штатное расписание 23/1-ШТ».

Структура управления характеризуется распределением сфер влияния функциональных подразделений в определенной области деятельности, отвечающих за реализацию соответствующих функций образовательной организации, руководители направлений непосредственно осуществляют руководство и курирование деятельности подразделений и дают распоряжения подразделениям (персоналу) по вопросам в рамках своих компетенции. Структура образовательной организации и органы управления представлены на Рисунке 1.

Действующей структурой предусмотрено следующие направления:

1. Учебно-методическая деятельность.
2. Учебно-производственная деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Деятельность в области управления ресурсами и развития Учреждения.
5. Финансово-экономическое деятельность.
6. Информационно-техническая деятельность.

Основными структурными единицами учебной деятельности являются Отделения по направлению подготовки специалистов, в состав которых входят цикловые комиссии.

Отделение общеобразовательной подготовки, в состав которой входят цикловые комиссии:

- Математической, информационной и естественнонаучной предметных областей;
- Филологических дисциплин;
- общественных и социально-экономических дисциплин;
- Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Отделение информационные технологии, в состав которой входит цикловые комиссии по специальности:

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Отделение радиоэлектроники, в состав которой входят цикловые комиссии по специальностям:

- 11.02.01 Радиоаппаратостроение,
- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.
- 11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов,
- 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта),
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Отделение машиностроения и приборостроения, в состав которой входят цикловые комиссии по специальностям:

- 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем,
- 15.02.08 Технология машиностроения,
- 15.02.09 Аддитивных технологий,
- 15.02.16 Технология машиностроения.

Отделение авиастроения и обслуживания промышленного оборудования, в состав которой входят цикловые комиссии по специальностям:

- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники;
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Отделение Медицинская оптика, в состав которой входит цикловая комиссия:

- 31.02.04 Медицинская оптика.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления Учреждением позволяют качественно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами, направленную на создание условий инновационного развития, на подготовку конкурентоспособных специалистов-профессионалов.

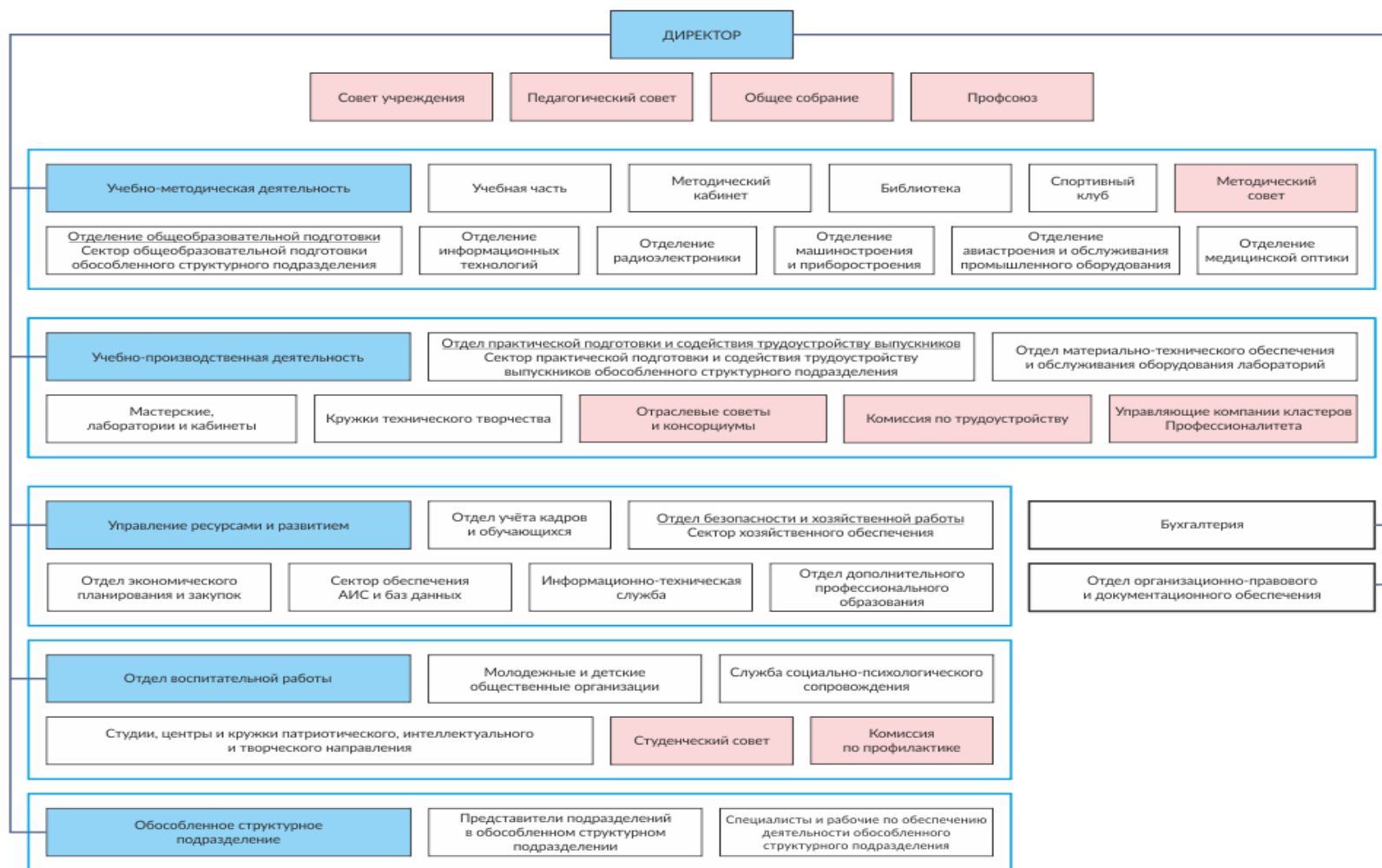


Рисунок 1- Структура образовательной организации и органы управления.

2 Содержание и качество подготовки специалистов среднего звена

2.1 Анализ численности обучающихся

Структура подготовки специалистов ориентирована на профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, в Учреждении осуществляется деятельность по реализации образовательных программ по видам образования, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования представлены в таблице 1,2.

Таблица 1-Вид деятельности - Профессиональное образование

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Уровень образования	Присваиваемая квалификация
1.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Среднее профессиональное образование	Техник по компьютерным системам
2.	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Программист
3.	11.02.01	Радиоаппаратостроение	Среднее профессиональное образование	Радиотехник
4.	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник
5.	11.02.04	Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов	Среднее профессиональное образование	Радиотехник
6.	11.02.06	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	Среднее профессиональное образование	Техник
7.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	Среднее профессиональное образование	Специалист по электронным приборам и устройствам

8.	11.02.17	Разработка электронных устройств и систем	Среднее профессиональное образование	Техник
9.	12.02.09	Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	Среднее профессиональное образование	Техник
10.	15.02.08	Технология машиностроения	Среднее профессиональное образование	Техник
11.	15.02.09	Аддитивные технологии	Среднее профессиональное образование	Техник - технолог
12.	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник – механик
13.	15.02.16	Технология машиностроения	Среднее профессиональное образование	Техник-технолог
14.	15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Техник – механик
15.	25.02.03	Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно - навигационных комплексов	Среднее профессиональное образование	Техник
16.	25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники	Среднее профессиональное образование	Техник по производству авиационной техники. Техник по обслуживанию авиационной техники.
17.	25.02.08	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	Среднее профессиональное образование	Оператор беспилотных летательных аппаратов
18.	31.02.04	Медицинская оптика	Среднее профессиональное образование	Медицинский оптик

			образование	
--	--	--	-------------	--

Таблица 2-Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых
3	Дополнительное профессиональное образование
	Профессиональное обучение

По программам подготовки специалистов среднего звена выпуск составил 404 человека, информация о выпускниках по специальностям представлена в таблице 3

Таблица 3-Выпуск обучающихся по специальностям

Код специальности	Наименование специальности	Количество выпускников, чел	
		2023 год	2024 год
09.02.07	Информационные системы и программирование	48	44
11.02.01	Радиоаппаратостроение	17	15
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	48	59
11.02.04	Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов	18	20
11.02.06	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	18	11
11.02.06	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	0	39
12.02.09	Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	31	36
15.02.08	Технология машиностроения	21	37
15.02.09	Аддитивные технологии	21	18
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	20	18
25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники	37	37
25.02.08	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	20	25
31.02.04	Медицинская оптика	31	20
31.02.04	Медицинская оптика(заочная форма		15

	обучения)		
--	-----------	--	--

Общее количество выпускников составило 404 человек, из них 94 выпускника получили дипломы с отличием, что составляет 23,3%.

Численность обучающихся по образовательным программам по специальностям представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Численность обучающихся по образовательным программам за 5 лет

Коды и наименование специальностей	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
09.02.01 Компьютерные системы и комплексных	25	0	24	51	74
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	11	0	0	0	0
09.02.07 Информационные системы и программирование	224	278	315	344	383
11.02.01 Радиоаппаратостроение	81	84	77	52	33
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	250	266	258	184	105
11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов	96	92	89	66	39
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	85	90	82	82	86
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	72	111	155	215	196
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	0	0	0	95	171
12.02.05 Оптические и оптико-электронные приборы и системы	37	0	0	0	0
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	127	137	136	142	150
15.02.08 Технология машиностроения	155	133	136	101	54
15.02.09 Аддитивные технологии	75	91	91	90	92
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	70	83	86	79	55
15.02.16 Технология машиностроения	0	0	0	51	90
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	0	0	0	0	48
24.02.01 Производство летательных аппаратов	46	0	0	0	0
25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно - навигационных комплексов	0	25	49	73	91
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники	131	151	159	178	209
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	74	100	95	100	123
31.02.04 Медицинская оптика	164	146	157	165	164
Общее количество обучающихся	1723	1787	1909	2068	2183

Данные о численности обучающихся, представленные в таблице 4, свидетельствуют о росте количества обучающихся.

Рост обусловлен такими макрофакторами, влияющими на процесс реализации образовательных программ, как:

- повышение статуса среднего профессионального образования среди населения;
- политика Учредителя на обеспечение потребности в подготовке конкурентоспособных и востребованных специалистов среднего звена для предприятий и организаций региона;
- участие Учреждения в федеральных проектах, например, «Профессионалитет».

Значимую роль в увеличении числа обучающихся играет грамотная политика образовательного учреждения, направленная на:

- повышение популярности Учреждения через реализацию уникальных образовательных программ (специальностей) среднего профессионального образования, таких как: 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов; 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники; 31.02.04 Медицинская оптика, 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем.

-популяризация образовательной организации в средствах массовой информации, и др. источниках информации;

- развитие профориентационной деятельности Учреждения, направленной на обучающихся старших классов общеобразовательных организаций города Новосибирска и области;

- налаживание и поддержание взаимовыгодных отношений с работодателями – реализация федерального проекта «Профессионалитет»;

- модернизацию учебно-материальной базы.

2.2 Прием обучающихся

Прием студентов на обучение за счет средств бюджета проводится в соответствии с контрольными цифрами приема, государственным заданием, устанавливаемыми ежегодно.

Правила приема ежегодно обновляются в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и утверждаются директором.

Результаты приема 2024 года (таблица 5, Рисунок 2) отражают ситуацию, связанную с положительными факторами, приведенными выше.

Качество приема с каждым годом растет, однако сохранность контингента оставляет желать лучшего. По мнению коллектива Учреждения это связано с необъективным оцениванием потенциальных абитуриентов во время их обучения в общеобразовательных организациях. Для

выравнивания уровня знаний студентов-первокурсников по этим дисциплинам организуются дополнительные занятия, консультации. Также в первые месяцы обучения социальными педагогами, педагогами-психологами проводится работа со студентами нового приема по адаптации в новых условиях обучения.

В Учреждении в последние годы принципиально поменялся подход к профориентационной работе. Наряду со стандартными мероприятиями, проводимыми в городе и области различными организациями, коллектив проводит практико-ориентированные дни открытых дверей (в том числе Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»), оказывает содействие общеобразовательным организациям по участию в проектах: политехническая школа, инженерные классы, активное участие колледжа во Всероссийском движении профессионального мастерства «Профессионалы».

Контрольные цифры приема в целом выполняются, однако надо отметить особенность приема обучающихся в 2024 году в части сложностей комплектования некоторых специальностей на базе среднего общего образования. Анализ приемной компании показал, что абитуриента интересуют специальности «топ направлений» и специальности развивающихся направлений в регионе. Несомненным лидером в этом направлении является специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование. Специальности, относящиеся к развивающимся в регионе можно отнести специальности 25 укрупненной группы специальностей. Специальности по которым в образовательной организации были сложности с набором не относятся к выше описанной категории специальностей, это: 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем - прием 15 человек; 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем - прием 16 человек. Кроме того, надо отметить, что категории абитуриентов на базе среднего общего образования в большей степени ориентирована на получение высшего образования. Учитывая полученный опыт при проведении приемной компании в 2024 году, образовательная организация планирует повышение статуса специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем путем реализации федерального проекта «Профессионалитет». В части выполнения в полном объеме контрольных цифр приема по специальности 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем образовательной организации следует уделить больше внимания профориентационной работе, а также проработать целевое обучение по специальности. Выбранные меры обеспечения выполнения контрольных цифр приема не только повысят интерес к специальностям, но и поспособствуют сохранности контингента.

