

Министерство образования Новосибирской области
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С.Галушцака»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В.Брикман
«19 » января 2021г

Основная профессиональная образовательная программа

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 11.02.01 Радиоаппаратостроение
Квалификация выпускника: радиотехник

Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение
И.о.заместителя директора
по учебно-методической работе
О.В.Зяблицкая

Одобрена цикловой комиссией
по специальности 11.02.01

Председатель
Л.П.Сальникова
«19 » января 2021г

Согласовано
Заведующий отделением
Радиоэлектроники
Е.П.Терещенко
«19 » января 2021г

Согласовано
Директор по развитию
Филиала Публичного акционерного
общества «АВИАЦИОННАЯ
ХОЛДИНГОВАЯ КОМПАНИЯ
«СУХОЙ»»
«НАЗ им. В.П.Чкалова»
Петренко П.А.
«19 » января 2021г

Содержание

Раздел 1 Общие положения	5
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1 Общие компетенции.....	8
4.2 Профессиональные компетенции.....	10
4.3 Личностные результаты.....	14
Раздел 5 Структура образовательной программы.....	16
5.1 Учебный план.....	16
5.2 Календарный учебный график.....	21
5.3 Рабочая программа воспитания.....	22
5.4 Календарный план воспитательной работы.....	22
Раздел 6 Условия реализации образовательной программы	22
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы...22	
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....25	
6.3 Требования к организации воспитания обучающихся	27
6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....27	
6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....27	
Раздел 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности.....28	
Раздел 8 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....30	
Раздел 9 Разработчики основной профессиональной образовательной программы.....31	

Приложения

Приложение 1 Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией

Приложение 1.2 ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков

Приложение 1.3 ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия

Приложение 1.4 ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

0.00 Общеобразовательный цикл¹

Приложение 2.1 ОУД.01 Русский язык

Приложение 2.2 ОУД.02 Литература

Приложение 2.3 ОУД.03 Иностранный язык

Приложение 2.4 ОУД.04 Математика

Приложение 2.5 ОУД.05 История

Приложение 2.6 ОУД.06 Физическая культура

Приложение 2.7 ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 2.8 ОУД.08 Астрономия

По выбору из обязательных предметных областей общеобразовательные учебные дисциплины

Приложение 2.9 ОУД.09 Информатика

Приложение 2.10 ОУД.10 Физика

Приложение 2.11 ОУД.11 Родной язык

Дополнительные общеобразовательные учебные дисциплины

Приложение 2.12 ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально - экономический цикл

Приложение 2.13 ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение 2.14 ОГСЭ.02 История

Приложение 2.15 ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение 2.16 ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение 2.17 ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

Приложение 2.18 ЕН.01 Математика

Приложение 2.19 ЕН.02 Информатика

Приложение 2.20 ЕН.03 Экологические основы природопользования

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Приложение 2.21 ОП.01 Инженерная графика

Приложение 2.22 ОП.02 Электротехника

Приложение 2.23 ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

¹ Сформированы в папке Общеобразовательные учебные дисциплины для специальностей

- Приложение 2.24 ОП.04 Охрана труда
- Приложение 2.25 ОП.05 Экономика организации
- Приложение 2.26 ОП.06 Электронная техника
- Приложение 2.27 ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты
- Приложение 2.28 ОП.08 Вычислительная техника
- Приложение 2.29 ОП.09 Электрорадиоизмерения
- Приложение 2.30 ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Приложение 2.31 ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Приложение 2.32 ОП.12 Управление персоналом
- Приложение 2.33 ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
- Приложение 2.34 ОП.14 Радиотехнические цепи и сигналы
- Приложение 2.35 ОП.15 Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн
- Приложение 2.36 ОП.16 Импульсная техника
- Приложение 2.37 ОП.17 Основы финансовой грамотности
- Приложение 2.38 ОП.18 Основы автоматики
- Приложение 2.39 ОП.19 Конструирование радиотехнических систем, устройств и блоков различных видов радиоэлектронной техники

Рабочие программы практик

- Приложение 2.40 УП Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю по профессии 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
- Приложение 2.41 ПП Рабочие программы производственной практики (по профилю специальности) по профессиональным модулям
- Приложение 2.42 ПДП Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

Раздел 1 Общие положения

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 14 мая 2014г. № 521 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. № 33322), (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, настоящей ОПОП, а также требований работодателя.