Таблица 5 - Анализ приема за 5 лет

Контрольные цифры приема					Конкурс при зачислении				
2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
375 чел.	650 чел.	650 чел.	700 чел.	750 чел.	9,63 чел/место	10,3 чел/место	7,41 чел/место	7,1 чел/место	8,43 чел/место

Сведения о поданных заявлениях своевременно публикуются на сайте Учреждения

Данные сведены на диаграммах

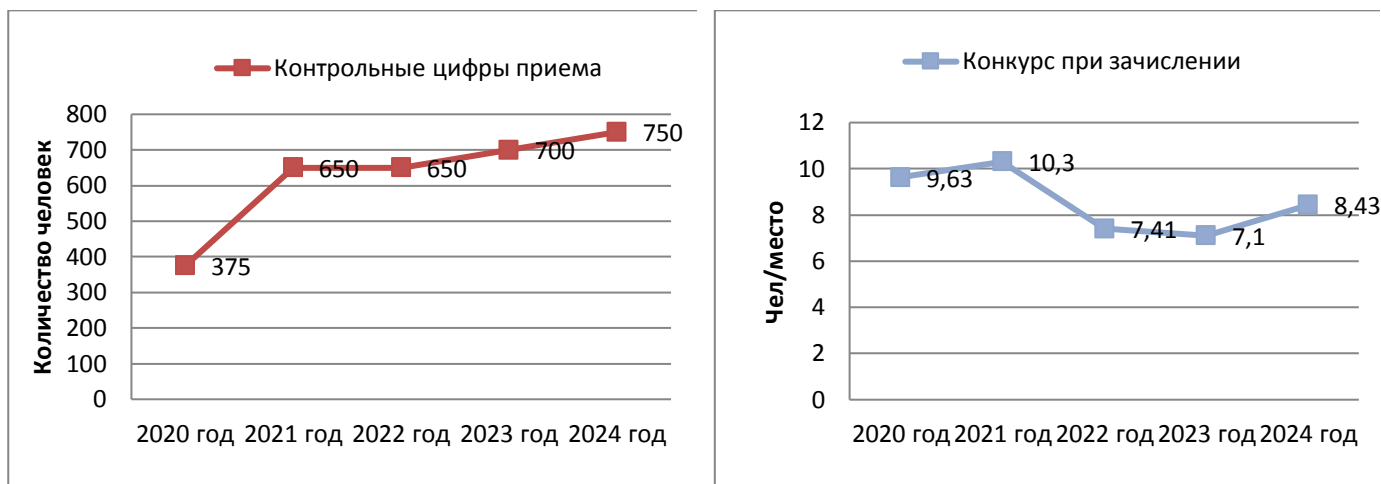


Рисунок 2 – Конкурс при зачислении

2.3 Реализация программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательное учреждение готовит специалистов среднего звена по ППССЗ по всем специальностям согласно:

- *федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее ФГОС) по специальностям:*

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2022 г. № 362, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 28 июня 2022 г. № 69046.

09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26 декабря 2016 г. № 44936.

11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 521, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2014 г. № 33322.

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 541, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26 июня 2014 г. № 32870.

11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11августа 2014 г. № 966, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 21августа 2014 г. № 33743.

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28июля 2014 г. № 808, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 19 августа 2014 г. № 33636; утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2024 г. № 142, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 3 апреля 2024 года № 77766.

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09декабря 2016 г. № 1563, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26 декабря 2016 г. № 44973.

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 2 июня 2022 № 392, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 1 июля 2022 г. № 69108.

12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. № 1577, зарегистрировано в Минюсте РФ 23 декабря 2016г., № 44911; утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2024г. № 865, зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2024г., № 80855.

15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 350, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 22 июля 2014 г. № 33204.

15.02.09 Аддитивные технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22декабря 2015 г. № 1506, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 19 января 2016 г. № 40631; утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2023 г. № 835, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 5 декабря 2023 г. № 76264.

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

9 декабря 2016 г. № 1580, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 22 декабря 2016 г., № 44904.

15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 № 444, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 1 июля 2022 г. № 69122.

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 676, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 17 октября 2023г., № 75610.

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 392, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 27 июня 2014 г., № 32899; утвержденного приказом Министерства просвещения 8 февраля 2024 г. № 80, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 19 марта 2024 г., № 77559.

25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1572, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 26 декабря 2016 г., № 44942; утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2024 г. № 693, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 5 ноября 2024 г., № 80028.

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. №1549, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 22 декабря 2016 г., № 44902; утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 января 2023г. №2, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 13 февраля 2023 г., № 72345.

31.02.04 Медицинская оптика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014г. № 971, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21 августа 2014 г., № 33746; утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022г. № 588, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 16 августа 2022 г., № 69668.

Подготовка выпускников осуществляется в соответствии с Компетентностной моделью выпускника, разработанной Учреждением в соответствии с требованиями ФГОС специальностей. На всех специальностях формируются общие компетенции, профессиональные компетенции, объединив их, назовем их «Компетентностным ядром».

Организация деятельности по формированию у обучающихся компетенций начинается с изучения требований рынка труда, требований работодателей, требований потребителей

образовательных услуг (абитуриентов, обучающихся, законных представителей обучающихся). Следующим этапом является непосредственное формирование компетентностного ядра в образовательной среде. Пройдя цикл обучения, согласно требованиям нормативной документации и освоив виды профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС специальности, Учреждением проводится анализ достигнутых результатов (анализ деятельности). Учитывая цикличность схемы Компетентностная модель выпускника, приведенной на рисунке 3, анализ достигнутых результатов позволяет проверить степень удовлетворенности потребителей, видеть пути улучшения, развития и (или) поддержания в стабильном состоянии образовательной среды.



Рисунок 3 - Компетентностная модель выпускника

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в 2022 году на отделении общеобразовательной подготовки был задан старт работе федеральной пилотной площадки (ФПП) ФГБОУ ДПО ИРПО по внедрению обновленных методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Долгосрочной целью инновационной работы, которая продлилась до декабря 2024 года, стало разрешение противоречий между необходимостью повышения качества общеобразовательной подготовки и сокращением учебного времени, отводимых на обучение. Основным принцип интенсификации общеобразовательной подготовки – использование методов интеграции общеобразовательных дисциплин с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Ядром интеграции становится актуализированное использование междисциплинарных связей – как по целям обучения и ожидаемым результатам, так и по содержанию, методам и приёмам работы.

Такой процесс предполагает согласованность целей и содержания образования по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, определяемых ФГОС СОО и ФГОС СПО. Таким образом, технологическая функция интеграции подразумевает уплотнение информации, устранение дублирования, установление преемственности, изменение методов обучения путем расширения тех из них, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Основные этапы внедрения обновленных методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности:

Этап 1. Совместное заседание цикловых комиссий общеобразовательного цикла и цикловых комиссий специальностей. Сопоставление результатов обучения на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, примерных программ: выявление общих целей и планируемых результатов для выбранных УД, ОП, МДК, ПМ.

Этап 2. Выявление возможных областей интеграции (разделы, темы). Отражение в рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла прикладного модуля, включающего занятия с профессионально ориентированным содержанием, а также интегрированных занятий.

Этап 3. Формирование мобильных рабочих групп преподавателей для отбора содержания, форм и методов проведения профессионально-ориентированных/интегрированных занятий.

Этап 4. Проектирование профессионально-ориентированных/ интегрированных занятий, их проведение.

Этап 5. Диагностика полученных результатов, рефлексия, корректировка совместной деятельности, включая проведенные занятия.

Основной формой реализации профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин является учебное занятие.

Профессионально-ориентированные и интегрированные занятия имеют очевидные преимущества:

- обладают пропедевтическим эффектом, повышают мотивацию, формируют интерес к специальности;
- способствуют рассмотрению предмета, явления, процесса с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- увеличивают темп обучения и степень вовлеченности в активную работу за счет большей информативности;
- обеспечивают преемственность в обучении, содействуют более успешному формированию общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК);
- повышают уровень профессионального мастерства преподавателей, так как требуют овладения новыми педагогическими технологиями.

Преподаватели отделения в достаточной степени осознают необходимость и важность изменений. Новые подходы позволили оперативно ввести в рабочие программы занятия с профессионально ориентированным содержанием и перейти от теоретического этапа разработки соответствующих материалов к их практической реализации.

Промежуточные итоги работы ФПП:

- налажено системное взаимодействие преподавателей общеобразовательных дисциплин и цикловых комиссий специальностей;
- в рабочих программах по каждой дисциплине разработаны отдельные прикладные модули профессионально-ориентированного содержания, а также увеличено время на практико-ориентированные занятия (до 40% от общего объема каждой общеобразовательной дисциплины);
- разработаны учебно-методические комплексы (УМК), включающие технологические карты и контрольно-оценочные средства с профессиональным компонентом;
- в течение учебного года проведены более десяти открытых интегрированных занятий в сотрудничестве с преподавателями по специальностям и студентами старших курсов;

– команда преподавателей-участников федеральной пилотной площадки стала победителем (Диплом 1 степени) всероссийского конкурса 2022 г. «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»;

– по результатам всероссийского конкурса 2023 г. «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» рабочая группа преподавателей колледжа вошла в число призеров (Диплом 2 степени).

Эффективность новых практик обучения подтверждается стабильно высокими показателями абсолютной и качественной успеваемости, а также отзывами обучающихся. Согласно результатам опроса, самыми запоминающимися учебными занятиями для первокурсников в подавляющем большинстве случаев (82%) стали именно профессионально-ориентированные занятия с привлечением специалистов либо обучающихся старших курсов.

С целью улучшить качество профессионального образования и достичь соответствия потребностям трудового рынка в 2023 году колледж начал реализацию федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования» путем подписания соглашений о партнерстве в целях создания и развития образовательно–производственного центра (кластера) по следующим основным образовательным программам колледжа:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 09.02.07 Информационные системы и программирование - соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно–производственного центра (кластера) в области информационных технологий в Новосибирской области от 28 июля 2023 года;

15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.16 Технология машиностроения, 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) - соглашение - соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно–производственного центра (кластера) в отрасли машиностроения от 11 августа 2023 года.

Образовательный процесс регламентирован расписанием учебных занятий, составленным на основе рабочих учебных планов по специальностям, графика учебного процесса, утверждаемый директором. При составлении расписания выдержаны требования полной реализации графика учебного процесса, соответствия его действующим рабочим учебным планам, специфике проводимых занятий, норм к загрузке обучающихся.

За период обучения студенты всех специальностей проходят 2 вида практики в соответствии с ФГОС СПО:

1 Учебная

2 Производственная

Календарные сроки и продолжительность всех видов практик отражены в учебных планах специальностей и графике учебного процесса.

Осуществляется контроль за выполнением требований ФГОС СПО по специальностям, в том числе в ходе реализации ОПОП, а именно:

- качество освоения ОПОП – контрольно-оценочными средствами в соответствии с видами контроля принятыми в Учреждении;

- обеспеченность ОПОП: ежегодный пересмотр учебных дисциплин и ПМ, соответствие перечню ФГОС, соответствие требованиям ФГОС к знаниям, умениям, практическому опыту; наличие и актуализация учебно-методических комплексов учебных дисциплин, профессиональных модулей;

- ежегодный отчет председателей цикловых комиссий по специальностям;

- отчет преподавателей за семестр и учебный год;

- отчет старшего методиста;

- анализ заведующего учебной частью по итогам семестра, учебного года;

- отчет председателей ГЭК.

Мониторинг качества образования в Учреждении включает следующие направления:

- систематический контроль знаний обучаемых на учебных занятиях (преподаватель - учебный журнал);

- ежемесячная ведомость успеваемости учебной группы (куратор учебной группы, староста группы);

- семестровые ведомости успеваемости (куратор учебной группы, заведующий отделением);

- ведомости успеваемости за период обучения (учебная часть, заместитель директора по учебной и методической работе);

- анализ успеваемости за семестр и по итогам года (заведующий отделением)

2.3.1 Основная профессиональная образовательная программа

Колледж разработал и реализует в 2024 года 36 образовательных программ по направлениям программы подготовки специалистов среднего звена. Перечень специальностей с основными характеристиками ППСЗ приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Основные профессиональные образовательные программы колледжа реализуемые в 2024 году

№ п/п	Код спец-ти	Наименование ОПП	Срок обучения (год, месяц)	Форма обучения	Примечания
1.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	3,10	ООО (9кл)	Профессионалитет
2.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	3,10	ООО (9кл)	
3.	09.02.07	Информационные системы и программирование	3,10	ООО (9кл)	Профессионалитет
4.	09.02.07	Информационные системы и программирование	3,10	ООО (9кл)	
5.	09.02.07	Информационные системы и программирование	2,10	СОО (11кл)	Профессионалитет
6.	09.02.07	Информационные системы и программирование	2,10	СОО (11кл)	
7.	11.02.01	Радиоаппаратостроение	3,10	ООО (9кл)	
8.	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	3,10	ООО (9кл)	
9.	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	2,10	СОО (11кл)	
10.	11.02.04	Радиотехнические комплексы и системы	3,10	ООО (9кл)	
11.	11.02.06	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	3,10	ООО (9кл)	
12.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	4,10	ООО (9кл)	
13.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	3,10	ООО (9кл)	
14.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	2,10	СОО (11кл)	

15.	11.02.17	Разработка электронных устройств и систем	2,10	ООО (9кл)	
16.	11.02.17	Разработка электронных устройств и систем	1,10	ООО (11кл)	
17.	12.02.09	Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	3,10	ООО (9кл)	
18.	12.02.09	Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	2,10	ООО (11кл)	
19.	15.02.08	Технология машиностроения	3,10	ООО (9кл)	
20.	15.02.08	Технология машиностроения	1,10	ООО (11кл)	
21.	15.02.16	Технология машиностроения	3,10	ООО (9кл)	Профессионалитет
22.	15.02.16	Технология машиностроения	2,10	ООО (11кл)	
23.	15.02.16	Технология машиностроения	2,10	ООО (11кл)	Профессионалитет
24.	15.02.09	Аддитивные технологии	3,10	ООО (9кл)	Профессионалитет
25.	15.02.09	Аддитивные технологии	3,10	ООО (9кл)	
26.	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	3,10	ООО (9кл)	
27.	15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) <i>С 2024г</i>	3,10	ООО (9кл)	Профессионалитет
28.	25.02.03	Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов	3,10	ООО (9кл)	
29.	25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники	3,10	ООО (9кл)	Техник по производству АТ
30.	25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники	3,10	ООО (9кл)	Техник по обслуживанию. АТ
31.	25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники	2,10	ООО (11кл)	Техник по производству АТ
32.	25.02.08	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	3,10	ООО (9кл)	
33.	31.02.04	Медицинская оптика	3,10	ООО (9кл)	
34.	31.02.04	Медицинская оптика	2,10	ООО (9кл)	
35.	31.02.04	Медицинская оптика	3,7	ООО (11 кл)	Заочное обучение
36.	31.02.04	Медицинская оптика	2,7	ООО (11 кл)	Заочное обучение

Структура основной профессиональной образовательной программы согласно п.9 ст. 1 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные и методические материалы.
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

В Учреждении разработана структура учебно-методического комплекса по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

Учебные планы являются документом, определяющим основное содержание и сроки подготовки обучающегося, обеспечивают качественную реализацию ФГОС, устанавливают оптимальный объем содержания, перечень и последовательность всех изучаемых дисциплин и профессиональных модулей ОПОП по специальности.

Учебные планы по специальностям разработаны совместно с председателями цикловых комиссий, с учетом требований работодателей на основе:

- ФГОС среднего общего образования (для базы основного общего образования);
- ФГОС по специальности среднего профессионального образования;
- примерного учебного плана;
- Устава;
- рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации.

Организация учебного процесса и режим занятий:

- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- продолжительность занятий – 90 мин;
- объем обязательных учебных занятий студентов в период теоретического обучения –

36 часов в неделю. Максимальная нагрузка студента – 54 часа в неделю - включает все виды учебной работы студента во время учебного процесса и вне его: обязательные, факультативные занятия, консультации, самостоятельную работу студента. Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям также объем обязательных учебных занятий студентов в период теоретического обучения – 36 часов в неделю, он же является и максимальной нагрузкой студента в неделю. Самостоятельная работа студента на специальностях предусматривается учебным планом и проводится по сетке расписания;

- формы и процедуры текущего контроля знаний и умений, оценки результатов освоения, представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- организация консультаций: консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, перечень учебных дисциплин и объемы времени по ним ежегодно рассматриваются и определяются цикловой комиссией;

- промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год. В промежуточную аттестацию включены: зачёт, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю, квалификационный экзамен, курсовой проект (работа). Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре;

- все виды промежуточной аттестации (кроме экзамена) проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, профессионального модуля

Формы проведения практического обучения:

- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся, направленную на освоение профессиональных компетенций. Учебная и производственная практика проводятся в рамках профессиональных модулей;

- учебная и производственная практика проводятся как на базе образовательного учреждения, так и на предприятиях (в организациях), использующих передовые технологии, направление которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Из часов производственной практики выделены часы на производственную практику (преддипломную). Производственная практика (преддипломная) определена как завершающий этап обучения направлена на приобретение практического опыта работы по специальности, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к государственной итоговой аттестации;

- аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий (организаций);

- государственная итоговая аттестация в зависимости от структуры ФГОС включает: подготовку и защиту дипломного проекта работы (выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта), демонстрационный экзамен,

государственный экзамен в соответствии с Программой государственной (итоговой) аттестации.

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) предусматривают циклы в зависимости от структуры ФГОС по специальности: общеобразовательный цикл, социально-гуманитарный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также специфики специальности, которой овладевают обучающиеся.

Общеобразовательный цикл формируется с учетом следующих документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480;

Учебные планы по специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО:

- выполнение требований к сроку освоения основной профессиональной образовательной программы;
- выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам;
- выполнение требований к продолжительности всех видов практик;
- выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации;
- выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- выполнение требований к общей продолжительности каникулярного времени.

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 % от общего объема времени отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть ОПОП по специальностям используется на увеличение объема времени, на освоение учебных дисциплин и профессиональных модулей и распределяется по каждой специальности с учетом требований работодателей, составляет не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Одной из особенностей ФГОС СПО - практикоориентированное обучение. Это учитывается при формировании ОПОП по специальностям. Учебными планами предусмотрено 50-65% от объема учебных часов на практическое обучение.

Учебные планы являются документом, определяющим основное содержание и сроки подготовки обучающегося, обеспечивают качественную реализацию ФГОС, устанавливают оптимальный объем содержания, перечень и последовательность всех изучаемых дисциплин и профессиональных модулей ОПОП по специальности.

Учебные планы по специальностям разработаны председателями цикловых комиссий с учетом требований работодателей.

Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса – документ, определяющий последовательность и чередование теоретического обучения, практического обучения, промежуточной аттестации, каникул, контрольных недель, итоговой аттестации студентов всех специальностей всех курсов и групп в течение учебного года.

График учебного процесса разрабатывается ежегодно за два месяца до начала учебного года и утверждается директором. График обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) учебных дисциплин, профессиональных модулей специальностей.

УМК учебных дисциплин, профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС в части условий реализации ОПОП, требований к оцениванию качества ОПОП, утвержденными учебными планами специальностей.

В Учреждении разработаны необходимые внутренние локальные акты, способствующие выполнению единства требований при построении и оформлении документации УМК. Структура УМК по учебной дисциплине приведена на рисунках 4, по профессиональному модулю – рисунок 5.

К каждой ОПОП разработаны рабочие программы практик, программы ГИА, которые согласованы с работодателем.

Рабочие учебные программы дисциплин (модулей) ориентированы на конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Конечные результаты обучения изложены в рабочих учебных программах дисциплин (модулей). Структура рабочих учебных программ дисциплин отражает оценку конечных результатов (знаний, умений в соответствии с ФГОС), а модулей конечных результатов (общих и профессиональных компетенций, практического опыта) через формы и методы контроля.

Фонды оценочных средств позволяют оценить уровень знаний, умений, компетенций на разных этапах обучения: текущий, рубежный, промежуточный, государственный итоговый контроль. К фондам оценочных средств относятся и практические работы,

лабораторные работы и другие формы контроля: тестовые задания, расчетно-графические работы, курсовые работы и т.д.

Серьезное внимание отводится методическому обеспечению учебных дисциплин и модулей. С этой целью преподавателями разработаны методические указания к лабораторным, практическим занятиям, методические указания к самостоятельной (аудиторной, внеаудиторной) работе студента и другие методические указания в помощь обучающемуся. Преподавателями, совместно с методической службой проводится работа по формированию наглядных пособий, плакатов, раздаточных материалов и других дополнительных методических материалов.



Рисунок 4- Структура учебно-методического комплекса учебной дисциплины

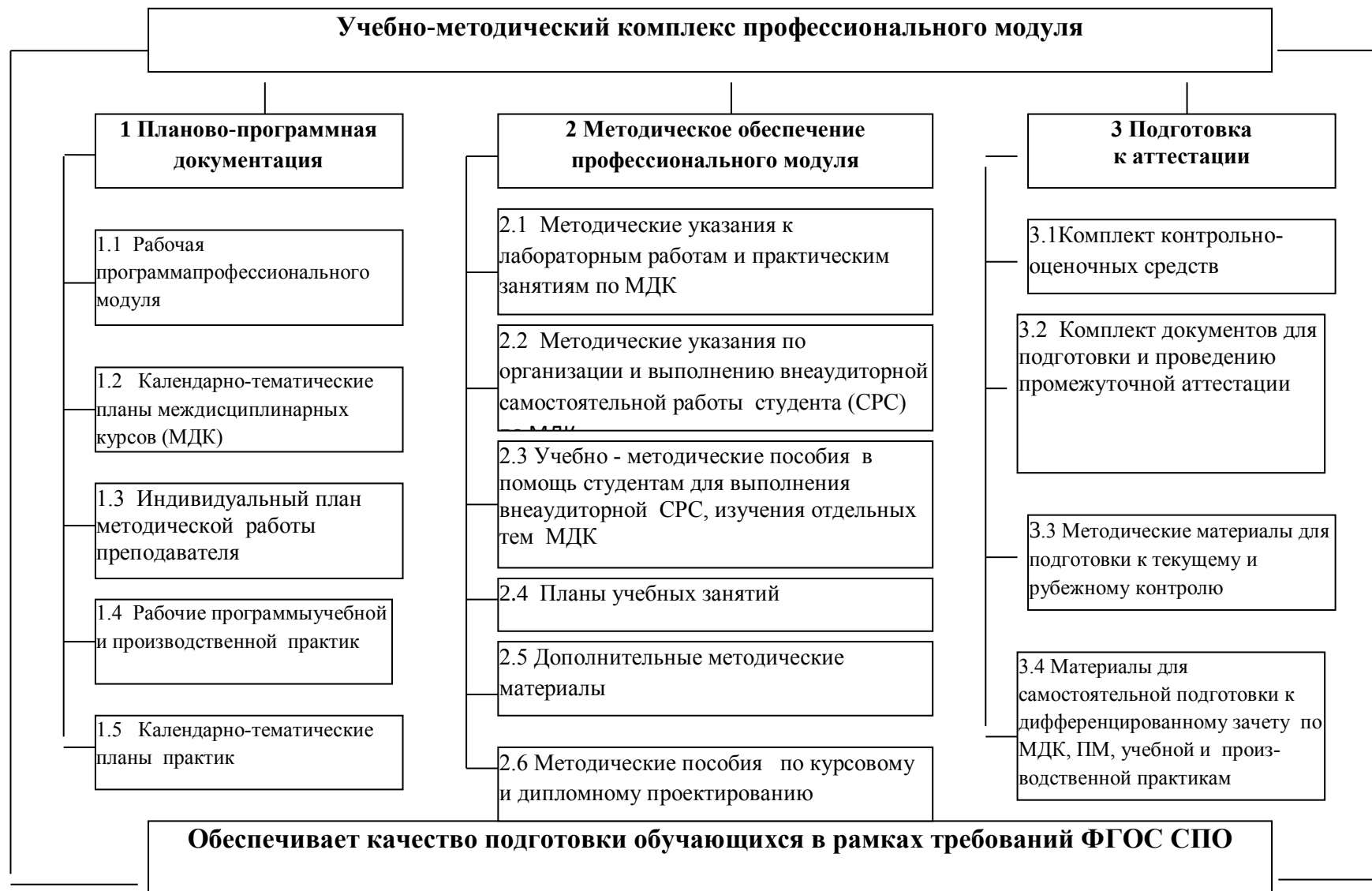


Рисунок 5- Структура учебно-методического комплекса профессионального модуля

2.3.2 Воспитательная система

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными 01.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»;

Антисанкционные меры 2022;

Указ Президента Российской Федерации от 14.04.2022 № 203 «О Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по вопросам обеспечения технологического суверенитета государства в сфере развития критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями на 30.12.2020);

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 12.08.22 №732).

проект «Разговоры о важном»;

рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

«Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».

Цель и задачи воспитания обучающихся

С целью совершенствования воспитательной деятельности в условиях модернизации образования и качественной подготовки выпускников в Учреждении разработана Программа воспитания колледжа на 2023-2027 годы (методическим сопровождением разработки и реализации Программы является актуализированная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» примерная программа воспитания). Программа основывается на единстве и преемственности учебного процесса и воспитательной деятельности в ходе реализации образовательных программ и организации внеурочной работы в колледже.

Задачи реализации Программы:

- зафиксировать текущее состояние организации воспитательной деятельности в колледже;
- определить вызовы, стоящие перед педагогическим коллективом колледжа в

вопросах воспитания обучающихся, обусловленные выполнением требований Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реальной практикой организации воспитательной деятельности, выявить риски;

- сформировать задачи и ожидаемые результаты Программы на этапах планирования и реализации воспитательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы;

- обеспечить организацию, планирование, координацию и контроль системной воспитательной деятельности в колледже посредством Программы, с учетом внедрения РПВ и выполнения ежегодных планов воспитательной работы.

Срок реализации Программы составляет 4 учебных года.