1.2 Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 14 мая 2014г. № 521 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. № 33322);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», (зарегистрирован 11 сентября 2020г., регистрационный № 59778). (Вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017г. № 1138 « О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация базовой подготовки, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: **радиотехник**.

Получение среднего профессионального образования по ОПОП допускается только в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования при освоении образовательной программы: 6750 часов.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

- организация и проведение работ по сборке, настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- узлы и функциональные блоки изделий радиоэлектронной техники;
- электрорадиоматериалы и компоненты;
- технологические процессы по сборке, монтажу и наладке изделий радиоэлектронной техники;
- контрольно-измерительная аппаратура;
- оборудование для проведения сборочно-монтажных работ;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

3.3 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль	Квалификация
Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	ПМ.01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	Радиотехник
Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков	ПМ.02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков	
Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	ПМ.03 Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: - описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: - анализировать задачу и выделять её составные части; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть типовыми методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий
		Знания - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение
		Знания: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умения: - планировать деятельность подчиненных; - осуществлять контроль при реализации поставленных профессиональных задач
		Знания: - основы проектной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умения: - выделять наиболее значимое в технологическом процессе для внесения корректировок при условиях частой смены технологий
		Знания: - способность быстрой переориентации в условиях изменения технологического процесса

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять сборку и монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков</p>	<p>Практический опыт: Выполнения технологического процесса сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией</p>
	<p>ПК 1.2. Использовать техническое оснащение и оборудование для реализации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конструкторско-технологическую документацию; - выбирать материалы и элементную базу для выполнения задания; - использовать технологию поверхностного монтажа печатных плат; - выполнять операции по нанесению паяльной пасты на печатную плату; - выполнять операции по установке на печатную плату компонентов; - выполнять операцию по оплавлению паяльной пасты; - выполнять операции по отмывке печатной платы (в зависимости от типа используемой паяльной пасты); - выполнять проверку качества и правильности установки компонентов; - устранять обнаруженные дефекты; - выбирать и настраивать технологическое оснащение и оборудование к выполнению задания; - осуществлять наладку основных видов технологического оборудования; - выполнять электромонтажные и сборочные работы при ручном монтаже; - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочем месте
	<p>ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа радиоэлектронных изделий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения конструкторской, технологической документации и нормативных правовых актов; - нормативные требования по проведению сборки и монтажа; - структурно-алгоритмичную организацию сборки и монтажа; - технологическое оборудование, применяемое для сборки и монтажа; - основные методы и способы, применяемые для организации монтажа, их достоинства и недостатки; - основные операции монтажа; - назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, принципы работы и правила эксплуатации используемого оборудования; - правила сборки функциональных узлов в соответствии с принципиальной схемой устройства; - особенности безопасных приемов работы на рабочем месте по видам деятельности; - ресурсо- и энергосберегающие технологии в производстве радиоэлектронной техники.

<p>Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков</p>	<p>ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры радиотехнических систем, устройств и блоков</p> <p>ПК 2.2. Анализировать электрические схемы радиоэлектронных изделий</p> <p>ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов; - выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем; - определять и устранять причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков; - организовывать рабочее место в соответствии с видом выполняемых работ; - выполнять электрорадиомонтажные работы с применением монтажного инструмента и приспособлений; - производить работы по демонтажу с применением демонтажного инструмента и приспособлений; - выполнять сборочно-монтажные работы с применением специальных приспособлений; - использовать инструмент и измерительную технику при настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков; - выполнять механическую и электрическую настройку и регулировку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с параметрами согласно техническим условиям; - выполнять поиск и устранение механических и электрических неисправностей при регулировке и испытаниях изделий.
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и восстановления работоспособности радиотехнических систем, устройств и блоков; - правила радиотехнических расчетов различных электрических и электронных схем; - причины отказа радиотехнических систем, устройств и блоков; - принципы настройки и регулировки радиотехнических систем, устройств и блоков; - способы определения неисправностей регулируемого оборудования

<p>Проведение стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия</p>	<p>ПК 3.1 Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики</p> <p>ПК 3.2 Использовать методики проведения испытаний радиоэлектронных изделий</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять контроль качества радиотехнических изделий</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения стандартных и сертификационных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую измерительную технику и оборудование для проведения испытаний; - проводить стандартные и сертифицированные измерения; - использовать необходимое оборудование и измерительную технику при проведении испытаний; - проводить различные испытания регулируемых узлов и блоков радиоэлектронного изделия; - оценивать качество и надежность изделий; - оформлять документацию по управлению качеством продукции; - применять программные средства в профессиональной деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы измерения электрических величин; - принципы действия испытательного оборудования; - порядок снятия показаний электроизмерительных приборов; - виды испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий; - методики проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий; - правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции; - назначение, устройство, принцип действия автоматических средств измерения и - контрольно-измерительного оборудования; - методы и средства измерения.
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монтажа, демонтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники; - выполнения типовых слесарных и слесарно-сборочных работ; - выполнение мониторинга работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять электрические схемы радиоэлектронного устройства;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять монтаж навесных элементов - выполнять поверхностный монтаж радиоэлементов; - выполнять правила демонтажа печатных плат; - составлять электрические схемы радиоэлектронного устройств; - выполнять монтаж простых узлов, блоков, приборов, радиоустройств, печатных плат, секций фильтров и панелей радиоэлектронной аппаратуры дальней и проводной связи по простым монтажным схемам и чертежам с полной заделкой проводов и соединений во всех видах производства, очистки, герметизации, крепления с помощью клеев, мастик; - выполнять демонтаж отдельных радиоэлементов, установленных на клей, мастику; - выполнять прокладку экранированного и высокочастотного кабеля с разделкой и распайкой концов проводников по простым монтажным схемам; - укладывать мягкие провода по шаблонам; - выполнять изоляцию и экранирование отдельных проводов и перемычек; - накладывать нитяные и металлические бандажи; - подготавливать ЭРЭ к пайке; - нарезать монтажные провода с зачисткой и лужением концов; - выполнять распайку простых демонтируемых приборов с заменой отдельных элементов; — выполнять монтаж отдельных узлов на микроэлементах; - подготавливать ЭРЭ к герметизации, креплению с помощью клеев; - выполнять типовые слесарные и слесарно-сборочные работы; - проводить внешний осмотр монтажа; - проверять качество паяк, правильность установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов; - проверять правильность электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов; - проверять сборку и монтаж узлов, блоков и элементов радиоэлектронной аппаратуры; — проводить испытания и проверку производственного монтажа на полярность, обрыв, короткое замыкание и правильность подключения с применением электроизмерительных приборов. - читать чертежи, структурные, электромонтажные и простые электрические принципиальные схемы при монтаже радиоэлементов и распайке жгутов в узле, блоке, приборе; - составлять электромонтажную схему по электрической принципиальной схеме в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД
--	--	--

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	ЛР 12

детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности² (при наличии)	
Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом	ЛР 13
Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности	ЛР 14
Настойчивый в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем	ЛР 15
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	ЛР 16
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	ЛР 17
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	ЛР 18
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ГК «Ростех»	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	ЛР 20
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	ЛР 21
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	ЛР 22
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	ЛР 23
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 24
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	ЛР 25

² Разработана ФУМО СПО. Таблица заполнена в соответствии с учебным планом.