Разработка и утверждение Программы осуществляется с участием Педагогического Совета, Совета студентов.

На каждый учебный год разрабатывается Календарный план воспитательной работы, рабочие программы воспитания на период обучения и календарные планы на год по специальности, планы и программы по психолого-педагогическому сопровождению и социальному обеспечению.

Разработаны локальные акты: Положение о классном руководителе (кураторе), Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о Студенческом совете, Положение о выборах председателя Студенческого совета, Положение о Совете профилактики, должностные инструкции педагогических работников.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и согласно разработанным документам, *цель воспитания обучающихся* - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания:

Реализация Программы в колледже осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- Гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, её историческому и культурному наследию многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- Патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, к своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желание защищать интересы своей родины и своего народа;

- Духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- Профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия,

профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- Экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- Ценности научного познания – воспитание потребности в познании себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), организация воспитательной деятельности в колледже направлена на сохранение и укрепление традиционных ценностей за счет совершенствования форм и методов воспитания и образования обучающихся, в том числе защиты и поддержки русского языка (недопущение использования нецензурной лексики) и на противодействие деструктивной идеологии, включающей культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, ведущее к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ключевым механизмом реализации воспитательной деятельности является календарный план воспитательной работы (далее - План).

Ответственным лицом за разработку Плана в соответствии с приказом директора колледжа является начальник отдела воспитательной работы, в чьи обязанности входит организация воспитательной деятельности.

План разработан на учебный год. Его выполнение является, в том числе, этапом реализации «Программы воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации». Формирование и реализация Плана направлены на организацию текущей воспитательной деятельности с обучающимися в ходе, как правило, внеурочной деятельности, предусматривающей, в том числе мероприятия в части профессионального становления обучающихся.

Реализуя принцип единства образовательного пространства и эффективного использования часов, отведенных на внеурочную деятельность, 1 час в неделю по понедельникам отводится на занятие «Разговор о важном», по четвергам – «Россия – мои горизонты». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были посвящены важнейшим аспектам жизни человека в современной России: знанию родной истории и пониманию сложностей современного мира, техническому прогрессу и сохранению природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательному отношению к окружающим и ответственному отношению к собственным поступкам.

Организация воспитательной деятельности в рамках учебного процесса отражается в календарном плане воспитательной работы каждой реализуемой в колледже основной образовательной программе, через формирование цифрового портфолио обучающегося, предусматривающего сбор успешной информации о студенте в части профессионального становления, через работу кураторов.

План воспитательной работы включает в себя следующие модули, отражающие направления воспитательной деятельности с обучающимися и целевые ориентиры воспитания:

1) «Основные воспитательные мероприятия»

2024 год был объявлен Годом семьи. Воспитательный потенциал основных мероприятий имел плановую подготовку по различным направлениям воспитания, в которых принимал участие весь коллектив обучающихся и преподавателей колледжа, представителей работодателей, родителей, общественных организаций и т.д., включая педагогов-организаторов, старших вожатых, руководителей физического воспитания и ОБЖ, педагогов - психологов, кураторов и др. специалистов.

Среди них:

- ежегодные праздничные, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными, местными памятным датами (День города, День защитника Отечества, День Победы, День СПО, День пожилого человека и т.д.);

- торжественные мероприятия, связанные с началом и окончанием обучения, переходом на следующий курс, совместные с предприятиями, направленные на приобщение к корпоративной культуре (День знаний, выпускной, День первокурсника, выездные тренинги, КВН);
- тематические мероприятия, направленные на понимание важности семьи в жизни человека, уважительное отношение к противоположному полу, любви (День матери, День любви и верности, День отца).

События 2024 года:

25 января – День российского студенчества – квиз, театрализованная постановка;

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

8 марта – Международный женский день – концертная программа;

С 29 марта по 12 апреля - Российская студенческая весна;

19 апреля – День единых действий – акция;

23 апреля – «Мы с Вами» - патриотическая видео-акция;

27 апреля – «Трудовой десант» - социально-значимая акция;

02 мая – «Майский вальс» - акция;

17 мая – День радио;

25 мая – «7Я» - городской фестиваль молодых семей;

11 июня – день России – флешмоб;

30 июня – День города – театрально-музыкальная точка;

С 02 июля по 03 июля – выпускные мероприятия;

22 августа – День государственного флага РФ- акция;

1 сентября – День Знаний - линейка;

03 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом – акция;

03 сентября – День окончания Второй мировой войны – кинолекторий;

8 сентября - Международный день распространения грамотности – акция;

10 сентября – День памяти жертв фашизма – викторина;

19 сентября – День оружейника России – выставка – экскурсия;

21 сентября – День зарождения российской государственности – кинолекторий;

30 сентября - День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией – акция;

1 октября - Международный день пожилых людей – мастер-класс;

2 октября - День СПО – концерт;

4 октября – Всемирный день защиты животных – акция;

5 октября - День учителя – акция, торжественное мероприятие;
 20 октября - день Отца в России – видеоролик;
 28 октября – Международный день школьных библиотек – мастер-класс;
 4 ноября- День народного Единства – акция, квест;
 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
 сотрудников органов внутренних дел России – урок мужества;
 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса – кино клуб;
 26 ноября - День матери в России – акция;
 30 ноября - День Государственного герба РФ - кино клуб;
 3 декабря - Международный день инвалидов – классные часы;
 3 декабря - День неизвестного солдата – урок мужества, мастер- класс;
 3 декабря - День неизвестного солдата – урок мужества, мастер- класс;
 5 декабря День Добровольца (волонтера) в России – выставка;
 5 декабря – битва за Москву – акция;
 9 декабря - День Героев Отечества – классный час;
 10 декабря - День прав человека – интеллектуальная игра, диктант;
 12 декабря - День Конституции - интеллектуальная игра;
 Региональная акция кция «Хранитель Героя»! – акция;
 22 декабря - День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» - акция;

Наиболее распространенной, традиционной формой добровольного объединения обучающихся для занятия творчеством является кружок. Кружковая работа подразумевает большое разнообразие форм и методов ее организации. Занятия в кружках проводились в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсий, лабораторных и практических работ, участия в конкурсах и открытых мероприятиях.

В кружках, клубах, творческих объединениях, студиях, спортивных секциях в 2024 году занимались – около 900 человек:

- центр творческого развития «Крылья»
- танцевальные студии
- КВН «Форсаж»
- подготовка и проведение массовых мероприятий
- отряд волонтеров
- ООПН «Гром», ООПН «Радиотехник»
- интеллектуальный клуб «ТОРнадо»
- дискуссионная студия «Твой выбор»
- поисковая группа Музея
- патриотический кружок «Вахта памяти»

Так же в кружках технического творчества занимаются 40 человек.

Спортивные секции:

- кружок общей физической подготовки
- волейбол, настольный теннис, мини-футбол, полиатлон, лыжные гонки, баскетбол, легкая атлетика, гиревой спорт и т.д.

Охват обучающихся различными мероприятиями, в том числе кружковыми составляет более 1900 человек.

Работа кружков в колледже осуществлялась в соответствии с планом работы кружка, разрабатываемым на каждый учебный год. В плане определены цели и задачи кружка, основная тема, над которой работают обучающиеся, разработаны индивидуальные задания для каждого члена кружка.

2) «Кураторство»

Воспитательный потенциал кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленного в первую очередь на решения задач воспитания и социализации обучающихся, реализовывался через:

- создание и развитие коллектива учебной группы, в том числе через совместную деятельность в ключевых делах колледжа, в социально-значимых проектах (акции «Посылка военнослужащему», «Письмо мобилизованному», сбор макулатуры, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.);

- сплочение коллектива группы при проведении игр и тренингов на командообразование, экскурсиях в кинотеатр, на выставки, на тематические мероприятия в библиотеки и т.п.;

- организацию и проведение родительских собраний, информирование о посещаемости и успеваемости, успехах и проблемах во взаимоотношениях с коллективом группы, помощь родителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- обнаружение и разрешение проблем обучающихся совместно с педагогами, оказанию им помощи, в том числе в вопросах успеваемости и посещаемости занятий, а также внеурочных мероприятий;

- планирование и организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях колледжа;

- организацию и проведение в группе консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни.

3) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся с администрацией колледжа, преподавателями, психологами, социальными педагогами, кураторами в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний с приглашением заведующих отделениями и специалистов воспитательного отдела с освещением вопросов воспитания подростка, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

4) «Организация работы по социальной и психологической поддержки обучающихся различных категорий »

Данная работа осуществлялась совместно администрацией колледжа с кураторами, социальными педагогами и представителями обучающихся по назначению академических и социальных стипендий, по распределению стипендиального фонда, иных мер социальной поддержки обучающихся из числа детей-сирот и опекаемых, лиц с ОВЗ и инвалидов, направленных на защиту их интересов студентов, социализацию.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения и социального обеспечения осуществляет отдел воспитательной работы: начальник отдела воспитательной работы, три педагога-психолога, три социальных педагога, три педагога-организатора.

Основные направления деятельности отдела воспитательной работы:

- адаптационная работа;
- методическая работа;
- аналитическая работа;
- работа с «группой риска»;
- работа с группой динамического контроля (индивидуальное и групповое);
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика.

Ежегодно, с целью описания основных характеристик контингента проводится психологическая и педагогическая диагностика обучающихся колледжа. Педагогическая диагностика, с составлением кураторами групп характеристик обучающихся, проводится с использованием метода наблюдения и опроса.

Специалисты отдела ВР ведут работу на основании разработанных программ и планов: по работе с «группой риска», группой динамического контроля по итогам ежегодного социально-психологического тестирования на выявление предрасположенности к суицидальному, аддиктивному поведению, употреблению психоактивных веществ

совместно с социальными партнерами центрами социально-психологической помощи «Родник» и «Апрель».

Были проведены дополнительные диагностические мероприятия с использованием методик:

- Методика Шпана (PANAS) - позитивная и негативная эмоциональность;
- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI;
- «Несуществующее животное - рисунок»;
- Пятифакторный опросник личности Щебетенко С.А. BFI-5 - нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность;
- Опросник Люсина Д.В. - эмоциональный интеллект.
- Незаконченные предложения – семья;
- Опросник Г.Айзенка – эмоционально-волевой контроль.

После анализа результатов диагностики проводились коррекционные индивидуальные и групповые мероприятия для обучающихся, у которых выявились психологические и личностные проблемы.

Особенностью контингента обучающихся колледжа является наличие следующих категорий: дети-сироты и лица из их числа, опекаемые, лица с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учете в КДН, имеющие правонарушения, исповедующие религию, имеющие полную или не полную семью, жители данной местности, субъекта Российской Федерации либо приехавшие из других территорий и т.п.

Профилактическая работа в составе группы, индивидуальное сопровождение осуществлялось социальным педагогом, педагогом психологом, куратором. С преподавателями, ведущими занятия в таких группах, кураторами проводились обучающие семинары и индивидуальные консультации по темам: психолого-педагогические особенности обучения и воспитания, реализация индивидуального подхода к личности обучающегося с учетом результатов СПТ, конструктивные способы разрешения конфликтов участников образовательного процесса и другие.

Ежемесячно с обучающимися колледжа проводились мероприятия по вопросам соблюдения правил поведения в общественных местах, на транспорте, в целях профилактики правонарушений, неприятия идеологии экстремизма и терроризма с приглашением инспекторов линейного отдела прокуратуры, совместного плана с инспекторами полиции Центрального района, Дзержинского района, специалистами ПДН, юристами «Правовое общество».

Одним из основных видов деятельности воспитательного отдела является адаптационная работа. Так, для обучающихся 1-го курса наиболее важным является

вхождение в новую для них социальную среду. Это – адаптация к новому учебному заведению, к новому коллективу, к изменению режима дня и т.д. Для обучающихся 2-го и 3-го курса наиболее важным является адаптация к профессиональной деятельности в условиях прохождения учебной и производственной практики. Для обучающихся 4-го курса, наиболее важным является адаптация к самостоятельной жизни и закреплению на рабочих местах. Адаптация к условиям учебно-профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональной идентичности студентов и более успешное освоение профессиональных компетенций.

Проведённые педагогами-психологами адаптационные занятия в тренинговой форме; индивидуальные консультации обучающихся, у которых возникли проблемы в процессе адаптации; консультации преподавателей по особенностям взаимодействия с обучающимися позволили улучшить микроклимат образовательной среды и снизить количество конфликтов, усилить групповую сплоченность и ускорить процесс прохождения социально – психологической адаптации.