Раздел 5 Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)		Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)										
				максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				курсовых работ	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
						всего занятий	в т. ч.		1 семестр		2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр			
							Занятий в группах потоков (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	Занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)										недел ь	недел ь	недел ь
0.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	12 ДЗ/7 Э		2 106	702	1 404	1 012	392		576	828									
	Общие	7 ДЗ/5 Э		1 416	496	920	630	290		368	552									
ОУД.01	Русский язык	Э	Э							117	39	78	78						32	46
ОУД.2	Литература		Д З							176	59	117	117						48	69
ОУД.03	Иностранный язык		Д З							181	64	117	2	115					48	69
ОУД.04	Математика	Э	Э							345	95	250	196	54					112	138
ОУД.05	История		Д З							173	56	117	117						48	69
ОУД.06	Физическая культура	Д З	Д З							234	117	117	2	115					48	69
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности		Д З							124	46	78	78						32	46
ОУД.08	Астрономия		Д З							66	20	46	40	6						46
	По выбору из обязательных пред-	4 ДЗ/2 Э		517	150	367	265	102		160	207									

метных областей																						
ОУД.09	Информатика	Д З	Д З							208	52	156	76	80		64	92					
ОУД.10	Физика	Э	Э							265	86	179	157	22		64	115					
ОУД.11	Родной язык	Д З								44	12	32	32			32						
	Дополнительные	1 ДЗ								173	56	117	117			48	69					
ОУД.12	Обществознание (включая экономику и право)		Д З							173	56	117	117			48	69					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	8 ДЗ/3 Э								747	249	498	82	416			174	80	60	60	124	
ОГСЭ.01	Основы философии							Д З		57	9	48	14	34							48	
ОГСЭ.02	История			Э						57	9	48	14	34			48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык				Д З		Д З	Э		202	30	172		172			34	40	30	30	38	
ОГСЭ.04	Физическая культура			Д З	Д З	Д З	Д З	Д З		344	172	172	6	166			34	40	30	30	38	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи			Э						87	29	58	48	10			58					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2 ДЗ/1 Э								273	91	182	122	60			146				36	
ЕН.01	Математика			Э						123	41	82	62	20			82					
ЕН.02	Информатика		Д З							96	32	64	34	30			64					
ЕН.03	Экологические основы природопользования							Д З		54	18	36	26	10							36	
П.00	Профессиональный учебный цикл	18 ДЗ/2 3/10 Э								3 624	1 208	416	2	1	888	44		411	520	480	480	524
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	13 ДЗ/1 3/7 Э								2 283	761	522	1	994	528		292	380	297	276	277	
ОП.01	Инженерная графика				Д З					153	51	102	8	94			64	38				

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1 Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами необходимыми для реализации учебного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учитывающими требования работодателя.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Социально-экономических дисциплин
2. Иностранного языка
3. Математики
4. Информатики

5. Инженерной графики
6. Метрологии, стандартизации и сертификации
7. Экономики и менеджмента
8. Экологии, безопасности жизнедеятельности и охраны труда
9. Конструирования и производства радиоаппаратуры

Лаборатории:

1. Электротехники
2. Электронной техники
3. Материаловедения, электрорадиоматериалов и радиокомпонентов
4. Вычислительной техники
5. Электрорадиоизмерений
6. Радиотехнических цепей и сигналов
7. Антенно-фидерных устройств и распространения радиоволн
8. Источников питания радиоаппаратуры
9. Радиоприемных устройств
10. Радиопередающих устройств
11. Импульсной техники
12. Систем автоматизированного проектирования
13. Технических средств обучения

Мастерские

1. Электрорадиомонтажные
2. Слесарные

Спортивный комплекс

1. Спортивный зал
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3. Стрелковый тир

Залы

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2. Актный зал

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оснащение лабораторий определяется учебным заведением, и конкретизируется образовательной программой в зависимости от требований рынка труда, требований работодателя.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение лабораторий

Лаборатория Электротехники

Оборудование:

персональные компьютеры, интерактивная доска, МФУ, ноутбук, документ-камера

Программное обеспечение:

Microsoft Office Access 2007

Microsoft Office Excel 2007

Microsoft Office Word 2007

Microsoft Office PowerPoint 2007

Лаборатория Импульсных приборов и измерительной радиоэлектронной техники

Оборудование:

осциллографы, генераторы, вольтметры, измерители добротности, измерители амплитудно-частотных характеристик, мультиметры, измерители СВЧ мощности, измерители модуляции, макеты по импульсной технике

Лаборатория Радиоприемных и радиопередающих устройств

Оборудование:

осциллографы, генераторы, источники питания, макеты функционального устройства приемника-передатчика

Лаборатория Вычислительной техники

Оборудование:

персональные компьютеры

Программное обеспечение:

Microsoft Office Access 2007

Microsoft Office Excel 2007

Microsoft Office Word 2007

Microsoft Office PowerPoint 2007

Лаборатория Электронной техники

Оборудование:

паяльные станции, цифровые мультиметры, цифровые осциллографы, генераторы сигналов.