5) «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, реализовывался через:

- организацию деятельности коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- плановое принятие профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения обучающихся и организацию превентивной работы по формированию социально одобряемого поведения, совместно с уполномоченными органами, органами коллективного самоуправления обучающихся, педагогами, представителями родителей (лиц их заменяющих): вовлечение в проекты и программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и т.п.): проведение тестирования, инструктажей, тренингов, классных часов, интерактивных мероприятий с приглашением представителей социальных партнеров и т.п.;
- сбор информации и мониторинг семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающимся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив педагогов и обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

6) «Студенческое самоуправление и взаимодействие с молодежными общественными объединениями»

Воспитательный потенциал модуля реализовывался через совместную работу администрации колледжа, советника директора по воспитанию с органами коллективного самоуправления обучающихся, кураторами в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Были запланированы и реализованы мероприятия при участии органов коллективного самоуправления обучающихся (Студенческий совет и др.):

- выборы в органы коллективного самоуправления обучающихся (конференция);
- участие в трудовом воспитании (трудовые акции, субботники);
- подготовка материалов на стипендиальную комиссию, для определения иных мер социальной поддержки студентов, а также участие в распределении стипендиального фонда;
- участие в ключевых делах колледжа;
- представление интересов студенчества в СМИ, социальных сетях, на сайте колледжа;
- взаимодействие с общественными, в том числе молодежными, организациями (Движение Первых, РСМ, спортивный студенческий клуб, ООПН);
- развитие наставничества, волонтерства;
- развитие воспитывающей, включая цифровую, среды;
- содействие в трудоустройстве на региональном рынке труда;
- иное.

7) «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства, в том числе с предприятиями осуществлялось через:

- организацию социального взаимодействия в сфере воспитания (предприятия (организации) - работодатели, учреждения культуры, спорта, общественные организации, иные образовательные организации, организации: договора по проведению производственной практики и мероприятий РПВ и КП воспитательной работы по специальности (дни открытых дверей, ярмарка вакансий, экскурсии на предприятия, дни специальности, торжественные мероприятия и др.);
- проведение дискуссионных площадок;
- участие представителей предприятий социальных партнеров в проведении мастер-классов, мероприятий профессиональной направленности;

- реализация социальных проектов.

8) «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству реализовывалось через:

- формирование мобильности обучающихся в освоении новых компетенций, гибкости в принятии норм, определенных характером трудовой деятельности, корпоративными кодексами;
- содействие трудоустройству, в том числе временному, на региональном рынке труда;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, работа над проектами, экскурсии (дающие глубокое представление о выбранной профессии, условиях труда), Дни открытых дверей, ярмарки рабочих мест, тренинги, изучение истории профессии;
- использование интернет-ресурсов, способствующих изучению отраслевых технологий, актуального состояния области;
- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры, с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, с целью анализа и результатов оценки деятельности.

Организация профориентационной работы в колледже велась по двум направлениям:

1 Информирование о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии (в городе, области), предприятиях города, о требованиях профессии к личности и организму человека, о нашем учебном заведении и осуществляемой им профессиональной подготовке;

2 Профессиональное консультирование: анализ и сопоставление возможностей и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам; рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения.

В рамках профориентационной работы состоялись следующие мероприятия:

- посещение школ города и района, беседы со школьниками, организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ, представителями администрации и преподавателями, беседы с выпускниками общеобразовательных школ на темы: «Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Планирование жизненного пути», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная пригодность», «Психологические трудности и ошибки при выборе профессии», «Пути получения профессии»;
- профессиональные консультации абитуриентов (по мере обращения) и их родителей членами приемной комиссии, специалистами воспитательного отдела, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий по специальностям;

- организация дней открытых дверей с целью ознакомления выпускников 9-11 классов и их родителей с правилами приёма, учебно-воспитательной деятельностью, материально-технической базой и формирования позитивного имиджа учебного заведения;
- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах;
- организация мастер-классов и элективных курсов для уточнения образовательного запроса подростка, для принятия адекватного профориентационного решения, для развития интереса к профессии, специальности, побуждения потребности к самосовершенствованию;
- встречи с выпускниками;
- проведение экскурсии на предприятия социальных партнеров и организация производственной практики. Высококвалифицированные специалисты предприятий ежегодно входят в состав комиссий государственной итоговой аттестации выпускников;
- распространение листовок, брошюр об Учреждении, профессиях и специальностях, издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о специальностях и профессиональной подготовке;
- освещение проводимых мероприятий на сайте, в социальных сетях и СМИ;
- размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, поддержание регулярных контактов с органами образования города, района, и области.

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья была направлена на осознанное профессиональное самоопределение (подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, его интересами, способностями и склонностями). Создание безбарьерной среды в колледже учитывает потребности лиц с соматическими заболеваниями, слуха.

В результате всех указанных выше мероприятий, колледж уверено осуществляет набор студентов на 1-ый курс обучения.

9) «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществлялось через совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего факты из истории колледжа, специальности (музейная комната, информационные стенды) с использованием исторических символов страны, региона, города (флаг РФ, гимн РФ, флаг Новосибирской области);
- размещение карт с изображением культурных и исторических мест, портреты выдающихся деятелей, политиков, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки, информационные сообщения, музыка, звучание гимна РФ и поднятие флага РФ в начале учебной недели на церемонии);
- оформление и обновление новостей, информационных стендов, размещение ленты новостей на сайте колледжа, в СМИ позитивного профессионального гражданско-патриотической, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов о людях труда, о предприятиях профессиональной сферы, книжных выставок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и оформление материалов, акцентирующих внимание на вопросах воспитания, профилактики.

Предметно-пространственная среда выстроена как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10) «Цифровая среда»

Реализовывалась через плановую работу администрации колледжа с преподавателями, педагогами-организаторами, в том числе, и по формированию цифрового портфолио обучающихся, работа чьих кружков, студий, объединений и т.д. способствовала развитию навыков цифровой коммуникации, публичного выступления, соблюдению речевого и сетевого этикета, умению демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и в сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след, либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве, как во внеурочной деятельности (Дни финансовой грамотности, безопасность в сети Интернет), так и в рамках учебного процесса (участие в онлайн-викторинах, проведение лекций).

11) «Образовательная деятельность»

Воспитательный потенциал образовательной деятельности реализовывался через:

- инициирование и поддержку научно-исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей, исследовательских работ, участие в конкурсах;
- организацию экскурсий в музеи, картинные галереи, на предприятия, в технопарки;
- использование воспитательных возможностей учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор текстов, задач, проблемных ситуаций, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения и личного отношения к явлениям, событиям (дебаты, круглые столы);
- использования учебных материалов (художественных фильмов, литературных произведений и др.), способствующих повышению престижа и статуса рабочих профессий, повествующих о семейных трудовых династиях.

12) «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества, как универсальной технологии передачи опыта и знаний, предусматривало:

- оказание психологической и профессиональной поддержки в реализации планов, самоопределения, развития;
- привлечение к наставнической деятельности членов педагогического коллектива и сотрудников предприятий - социальных партнеров, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Проявления активной жизненной позиции фиксирует рейтинг, портфолио. Оценка достижения обучающимися результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс критериев оценки развития и активной жизненной позиции обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, дипломом, материальное стимулирование в виде стипендий Правительства Новосибирской области, Правительства Российской Федерации, мэрии города Новосибирска, Губернатора Новосибирской области по приоритетным направлениям экономики и т.д.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса колледжа

Организация воспитательной деятельности требует консолидированных усилий всего педагогического коллектива. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым

составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию учебно-воспитательной работы в колледже, начальника воспитательного отдела, непосредственно курирующего данное направление. Оперативное руководство процессом воспитательной работы обучающихся учебных групп на отделении осуществляют заведующие отделениями. Непосредственно с учебной группой работают классные руководители (кураторы), деятельность которых строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся учебной группы с учетом получаемой квалификации.

Педагоги-организаторы участвуют в развитии позитивных отношений, обучающихся к общественным ценностям, приобретения и применения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, развития творческих способностей, организации коллективных дел.

Педагоги-психологи и социальные педагоги обеспечивают выявление и психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации программы воспитания, групп «динамического контроля», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Преподаватели обеспечивают достижение общих компетенций, предусмотренных рабочей программой воспитания, через взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании. Работу преподавателей по вопросам достижения обучающимися общих компетенций в учебной деятельности курирует руководитель цикловой комиссии.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями с учетом требований профессиональных стандартов.

Система обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания в колледже осуществляется через обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, изучение лучшего педагогического опыта. Педагогические работники также посещают круглые столы, курсы повышения квалификации в специализированных сторонних организациях.

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через действующую систему основных направлений воспитания;

- становлением общественных студенческих объединений и развитием студенческого самоуправления;

– наличием механизмов организации воспитательной деятельности;

– развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями, с предприятиями, предоставляющими площадки для прохождения практического обучения и потенциальными работодателями.

Колледж работает в партнерстве на основании заключенных договоров о сотрудничестве с МКУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», ГБУЗ НСО "Центр охраны репродуктивного здоровья подростков "Ювентус", Центр патриотического воспитания «Витязь», в рамках межведомственного сотрудничества с отделами полиции Центрального и Дзержинского районов, центром «Правовое общество», комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, организациями культуры и предприятиями социальными партнерами.

Анализ воспитательного процесса

С целью выявления барьеров, минимизации рисков и фиксирования успехов воспитательной деятельности проводится ежегодный самоанализ организации воспитательной деятельности в соответствии с разделами Плана воспитательной работы.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1 Анализ условий воспитательной деятельности:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
- наличие кружков, секций, студенческих объединений, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (организации культуры, образовательные организации, базы практик и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2 Анализ состояния воспитательной деятельности:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в мероприятия и проекты на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах, в том числе, профессионального мастерства;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов несовершеннолетних).

- Основными способами получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Анализ проводится всеми специалистами в области воспитания. Итоги оформляются в форме отчета начальника отдела воспитательной работы, советника директора по воспитанию и кураторов групп.

2.3.3 Практическое обучение

Учебные и производственные (по профилю специальности) практики обучающихся организованы и проводятся в соответствии:

- с ФГОС специальностей в части проведения соблюдения требований к объему времени и проведение практик при освоении профессиональных модулей;
- приказом о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г №885/390;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022г № 762;
- внутренним локальным документом Положением о практической подготовке обучающихся от 26 августа 2024 года № ОВ-024/4.

Виды, сроки и время их прохождения определяются учебными планами по специальностям. Практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса, который утверждается на текущий учебный год. Распределение студентов по местам практики оформляется приказом директора.

Учреждение располагает учебно-материальной базой, оборудованием и техническими средствами в объемах, необходимых для успешного выполнения требований ФГОС.

Учитывая возросшую потребность кадров Новосибирской области Учреждение активно использует схему перевода студентов на индивидуальный план обучения для содействия в укомплектовании кадров предприятий. Студенты 3-4 курсов успешно прошедшие практику получают предложение о трудоустройстве. По итогам 2023-2024 учебного года 121 студент обучался по индивидуальному плану обучения, в 2024-2025 учебном году с сентября по февраль были переведены на индивидуальный график обучения 145 студентов.

Одной из важнейших компетенций, формируемых при обучении, является использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: вместо чертежей и технической документации на бумажных носителях все создается в электронном формате с помощью специальных программных продуктов. В учебном плане предусмотрены дисциплины, в результате изучения которых обучающиеся овладевают знаниями и практическими навыками по работе с программными продуктами CAD/CAM/CAE/PDM/PLM - систем.

При формировании профессиональных компетенций используется современное программное обеспечение: Компас 3D – для проведения конструкторских работ и выполнения расчетов; Agisoft Metashape Professional - это передовое программное обеспечение, максимально раскрывающее возможности фотограмметрии, а также включающее в себя технологии машинного обучения для анализа и пост-обработки; Fusion 360 (Фьюжн 360) — программное обеспечение, включающее системы автоматизированного проектирования (CAD), автоматизированного производства (CAM), автоматизированной инженерии (CAE) и проектирования печатных плат (PCB); Geomagix Design X – комплексное программное обеспечение для 3D-проектирования с целью контроля геометрии объектов и реверс-инжиниринга.

На текущий момент Учреждение реализует различные схемы организации практической подготовки. Это, хорошо зарекомендовавшая себя, система сосредоточенной практической подготовки – когда обучающиеся на протяжении нескольких недель проходят практику фактически на будущих местах своей трудовой деятельности, так и инновационные подходы – формируя рассредоточенную систему практической подготовки (дуальная система), когда обучающиеся несколько дней в неделю находятся на производстве, а оставшиеся в учебном процессе в Учреждении. Все это позволяет в лучшей мере обеспечить подготовку кадров для предприятий Новосибирской области, вовлечь их в процесс подготовки специалистов. На сегодняшний день наши основные промышленные партнеры (филиал ПАО «ОАК» «Новосибирский авиационный завод имени В.П. Чкалова», ООО «С7 ИНЖИНИРИНГ», ОА «НПЗ», АО «Новосибирский авиаремонтный завод», АО «Новосибирский завод полупроводниковых приборов Восток», АО «Научно-исследовательский институт электронных приборов» и др.) принимают активное участие в формировании рекомендаций по развитию и обновлению МТБ для реализации новых специальностей, выражают готовность к реализации программ повышения квалификации педагогических работников на базе своих предприятий и специализированных учебных центрах предприятий и корпораций, вносят пожелания и предложения в программы подготовки специалистов по профильным направлениям, выражают готовность организовать прохождение студентами практического обучения на своих производственных базах,

оказывают материальную и кадровую помощь при проведении регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы».

В 2023-2024 учебном году на базе предприятий партнеров и мастерских Учреждения практическую подготовку прошли 1477 студентов, задействовано более 120 индустриальных партнеров, привлечено более 250 наставников с производств.