6.1.2.2 Оснащение мастерских

Электрорадиомонтажная мастерская

Оборудование: трехканальная цифровая паяльная станция, минитермофен с цифровым регулятором температуры, пинцет вакуумный, медная лента для удаления припоя, набор инструментов универсальный, набор инструментов для электроники, инструмент для зачистки изоляции, держатель для плат с лупой и подсветкой, система визуального контроля, проектор с моторизированным экраном, трехканальная паяльная станция, ванна

для лужения, ультразвуковая ванна для очистки радиоэлементов, дозаторы паяльной пасты и др.

Слесарная мастерская

Оборудование: паяльные станции, минитермофен с цифровым регулятором температуры, система визуального контроля, компрессор бесшумный, печь конвекционного оплавления, станок сверлильный, ультразвуковая ванна, набор инструментов универсальный, набор бит и сверл, штангенциркули, микрометры, нутромеры, набор метчиков и плашек и др.

6.1.2.3 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предусматривает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских учебного заведения, которые располагают оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, которые необходимы при проведении чемпионатов Ворлдскиллс, указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям или аналогов этого оборудования.

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1 Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося, основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Учебно-методическое обеспечение определяет качество профессионального образования и представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Основная цель учебно-методического обеспечения процесса обучения - разработка единой стратегии в области методического обеспечения, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов в области реализации образовательной программы.

Одним из элементов учебно-методического обеспечения образовательной программы является разработка и реализация учебно-методического (УМК) комплекса по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

УМК – комплекс нормативной и методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и временем, отведенным рабочим учебным планом по специальности. Цель УМК — обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Задачами УМК, его элементов являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку выпускников;
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса;
- активизация деятельности как обучаемого, так и обучающего, развитие познавательной активности обучающихся через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечение единства требований к обучающимся;
- организация и регулирование методической работы преподавателей, цикловых (предметных) комиссий, совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта;
- обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий и учебной и внеаудиторной деятельности.
- обеспечение непрерывности и продуктивности внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

Учебно - методические комплексы разрабатываются по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с внутренним локальным документом Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля. Содержание УМК в полном объеме соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности. УМК является основой для создания электронной обучающей системы по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1 Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Также к реализации образовательной программы привлекаются специалисты, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников колледжа не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Порядком формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении государственных учреждений Новосибирской области и финансового обеспечения

выполнения государственного задания, утвержденным постановлением Правительства Новосибирской области от 23.11.2015 № 406-п, и утверждаются приказом Министерства образования Новосибирской области.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний и умений, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим учебную дисциплину, междисциплинарный курс. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов и обеспечивающих их умения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями внутреннего локального документа Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся.

Формы текущего контроля знаний представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса осуществляется преподавателем также в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета или экзамена.

Экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу может проходить в формате тестирования и/или по экзаменационным билетам, с учетом требований внутреннего локального документа Положение о промежуточной аттестации студентов.

Экзамен по профессиональному модулю может предусматривать защиту портфолио обучающегося, в которое входят выполненные работы за период освоения профессионального модуля: отчеты по учебной и производственной практикам, курсовая работа (если преду-

смотрена учебным планом по специальности), а так же с учетом результатов освоения междисциплинарных курсов, которые входят в состав профессионального модуля.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) является положительная оценка по промежуточной аттестации по каждому МДК, учебной и производственной практикам, курсовому проекту. Результаты освоения профессионального модуля фиксируются в экзаменационной ведомости.

Экзамен по профессиональному модулю проводит экзаменационная комиссия. В ее состав могут входить представители работодателей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, личностные результаты. ФОС разрабатываются в соответствии с требованиями внутреннего локального документа Положение о формировании фондов оценочных средств и включают в себя паспорта контрольно-оценочных средств и контрольно-оценочные средства предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов подготовки по специальности. Паспорта оценочных средств, на основании которых, разрабатываются контрольно-оценочные материалы, приведены в приложении 4.

Раздел 8 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих выполнение обучающимся полного объема учебного плана по специальности (или индивидуального учебного плана), освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

ГИА проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации (далее – программа). Программа разрабатывается цикловой комиссией по специальности и утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателя.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают: примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Раздел 9 Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков:

ФИО	Организация, должность
Егошин Александр Валерьевич	ГБПОУ НСО «НАТК имени С.Б.Галушака», зам.директора по УПР
Щеглова Ирина Александровна	ГБПОУ НСО «НАТК имени С.Б.Галушака», зав.отделом воспитательной работы
Терещенко Елена Павловна	ГБПОУ НСО «НАТК имени С.Б.Галушака», заведующий отделением Радиоэлектроники
Сальникова Лариса Павловна	ГБПОУ НСО «НАТК имени С.Б.Галушака», Председатель цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Зяблицкая Ольга Владимировна	ГБПОУ НСО «НАТК имени С.Б.Галушака», и.о.зам.директора по УМР
Болотова Галина Константиновна	ГБПОУ НСО «НАТК имени С.Б.Галушака», старший методист

Утверждаю

Директор ГБПОУ НСО
«Новосибирский авиационный технический
колледж имени Б.С. Галуцака»

А.В. Брикман

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

11.02.01 Радиоаппаратостроение

Разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушцака»

Рассмотрено и принято
решением Педагогического совета
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный
технический колледж имени Б.С. Галушцака»
Протокол от 30 августа 2021 г. № 1
Согласовано
решением Студенческого совета
ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный
технический колледж имени Б.С. Галушцака»
Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>постановление Правительства Новосибирской области от 19.03.2019 № 105-п «О Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года»;</p> <p>Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 года № 521)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	-на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев (с 01.09.2021 по 30.06.2023);
Исполнители программы	<p>Директор, заведующий отделом воспитательной работы, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, председатели цикловых комиссий, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководитель физвоспитания, заведующий отделением дополнительного профессионального образования, начальник отдела практической подготовки и содействия трудоустройства выпускников, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	ЛР 9

т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом	ЛР 13
Добросовестный, исключая небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности	ЛР 14
Настойчивый в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем	ЛР 15
Стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	ЛР 16
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	ЛР 17
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	ЛР 18
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ГК «Ростех»	
Соблюдающий общепринятые этические нормы и правила делового поведения, корректный, принципиальный, проявляющий терпимость и непредвзятость в общении с гражданами	ЛР 20
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	ЛР 21
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп	ЛР 22
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни;	ЛР 23

¹ Разработана ФУМО СПО. Таблица заполнена в соответствии с учебным планом.

Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	ЛР 24
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
0.00 Общеобразовательный учебный цикл	
Общие общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД 01. Русский язык	ЛР1, ЛР4, ЛР 5, ЛР8
ОУД.02 Литература	ЛР1-ЛР12,
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР2-ЛР4, ЛР7-ЛР10
ОУД.04 Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11
ОУД.05 История	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР8
ОУД.06 Физическая культура	ЛР3, ЛР9, ЛР10
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР3, ЛР9, ЛР10
ОУД.08 Астрономия	ЛР10
По выбору из обязательных предметных областей общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.09 Информатика	ЛР4, ЛР10
ОУД.10 Физика	ЛР10
ОУД. 11 Родной язык	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Дополнительные общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)	ЛР1-ЛР3, ЛР7, ЛР8
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР1-12, ЛР11-ЛР14, ЛР18-25
ОГСЭ.02 История	ЛР1-12, ЛР13-14, ЛР18-25
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР13 – 14, ЛР18-25
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР20-23
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР 4, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР13-15 ЛР20-25
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01. Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13- 16, ЛР18-19, ЛР24
ЕН.02 Информатика	ЛР4, ЛР10, ЛР13-19, ЛР24
ЕН.03. Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9-11, ЛР20 - 21
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01. Инженерная графика	ЛР4, ЛР7, ЛР14-15, ЛР24
ОП.02. Электротехника	ЛР4, ЛР7, ЛР14-15, ЛР24
ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР7, ЛР14, ЛР16, ЛР21, ЛР24