Имеющийся опыт и новое оборудование, приобретенное в рамках проекта развития материально-технической базы, позволяет расширить спектр взаимодействия в направлении аддитивных технологий, создания прототипов, отработки профессиональных навыков при ремонте и обслуживании промышленного оборудования, эксплуатации беспилотных авиационных систем.

В июне 2024 года на базе мастерских были проведены ГИА в форме демонстрационного экзамена. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Участники демонстрационного экзамена в июне 2024 года.

Специальность	Группа	Количество человек
09.02.07 Информационные системы и программирование	ПР-21.106	18
	ПР-20.101	22
	ПР-20.102к	14
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	9МТ-555	25
	11МТ-470	15
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	ОП-21.116	16
	ОП-20.111	20
15.02.09 Аддитивные технологии	АТ-20.131	18
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	МТО-20.141	18
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	БАС-20.161	25
ИТОГО		191

Для осуществления эффективной деятельности мастерских, педагогические работники были направлены и успешно прошли повышение квалификации. Данные приведены в таблице 8.

Таблица 8 - Повышение квалификации педагогических работников

Мастерская	ФИО сотрудника	Место повышения квалификации
Производственная сборка авиационной техники	Новопашина М.Д.	ФГБОУ ДПО «ИРПО»
Монтаж радиоэлектронной аппаратуры	Короткий Е.В.	ФГБОУ ДПО «ИРПО»
Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов	Дианова Е.Н.	ФГБОУ ДПО «ИРПО»
Аддитивных технологий	Чипизубова Е.А.	ФГБОУ ДПО «ИРПО»
Моделирование узлов и деталей	Рындина И.А.	ФГБОУ ДПО «ИРПО»
Обслуживание промышленного оборудования	Селиваненко Е.А.	ФГБОУ ДПО «ИРПО»
Аддитивных установок	Скляр Е.А.	ФГБОУ ДПО «ИРПО»
Монтаж радиоэлектронной аппаратуры	Фельснер А.Е.	ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Таблица 9 – Сведения о ходе трудоустройства выпускников 2024 года за счёт бюджетных ассигнований

**Сведения о ходе трудоустройства выпускников, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований
областного бюджета Новосибирской области
1 февраля 2025 г.**

ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»

(наименование профессионального образовательного учреждения)

человек

Код	Наименование профессии, специальности	Выпуск 2024 года			Продолжают обучение по очной форме		Призваны (подлежат призыву) в Вооруженные Силы РФ	Находятся в отпусках по уходу за ребенком	Трудоустроены			Не трудоустроены	Численность выпускников, выведенных из мониторинга по причине утраты обратной связи*	Примечания
		Всего	в том числе		по программам высшего образования	по программам среднего профессионального образования			Всего	в том числе по полученной профессии/ специальности	из них по месту прохождения производственной (преддипломной) практики			
			на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Программы подготовки специалистов среднего звена	378	279	99	9		59		310	310	149			
09.02.07	Информационные системы и программирование	22	22		1		3		18	18	6			
11.02.01	Радиоаппаростроение	15	15				3		12	12	5			
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	43	43		2		7		34	34	19			
11.02.04	Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов	20	20		1		3		16	16	5			
11.02.06	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	14	14				2		12	12	4			
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	24	24		1		4		19	19	7			
12.02.09	Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	20	20				4		16	16	11			
15.02.08	Технология машиностроения	19	19				4		15	15	9			
15.02.09	Аддитивные технологии	18	18				3		15	15	4			
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	18	18				3		15	15	6			
25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники	21	21		2		2		17	17	12			
25.02.08	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	25	25				5		20	20	5			
31.02.04	Медицинская оптика	20	20				2		18	18	12			
09.02.07	Информационные системы и программирование	18		18			4		14	14	4			
11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	16		16			2		14	14	6			
11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	15		15			3		12	12	7			
12.02.09	Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем	16		16	2		1		13	13	9			
15.02.08	Технология машиностроения	18		18			3		15	15	7			
25.02.06	Производство и обслуживание авиационной техники	16		16			1		15	15	11			
	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих													
	Программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья													
	итого	378	279	99	9		59		310	310	149			
	"дети-сироты"	19	15	4					19					
в том числе	выпускники, относящиеся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, завершившие обучение по программам	4		3	1				4					
	выпускники, обучавшиеся по договорам целевого обучения**													
	выпускники, трудоустроенные до призыва в ВС РФ***	x	x	x	x	x	x	x	50	50	x	x	x	

Таблица 10 – Сведения о ходе трудоустройства выпускников 2024 года, обучающихся, за счёт физических и (или) юридических лиц по очной форме обучения

Сведения о ходе трудоустройства выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц 3 октября 2024 г. ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака» (наименование государственного профессионального образовательного учреждения)														
														человек
Код	Наименование профессии, специальности	Выпуск 2024 года			Продолжают обучение по очной форме		Призваны (подлежат призыву) в Вооруженные Силы РФ	Находятся в отпусках по уходу за ребенком	Трудоустроены			Не трудоустроены	Численность выпускников, выведенных из мониторинга по причине утраты обратной связи*	Примечания
		Всего	в том числе		по программам высшего образования	по программам среднего профессионального образования			Всего:	в том числе по полученной профессии/ специальности	из них по месту прохождения производственной (преддипломной) практики			
			на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Программы подготовки специалистов среднего звена	14	14				2		12	12	6			
09.02.07	Информационные системы и программирование	14	14				2		12	12	6			
	Программы подготовки квалифицированных рабочих служащих													
< Для добавления строк выделите данную область и нажмите кнопку «Добавить строку». >														
	Итого	14	14				2		12	12	6			
в том числе	"дети-сироты"													
	выпускники, относящиеся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, завершившие обучение по программам выпускники, трудоустроенные до призыва в ВС РФ**	х	х	х	х	х	х	х	3	3	х	х	х	

Процент трудоустройства в 2024 году составил – 82,1%.

В 2024 году сразу после окончания учебного заведения были призваны в ряды вооруженных сил РФ - 114 выпускников, что составило 29% от выпуска, из них 53 человека были трудоустроены до призыва.

Продолжили обучение по программам высшего образования 9 человек, что составило 2,2% от выпуска.

В целях реализации программных требований по всем направлениям производственного обучения используются не только возможности колледжа, но и производственные и кадровые возможности предприятий и организаций города.

Для каждого вида практик преподавателями разработаны рабочие программы практик, которые согласованны с работодателями.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией на основе договоров с организациями и предприятиями независимо от их организационно-правовых форм собственности и видов экономической деятельности.

При осуществлении подготовки, в рамках основных образовательных программ по специальностям, обучающиеся осваивают следующие рабочие профессии:

- Специальность 15.02.08 Технология машиностроения – 16045 Оператор станков с программным управлением;
- Специальность 15.02.16 Технология машиностроения – 16045 Оператор станков с программным управлением;
- Специальность 15.02.09 Аддитивные технологии - 16045 Оператор станков с программным управлением;
- 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов - 10007 Авиационный механик (техник) по приборам и электрооборудованию
- Специальность 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники - 18567 Слесарь-сборщик летательных аппаратов и 18529 Слесарь по ремонту летательных аппаратов;
- Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем - 18462 Слесарь-механик по ремонту авиационных приборов
- Специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) - 14899 Наладчик автоматических линий и агрегатных станков;

- Специальность 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) - 14899 Наладчик автоматических линий и агрегатных станков;
- Специальность 12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем - 16255 Оптик-механик;
- Специальность 31.02.04 Медицинская оптика - 18216 Сборщик очков;
- Специальность 11.02.01 Радиоаппаратостроение - 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- Специальность 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники - 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- Специальность 11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов - 18569 Слесарь – сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- Специальность 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) - 18561 Слесарь - сборщик авиационных приборов;
- Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств - 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем - 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Итогом практик является оценка с места прохождения практики, которая выставляется руководителем практики на основании выполненного задания с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой студента, отзыва – характеристики и отчета по практике.

Таблица 11 - Базы практик

№ п/п	Наименование практик в соответствии с учебным планом	Место проведение практик
Специальность 09.02.01		
1	Учебная практика	1 Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1 Филиал ПАО «ОАК» НАЗ им. В.П. Чкалова 2 Школы города 3 ПАО «Ростелеком»
3	Производственная практика (преддипломная)	4 ГУ МВД по НСО 5 ФАУ СибНИА им. С.А. Чаплыгина
Специальность 09.02.07		
1	Учебная практика	1 Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. Филиал ПАО «ОАК» НАЗ им. В.П. Чкалова 2. АО «Новосибирский завод полупроводниковых приборов Восток»
3	Производственная практика (преддипломная)	3. ООО "НСК Коммуникации Сибири" 4. МУП г.Новосибирска "Горводоканал" 5. ООО «Аэро Хелс Менеджмент» 6. ООО "Русинтех Сервис" 7. ООО "ФИНТЕХ СОЛЮШНС" 8. ООО "ИТС" 9. ООО РИТ Автомейшен 10. ГУ МВД по НСО
Специальность 15.02.08 / Специальность 15.02.16		
1	Учебная практика	1 Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1 Филиал ПАО «ОАК» НАЗ им. В.П. Чкалова 2. АО «НПЗ» 3. 4. АО «Электроагрегат»
3	Производственная практика (преддипломная)	5. ООО «Спецтехнология» 6. АО "НЗПП ВОСТОК"
Специальность 15.02.09		
1	Учебная практика	1 Мастерские и лаборатории Учреждения.
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1 Филиал ПАО «ОАК» НАЗ им. В.П. Чкалова 2 ФГБУ «ННИИТО им. Я.Л.Цивьяна» Минздрава России
3	Производственная практика (преддипломная)	3. ООО "КБ СПЕКТР-ИНЖИНИРИНГ" 4. НППГА «Луч»
Специальность 15.02.12 / Специальность 15.02.17		
1	Учебная практика	1 Мастерские Учреждения.
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1 Филиал ПАО «ОАК» НАЗ им. В.П. Чкалова 2 АО «НПЗ» 3 ЗАО «Чкаловский РМЗ»
3	Производственная практика (преддипломная)	4. АО "НЗПП ВОСТОК"
Специальность 25.02.03		

1	Учебная практика	1 Мастерские Учреждения.
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. ООО "С7 Инжиниринг"
3	Производственная практика (преддипломная)	2. АО "НАРЗ"
		3. АО «Русавиапром»
		4. Филиал ПАО «ОАК» НАЗ им. В.П. Чкалова
Специальность 25.02.06		
1	Учебная практика	1. Мастерские Учреждения.
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1 Филиал ПАО «ОАК» НАЗ им. В.П. Чкалова
		2 АО «Новосибирский авиаремонтный завод»
		3. ФАУ СибНИА им. С.А. Чаплыгина
3	Производственная практика (преддипломная)	4.ООО «С7 Инжиниринг»
		5 ООО "РУСАВИАПРОМ"
Специальность 25.02.08		
1	Учебная практика	1. Мастерские Учреждения.
		2. Полигон
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1 Филиал ПАО «ОАК» НАЗ им. В.П. Чкалова
		2 ГУ МЧС России по Новосибирской области
		3 ООО "КБ СПЕКТР-ИНЖИНИРИНГ"
3	Производственная практика (преддипломная)	4 ООО "Центр беспилотных технологий"
Специальность 12.02.09		
1	Учебная практика	1. АО "НПЗ"
		2. АО «Катод»
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. АО "НПЗ"
		2. АО «Катод»
3	Производственная практика (преддипломная)	
Специальность 31.02.04		
1	Учебная практика	1. Мастерские Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. ООО Салон оптики «Тамара»
		2. ООО "Айрис"
		3. Мастерские Учреждения
3	Производственная практика (преддипломная)	4. ООО «Айкрафт»
		5. ООО «Оптик Спейс»
		6. Оптика «Счастливый взгляд»
Специальность 11.02.01		
1	Учебная практика	1. Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. ООО "РиМ-Технологии"
		2. ООО «Электро-Директ»
		3. АО НЗР «Оксид»
3	Производственная практика (преддипломная)	4. ООО "Катод"
		5. АО "Новосибирский приборостроительный завод"
		6. АО "НЗПП ВОСТОК"
		7. ОАО "Корпорация- Новосибирский завод Электросигнал"
Специальность 11.02.02		

1	Учебная практика	1. Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. ООО "РиМ-Технологии"
3	Производственная практика (преддипломная)	2. ООО «Электро-Директ» 3. АО НЗР «Оксид» 4. ООО "Катод" 5. АО "Новосибирский приборостроительный завод" 6. АО "НЗПП ВОСТОК" 7. ОАО "Корпорация- Новосибирский завод Электросигнал"
Специальность 11.02.04		
1	Учебная практика	1. Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. ООО "РиМ-Технологии"
3	Производственная практика (преддипломная)	2. ООО «Электро-Директ» 3. АО НЗР «Оксид» 4. ООО "Катод" 5. АО "Новосибирский приборостроительный завод" 6. АО "НЗПП ВОСТОК" 7. ОАО "Корпорация- Новосибирский завод Электросигнал"
Специальность 11.02.06		
1	Учебная практика	1. Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. ООО "РиМ-Технологии"
3	Производственная практика (преддипломная)	2. ООО «Электро-Директ» 3. АО НЗР «Оксид» 4. ООО "Катод" 5. АО "Новосибирский приборостроительный завод" 6. АО "НЗПП ВОСТОК" 7. ОАО "Корпорация- Новосибирский завод Электросигнал"
Специальность 11.02.16		
1	Учебная практика	1. Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. ООО "РиМ-Технологии"
3	Производственная практика (преддипломная)	2. ООО «Электро-Директ» 3. АО НЗР «Оксид» 4. ООО "Катод" 5. АО "Новосибирский приборостроительный завод" 6. АО "НЗПП ВОСТОК" 7. ОАО "Корпорация- Новосибирский завод Электросигнал"
Специальность 11.02.17		
1	Учебная практика	1. Мастерские и лаборатории Учреждения
2	Производственная практика (по профилю специальности)	1. ООО "РиМ-Технологии"
3	Производственная практика (преддипломная)	2. ООО «Электро-Директ» 3. АО НЗР «Оксид» 4. ООО "Катод" 5. АО "Новосибирский приборостроительный завод" 6. АО "НЗПП ВОСТОК" 7. ОАО "Корпорация- Новосибирский завод Электросигнал"

Особое внимание уделяется практическим занятиям и лабораторным работам. Планирование и организация лабораторных работ и практических занятий проводится в соответствии с требованиями внутренних локальных документов к лабораторным работам и практическим занятиям.

Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах в разделе «Содержание учебной дисциплины». Количество часов на практическое обучение отражается в календарно-тематических планах преподавателя, согласно учебному плану специальности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях с обязательным инструктажем по ТБ. Проведение инструктажа фиксируется в журналах инструктажа по технике безопасности.

2.3.4 Библиотечный фонд

Была проанализирована деятельность библиотеки, которая руководствуется Положением о библиотеке, утвержденным приказом директора от «11»июня 2013 г. № 1, «Правилами пользования библиотекой», утвержденные директором.

Библиотека Учреждения предоставляет информационно-библиографическую поддержку в помощь учебному процессу, организывает и проводит мероприятия, имеющие большое значение для пользователей библиотеки.

Библиотека в своей деятельности руководствуется:

Федеральными законами: Конституция РФ, № 78 – ФЗ от 29 декабря 1994 года «О библиотечном деле» (с изменениями от 11 июня 2021 года).

Приказами Министерства образования РФ: № 4066 от 21.11.2002 «Об утверждении примерного положения о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения»; № 1077 от 08.10.2012 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда». Приложением № 1 к приказу директора от 28.12.2018 года № 087 «Положение о порядке формирования библиотечного фонда и порядке обеспечения обучающихся ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака» учебниками и учебными пособиями».

Письмом Министерства образования РФ: № 27-54-727/14 от 17.12.2002 года «Примерное положение о библиотеке среднего специального учебного заведения» и «Примерные правила пользования библиотекой специального учебного заведения».

Локальными актами Учреждения: «Положением о библиотеке», «Положением о пользовании библиотекой».

Площадь библиотеки, по адресу Красный проспект, 72, составляет 266,3 кв.м. Читальный зал имеет 22 рабочих места. Площадь библиотеки обособленного структурного

подразделения, по адресу пр. Дзержинского, 26, составляет 134,5 кв.м. Читальный зал имеет 23 рабочих места. Общая численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 2237 человек, число посещений составляет 13689.

Фонд библиотеки состоит из учебной, методической, справочной и художественной литературы и составляет 107352 экземпляра, из них фонд учебной литературы составляет 62 %. Выдано 28172 экземпляра. Фонд энциклопедических изданий и справочных изданий составляет 2302 экземпляров. Доля учебных изданий с грифом Министерства образования и науки РФ составляет 39%.

Коэффициент книгообеспеченности студентов учебной литературой по специальностям представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Коэффициент книгообеспеченности студентов учебной литературой

Код и наименование специальности	Экземпляренность на одного студента
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	0,9
09.02.07 Информационные системы и программирование	0,9
11.02.01 Радиоаппаратостроение	0,9
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	0,9
11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов	0,9
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	0,9
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	0,9
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	0,9
12.02.09 Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов	0,9
15.02.08 Технология машиностроения	0,9
15.02.09 Аддитивные технологии	0,9
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	0,9
15.02.16 Технология машиностроения	0,9
25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов	0,9
25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники	0,9
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	0,9
31.02.04 Медицинская оптика	0,9

Приведенные показатели оцениваются как достаточные, так как соответствуют государственным требованиям. Библиотека осуществляет сотрудничество с издательствами: «Академия», «Просвещение» по обеспечению учебного процесса печатными изданиями.

В Учреждении открыт доступ к электронным библиотечным системам: «Образовательная платформа Юрайт», ЭБС «Лань», Межвузовская Электронная библиотека (Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ)), электронная библиотека Сибирского государственного университета геосистем и технологий (СГУГиТ), электронная библиотека Новосибирского Государственного Технического Университета (НГТУ). Доступ осуществляется для всех зарегистрированных пользователей (студентов и преподавателей).

Формирование библиотечного фонда представлено в таблице 13.

Таблица 13 – Формирование библиотечного фонда в 2023 уч. году

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Стоит на учете экземпляров	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе студентам
Объем библиотечного фонда	522	11354	107352	28172	22638
Из него литература учебная	504	1484	66346	25982	20603
В том числе обязательная	504	1484	58125	24753	18751
Учебно-методическая	18	23	13214	946	734
В том числе обязательная	18	23	13042	707	574
художественная	-	1851	25490	1269	1141
Печатные документы	522	11354	107352	28172	22638

2.3.5 Информационная среда

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении создан сайт natk.ru, на котором размещена информация, предусмотренная ФЗ. Сайт открыт для всех. Специалисты, обслуживающие сайт, регулярно обновляют информацию.

В Учреждении развита информационная среда по средствам локальной сети. Локальная сеть включает в себя 14 локальных дисков, доступ (права) к которым разграничен для преподавателей, методистов, администрации, и т.д. в зависимости представленной информации на локальных дисках. Локальная сеть способствует быстрому обмену информацией между участниками образовательного процесса. Особо продуктивной локальная сеть является при обмене информацией между преподавателем и студентом.

За последние пять лет оснащены или обновлены мультимедийным оборудованием 17 кабинетов.

Активно применяются современные информационные технологии по учебным дисциплинам, профессиональным модулям всех специальностей, в связи с этим в Учреждении не только обновляется мультимедийное, компьютерное оборудование, но и создаются новые компьютерные лаборатории, оснащенные современным программным обеспечением.

Информация о программных продуктах, количестве оборудования приведена в таблицах 14-16.

Таблица 14 - Наличие оборудования

Наименование оборудования	2020 год	2021год	2022год	2023год	2024год
Проектор	32	51	64	0	8
Интерактивная доска	15	12	13	13	3
Принтер	34	44	44	44	44
МФУ	32	61	62	64	4
Сканер	13	15	15	15	15
Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к информационной системе управления учреждением	0	0	0	0	0

Таблица 15 - Наличие информационного и коммуникационного оборудования:

Наименование показателей	2020год			2021год			2022 год			2023 год			2024 год		
	всего	В том числе используемых в учебных целях		всего	В том числе используемых в учебных целях		всего	В том числе используемых в учебных целях		всего	В том числе используемых в учебных целях		всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступные для использования студентами в свободное от основных занятий		всего	Из них доступные для использования студентами в свободное от основных занятий		всего	Из них доступные для использования студентами в свободное от основных занятий		всего	Из них доступные для использования студентами в свободное от основных занятий		всего	Из них доступные для использования студентами в свободное от основных занятий
Количество персональных компьютеров	357	208	208	450	301	301	479	317	317	479	330	330	533	384	384
Из них с процессором Pentium-4 и выше	357	208	208	450	301	301	479	317	317	479	330	330	533	384	384
Количество ПК, находящихся в составе локальных сетей	274	208	208	367	301	301	383	317	317	383	330	330	438	384	384
Имеющих доступ к интернету	274	208	208	367	301	301	383	317	317	383	330	330	438	384	384
Количество серверов	9			9			9			11			11		
Количество локальных сетей	1			1			2			2			2		
Количество компьютерных классов	12			17			18			18			18		

Таблица 16 - Характеристика информационных ресурсов

Полное наименование ПО	Разработчик	Примечание
Windows7 Pro32 & 64-bit Russian Disk Kit	Microsoft	Изучение, использование в работе
Windows 10 64-bit	Microsoft	Изучение, использование в работе
Windows Server 2003-2016	Microsoft	Изучение, использование в работе
Office Professional Plus 2007 Win Russian Disk Kit MVL CD	Microsoft	Изучение, использование в работе
Office Professional Plus 2019	Microsoft	Изучение, использование в работе
Visual Studio 2019-2022	Microsoft	Изучение
Visual Studio Code	Microsoft	Изучение
Figma	Adobe	Изучение
Cura	David Braam, Ultimaker	Изучение
Blender	Blender Foundation	Изучение
Delphi X4 for WindowsProfessional Academic Edition	Embarcadero	Изучение
CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Licence MULTI (1 - 60)	Corel	Изучение
ABBYY Fine Reader 12.0 Professional Edition	Abby	Изучение, использование в работе
ABBYY Lingvo 12 Английская версия	Abby	Изучение, использование в работе
Win RAR 100-199 копий Standard Licence - для юридических лиц	RARSoft	Изучение, использование в работе
Компас-3D V20 x64	Аскон	Изучение, использование в работе
Антивирус Касперского v 12.03 корпоративная	Лаборатория Касперского	Использование в работе
1С предприятие	1С	Использование в работе
СБИС	СБИС	Использование в работе
Fusion 360	Autodesk	Изучение
NI Multisim	National Instruments Electronics Workbench Group	Изучение
Google Chrome	Google, Inc.	Использование в работе
Microsoft Office Visio Professional 2007	Microsoft	Изучение
Microsoft SQL Server 2019	Microsoft	Изучение
Mozilla Firefox	Mozilla Corp.	Использование в работе
Oracle VM Virtual Box 5.2.4	Oracle Corp.	Изучение, использование в работе

В учебном заведении активно применяется электронный документооборот, который базируется на экосистеме Saby. Для учёта студентов и сотрудников используется система 1С:Колледж ПРОФ.

Кроме того, мы внедряем личный кабинет для студентов, который даёт доступ к учебным планам, электронным библиотечным системам и другим образовательным ресурсам. Через личный кабинет можно отслеживать результаты промежуточных аттестаций и итоги освоения основной образовательной программы.

2.3.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году по штатному расписанию определено 242 педагогических работника, фактическая численность педагогических работников составляет 127 штатных работников, 8 педагогических работников работают по совместительству, что составляет 6,7% от числа штатных преподавателей. На 01.01.2025г число штатных преподавателей образовательного учреждения составляет 103 человека. Высшее образование имеют 100 педагогических работников (79%). Все преподаватели имеют базовое образование по преподаваемым дисциплинам, модулям. В Учреждении работают преподаватели и иные педагогические работники, ранее окончившие Новосибирский авиационный технический колледж и после получения высшего образования и опыта работы вернулись в родное Учреждение, что обеспечивает преемственность в подготовки обучающихся.

Высшую категорию имеют 42 педагогических работника (33%), первую категорию 14 (11%), 71 педагогических работников, в том числе преподаватели, соответствуют занимаемой должности не имея квалификационной категории (56%).

В Учреждении организована методическая поддержка педагогических работников при подготовке к аттестации на категорию, так на 2024 год аттестовано на первую и высшую квалификационную категории – 12 преподавателей, аттестованных на уровне Министерства образования НСО. Среди преподавателей есть преподаватели со званием Отличник народного просвещения СПО, почетный работник СПО, Отличник физической культуры и спорта.