ОП.04. Охрана труда	ЛР3, ЛР10, ЛР18-19, ЛР21, ЛР23
ОП.05. Экономика организации	ЛР2, ЛР4, ЛР16, ЛР19, ЛР23
ОП.06. Электронная техника	ЛР4, ЛР7, ЛР14-15, ЛР22, ЛР23
ОП.07.Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты	ЛР4, ЛР9-10, ЛР14, ЛР16, ЛР20, ЛР24
ОП.08.Вычислительная техника	ЛР4, ЛР10, ЛР16-17, ЛР24
ОП.09.Электрорадиоизмерения	ЛР3, ЛР7, ЛР14-15, ЛР21, ЛР23
ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР17
ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР21, ЛР23, ЛР24
ОП.12 Управление персоналом	ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР25
ОП.13. Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР17, ЛР20, ЛР22
ОП.14 Радиотехнические цепи и сигналы	ЛР4, ЛР7, ЛР13-14, ЛР21
ОП.15 Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР21
ОП.16 Импульсная техника	ЛР4, ЛР7, ЛР14-15, ЛР22-23
ОП.17 Основы финансовой грамотности	ЛР2, ЛР4, ЛР12, ЛР16, ЛР19 ЛР23
ОП.18 Основы автоматики	ЛР4, ЛР7, ЛР13-14, ЛР21
ОП. 19 Конструирование радиотехнических систем, устройств и блоков различных видов радиоэлектронной техники	ЛР4, ЛР7, ЛР13-15, ЛР21
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ 01 Организация и выполнение сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР21
ПМ 02 Настройка и регулировка радиотехнических систем, устройств и блоков	ЛР4, ЛР7, ЛР14, ЛР16, ЛР24
ПМ 03 Проведение стандартных и сертифицированных испытаний узлов и блоков радиоэлектронного изделия	ЛР4, ЛР7, ЛР15, ЛР17, ЛР24
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР19, ЛР21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Локальные правовые акты колледжа, регламентирующие реализацию рабочей программы воспитания:

Положение о классном руководителе (кураторе), Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о Студенческом совете, Положение о выборах председателя Студенческого совета, Положение о Совете профилактики, должностные инструкции педагогических работников.

Колледж работает в партнерстве на основании заключенных договоров о сотрудничестве с МКУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», ГБУЗ НСО "Центр охраны репродуктивного здоровья подростков "Ювентус", Центр патриотического воспитания «Витязь».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания требует консолидированных усилий всего педагогического коллектива. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заведующего воспитательным отделом, непосредственно курирующего данное направление. Оперативное руководство процессом воспитательной работы обучающихся учебных групп на отделении осуществляют заведующие отделениями. Непосредственно с учебной группой работают классные руководители (кураторы), деятельность которых строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся учебной группы с учетом получаемой квалификации.

Педагоги-организаторы участвуют в развитии позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям, применения сформированных личностных результатов в процессе приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Педагоги-психологи и социальные педагоги обеспечивают психолого педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации рабочей программы воспитания, групп «динамического контроля», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Преподаватели обеспечивают достижение личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания, через взаимодополнение учебного и

воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании. Работу преподавателей по вопросам достижения обучающимися личностных результатов в учебной деятельности курирует руководитель цикловой комиссии.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями с учетом требований профессиональных стандартов.

Система обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания в колледже осуществляется обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, изучение лучшего педагогического опыта, коучинг-сессии. Педагогические работники также посещают круглые столы, курсы повышения квалификации в специализированных сторонних организациях.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.