Таблица 17 - Сравнительный анализ кадрового обеспечения за 2019-2023 года

Показатели кадрового обеспечения образовательного учреждения	2020	2021	2022	2023	2024
Всего единиц педагогических работников по штатному расписанию (ед.)	194	187	208	326	242
на должностях педагогических работников / в том числе без внешних совместителей (чел./ чел.);	122/114	116/110	202/188	205/195	127/119
на должностях учебно-вспомогательного персонала / в том числе без внешних совместителей (чел./ чел.);	9/9	5/5	6/6	6/6	7/7
Укомплектованность учреждения педагогическими работниками по состоянию на 01 января 24 года, следующего за отчетным, в %	100%	100%	100%	100%	100%
Состав педагогических работников	122	116	202	121	127
мастеров производственного обучения/ в том числе мастеров производственного обучения без внешних совместителей (чел./ чел.);	4/4	3/3	2/2	2/2	1/1
преподавателей / в том числе преподавателей без внешних совместителей (чел./ чел.);	103/95	101/95	118/111	104/99	111/103
Численность и доля аттестованных педагогических работников (на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию) по состоянию на 01 января года, следующего за отчетным (чел./ %). Из них:	122/100%	116/100%	202/100%	121/100%	127/100%
чел./% соответствуют занимаемой должности, но не имеют квалификационной категории / в том числе без внешних совместителей (чел./ чел.);	53/46	45/40	57/52	57/55	71/65
аттестованы на высшую квалификационную категорию / в том числе без внешних совместителей (чел./ чел.);	37/37	42/41	49/47	49/46	42/40
аттестованы на первую квалификационную категорию / в том числе без внешних совместителей (чел./ чел.)	32/31	29/29	12/12	15/15	14/14
Средний возраст штатных педагогических работников по состоянию на 01 января года, следующего за отчетным (полных лет)	52	48	48	45	46
Численность и доля штатных педагогических работников – молодых специалистов по состоянию на 01 января 24 года, следующего за отчетным (чел./ %)	6/5%	2/2%	5/4%	12/10%	25
Численность и доля педагогических работников, имеющих высшее образование (чел./ %)	99/81%	100/86%	102/86%	101/84%	100/79%
Численность и доля штатных педагогических работников, повысивших квалификацию (чел. / %)	87/76%	16/15%	10/9%	16/13,2%	48/40%
Отношение численности штатных педагогических работников, повысивших квалификационную категорию в течение отчетного периода, к количеству штатных педагогических работников, включенных в план прохождения аттестации на квалификационную категорию	5/5	3/3	5/5	7/7	12/12
Численность и доля педагогических работников, чей уровень образования и квалификации соответствует предъявляемым к должности требованиям (чел./ %)	100%	100%	100%	121/100%	127/100%

Таблица 18 – Данные о педагогическом составе

Педагогические работники	Преподаватели			Препода ватели высшей категори и (штатны е)	Преподаватели первой категории (штатные)
	Общее кол- во преподават елей	Штатные	Внешние совместите ли		
2020-2021 уч. год					
122	103	95	8	37	31
2021-2022 уч. год					
116	101	95	6	41	29
2022-2023 уч. год					
202	104	97	7	49	12
2023-2024 уч. год					
121	104	99	5	49	15
2024-2025 уч. год					
127	111	103	8	40	14

Стоит отметить, что положительным фактором в работе администрации учреждения является привлечение к штатной преподавательской работе инженеров, специалистов реального производства, что способствует практикоориентированному, прикладному изучению дисциплин, модулей.

Кадровая политика Учреждения направлена на высокий уровень профессионального мастерства преподавательского состава. С целью ее реализации постоянно проводится повышение квалификации педагогических работников. Применяются различные формы повышения квалификации и стажировки преподавателей. Например, Учреждением постоянно, согласно плану работы на учебный год, проходятся методические семинары по актуальным темам педагогической деятельности с привлечением самих преподавателей. В части стажировки преподаватели направляются на реальное производство с целью изучения новых достижений науки и техники. С целью обмена опытом по методической работе в Учреждении организуется смотр учебно-методических комплексов специальностей.

Большинство преподавателей проходят повышение квалификации в сторонних организациях, в соответствии с заключенными договорами.

С 2022 года в образовательной организации реализуется проект школа начинающего педагога – это организация работы начинающих педагогов колледжа.

Основная цель проекта

научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- способствовать освоению начинающими педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и умениями;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого слушателя школы начинающего педагога;
- повышать продуктивность работы начинающего педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

В рамках проекта начинающие педагоги имеют возможность: совершенствования профессионально значимых качеств педагога, формирования индивидуального стиля в педагогической деятельности, развития педагогического творчества. Получают первые навыки владения и использования различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных.

В условиях реформирования образования это становится особенно актуальным, так как требования к повышению профессиональной компетенции и ответственности каждого специалиста возрастают.

Реализация данного проекта способствует эффективному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса, успешной организации работы с начинающими педагогами так, чтобы процесс адаптации, участия в работе цикловых комиссий и колледжа в целом был непрерывным.

Отличительная черта данного проекта еще и в том, что его реализация помогает педагогам самостоятельно получать новые знания в процессе решения различных проблем и применять их на практике.

Качество образования во многом определяется компетентностью педагога в профессиональной деятельности. Педагогическая компетентность является основой профессионализма педагога, включающая сплав личностных профессионально - значимых особенностей педагогов, их теоретических и методических знаний, а также практических умений, которые необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности:

- в организации педагогической деятельности:
 - умение устанавливать субъект-субъективные отношения с обучающимися;
 - умение организовывать познавательную (воспитательную) деятельность обучающихся;
- умение реализовывать педагогическое оценивание;
- в разработке методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- в обеспечении информационной основы педагогической деятельности:
 - в предметной области;
 - в методах и формах обучения;
- в мотивировании обучающихся:
 - умение создавать ситуации, обеспечивающей успех в учебной деятельности;
 - умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся;
- в постановке целей и задач педагогической деятельности:
 - умение ставить цели и задачи в соответствии с профильной подготовкой обучающихся, формированием общих и профессиональных компетенций, а также достижением личностных результатов обучающихся;
 - умение перевести тему учебного занятия в педагогическую задачу;
- в области личностных качеств:
 - эмпатийность и социорефлексия;
 - самоорганизованность;
 - общая культура

Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения начинающего педагога в образовательную среду.

Актуальность данного проекта подтверждена наличием потребности в целенаправленном непрерывном развитии профессиональной компетентности начинающих педагогов, постоянно повышающимися требованиями к качеству профессионального образования

Формы реализации проекта:

- методические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- организация движения- «Наставничество»;
- мастер-классы, дискуссии, «круглые столы»

Методы и приемы работы:

- собеседование;
- совместный анализ учебно-методической документации;
- выступление на практических конференциях;
- подготовка и проведение семинара – практикума;
- участие в семинарах, семинарах-практикумах;
- посещение учебных занятий опытных педагогов;
- посещение учебных занятий начинающих педагогов;

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение реализации проекта является достаточным для достижения цели и поставленных задач. Оснащение методического кабинета, учреждения в целом соответствует требованиям для реализации данного проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в России»;
- Устав образовательного учреждения;
- внутренние локальные документы, регламентирующие образовательный процесс;
- ФГОС СПО по специальностям;
- основные профессиональные образовательные программы по специальностям, в их составе программы воспитания;
- методические разработки

План реализации проекта

Проект реализуется в течение 1 года. Процедура реализации делиться на 3 этапа.

При реализации первого этапа проекта особое внимание уделяется организации наставничества. Наставничество, в рамках проекта рассматривается в качестве ресурсного обеспечения профессионального становления начинающего педагога.

Классическая форма наставничества «педагог- педагог» как взаимодействие опытного педагога с начинающим педагогом заменяется более эффективными моделями: партнёрское наставничество, реверсивное и виртуальное наставничество.

Модель партнерского наставничества реализуется, когда пары одинаковой позиции преподавателей передают друг другу знания и опыт в определенной предметной области.

Модель реверсивного наставничества предполагает, что наставником становится младший по возрасту преподаватель, который знакомит старших коллег с новыми трендами, прорывными технологиями и обучает их в заданном направлении. В рамках проекта - это практикумы по использованию компьютерных технологий, внедрению дистанционных форм обучения.

При использовании виртуального наставничества советы и рекомендации предоставляются в рабочем чате как одним, так и несколькими наставниками.

Второй и третий этапы реализуются в соответствии с планом работы школы начинающего педагога.

Занятия в школе начинающего педагога рассчитаны на 26 часов.

Из них 12 часов на теоретические семинары и консультации, 14 часов на самостоятельный практикум. План работы школы «Начинающего педагога» на учебный год представлен в таблице 18

Таблица 19 - План работы школы «Начинающего педагога» на учебный год

Тема	Краткое содержание	Месяц, кол-во часов	Формы и методы проведения	Ответственные
Нормативная база образовательного процесса. Внутренние локальные документы (ВЛД), регламентирующие образовательный процесс	Нормативно-правовая база: - Федеральный закон « Об образовании в России»; - ФГОС СПО по специальности (структура, краткое содержание); ВЛД: Положение о рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей; Положение о календарно-тематическом плане учебной дисциплины, междисциплинарного курса Правила внутреннего распорядка Формирование портфолио начинающего педагога (Приложение А)	Сентябрь, 4ч.	Теоретический семинар Практикум–разработка (корректировка) планово-программной документации по учебной дисциплине. Оказание помощи по составлению календарно-тематического планирования	Методисты, педагоги –наставники, председатели цикловых комиссий
Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса	Конструирование учебного занятия по целям, дидактическим принципам, содержанию учебного материала. Выбор методов и форм обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения (образовательные события, интерактивные формы обучения и др.) Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушца»	Октябрь, 4ч.	Семинар-практикум Организация посещения уч. занятия у опытного педагога – наставника Мирошниковой О.А. Анализ посещенного занятия Практическое задание: классифицировать методы обучения по познавательной деятельности обучающихся	Методисты, педагоги –наставники
Разработка учебно- методического обеспечения образовательного процесса	Положение о требованиях к лабораторным работам и практическим занятиям Практико-ориентированное обучение - формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности	Ноябрь, 4ч.	Семинар-практикум Разработка методических указаний к лабораторным работам и практическим занятиям. Оказание помощи в разработке методического обеспечения образовательного процесса	Методисты
Посещение занятий начинающих педагогов	Анализ, самоанализ, посещенного занятия	Декабрь	Практическая помощь по обучению педагога самоанализу занятия	Методисты, педагоги –наставники
Методы и формы организации контроля и оценки знаний и умений обучающихся	Методы контроля - это способы диагностической деятельности, которые позволяют осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Положение о контрольной неделе Положение о формировании фондов оценочных средств	Декабрь, 4ч.	Теоретический семинар Практикум–разработка контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю Консультации по подготовке контрольных материалов к промежуточной аттестации	Методисты, педагоги –наставники
Формирование учебно- методического комплекса по	Роль учебно-методического комплекса в организации образовательного процесса. Структура учебно-	Январь,	Теоретический семинар Практикум–формирование учебно-	

учебной дисциплине, профессиональном модуле	методического комплекса (Приложения Б,В) Положение о формировании учебно-методического комплекса.	4ч.	методического по учебной дисциплине, профессиональному модулю. Индивидуальные консультации	
Мастер –класс «Организация и проведение интегрированного учебного занятия»	Этапы разработки и проведение интегрированного учебного занятия преподавателями Симоновой Е.П. и Ельцовой Н.Г.	Январь	Демонстрация конкретных методических приемов, технологий обучения и воспитания. Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели занятия в режиме продемонстрированной педагогической технологии.	Методисты, педагоги –наставники
Трансформация образовательных событий в организацию учебного процесса	Организация учебных занятий в форме конференций, диспутов, викторин и других активных форм обучения, направленных на формирование личностных результатов обучающихся	Февраль, 4ч	Теоретический семинар Практикум–разработка сценария проведения событийного занятия Практическая помощь по обучению педагога самоанализу занятия	Методисты
Мастер –класс «Семинар – диспут, учебное занятие направленное на формирование общих и профессиональных компетенций »	Этапы разработки и проведение учебного занятия в форме семинара – диспута. Реализация в содержании семинарского занятия внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей. Интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью обучающихся. Обобщение опыта работы преподавателя Тимофеева Д.А.	Март	Демонстрация включения в работу методов активизации мышления обучающихся. Применение информационно- коммуникативных технологий обучения, мультимедийных средств обучения. Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели занятия в режиме продемонстрированной формы организации учебного занятия	Методисты, педагоги –наставники
Посещение занятий начинающих педагогов	Формирование новых подходов к философии обучения, наличие собственного стиля профессиональной деятельности начинающего педагога	Апрель	Практическая помощь по обучению педагога самоанализу занятия Получение объективной оценки деятельности начинающего педагога	Методисты, педагоги –наставники
Круглый стол «Методы и формы обучения, способствующие достижению обучающимися личностных результатов»	Первичное обобщение опыта работы начинающего педагога в контексте работы опытных преподавателей	Май	Практическая помощь по подготовке к обсуждению вопросов, рассматриваемых по тематике Круглого стола.	Методисты, педагоги –наставники
Рассмотрение и анализ портфолио начинающего педагога	Обсуждение результатов педагогической деятельности. Определение перспективы своей педагогической деятельности	Май, 2 ч.	Демонстрация достигнутых результатов: - достижения обучающихся; - участие в научно- методической деятельности; - и др. Самоанализ педагогической деятельности по мониторингу успеваемости и качеству обучения.	Методисты, зам. директора по учебно-методической работе.

Вывод: кадровая политика Учреждения направлена на подбор педагогических кадров, способных наиболее полно и профессионально решать задачи подготовки современных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС специальностей. Все циклы, действующие в Учреждении, укомплектованы квалифицированными штатными преподавателями. Обстановка в педагогическом коллективе спокойная и деловая.

Показатели деятельности профессиональной организации, подлежащей самообследованию приведены в приложении 1 и соответствуют утв. форме согласно приказу Министерство образования и науки РФ от 10 декабря 2013г №1324.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Список изменяющих документов
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	2183
1.2.1	По очной форме обучения	человек	2118
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	65
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	36
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	700
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	361/88,7

1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	10/0,05
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	451/21,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	127/58,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	100/78,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/44,1
1.11.1	Высшая	человек/%	42/33,1
1.11.2	Первая	человек/%	14/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/37,8
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	307367,94
2.2	Доходы образовательной организации по всем	тыс. руб.	2744,36

	видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника		
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	205,7
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	109
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)			
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	9,2
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,16
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	22
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	22/0,1
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными	единиц	0

	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	22
4.5.1	по очной форме обучения	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	0

	возможностями здоровья с нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/ %	0/0
(п. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)			